

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 06.03.2024 18:09:10
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра международных отношений

Утверждено
Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.03.03 Анализ региона: Африка
(код и наименование РПД)

41.03.05«Международные отношения»
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2023 г

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент, доцент кафедры международных отношений М.А. Буланакова

Заведующий кафедрой международных отношений:

к.и.н., доцент М.А. Буланакова

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры международных отношений.
Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 «Анализ региона: Африка» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
ПК-4	Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии	ПК-4.2	Способен формировать представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии
ПК-10	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития	ПК-10.2	Способен закреплять умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 4.2	на уровне знаний: знать особенности протекания региональных процессов в Европе и учитывать их специфику при анализе международной ситуации
		на уровне умений: уметь привлекать теоретические подходы для обоснования своих гипотез и выводов относительно региональных процессов
		на уровне навыков: самостоятельно анализировать политические процессы, институты и феномены в конкретном регионе
	ПК-10.2.	на уровне знаний: природу и специфику акторности в европейском международном регионе
		на уровне умений: умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития
		на уровне навыков: способен устанавливать причинно-следственную связь между внутрирегиональными характеристиками и участием страны а международных процессах

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академ. часов, 81 астрономический час

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	56/48 2/1,5 – ч. консультация
Лекции	28/21
Практические занятия	28/21
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	50/39
Формы текущего контроля	Д – доклад, ИК – информационная карта, Т – тест, АО - аналитический обзор, УО – устный опрос Пр - проект, Э - эссе
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 «Анализ региона: Африка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 «Анализ региона: Африка» изучается на четвертом курсе, в 6 семестре.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 «Анализ региона: Африка» реализуется после изучения:

Б1.В.01	Международная интеграция и международные организации
Б1.В.11	Теория и история дипломатии
Б1.В.04	Региональные аспекты современных международных отношений

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости* *, промежуточно й аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные этапы и факторы исторического развития Африки.	18	4		4		10	ИК, УО

Тема 2	Теоретические перспективы развития Африки. Основные подходы в изучении политических, экономических, социальных процессов в Африке.	18	4	4	10	Д, ИК
Тема 3	Особенности политического процесса в странах Африки после обретения независимости.	18	4	4	10	Д, АО
Тема 4	Проблемы развития современной Африки южнее Сахары.	18	4	4	10	Пр, УО
Тема 5	Африканский регионализм	18	4	4	10	ИК, Т
Тема 6.	Африка в современных международных отношениях	24	8	8	8	Э, УО
Промежуточная аттестация					2/1,5	Зачет с оценкой
ВСЕГО		108/81	28/21	28/21	50/39	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа) ;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ) ;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) ;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

* Не включается в общий объем дисциплины

Д – доклад, ИК – информационная карта, Т – тест, АО - аналитический обзор, УО – устный опрос, Пр - проект, Э - эссе

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные этапы и факторы исторического развития Африки.

Доколониальный период развития Африки. Историко-антропологическое измерение

изучения Африки. Теории о происхождении человека и Африка. Геоклиматические факторы развития доколониальной Африки. Роль Сахары в жизни африканских племен. Государства и культуры Северной и Восточной Африки с начала нашей эры. Роль арабского завоевания в развитии городов-государств Северной и Восточной Африки. Феодалные государства в Африке. Основные африканские культуры Западной, Центральной и Южной Африки. Транссахарская торговля как фактор развития ранних государств. Государства Гана, Канем, Мали, Конго, города-государства йоруба. Распространение христианства и ислама в Африке.

Колониальный период развития Африки. Основные этапы колонизации Африки: география португальского, голландского, британского, французского присутствия. Европейское миссионерство в Африке, роль иезуитов. Централизация африканских племен и государств, преодоление феодальной раздробленности в борьбе против господства европейцев в Северной и Восточной Африке. Европейские колонии XVIII-XIX веков в Западной, Центральной и Южной Африке. Антиколониальная борьба: специфика и этапы. Колониальный раздел и типы колониальных режимов. Региональная специфика колониальной политики. Колониальное общество как этап развития Тропической Африки.

Декolonизация и постколониальный период. Африка и деколонизация: основные черты процесса деколонизации, идеология и практика национальных движений. Политическая карта Африки в постколониальный период. Независимые государства Африки в условиях биполярной системы МО: факторы развития. Идеино-политические основы африканской независимости. Афроцентризм. Доктрина негритюда. Идеология панафриканизма. Самобытные африканские идеино-политические теории развития (коншиенсизм Кв.Нкрума, “уджамаа” Дж. Ньерере; «замбийский гуманизм» К.Каунда и др.). Проблема “духовной деколонизации” Африки.

Основные понятия: геоклиматические факторы, транссахарская торговля, города-государства, исламизация, христианизация, африканские культуры, феодальная раздробленность, колонизация, колониальный раздел, деколонизация, негритюд, панафриканизм, “замбийский гуманизм”.

Тема 2. Теоретические перспективы развития Африки. Основные подходы в изучении политических, экономических, социально-культурных процессов в Африке.

Западные теории развития Африки. Теории модернизационного развития Африки. Концепция догоняющего развития. Формула периферийного капитализма. Неомарсистские подходы в изучении Африки. Неолиберальная трактовка дихотомичности развития африканской цивилизации после колониального периода: особенности африканского неопатримониализма.

Трактовки развития современной Африки в контексте концепта Африканской цивилизации. Переосмысление наследия Африки в контексте постколониализма и афроцентризма. Проблема постколониализма в развитии африканских государств.

Основные понятия: Африканская цивилизация, неопатримониализм,

постколониализм, афроцентризм, африканская цивилизация, модернизация, догоняющее развитие, периферийный капитализм.

Тема3. Особенности политического процесса в странах Африки после обретения независимости.

Основные характеристики современного политического процесса в странах Африки южнее Сахары. Традиционные элиты. Вожди и вождизм. Племенные структуры и природа современного африканского трайбализма. Гибридный характер политических институтов, традиционный характер легитимации власти.

Синтетическая природа политического процесса в Африке. Роль колониального конструирования в развитии африканских государств. Неопатримониальные системы власти в африканских государствах как следствие процессов модернизации. Демократия в Африке: особенности демократических институтов.

Президентские режимы правления и их авторитарная перспектива. Однопартийность и пути развития многопартийной партийной системы в странах Африки. Роль армии в политических процессах африканских государств. Специфика военных диктатур Африки. Кризис идеи нации-государства в практике африканских государств.

Этнический фактор в развитии политических процессов. Этнический федерализм как стратегия развития африканских государств. Типология этнополитических конфликтов в Африке. Религиозный фактор в развитии государств и региональных конфликтов. Судано-Сахельский коридор, периферия католического «домена» и страны бассейна озера Чад как зоны повышенной конфликтности.

Проблемы политической стабильности африканских государств и задачи регионализации в Африке. Принцип регионализма в деятельности АС и суверенитет африканских государств.

Основные понятия: вождизм, трайбализм, неопатримониализм, этнический федерализм, этнополитический конфликт, военная диктатура, принцип регионализма, модернизация, постколониальное наследие Африки.

Тема4. Проблемы развития современной Африки южнее Сахары.

Африка в условиях развития глобальной экономики. Замедление экономического роста и положение развивающихся стран. Показатели их экономического и социального развития африканских государств. Фактор пандемии COVID-19. Кризис ресурсных экономик. Основные проявления кризиса в странах Африки. Проблема внешней задолженности и финансовая зависимость стран Африки. Макроэкономические показатели африканских государств на современном этапе. Падение ВВП и сокращение внешней торговли.

Сокращение инвестирования в ЦУР в развивающихся странах. Задачи укрепления стратегий развития. Понятие многомерной бедности и определяющие ее факторы. Оценка человеческого потенциала. Демографический рост. Гендерное равенство в Африке. Женские организации. Проблема продовольственной безопасности. Проблема питьевой воды. Проблема миграций в условиях вооруженных конфликтов. Африка и проблемы экологического развития. Деградация окружающей природной среды. Понятие упущенных доходов. Проблема сохранения африканских культур. Включение наследия африканских народов в мировое наследие. Основные стратегии

развития Африки.

Основные понятия: многомерная бедность, ЦУР, продовольственная безопасность, африканские паттерны, демографический рост, политика гендерного равенства.

Тема 5. Африканский регионализм.

Задачи и деятельность ОАЕ и создание Африканского Союза. Устав АС. Роль АС в развитии африканского регионализма. Черты африканского регионализма. Основные интеграционные группы африканских государств. Деятельность ЭКОВАС. Развитие ВАС. Деятельность СААДК. Создание panaфриканской зоны свободной торговли. Договор Джибути и его развитие.

Африканский регионализм и проблемы международной безопасности Африки. Принцип регионализма и суверенитет африканских государств. Африканская архитектура мира и безопасности. ЗСЯО в Африке.

Основные понятия: принцип регионализма, panaфриканская зона свободной торговли, Африканская архитектура мира и безопасности,

Тема 6. Африка в современных международных отношениях.

Представленность стран Африки в ООН. Усилия африканских государств по продвижению интересов континента в повестку международного сотрудничества. Страны Африки в G-77. Голосование африканских государств по резолюциям СБ ООН. Миротворчество ООН и Африканский Союз.

Международные фонды для Африки. Характер инвестиционной политики. ПИИ и африканские экономики. Политика Содействия международному развитию африканских государств. Деятельность НЕПАД и роль G-7. Интересы и присутствие ведущих государств мира в Африке.

АС и трансрегиональный уровень сотрудничества Африки. Саммиты АС-ЕС, АС-КНР, АС-США, АС-Россия, АС- Турция и др. БРИКС и Африка.

Сотрудничество Африки по линии Юг-Юг. Африка и страны Латинской Америки. Африка и страны Восточной Азии. Потенциал и направления международного сотрудничества Африки. Проблемы международной и региональной безопасности и деятельность форума ТАНА.

Основные понятия: G-77, трансрегионализм, миротворчество, региональная безопасность, сотрудничество Юг-Юг, политика СМР,

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.03 «Анализ региона: Африка» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Основные этапы и факторы исторического развития Африки	ИК, УО
Теоретические перспективы развития Африки. Основные подходы в	Д, ИК

изучении политических, экономических, социально-культурных процессов в Африке	
Особенности политического процесса в странах Африки после обретения независимости	Д, АО
Проблемы развития современной Африки южнее Сахары	Пр, УО
Африканский регионализм	ИК, Т
Африка в современных международных отношениях	Э, УО

Д – доклад, ИК – информационная карта, Т – тест, АО - аналитический обзор, УО – устный опрос, Пр - проект, Э - эссе

4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

Тема 1. Основные этапы и факторы исторического развития Африки

1. Обозначьте периодизацию основных этапов развития Африки. Какими критериями определяется базовая периодизация африканской истории?
2. Что такое деколонизация? Дать характеристику основным этапам деколонизации Африки.
3. Обозначьте особенности развития африканских культур в доколониальный период.
4. Перечислите особенности политического развития молодых независимых африканских государств в 60-е -80-е гг. XX века.
5. Определите особенности сотрудничества независимых африканских государств с бывшими метрополиями.

Тема 4. Проблемы развития современной Африки южнее Сахары

1. Какие документы лежат в основе современной стратегии развития Африки? Назовите основные характеристики стратегии развития Африки.
2. Перечислите основные признаки и характеристики коррупции в странах Африки южнее Сахары. В чем причины их укорененности в жизни африканского общества?
3. Выделите наиболее злободневные проблемы экологического развития Африки. Какие проблемы провоцируют внерегиональные акторы?
4. Обозначьте наиболее сложные для африканских государств проблемы гендерной повестки. Чем объясняется сложность решения вопросов гендерного равенства в Африке?

Тема 6. Африка в современных международных отношениях

1. Чем, по-вашему, определено создание Африканского Союза вместо Организации Африканского единства? Какова роль М. Каддафи?
2. Выделите ведущие международные фонды, финансирующие развитие Африки. Чем объясняется интерес международных фондов по вопросам финансирования Африки?
3. Как представлена Африка в ООН? Выделите основные инициативы африканских стран в СБ ООН.
4. Определите ведущих доноров развития Африканского континента по объемам и сферам помощи.

Составление информационной карты

К теме 2 Теоретические перспективы развития Африки. Основные подходы в изучении политических, экономических, социально-культурных процессов в Африке.

Задание: Составить информационную карту

Методические рекомендации: Ознакомиться с литературой, выделить основные характеристики, которые даются авторами для описания и обоснования существующего положения развивающихся стран. Составить таблицу, с включением цитат из работ теоретиков.

ВАЖНО! Необходимо дополнить таблицу терминами, наиболее частотными встречающимися в работах обозначенных теоретиков. Для выполнения задания опирайтесь на рекомендованную литературу, а также работы теоретиков.

Термин	Автор	Пребиш Р.	Франк А.	Гершенкрон А.	Амин, С.	Дус Сантус	Валлерстайн
модернизация							
отсталость							
зависимость							
периферия							

Темы для подготовки докладов

К теме 3 Особенности политического процесса в странах Африки после обретения независимости

1. Африка и левые политические движения в сер-60-х - 80-х гг XX века.
2. Международные институты солидарности с национально-освободительным движением стран Африки и их роль в продвижении освободительной идеологии.
3. Африканские президенты-диктаторы: основные инструменты политической устойчивости диктатур.
4. Неопатримониализм в африканском прочтении: дихотомия западного и традиционного в политических системах африканских государств.

Темы для эссе

К теме 6 Африка в современных международных отношениях

1. В чем плюсы и минусы международного финансирования развития африканских государств южнее Сахары?
2. В чем основные отличия политики КНР, США и ЕС на Африканском континенте?
3. Чем можно объяснить лонгитюдный характер этнополитических конфликтов в Африке на территории стран Сахеля?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам. В течение семестра студент может заработать до 75 баллов. На зачете студент отвечает на два вопроса из билета, который студент получает от преподавателя.

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.2	Формирует знания об основных механизмах интеграционных процессов, представлений о ведущих международных интеграционных проектах в регионах	Формирует представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии
ПК-10.2	Формирует и использует знаний экономических, политических, социально-культурных основ	Закрепляет умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных

	глобальных и региональных процессов.	процессов
--	--------------------------------------	-----------

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Анализ региона: Африка»:

1. Основные направления изучения Африканского континента в современной науке. Российская африканистика.
2. Наследие Африки в контексте постколониализма и афроцентризма.
3. Теории модернизации и их преломление к изучению Африки (концепция догоняющего развития; периферийный капитализм и др.)
4. Дихотомия африканского политического процесса. Африканский неопатримониализм.
5. Африканская цивилизация: основные черты и закономерности развития.
6. Доколониальный период развития Африки. Ранние африканские культуры и государства.
7. Основные этапы колонизации Африки. Европейское миссионерство.
8. Анतिकолониальная борьба: специфика и этапы. Африканские государства периода колонизации.
9. Колониальный раздел и типы колониальных режимов. Региональная специфика колониальной политики.
10. Основные черты и этапы деколонизации в Африке. Проблема постколониализма.
11. Идеино-политические основы африканской независимости. Афроцентризм. Доктрина негритюда. Идеология panaфриканизма.
12. Роль традиционных институтов власти в организации современного политического процесса в странах Африки: вождизм, трайбализм, племенная легитимация власти и др.
13. Демократия в Африке: особенности демократических институтов.
14. Роль армии в политических процессах африканских государств. Специфика военных диктатур Африки.
15. Этнический федерализм в Африке: характер и причины неудач.
16. Этнический фактор в политическом процессе африканских государств. Типология этнополитических конфликтов в Африке.
17. Демократия в Африке: особенности демократических институтов. Причины слабости демократических институтов.
18. Проблемы развития гендерного равенства в Африке. Особенности африканского женского движения.
19. Проблемы экологического развития Африки.
20. Проблемы НРС Африки. Перспективы развития государств без выхода к морю.
21. Приоритеты устойчивого развития для Африки. Наиболее проблемные аспекты реализации ЦУР.
22. Проблема продовольственной безопасности для стран Африки.
23. Проблема коррупции в африканских государствах. Борьба с коррупцией.
24. Оценка человеческого потенциала для Африки.
25. Понятие африканского регионализма. Основные африканские интеграционные группы.
26. Африканский Союз и panaфриканский регионализм.
27. ЭКОВАС и основные проблемы стран Западной Африки.
28. ВАС и перспективы интеграционного развития стран Африканского Рога.
29. Интеграция на Юге Африки. Ведущая роль ЮАР.

30. "Хрупкие" и непризнанные государства Африки. Основные черты хрупкости африканских государств.
31. Форум ТАНА. Основные направления деятельности.
32. Миротворческие миссии ООН в Африке. Сотрудничество ООН и АС.
33. Сотрудничество Африки по линии Юг-Юг. Основные партнеры.
34. Африканская архитектура мира и безопасности. Основные акторы африканской безопасности.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка за зачет	
	прописью	буквой
86 - 100	Зачтено/отлично	А
78 - 85	Зачтено/хорошо	В
66 - 77	Зачтено/хорошо	С
61 - 65	Зачтено/удовлетворительно	Д
51 – 60	Зачтено/удовлетворительно	Е
0 - 50	Не зачтено/неудовлетворительно	ЕХ

Перевод балльных оценок в академические отметки «зачтено»/«отлично», «зачтено»/«хорошо», «зачтено»/«удовлетворительно»

- **«Зачтено»/«Отлично» (А)** - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- **«Зачтено» /«Отлично» (В)** - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- **«Зачтено»/«Хорошо» (С)** - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным

материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Зачтено» /«Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Зачтено» /«Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

Описание системы оценивания

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов • Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа • Способность к ситуативной аналитической деятельности 	<p>Сложный вопрос, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного анализа, профессионального цитирования. Проверяет знания и умения обучающегося работать с информационно-аналитическими ресурсами, информационными базами, ссылается на официальные документы и может подкреплять свой ответ примерами из политической практики: полный, развернутый, обоснованный ответ - 3 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос требует ответа, основанного на материалах лекций и учебной литературы. Обучающийся демонстрирует общетеоретические знания государственного устройства, политических систем и протекания политических процессов в странах Африки полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос, требует ответа на понимание базовых фактов из истории стран Африки, вопросов по основным характеристикам африканских государств. Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0</p>

		баллов
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер работы с источниками (сайты МО, нормативные документы, экспертная аналитика); • структура и форма подачи информации (аналитический обзор, заключение о текущей деятельности МО); • характер презентации материала доклада (устный доклад, презентация, дискуссия), участие в обсуждении темы и ответы на вопросы. 	<p>В рамках доклада проверяются:</p> <p>Знания: основных политических институтов и особенностей протекания региональных процессов в Европе;</p> <p>Умения: самостоятельно искать и анализировать информационные источники.</p> <p>Навыки: презентации результатов своего исследования</p> <p>Каждый показатель оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за доклад. Допускается не более двух докладов в семестр.</p>
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> • процент правильных ответов на вопросы теста 	<p>Проверяет знания обучающимися стратегий и принципов практической деятельности ООН; основных документов и аналитических материалов ООН; знание региональных интеграционных процессов и роли международных организаций</p> <p>.Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.</p>
Информационная карта	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие не менее 4 информационных блоков и 2 уровней системы – умение визуализировать и анализировать сложные политические процессы и явления • Четкая многоуровневая структура с отображением силы, направленности и характера связей между акторами 	<p>В ходе подготовки информационной карты оцениваются знания, умения и навыки обучающихся, полученные в ходе изучения дисциплины, а также способность представлять и обсуждать результаты своей интеллектуальной деятельности</p> <p>Максимальная оценка за задание – 8 баллов (по 3 за структуру и содержание и 2 – за оформление)</p>
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> • используемые понятия строго соответствуют теме 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и понимание теоретического материала,

	<ul style="list-style-type: none"> • умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений • изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны • приведены соответствующие теме и проблеме примеры 	<p>проблематики эссе – 4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать и оценивать информацию, полученную в ходе изучения дисциплины – 4 балла <p>Максимальная оценка – 8 баллов (по 2 за каждый показатель)</p>
Аналитический обзор	<ul style="list-style-type: none"> • Студент демонстрирует владение статистическими данными • Привлекает к оценке данные международных индексов • Обобщает характеристики различных аналитических центров • Способен предложить практическое решение проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> • Обзор оценивается исходя из максимальной оценки 8 баллов
Проектная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Умение распределить задание между участниками проекта • Умение выполнить свою часть работы в соответствии с общей задачей проекта • Умение структурировать свой материал в общий формат проектной работы. • Умение координировать свои интересы и видение с командой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная работа оценивается от 0 до 10 баллов. При оценивается учитывается: наличие четкой цели и задач проектной работы; оригинальность формы выполнения ПР; согласованность частей проектной работы и единая стилистика проекта; наличие практических результатов по проекту (подготовка доклада, статьи, конкурсной работы, поста на сайт кафедры МО в соцсетях и т.д.)

Зачет с оценкой по дисциплине Б1.В.ДВ.03.03 «Анализ региона: Африка» проводится в стандартной учебной аудитории. Во время зачета студентам запрещено пользоваться мобильными телефонами, ноутбуками или другими техническими средствами. Нарушение этого правила ведет к удалению студента из аудитории и выставлению оценки «неудовлетворительно» за экзамен. Студент не имеет право покидать аудиторию после того, как вытянул билет и до того, как ответил экзаменатору. В случае неотложной потребности, студент сдает билет экзаменатору и после возвращения в аудиторию получает новый билет.

Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования. На подготовку к ответу студенту отводится 30 минут, после чего преподаватель вправе удалить его из аудитории (в случае неготовности к ответу).

Ответ на вопросы экзаменационного билета оценивается максимально в 25 баллов (от 0 до 15 баллов за теоретический вопрос билета, от 0 до 10 баллов за практический вопрос в билете).

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Указанная дисциплина изучается на протяжении 6-го семестра и завершается зачетом с оценкой в устной форме. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса,

демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию эссе

Академическое эссе – жанр, предполагающий изложение информации в свободной форме, без обязательной академической доказательности (например, без цитирования, обеспечения положений широкой статистикой и пр.), но в рамках академического языка, с привлечением терминологии, знания фактов и научных подходов.

Подготовка эссе – один из важных и сложных видов работы. Следует помнить, что, выбирая тему для эссе, обучающийся должен составить список литературы по проблеме, получить консультацию преподавателя относительно подобранной литературы. Эссе проверяет не только умение студента выражать свои мысли на профессиональную тему в письменном виде, но и аргументировать свои положения, пользоваться профессиональной терминологией.

Объем эссе – 3000-5000 печатных знаков без пробелов, 12 кегль, пробел между строк 1,5. Эссе имеет четкую структуру: постановка и изложение проблемы, аргументы автора эссе «за» и «против» и, наконец, заключение.

Методические рекомендации по составлению информационной карты

Информационная карта – структурированный материал по конкретной проблеме, выполняющий роль вспомогательного или справочного материала для решения дальнейших исследовательских задач.

Информационная карта выполняется на основе изучения обучающимся материалов с официальных сайтов, научной, учебно-методической и учебной литературы. Результаты картирования обсуждаются в учебной группе или индивидуально с преподавателем.

Преимуществом студента при выполнении данного задания станет работа со специализированными программами (например, Coogole или Spider Scribe).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Азия и Северная Африка. Сто лет модернизации (1918-2018). Кто ее творцы? - М.:2021, Гл. 1, 9.
2. Емельянов А.Л. Доколониальная история Африки южнее Сахары. М.: МГИМО-Университет, Ч.1 . 2019. -285 с.
3. Емельянов А.Л. Доколониальная история Африки южнее Сахары. М.: МГИМО-Университет, Ч.П . Государственные образования. 2021. -295 с.
4. Емельянов А.Л. Колониальная история Африки южнее Сахары. М.: МГИМО-Университет, 2011. - 432 с.
5. Емельянов А.Л. Постколониальная история Африки южнее Сахары. М.: МГИМО-Университет, 2012. - 492 с.
6. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность. / Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 448 с.
7. Политические системы современных государств. В 4-хт. Том 4. М.Е Аспект-Пресс, 2014. - 560 с.
8. Шитов Африка южнее Сахары. Тенденции и противоречия развития. - М.: МГИМО-Университет, 2014. - 95с.

7.2 Дополнительная литература

1. Африка: постколониальный дискурс. Колл.монография / Отв. ред. Т.М. Гавристова, Н.Е. Хохолькова – М.: Институт Африки РАН, 2020 – 268 с
2. Бёрджес М. Федерализм в Африке: о взаимоотношении культурного разнообразия, развития и демократии // Неприкосновенный запас. 2020. №5 (133). С.87-112.
3. Бондаренко Д.М. Формирование наций в постколониальных государствах Субсахарской Африки: Танзания, Замбия и Уганда в сравнении // Азия и Африка сегодня. 2022. № 1. С.15-23.
4. Денисова Т.С. Политическое лидерство и электоральные процессы в Тропической Африке // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. 2014. № 3 (29). С.28-32.
5. Денисова Т., Костелянец С. Гвинея-Бисау: политическое лидерство и электоральные процессы //Азия и Африка сегодня. 2020. №4. С. 34-41.
6. Денисова Т.С., Костелянец С.В. Западная Африка: эволюция институтов традиционной власти //Вопросы истории.2020. №12 (1). С.110-124.
7. Зеленев Е. Исламский фактор в современной Африке: «переходный период» и «реисламизация» // Азия и Африка сегодня. 2019. №7. С.10-17.
8. Захаров, И.А., Горохов, С.А., Дмитриев, Р.В. Роль религиозного фактора в формировании конфликтных зон в Африке// Вестник Санкт-Петербургского университета. Науки о Земле, 2020. 65 (4), 640–653.
9. Кеми Себа. За великую и суверенную Африку - URL: <https://www.geopolitika.ru/article/kemi->

[seba-za-velikuyu-i-suverennuyu-afriku](#)

10. Манина Ю. Панафриканизм как направление африканского регионализма //Международная жизнь. 2019. №9.
11. Мельников К.В. Неопатримониализм: классификация как способ преодоления концептных натяжек // Полис. Политические исследования. 2018. № 2. С. 68-81.
12. Прокопенко Л.Я. Религиозный фактор в политическом процессе Замбии: взаимное влияние религии и политики //Азия и Африка сегодня. 2021. № 8. С. 40-47.
13. Садовская Л.М. Власть и оппозиция в африканском обществе в конце XX – начале XXI вв. (на примере Сенегала и Кот-д’Ивуара). – М.: Институт Африки РАН, 2017. –(избранные части текста)
14. Садовская Л.М. Ислам и его роль в цивилизационном развитии Кот-д’Ивуара // Азия и Африка сегодня. 2021. № 8. С.48-54.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- *Emerald-* крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

7.5. Иные источники

1. Международный суд - URL: <http://www.icj-cij.org/>
2. Сайт МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>
3. Официальный сайт Африканского союза - URL: <https://au.int/>
4. Официальный сайт ООН - URL: <http://www.un.org>
5. Официальный сайт Европейского Союза - URL: <http://www.europa/index.html>
6. All African Union Websites – URL: <https://au.int/en/all-african-union-websites>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.