

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 17:32:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 «Правовое обеспечение социальной работы»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

39.03.02- Социальная работа
(наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Автор – составитель:

Семянникова Д.А., к.ю.н. доцент кафедры гражданского и трудового права

Заведующий кафедрой:

Разуваев Н.В. д.ю.н., проф. кафедры гражданского и трудового права

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.25 «Правовое обеспечение социальной работы»* одобрена на заседании кафедры гражданского и трудового права юридического факультета Северо-Западного института управления. Протокол № 1 от « 27 » августа 2025 г.

протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.25 «Правовое обеспечение социальной работы» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-10	способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.2.	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	<p>УК ОС-10.2. 3-1 Знает: основные базовые термины и категории правовому обеспечению социальной работы, регулирующие отношения в области профессиональной деятельности знает перечень и методы оказания услуг в области социального обеспечения и социальной помощи населению.</p> <p>УК ОС-10.2. 3-2 Знает: знает базовые способы правовой защиты нарушенных прав и законных интересов в области права социального обеспечения</p> <p>УК ОС-10.2. У-1 Умеет: анализировать наиболее важные правовые</p>

					проблемы, связанных практикой применения норм отрасли;	с
--	--	--	--	--	--	---

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем (общая трудоемкость) дисциплины составляет 144 зачетные единицы, в которые входят:

- по заочной форме обучения контактная работа 14 часов (лекции – 4, практические занятия-8, консультация -2) , СРС 121 час и контроль 9 часов.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Дисциплина (модуль) Б1.О.25 «Правовое обеспечение социальной работы» входит в обязательную часть ОП ВО по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа. Согласно учебным планам освоение дисциплины осуществляется на заочной форме обучения на 4 курсе (7 семестр).

Освоение дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» происходит во взаимосвязи с такими дисциплинами как Б1.О.13 «Теория и история социальной работы» (2 и 3 курс), Б1.О.24 «Социальная политика» (2 курс) и другими.

Знания, полученные в курсе «Правовое обеспечение социальной работы», используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	КОНТРОЛЬ	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Международные документы и Конституция РФ о социальных правах	12				1							11	Устный опрос, тестирование,	

	и свободах человека и гражданина													
Тема 2	Государственные гарантии социальной защиты населения · Ответственность за нарушение социальных прав и свобод граждан	13	1			1							11	Устный опрос, решение задач
Тема3.	Понятие и виды гражданских правоотношений. Физическ	13	1			1							11	Устный опрос, тестирование

	ие и юридичес кие лица. Право собственн ости													
Тема 4	Обязатель ство в гражданс ком праве и ответстве нность за их нарушени е	11	1										10	Устный опрос, тестирование
Тема 5	Основы уголовног о права в социальн ой работе	11				1							10	Устный опрос, тестирование
Тема 6	Понятие уголовно- исполнит ельного права в социальн ой работе.	11				1							10	Устный опрос, тестирование

	Учреждения и органы, исполняющие наказание.													
Тема 7	Трудовое право и его связь с социальной работой	11				1							10	Устный опрос, тестирование
Тема 8	Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей	10											10	Устный опрос, тестирование
Тема 9	Формы воспитания детей,	11				1							10	Устный опрос, тестирование

	оставшихся без попечения родителей													
Тема 10	Нормативно-правовые акты, регулирующие социальное обеспечение и социальное обслуживание	11	1										10	Устный опрос, решение задач
Тема 11	Социальное обслуживание пожилых граждан, инвалидов и семей с детьми	11				2							10	Устный опрос, тестирование, решение задач

Тема 12	Защита интересов граждан в суде и государст венных органах	8				2						8	Устный опрос, тестирование
Промежуточная аттестация		11						2	9				Экзамен
Итого		144	4			8		2	9			121	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. остоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Международные документы и Конституция РФ о социальных правах и свободах человека и гражданина. УК ОС-10.2.

Права человека на социальное обеспечение в международных актах. Конституция РФ о социальных правах и свободах человека и гражданина. Социально-экономические права человека и гражданина. Права граждан на достойный уровень жизни, его реализация в сфере социального обеспечения.

Тема 2. Государственные гарантии социальной защиты населения. Ответственность за нарушение социальных прав и свобод граждан. УК ОС-10.2.

Структура, виды, субъекты социальных гарантий и механизм реализации. Государственные гарантии социальной защиты интересов населения. Российская система социального обеспечения. Организационно-правовые формы и виды социального обеспечения. Ответственность за нарушения социальных прав и свобод граждан.

3. Понятие и виды гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Право собственности. УК ОС-10.2.

Понятие и принципы гражданского права. Понятие и виды гражданских правоотношений. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Субъекты гражданского права. Понятие и классификация юридических лиц. Общие положения о праве собственности.

Тема 4. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. УК ОС-10.2.

Понятие, стороны и виды обязательств. Исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств.

Тема 5. Основы уголовного права в социальной работе. УК ОС-10.2.

Понятие и принципы уголовного права. Понятие и виды преступлений. Понятие и основание уголовной ответственности. Состав преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, цели и виды наказаний. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 6. Понятие уголовно-исполнительного права в социальной работе. Учреждения и органы, исполняющие наказание. УК ОС-10.2.

Понятие уголовно-исполнительного права. Учреждения и органы, исполняющие наказание. Основные права и обязанности осужденных. Виды исправительных учреждений. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях. Исполнение наказания в виде лишения свободы в воспитательных учреждениях разных видов.

Тема 7. Трудовое право и его связь с социальной работой. УК ОС-10.2.

Понятие и принципы трудового права. Понятие, формы и виды трудового договора. Содержание трудового договора. Заключение, изменение, прекращение трудового договора. Понятие и предмет трудовой дисциплины. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.

Тема 8. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. УК ОС-10.2.

Понятие и принципы семейного права. Брачно-семейные отношения. Заключение и расторжение брака. Взаимные права и обязанности супругов. Взаимные права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Основания семейно-правовой ответственности.

Тема 9. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. УК ОС-10.2.

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Опекунство над детьми. Органы опеки и попечительства и их функции. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права детей, находящихся на государственном попечении. Приемная семья. Содержание договора о передаче ребенка в приемную семью.

Тема 10. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальное обеспечение и социальное обслуживание. УК ОС-10.2.

Социальное обслуживание и его виды. Общая характеристика нормативно-правовых актов, регулирующих социальное обслуживание пожилых граждан, инвалидов, семей с детьми. Понятие социального обслуживания и его виды. Общая характеристика законов «О государственном пенсионном обеспечении в РФ», «О трудовых пенсиях в РФ», «Об обязательном пенсионном страховании в РФ», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан».

Тема 11. Социальное обслуживание пожилых граждан, инвалидов и семей с детьми. УК ОС-10.2.

Социальное обслуживание граждан пожилого возраста, инвалидов, семей с детьми. Содержание инвалидов и престарелых в учреждения социального обслуживания. Социальная помощь на дому. Неотложная социальная помощь.

Социальная защита и реабилитация инвалидов. Профессиональное обучение и устройство инвалидов. Обеспечение инвалидов средствами передвижения и транспортными средствами. Предоставление гражданам протезно-ортопедической помощи. Понятие инвалидности: причины и группы инвалидности. Трудовое увечье, профессиональные заболевания как причины инвалидности.

Законодательные основы социального обслуживания семей с детьми. Содержание детей в детских учреждениях.

Тема 12. Защита интересов граждан в суде и государственных органах. УК ОС-10.2.

Формы защиты прав граждан. Административный и судебный порядок защиты прав граждан. Установление юридических фактов, необходимых для материальных правоотношений в области социального обеспечения. Обжалование решений органов и должностных лиц, осуществляющих социальное обеспечение. Рассмотрение споров, возникающих в связи с реализацией права на тот или иной вид социального обеспечения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания. УК ОС-10.2.

1.1. Оценочные материалы по дисциплине **«Правовое обеспечение социальной работы»** входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Международные документы и Конституция РФ о социальных правах и свободах человека и гражданина.

Вопросы:

1. На основе каких основных международных документов формируется и защищается система социальных прав человека?
2. Какие социальные права, закреплённые в международных актах, нашли своё отражение в Конституции Российской Федерации?
3. Как в соответствии со статьей 15 Конституции РФ соотносятся нормы международного права и российского законодательства в сфере защиты социальных прав?
4. Охарактеризуйте содержание социальных прав человека и гражданина по Конституции РФ.
5. Каковы основные гарантии и механизмы защиты социальных прав, предусмотренные как международными документами, так и Конституцией РФ?

Тестовые задания :

1. Какой международный документ впервые в истории закрепил комплекс социально-экономических прав (право на труд, социальное обеспечение, отдых, образование) в качестве универсального стандарта для всех людей?

- А Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод
- Б Международный пакт о гражданских и политических правах
- В Всеобщая декларация прав человека 1948 года
- Г Конвенция МОТ № 102 о минимальных нормах социального обеспечения

2. В соответствии со статьей 41 Конституции РФ каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Какая из перечисленных гарантий этого права является неверной?

- А Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.
- Б В Российской Федерации гарантируется бесплатное предоставление всех видов медицинских услуг, включая косметологическую хирургию, по желанию гражданина.

В В России поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

Г Соккрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

Тема 2. Государственные гарантии социальной защиты населения. Ответственность за нарушение социальных прав и свобод граждан.

Вопросы:

1. Что понимается под государственными гарантиями социальной защиты населения и какие основные формы они принимают в Российской Федерации?
2. Какие виды юридической ответственности (дисциплинарная, административная, уголовная, гражданско-правовая) могут наступать за нарушение социальных прав граждан? Приведите конкретные примеры правонарушений для каждого вида ответственности.
3. Какую роль в системе защиты от нарушений социальных прав играет судебная система?
4. Проанализируйте, как сочетаются государственные и договорные (например, коллективный договор на предприятии) гарантии в защите социальных прав работников. Может ли договорная гарантия ухудшать положение работника по сравнению с государственной?
5. Каковы основные проблемы в реализации государственных гарантий социальной защиты на практике и каковы действенные способы защиты своих прав для гражданина, столкнувшегося с их нарушением?

Задачи:

1. Гражданка Сидорова А.И., являющаяся одинокой матерью, воспитывающей ребенка-инвалида в возрасте 10 лет, была уволена с работы в ООО «Вектор» по инициативе работодателя в связи с сокращением штата. Одновременно с уведомлением о предстоящем увольнении ей было отказано в предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска в удобное для нее время, несмотря на ее письменное заявление. Работодатель мотивировал это тем, что «в условиях сокращения некогда соблюдать все формальности».

1. Какие нормы Трудового кодекса РФ были нарушены работодателем? Укажите конкретные статьи.
2. В какие органы и в какой срок гражданка Сидорова А.И. может обратиться для защиты своих нарушенных прав?
3. Какую ответственность может понести работодатель (дисциплинарную, административную, уголовную) за данные нарушения?

2. Пенсионер Петров В.К., получающий страховую пенсию по старости, обнаружил, что за последние 6 месяцев размер его пенсии не увеличивался, хотя официальный уровень инфляции и решение Правительства РФ о проведении плановой индексации были

опубликованы. В ответ на его устный запрос в отделении Социального фонда РФ ему разъяснили, что «в настоящее время имеются технические неполадки, и индексация будет проведена позднее, без выплаты недополученных сумм за прошедший период».

- 1.
2. Правомерны ли действия (бездействие) Социального фонда РФ? Дайте правовую оценку со ссылкой на Федеральный закон «О страховых пенсиях».
3. Каков законный порядок и сроки индексации страховых пенсий в РФ?
4. Какие действия должен предпринять пенсионер Петров В.К. для взыскания недоплаченной суммы пенсии и привлечения виновных к ответственности? Составьте краткий алгоритм его действий.

3. Понятие и виды гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Право собственности

Вопросы:

1. Дайте определение гражданского правоотношения. Назовите его основные элементы (субъекты, объекты, содержание).
2. Чем абсолютные гражданские правоотношения отличаются от относительных? Приведите по одному примеру.
3. Каковы основные признаки юридического лица, закрепленные в ГК РФ? Чем юридическое лицо отличается от физического?
4. Что включает в себя правоспособность и дееспособность гражданина?

Тестовые задания:

1. Какое из перечисленных правоотношений является вещным?
А Договор купли-продажи квартиры.
Б Право наследования по завещанию.
В Право собственности на автомобиль.
Г Договор аренды офисного помещения.
2. Какой из перечисленных признаков не является обязательным для юридического лица согласно ГК РФ?
А Организационное единство.
Б Наличие обособленного имущества.
В Способность нести самостоятельную ответственность.
Г Наличие прибыли в качестве основной цели деятельности.

Тема 4. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение

Вопросы:

1. Дайте определение гражданско-правового обязательства.
2. Назовите основные элементы любого обязательства.
3. В чем заключается принцип надлежащего исполнения обязательства?

4. Какие способы обеспечения исполнения обязательств установлены гражданским законодательством?
5. Каковы основные условия наступления гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательства?

Тестовые задания :

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какое из приведенных определений наиболее точно соответствует понятию «обязательство» в гражданском праве?

- А) Любое правоотношение, возникающее между двумя лицами.
- Б) Правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие (передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги) либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности.
- В) Письменное соглашение, которое всегда должно быть заверено нотариально.
- Г) Отношение, возникающее только из договора.

2. Какая форма ответственности за нарушение обязательства предполагает, что неуплаченная должником сумма денежного обязательства увеличивается на определенный процент за каждый день просрочки?

- А) Возмещение убытков.
- Б) Уплата неустойки (пени).
- В) Отобрание имущества в доход государства.
- Г) Компенсация морального вреда.

Тема 5. Основы уголовного права в социальной работе

Вопросы:

1. Дайте определение уголовно-исполнительного права и раскройте его цели в контексте социальной работы.
2. Каковы основные направления деятельности социального работника в пенитенциарных учреждениях?
3. Перечислите виды учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с изоляцией от общества.
4. В чем заключаются особенности работы с осужденными, отбывающими наказание в исправительных колониях общего режима?
5. Какие факторы социальной среды в исправительном учреждении должны учитываться социальным работником для успешной ресоциализации осужденных?

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой федеральный орган исполнительной власти является ключевым в системе исполнения наказаний в виде лишения свободы в Российской Федерации?

- А) Министерство внутренних дел РФ (МВД России).
- Б) Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России).
- В) Федеральная служба войск национальной гвардии РФ (Росгвардия).
- Г) Прокуратура Российской Федерации.

2. Какая из перечисленных мер является одной из основных форм социальной работы с осужденными, направленной на их ресоциализацию?

- А) Применение физической силы для поддержания порядка.
- Б) Психолого-педагогическая и воспитательная работа, получение образования и профессиональной подготовки.
- В) Ограничение права на переписку.
- Г) Привлечение к работам по благоустройству учреждения.

Тема 6. Понятие уголовно-исполнительного права в социальной работе.

Учреждения и органы, исполняющие наказание.

Понятие уголовно-исполнительного права. Учреждения и органы, исполняющие наказание. Основные права и обязанности осужденных. Виды исправительных учреждений. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях. Исполнение наказания в виде лишения свободы в воспитательных учреждениях разных видов.

Вопросы

1. Какова основная цель уголовно-исполнительного права и каким образом деятельность социального работника в пенитенциарной системе способствует её достижению?

2. Назовите не менее трёх ключевых направлений деятельности социального работника в исправительной колонии. Проиллюстрируйте каждое из них конкретным примером.

3. В чём заключаются основные различия в работе социального работника с осуждёнными в учреждениях закрытого типа (например, колония) и в органах, исполняющих наказания без изоляции от общества (например, УИИ)?

4. Какие особенности личности и социального положения несовершеннолетних осуждённых должны учитываться социальным работником воспитательной колонии для эффективной ресоциализации?

5. С какими основными проблемами сталкивается осуждённый после освобождения и как социальный работник может содействовать его успешной реинтеграции в общество?

Тестовые задания :

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Уголовно-исполнительное право - это:
 - А Отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения всех видов уголовных наказаний
 - Б Совокупность норм, определяющих порядок освобождения от уголовной ответственности
 - В Отрасль права, регулирующая порядок проведения следственных действий
 - Г Институт уголовного процесса

2. Особенностью отбывания наказания в воспитательных колониях является:
 - А Усиленный контроль и строгие условия содержания
 - Б Обязательное привлечение к труду с 14 лет
 - В Создание условий для получения общего образования и профессионального обучения
 - Г Отсутствие возможности условно-досрочного освобождения

Тема 7. Трудовое право и его связь с социальной работой.

Вопросы

1. Раскройте роль трудового права как инструмента защиты социально-экономических прав граждан.
2. Какие основные права работника, закрепленные в Трудовом кодексе РФ, являются объектом защиты в деятельности социального работника?
3. В каких ситуациях граждане чаще всего обращаются к социальному работнику за помощью в разрешении трудовых споров?
4. Каковы особенности правового положения несовершеннолетних работников и роль социального работника в их защите?
5. Как социальный работник может содействовать защите прав безработных граждан?

Тестовые задания :

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой основной нормативный правовой акт регулирует трудовые отношения в Российской Федерации?

- А) Гражданский кодекс РФ.
- Б) Кодекс об административных правонарушениях РФ.
- В) Трудовой кодекс РФ.
- Г) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации".

2. Какое из перечисленных прав работника имеет первостепенное значение для социального работника при защите интересов лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации?

- А) Право на участие в управлении организацией.
- Б) Право на своевременную и в полном размере выплату заработной платы.
- В) Право на забастовку.

Г) Право на профессиональную подготовку

Тема 8. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей

Вопросы:

1. Дайте определение брака с точки зрения семейного права.
2. Раскройте содержание законного режима имущества супругов. Что относится к их совместной собственности, а что – к личной?
3. Какие личные неимущественные и имущественные права имеет ребенок по Семейному кодексу РФ?
4. В чем заключаются обязанности родителей по отношению к детям?
5. Что такое алиментные обязательства? Назовите основания и порядок взыскания алиментов на несовершеннолетних детей.

Тестовые задания:

1. Какое из перечисленных условий является обязательным для заключения брака в Российской Федерации?
 - А Наличие у будущих супругов постоянного источника дохода.
 - Б Получение разрешения от органов местного самоуправления.
 - В Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины.
 - Г Обязательное прохождение медицинского обследования.
2. Какое имущество, приобретенное в период брака, не признается совместной собственностью супругов?
 - А Заработная плата жены.
 - Б Ценные бумаги, полученные мужем по наследству.
 - В Драгоценности, купленные мужем для жены.
 - Г Прибыль от коммерческой деятельности мужа.

Тема 9. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы

1. Дайте определение понятия «дети, оставшиеся без попечения родителей».
2. Чем усыновление (удочерение) принципиально отличается от всех других форм устройства детей?
3. В чем состоит разница между опекой (попечительством) и приемной семьей с точки зрения правового регулирования и условий создания?
4. Каковы права и обязанности приемных родителей? Чем их правовой статус отличается от статуса усыновителей?

Тестирование:

1. Какая из перечисленных форм устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, является приоритетной и влечет за собой полное прекращение правовой связи с кровной семьей?
 - А Усыновление (удочерение).
 - Б Опека.
 - В Приемная семья.
 - Г Передача в организацию для детей-сирот.

2. Какая из перечисленных характеристик не относится к приемной семье?
 - А Она создается на основе договора с органом опеки и попечительства.
 - Б Приемные родители получают вознаграждение за выполнение своих обязанностей.
 - В На воспитание в приемную семью передается ребенок, не достигший совершеннолетия.
 - Г Приемные родители обладают полной самостоятельностью в распоряжении имуществом ребенка без контроля органов опеки.

Тема 10. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальное обеспечение и социальное обслуживание

Вопросы.

1. Какова иерархия нормативно-правовых актов в системе правового регулирования социального обеспечения и социального обслуживания в Российской Федерации?
2. Каковы основные цели и сфера регулирования Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»?
3. Какую роль в регулировании отношений в сфере социального обеспечения играет Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования»?
4. Какие основные новеллы были внесены в законодательство о социальном обеспечении в связи с созданием единого фонда — Социального фонда России?
5. В чем заключаются основные различия в правовом регулировании социального обеспечения (например, пенсий, пособий) и социального обслуживания различных категорий граждан?

Задачи:

1. Гражданка Л.Н. Иванова, 72 лет, проживающая одна в квартире, имеющая инвалидность 3 группы, нуждается в постоянной помощи в покупке продуктов и лекарств, а также в уборке помещения. Она обратилась в орган социальной защиты по месту жительства с заявлением о предоставлении ей социальных услуг.

Сотрудник органа соцзащиты, приняв заявление, затруднился определить, какой именно нормативный правовой акт является в данном случае основным для регулирования порядка и условий предоставления необходимых гражданке услуг.

Какой Федеральный закон является основным для регулирования отношений по предоставлению социальных услуг в данной ситуации? Укажите его полное название

и перечислите не менее двух других нормативных актов (федеральных или региональных), которые также будут применяться при решении вопроса о предоставлении услуг гражданке Ивановой.

2. Гражданин Николаев Сергей Петрович, инвалид I группы вследствие травмы, полученной на производстве, передвигается на коляске. Он получил от Управления социальной защиты населения индивидуальную программу предоставления социальных услуг (ИППСУ), в которую была включена услуга по социально-психологической реабилитации. Однако при обращении в подведомственный Управлению Центр социального обслуживания населения, который находился в 15 км от его дома, ему отказали в предоставлении транспортной услуги для доставки в Центр и обратно. В отказе указано, что «транспортное обслуживание не входит в перечень гарантированных услуг, утвержденный для инвалидов данной категории в нашем регионе». При этом добраться до Центра общественным транспортом гражданин Николаев не может, так как он не приспособлен для колясочников.

Проанализируйте правомерность отказа Центра социального обслуживания. Свой ответ обоснуйте, ссылаясь на принципы, закрепленные в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Федеральном законе «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».

Тема 11. Социальное обслуживание пожилых граждан, инвалидов и семей с детьми

Вопросы

1. Каковы основные принципы социального обслуживания граждан в Российской Федерации?
2. Перечислите формы социального обслуживания, предусмотренные законодательством для пожилых граждан и инвалидов.
3. Какие виды социальных услуг предоставляются семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации?
4. В чем заключаются особенности предоставления социальных услуг в стационарной и полустационарной формах?

Тестовые задания :

1. Какой нормативный правовой акт является основным для регулирования отношений в сфере социального обслуживания граждан в России?

- А) Федеральный закон «О государственной социальной помощи».
- Б) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- В) Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Г) Федеральный закон «О страховых пенсиях».

2. Какая из перечисленных форм социального обслуживания является приоритетной для сохранения пребывания гражданина в привычной социальной среде?

- А) Стационарная форма.
- Б) Социальное обслуживание на дому.
- В) Срочное социальное обслуживание.
- Г) Полустационарная форма.

Задачи:

Гражданин Семенов И.П., инвалид II группы (нарушение опорно-двигательного аппарата), проживает один в многоквартирном доме без лифта. Он обратился в Центр социального обслуживания с заявлением о предоставлении социальных услуг, указав в числе прочего необходимость в помощи по покупке продуктов и лекарств. По результатам оценки нуждаемости ему было отказано в предоставлении этих услуг, так как его среднемесячный доход (пенсия по инвалидности + ЕДВ) на 500 рублей превышает величину регионального прожиточного минимума для пенсионеров. Сам Семенов И.П. с трудом выходит из дома из-за болей в суставах и отсутствия лифта.

Правомерен ли отказ на основании превышения дохода? Свой ответ обоснуйте, ссылаясь на Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».

Какие еще критерии, кроме дохода, должны были быть учтены при оценке нуждаемости гражданина Семенова?

Куда и в каком порядке гражданину Семенову следует обжаловать данное решение?

2.80-летняя гражданка Ковалева Е.В., проживающая одна, заключила договор о социальном обслуживании на дому с государственным Центром социального обслуживания. В договор была включена услуга по уборке жилого помещения. Через месяц соцработник сообщил, что будет проводить только поверхностную уборку (протереть пыль, подмести), так как генеральная уборка (мытьё окон, полов, стен) не входит в его обязанности. В тексте договора точный объем уборочных работ прописан не был, имелась лишь общая формулировка «помощь в уборке жилого помещения». Гражданка Ковалева настаивает на проведении генеральной уборки, так как физически не может ее выполнить самостоятельно.

В чью пользу должен быть разрешен данный спор и почему?

Какой принцип социального обслуживания был нарушен при составлении договора?

Что должна сделать гражданка Ковалева для защиты своих прав, не обращаясь сразу в суд?

Тема 12. Защита интересов граждан в суде и государственных органах

Вопросы

1. Каковы основные способы защиты гражданских прав?
2. В чем заключается роль прокуратуры в защите прав и свобод граждан?
3. Каков порядок обжалования решений, действий (бездействия) органов государственной власти и должностных лиц?
4. Что такое административный иск и в каких случаях он подается?
5. Какие категории дел рассматриваются судами в порядке гражданского судопроизводства?

Тестовые задания

1. В какой срок гражданин может обратиться в суд с заявлением об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, если иное не установлено федеральным законом?

- А) 6 месяцев со дня, когда гражданину стало известно о нарушении его прав и свобод.
- Б) 3 месяца со дня, когда гражданину стало известно о нарушении его прав и свобод.
- В) 1 год со дня принятия оспариваемого решения.
- Г) 1 месяц со дня получения официального ответа от органа власти.

2. Каким из перечисленных нормативных правовых актов устанавливается первоочередной (досудебный) порядок обжалования решений и действий (бездействия) органов социальной защиты?

- А Уголовно-процессуальный кодекс РФ
- Б Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ»
- В Трудовой кодекс РФ
- Г Федеральный конституционный закон «О Правительстве РФ»

5.3. Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
полнота раскрытия содержания терминов	0-25	обучающийся раскрыл точное и полное содержание всех заданных терминов в полном соответствии с законодательством и учебным материалом
актуальность нормативно-правовых и научных источников	0-25	обучающийся может сделать назвать соответствующие положения актуальных нормативно-правовых актов, которые содержат определения терминов
знание позиций ученых по соответствующей терминологии	0-25	обучающийся владеет знаниями позиций ученых-юристов по соответствующей терминологии
логичность и последовательность формулировок	0-25	обучающийся формулирует термины правильным юридическим языком, логично и последовательно
Итого максимально:	100	

5.3.2. Критерии оценивания задач

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
аргументированность и полнота решения задания	0-20	обучающийся точно и аргументированно решил задание в полном соответствии с законодательством и учебным материалом
актуальность нормативно-правовых источников	0-20	обучающийся сделал необходимые ссылки на соответствующие положения актуальных нормативно-правовых актов
юридическая грамотность изложения материала	0-20	обучающийся владеет соответствующей юридической терминологией и техникой выполнения заданий

количество выполненных заданий	0-40	40	выполнено 100% заданий
		32	выполнено не менее 80% заданий
		24	выполнено не менее 60% заданий
		16	выполнены не менее 40% заданий
		8	выполнено не менее 20% заданий
Итого максимально:	100		

5.3.3. Критерии оценивания тестирования

Оценивание осуществляется по процентному соотношению правильных ответов к общему количеству вопросов теста.

86% – 100% «Отлично» (5)

71% – 85% «Хорошо» (4).

51% – 70% «Удовлетворительно» (3)

0% – 50% «Неудовлетворительно» (2)

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен может проводиться в один этап с применением следующего метода (средства):

Выполнение практического задания «Правовые принципы организации социальной работы в Российской Федерации».

Для выполнения практического задания необходимо раскрыть содержание правовых принципов социальной работы и привести примеры ситуаций, регулируемых законодательством Российской Федерации.

Практическое задание должно быть представлено в отдельном файле в формате doc или docx в дистанционном курсе в Moodle (в разделе курса «Материалы к экзамену» в элементе курса «Практическое задание к экзамену»).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень тем для практического задания к экзамену:

1. Цифровизация социальной работы: Новые вызовы для классических правовых принципов
2. Доступность и адресность как правовые принципы: Оценка эффективности механизмов предоставления социальных услуг
3. Принцип межведомственного взаимодействия: Правовые основы и недостатки на примере помощи несовершеннолетним
4. Социальный работник как субъект права: Правовые принципы, определяющие его статус, права и обязанности
5. Профессиональные стандарты и стандарты услуг как инструмент реализации правовых принципов на практике
6. Правовой принцип профилактики в социальной работе: От декларации к действенным механизмам (на примере работы с семьями «группы риска»)
7. Сравнительный анализ регионального законодательства в сфере социального обслуживания: Единство правовых принципов и разнообразие

их реализации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тип задания	Сценарии	Типовые задания / ответы
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Тест 1 <i>Каким федеральным законом в первую очередь устанавливаются дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации?</i> А Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Б Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» В Семейный кодекс Российской Федерации Г Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
		Тест 2 <i>Какой метод преимущественно используется в праве социального обеспечения?</i> 1) Метод договорного равенства сторон. 2) Метод властного подчинения (императивный). 3) Сочетание императивного и диспозитивного методов с преобладанием первого. 4) Метод поощрения и рекомендаций.
Задание закрытого типа на установление соответствия.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д., список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.	Тест 1 <i>Установите соответствие между приведенными примерами мер социальной поддержки и видами социального обеспечения, к которым они относятся.</i> А) Социальное обеспечение Б) Социальное обслуживание 1. Ежемесячная выплата на ребенка в возрасте от 3 до 7 лет. 2. Предоставление путевки в санаторий ветерану труда.

	<p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>3. Назначение трудовой пенсии по старости. 4. Помощь социального работника по уборке дома пожилому человеку. 5. Выплата пособия по временной нетрудоспособности. 6. Срочное предоставление временного приюта женщине с детьми, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Тест 2. 1. Установите соответствие между конкретной ситуацией, в которой гражданин имеет право на получение срочной социальной помощи, и видом помощи, которую он должен получить в соответствии с Федеральным законом № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».</p> <p><i>Ситуация, требующая срочного вмешательства</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пожилая женщина после пожара в частном доме осталась без крова и средств к существованию. 2. Многодетная мать, оказавшаяся без средств к существованию из-за задержки детских пособий, не может купить продукты детям. 3. Подросток, сбежавший из семьи из-за жестокого обращения, обратился за помощью. 4. Инвалид I группы, проживающий один, не может приготовить себе еду и нуждается в немедленной поддержке. 5. Гражданин, пострадавший в результате конфликта, находится в состоянии острой психологической травмы. 6. Беженец из зоны военного конфликта нуждается в правовой поддержке для оформления статуса и получении медицинского осмотра. <p><i>Вид срочной социальной помощи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) Срочное психологическое сопровождение Б) Предоставление временного жилого помещения (приюта) В) Организация экстренной медицинской помощи Г) Предоставление наборов продуктов питания, одежды, средств гигиены Д) Обеспечение горячим питанием и другими средствами первой необходимости
--	---	--

		Е) Срочная юридическая помощь и содействие в оформлении документов
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например: 1, 4 или А, Г).</p>	<p>Тест 1</p> <p><i>Какие из перечисленных ниже видов помощи относятся к государственной социальной помощи в соответствии с Федеральным законом "О государственной социальной помощи"? Выберите несколько верных вариантов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление набора социальных услуг (социальной услуги). 2. Ежемесячное пособие на ребенка до 16 лет. 3. Единовременная субсидия на оплату жилищно-коммунальных услуг малоимущим семьям. 4. Выплата пенсии по случаю потери кормильца. 5. Социальное пособие. 6. Компенсационная выплата по уходу за инвалидом I группы.
		<p>Тест 2</p> <p><i>На какие цели может быть предоставлена государственная социальная помощь в виде субсидий согласно Федеральному закону "О государственной социальной помощи"? Выберите несколько верных вариантов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оплата лечения в санаторно-курортном учреждении. 2. Оплата жилого помещения и коммунальных услуг. 3. Приобретение продуктов питания для детей первого года жизни. 4. Оплата проезда на междугородном транспорте к месту лечения и обратно. 5. Приобретение топлива для граждан, проживающих в домах без центрального отопления
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве	<p>Тест 1</p> <p><i>Установите последовательность</i></p>

<p>последовательности.</p>	<p>ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p><i>предоставления гражданину социальной услуги.</i> а) Заключение договора о предоставлении социальных услуг. б) Подача заявления в территориальный орган Социального Фонда РФ за получением социальной услуги. в) Составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг. г) Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования)</p>	<p>Тест 2. <i>Расположите перечисленные ниже юридические факты в правильной логической последовательности, отражающей типичный жизненный цикл семьи и возникновение взаимных прав и обязанностей.</i></p> <p>Элементы для последовательности:</p> <p>А) Возникновение обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Б) Государственная регистрация брака в органах ЗАГС. В) Возникновение права ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Г) Установление происхождения ребенка от конкретных родителей (матери и отца). Д) Возникновение прав и обязанностей супругов, предусмотренных Семейным кодексом РФ (как личных, так и имущественных).</p> <p>Тест 1. <i>При каких условиях гражданин признается нуждающимся в социальном обслуживании? Выберите один правильный ответ и дайте его обоснование, ссылаясь на положения Федерального закона.</i></p> <p>1. Наличие у гражданина среднедушевого дохода ниже величины прожиточного минимума, установленного в регионе его проживания. 2. Наличие обстоятельств, которые</p>

		<p>ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности, и наличие потребности в помощи для их преодоления.</p> <p>3. Достижение гражданином возраста 80 лет и отсутствие родственников, способных осуществлять за ним уход.</p> <p>4. Наличие у гражданина инвалидности I или II группы.</p>
		<p>Тест 2. <i>Социальный работник обнаружил у ребенка из семьи, состоящей на сопровождении, свежие следы побоев. Ребенок пояснил, что его избил отец. Какое действие является первоочередным для социального работника?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести профилактическую беседу с родителями и предложить консультацию психолога 2. Немедленно сообщить в органы внутренних дел для проведения проверки 3. Собрать дополнительную информацию у других членов семьи 4. Зафиксировать информацию в документации для дальнейшего обсуждения с куратором
Задание открытого типа с развернутым ответом.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	<p>Тест 1. <i>Объясните, что такое государственная социальная помощь?</i></p> <p>Тест 2. Проанализируйте взаимосвязь уголовно-исполнительного права и социальной работы в контексте исполнения уголовных наказаний.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Критерии и шкала оценивания определяются преподавателем

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (Отлично)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
4 (Хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.
3 (Удовлетворительно)	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
2 (Неудовлетворительно)	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса.

	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Правовое обеспечение социальной работы» затрагивает актуальные проблемы государственных гарантий социальной защиты интересов населения. Поэтому следует внимательно относиться к реакции студентов на затрагиваемые проблемы, прислушиваться к интерпретациям и комментариям по разным вопросам, что даст возможность выявить их личностную и профессиональную позицию по ряду проблем, связанных с правовым обеспечением социальной работы. Это может повлиять на качество и эффективность их дальнейшей профессиональной деятельности, их гражданскую позицию.

Обучение дисциплине «Правовое обеспечение социальной работы» представляет собой, двусторонний активный процесс деятельности преподавателя и студента. Преподаватель направляет учебный процесс, организует познавательную-практическую деятельность студентов, руководит ею. Изучение дисциплин является обязанностью студентов, однако овладеть необходимым профессиональным мастерством они могут при высокой активности, самостоятельности и напряжении интеллектуальных сил.

Концепция активного обучения опирается на использование традиционных и новых форм, методов и средств обучения: проблемные лекции и коллоквиумы, тематические дискуссии, разбор конкретных производственных ситуаций, игровые методы, разнообразные формы научно-исследовательской работы, курсовые работы.

Опыт активного обучения показывает, что с помощью указанных форм, методов и средств можно эффективно решать ряд задач:

- формировать познавательный интерес и профессиональную мотивацию;
- развивать системное мышление специалиста;
- давать целостное представление о профессиональной деятельности;
- научить коллективной мыслительной и практической работе, формировать умения и навыки индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям;

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: - после прослушивания лекции прочитать её в тот же день; - выделить маркерами

основные положения лекции; - структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Практическое занятие. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий: 1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить. 2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение. 3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). 4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. Особое внимание следует обратить на примеры, факты, которыми Вы будете оперировать при рассмотрении отдельных теоретических положений. 5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов. Для овладения и углубления знаний студентов предлагаются следующие виды самостоятельной работы: - конспектирование; - составление тезауруса; - ознакомление с нормативными документами; - создание презентации. - подготовка сообщения, доклада, реферата; Для закрепления знаний: - работа с конспектом лекции; - повторная работа с учебным материалом; - составление плана ответа; - работа с периодическими изданиями; - ответы на теоретические вопросы. Для систематизации учебного материала: - подготовка ответов на контрольные вопросы; - тестирование; - составление таблиц. Для формирования практических и профессиональных умений. - выполнение упражнений по образцу; - решение ситуативных и профессиональных задач; - выполнение творческих заданий; - разработка учебных занятий с использованием традиционных и инновационных форм обучения. Для овладения и углубления знаний студентов по дисциплине рекомендуется проработать содержание как минимум трех источников из списка основной литературы.

Презентация. Для составления слайд-презентации необходимо изучить предложенные вопросы, используя список рекомендуемой литературы, а также дополнительные источники. На основании рассмотренных рекомендаций необходимо подготовить презентацию средствами Power Point. Слайды презентации оформляются произвольно. Общими условиями являются:

- единый стиль оформления всей презентации;

- разумное цветовое оформление, т.е. информационные данные не должны скрываться;
- качественные изображения, графики, чертежи и рисунки, изготовленные методом компьютерной графики;
- возможность чтения информации на расстоянии 5-7 метров;
- наглядность;
- использование пиктограмм и условных графических обозначений;
- разумное использование анимации;
- количество слайдов должно быть не менее 10.

Не допускается использование в презентациях больших фрагментов текстовой информации..

Тестовые задания. Составление тестовых заданий позволяет студенту более глубоко рассмотреть и изучить предложенный материал. При подготовке написания тестовых вопросов следует ознакомиться с темой, данной в учебниках, учебных пособиях.

Вопросы в тестовые задания даются четко и ясно, с пятью вариантами ответов (А, В, С, D, E). В вариантах ответа не должно быть следующих формулировок: «все ответы правильные», «нет правильных ответов», «все ответы верны».

Тестовые вопросы могут составляться в различных формах, например:

- укажите, кто относится к ...?
- продолжите определение ...;
- вставьте пропущенное слово в следующем понятии «...»;
- и т.п.

Все вышеназванные задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику.

В итоге проводится рейтинг по всем видам работы студентов, которые проводятся в аудиторные часы и в часы самостоятельные работы.

Студент имеет возможность получить индивидуальную консультацию преподавателя по любым вопросам, связанных с изучением курса (дополнительное разъяснение учебного материала, методика выполнения заданий СРС, подготовка к рубежным контролям и т.д.).

Методические рекомендации по работе с научной статьёй при подготовке к практическому занятию

1. Перечислите основные проблемы, затронутые автором в статье
2. Какие из проблем Вы считаете наиболее важными
3. Какая точка зрения заинтересовала Вас больше всего
4. Напишите краткое эссе по этой проблеме
5. Укажите позицию автора, взгляды других учёных на эту проблему, Ваше собственное мнение
6. Подкрепите свою позицию аргументами
7. Сделайте вывод

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более

наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению практического задания.

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается выполнить контрольную работу и проверить свои знания, ответив на тестовые задания.

Цель выполнения практического задания – проверка уровня самостоятельного изучения студентами данной дисциплины. Успешное выполнение контрольной работы – одно из условий допуска студентов к сдаче экзамена.

Практическое задание состоит из теоретического вопроса

Ответ на вопрос должен быть развернутым и подробным. Решение задачи должно быть юридически грамотным и обоснованным, подкрепляться ссылками на соответствующую норму закона или подзаконного акта, в необходимых случаях и на соответствующие постановления Верховного Суда РФ. Решение должно состоять из логически связанных суждений, показывающих, каким путем пришел студент к конечному выводу. Следовательно, заключительная часть решения, содержащая констатацию обоснованности или необоснованности требований или доводов сторон спора или решения суда, должна быть определена всем ходом предшествующих рассуждений, основанных на анализе и применении к конкретным отношениям норм права.

Приступая к выполнению, студенту необходимо изучить рекомендуемый материал и литературу. Не изучив учебного и нормативного материала, студент не сможет достаточно уверенно анализировать содержание задачи и ориентироваться в правовых нормах.

После получения проверенной работы студент должен исправить все отмеченные ошибки и учесть замечания рецензента. Исправления и дополнения должны быть выполнены на отдельных листах.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18535-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567216> (дата обращения: 11.04.2025).
2. Право социального обеспечения : учебник для вузов / под редакцией Е. Е. Мачульской. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17189-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559682> (дата обращения: 11.04.2025).
3. Пристуга, Е. Н. Теория и методика социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Пристуга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19314-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561234> (дата обращения: 11.04.2025).
4. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19155-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565433> (дата обращения: 11.04.2025).

8.2. Дополнительная литература.

1. 1. Азарова Е.Г. Судебная защита пенсионных прав. М., 2009.
2. Алашкевич, М.Ю. О формировании перечней государственных и муниципальных услуг / М.Ю. Алашкевич // Финансы. — 2012. - № 11. — с. 30 —
3. Васильева Ю.В. Кодификация российского законодательства о социальном обеспечении: теоретические и практические проблемы. Пермь, 2009.
4. Васильчиков, В. М. Правовое обеспечение социальной работы : учеб. Пособие], рек. М-вом образования РФ / В. М. Васильчиков. — М. : Академия, 2009. — 335 с.
5. Демичев А.А. Семейное право : учебник / под ред. А.А. Демичева. — М. : [Б.и.], 2011. — 271 с.
6. Кайль, А. О необходимости стандартизации (регламентации) государственных (муниципальных) услуг / А. Кайль // Власть. — 2011. - № 7. — с. 30 -34.
7. Холостова, Е.И.. Социальный контракт: от заключения до исполнения: нормативно-правовое обеспечение, порядок заключения контракта, содержание, опыт практического применения: учебно-метод. Пособие / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. — М. : Дашков и К, 2012. — 161 с.
8. Braune, Hugh. Law for social workers / Hugh Braune, Helen Carr; foreword by Allan Levy QC. — 8th ed. — New York: Oxford University Press, 2003. — 704 с.

Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации
2. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
3. Международный пакт ООН о гражданских и политических правах 1966 г.
4. Международный пакт ООН об экономических, социальных и культурных

правах 1966 г.

5. Конвенция МОТ № 102 «О минимальных нормах социального обеспечения». 1952.
6. Конвенция МОТ № 157 «Об установлении международной системы сохранения прав в области социального обеспечения». 1982 г.
7. Европейская конвенция о социальном обеспечении. 1972.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации
9. Семейный кодекс Российской Федерации
10. Трудовой кодекс Российской Федерации
11. Уголовный кодекс Российской Федерации
12. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации
13. Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»
14. Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях»
15. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»
16. Федеральный закон от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
17. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
18. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»
19. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
20. Федеральный закон от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»
21. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка».
22. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
23. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
24. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
25. Федеральный закон от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации»
26. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
27. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
28. Федеральный закон от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации»
29. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
30. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

31. Федеральный закон от 20 июля 2012 г. № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов»
32. Федеральный закон от 03 декабря 2012 г. № 332-ФЗ «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации»
33. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 декабря 2005 г. № 25 «О некоторых вопросах, возникших у судов при рассмотрении дел, связанных с реализацией гражданами права на трудовые пенсии»

8.4. Интернет-ресурсы.

1. Университетская информационная система Россия. (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
2. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
5. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
6. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
7. <http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
8. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
9. http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm - Журнал «Социологические исследования»

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing - доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Системы дистанционного обучения.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных методик обучения в форме лекции-беседы, лекции с разбором микроситуаций, лекций с интенсивной обратной связью, лекции-конференции и др.;

- при проведении практических занятий используются такие интерактивные методики как, ролевые и деловые игры, выполнение творческих заданий, работа в малых группах, дискуссии и другие.

- внеаудиторная работа с использованием правовой системы Консультант Плюс в целях оптимизации поиска нормативно-правовых актов.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов и т.д. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов