

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 21:27:41
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01. Жизнь в науке: навигатор молодого исследователя
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Цифровая трансформация в публичном управлении
(наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

Год набора-2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Тюрина Юлия Александровна, д.с.н., доцент, профессор кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, д.э.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины ФТД.01. «Жизнь в науке: навигатор молодого исследователя» одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления факультета государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания.....	9
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам..	14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	17
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	21
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	23
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Жизнь в науке: навигатор молодого исследователя» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/Т Ф и реквизи ты ПС (при наличии)* *	Код компетен ции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательны й результат **
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	УК-1.1. 3-3. Знает основы системного подхода, системного мышления УК-1.1. 3-6. Знает особенности применения в научных исследованиях системного подхода УК-1.1. У-3. Умеет использовать разнообразные методы и средства системного мышления в управленческом процессе, анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, структурируя причины и факторы
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Ведет деловое общение, коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языке	УК-4.1. 3-1. Знает специфику коммуникаций в деловой сфере, основные виды и формы деловых коммуникаций, основные законы и правила деловой коммуникации в устной и письменной форме

					УК-4.1. 3-2. Знает технологии создания текста для академического и профессионального воздействия УК-4.1. У-2. Умеет применять технологии академического письма и профессиональной коммуникации
			УК-4.2	Использует коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от решаемой коммуникативной и профессиональной задачи	УК-4.2. 3-2. Знает характерные черты научного и делового стиля, их использование в устных и письменных коммуникациях УК-4.2. У-2. Умеет выбирать коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от решаемой коммуникативной и профессиональной задачи

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Для заочной формы обучения общий объем дисциплины составляет **2 з.е. – 72 ак.часа;**

контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 8 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак. часа на лекции и 4 ак. часа на практические занятия;

60 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Жизнь в науке: навигатор молодого исследователя» относится к факультативным дисциплинам вариативного блока «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) "Цифровая трансформация в публичном управлении"

и изучается студентами на 1 курсе обучения (заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется одновременно с:

Б1.О.01 Экономика общественного сектора

Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления

Б1.О.03 Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления

Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Б1.О.05 Муниципальное управление и местное самоуправление

Б1.О.06 Управление в социальной сфере

Б1.О.07 Кадровая политика и кадровый аудит организации

Б1.О.08 Деловые коммуникации в профессиональной сфере

Б1.В.01 Развитие информационного общества: цифровая экономика

Б1.В.02 Управленческая экономика

Б1.В.03 Управление проектами в цифровой среде

Б1.В.04 Data management

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б1.О.03 Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления

Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа

Б1.В.ДЭ.02.01 Управление цифровыми изменениями и инновациями

Б1.В.ДЭ.02.02 Управление цифровыми рисками

Б1.В.ДЭ.03.01 Digital marketing в современном мире

Б1.В.ДЭ.03.02 GR- менеджмент в цифровой среде

Б1.В.ДЭ.04.01 Инновационные методы развития мягких управленческих навыков государственных служащих

Б1.В.ДЭ.04.02 Лидерство в условиях цифровой трансформации

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Наука и научные исследования в академической и профессиональной деятельности	34	2			2								30	Опрос
Тема 2	Презентация научных исследований	34	2			2								30	Эссе

	ний: публикации, презентации, доклад													
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	4			4				4			60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Наука и научные исследования в академической и профессиональной деятельности. УК-1.1, УК-4.2.

Понятие о науке и научных исследованиях. Характерные черты современной науки. Классификация научных исследований. Структура (программа) научного исследования. Критерии научного знания. Научная работа как компонент образования. Научная работа как профессия. Требования к производству научного знания. Инновационная деятельность: факторы и условия. Результаты научной работы.

Задания для практической подготовки:

- 1.Подготовить программу исследования по социальной проблеме (проблеме в управлении, проблеме магистерской диссертации и т.д.)
- 2.Оцените оригинальность научного текста с помощью системы «Антиплагиат» (занятие в компьютерном классе).
- 3.Ознакомьтесь с научной статьей, выделите ее структуру, определите проблему исследования, методы ее изучения и факторы, вычлените выводы и рекомендации.
- 4.Подготовьте аннотацию к научной статье, докладу и диссертации.

Тема 2. Презентация научных исследований: публикации, презентации, доклад. УК-4.1., УК-4.2.

Научная работа как результат научной деятельности. Виды научных работ и научных публикаций. Понятие «научный стиль». Особенности научного стиля. Структура научной работы. Презентация научного исследования. Презентация: контент, дизайн, аудитория. Подготовка контента презентации. Научные доклады. Подготовка к научному докладу. Структура доклада.

Задания для практической подготовки:

- 1.Подготовить проект статьи (эссе), в которой на основе фактологической информации (минимум 5 источников информации) должна быть отражена актуальность (степень разработанности проблемы, обзор исследований) магистерского исследования.
- 2.Подготовить выступление по анализу фактологической информации (минимум 5 источников информации), свидетельствующей об актуальности (степень разработанности проблемы, обзор исследований) магистерского исследования.
- 3.Составьте план подготовки диссертации.
- 4.Подготовьте презентацию результатов научного исследования.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.01 «Жизнь в науке: навигатор молодого исследователя» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем

дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) варианты ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, контрольная работа, доклад-презентация, эссе

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые вопросы для проведения опроса:

Дайте определения науке и научных исследованиях. В чем их различия и общие черты?

В чем выражаются характерные черты современной науки?

По каким принципам строится классификация научных исследований?

Объясните логику структуры (программа) научного исследования.

Типовые темы контрольных работ:

Первичная научная статья. Основные требования к написанию научной статьи. Структура статьи. Проблемы публикации научных статей.

Вторичная научная статья (обзор). Требования к обзорам. Роль обзоров в современной науке.

Научный доклад. Требования к написанию доклада и выступлению перед научным сообществом. Структура научного доклада.

Критерии научного знания в управлении.

Научная работа как компонент управления.

Производство научного знания.

Управление научным знанием.

Инновационная деятельности: факторы и условия.

Проблемы внедрения инновация.

Инновации в управлении

Типовые темы докладов:

1. Научная работа как процесс и результат. Современные виды научных публикаций.

2. Поиск информации, методы тематически ориентированного поиска информации.

3. Понятие «научный стиль». Особенности языка науки.

4. Правила оформления вспомогательного аппарата научной публикации.

5. Функции заглавия научной работы. Требования к заглавиям научных работ.

Типовые темы эссе:

1. Характерные черты современной науки

2. Роль научного сообщества в производстве научного знания.

3. Культурное разнообразие в современном научном обществе.

4. Социальное доверие к науке как фактор развития научного знания.

5. Научная конкуренция и научное сотрудничество: что эффективнее?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ:

КТ – 1.

Тема 1.

Опрос

КТ – 2.

Тема 2.

Эссе

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота и правильность ответа</i>	14-20	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
	7-13	<i>Поверхностное описание без конкретных примеров</i>
	0-6	<i>Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе</i>
<i>Логичность и последовательность</i>	14-20	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями, аргументы подтверждают выводы</i>
	7-13	<i>Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами</i>
	0-6	<i>Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие ответа</i>
<i>Глубина понимания и аргументации</i>	14-20	<i>Способен не только пересказать материал, но и объяснить его суть, сделать выводы и привести аргументы</i>
	7-13	<i>Пересказывает материал и сделать выводы и привести аргументы</i>
	0-6	<i>Пересказывает материал, но может сделать выводы и привести аргументы</i>
<i>Грамотность изложения (речь и терминология)</i>	14-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
	7-13	<i>Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности формулировок</i>

	0-6	<i>Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность предложений</i>
<i>Владение понятийным аппаратом</i>	14-20	<i>Свободно использует терминологию, соответствующую предмету, объясняет ее значение и правильно применяет в контексте ответа</i>
	7-13	<i>Владеет основной терминологией, но может допускать неточности в ее использовании.</i>
	0-6	<i>Использует терминологию с ошибками или затрудняется объяснить ее значение</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	0-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-20	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	0-20	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета – устного ответа на теоретические вопросы

Зачет проводится в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время

зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту:

1. Научная работа как процесс и результат научной деятельности, виды научных работ
2. Понятие научного стиля, его особенности. Понятие академической культуры научного текста
3. Понятие авторства и защиты интеллектуальной собственности. Ответственность автора
4. Структура научной работы. Заглавие текста, алгоритм работы над заглавием.
5. План научного текста. Типичные виды планов научных текстов.
6. Логические и стилевые нормы представления авторского результата в научном тексте.
7. Требования к введению научного текста. Стандартные рубрики введения.
8. Основное содержание научного текста. Правила представления эмпирических результатов.
9. Работа над заключением текста. Логические функции заключения научного текста.
10. Основные виды критики научных текстов.
11. Основные стадии научного исследования. Основные виды научных исследований. Подготовительная стадия.
12. Постановка научной проблемы. Требования к адекватно сформулированной проблеме. Различие научной проблемы и исследовательского вопроса.
13. Обзор литературы: основные логико-методологические функции.
14. Стадия планирования научного исследования. Уточнение объекта и предмета исследования.
15. Критерии научного знания.
16. Научная работа как компонент образования.
17. Научная работа как профессия.
18. Требования к производству научного знания.
19. Инновационная деятельность: факторы и условия. Результаты научной работы.
20. Научные доклады. Подготовка к научному докладу. Структура доклада.
21. Работа с наглядными материалами (таблицы, графики, диаграммы и др.).
22. Презентация научного исследования.
23. Презентация: контент, дизайн, аудитория. Подготовка контента

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Научная работа – это... А) процесс научной деятельности; Б) оценка научной деятельности; В) программа научной деятельности; Г) результат научной деятельности
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	2. К особенностям научного стиля относят... А) образность; Б) последовательность; В) доказательность; Г) логичность

<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и определением из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1" data-bbox="874 331 1465 996"> <tr> <td>1. Диссертация</td> <td>а) научно-квалификационная работа, подготовленная для публичной защиты на соискание учёной степени</td> </tr> <tr> <td>2. Научная статья</td> <td>б) работа, содержащая основные результаты исследования, проведенного с использованием научных методов</td> </tr> <tr> <td>3. Курсовая работа</td> <td>в) вид учебной квалификационной работы, которую выполняют студенты высших и средне-специальных учебных заведений</td> </tr> <tr> <td>4. Научный отчет</td> <td>г) документ, содержащий подробное описание методики и хода исследования, его результатов, выводов, полученных в процессе научно-исследовательской или опытно-экспериментальной работы</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и определением из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1" data-bbox="874 1137 1465 1585"> <tr> <td>1. Объект исследования</td> <td>а) процесс или явление действительности</td> </tr> <tr> <td>2. Предмет исследования</td> <td>б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности</td> </tr> <tr> <td>3. Гипотеза</td> <td>в) предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто</td> </tr> <tr> <td>4. Цель исследования</td> <td>г) то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится</td> </tr> </table>	1. Диссертация	а) научно-квалификационная работа, подготовленная для публичной защиты на соискание учёной степени	2. Научная статья	б) работа, содержащая основные результаты исследования, проведенного с использованием научных методов	3. Курсовая работа	в) вид учебной квалификационной работы, которую выполняют студенты высших и средне-специальных учебных заведений	4. Научный отчет	г) документ, содержащий подробное описание методики и хода исследования, его результатов, выводов, полученных в процессе научно-исследовательской или опытно-экспериментальной работы	1. Объект исследования	а) процесс или явление действительности	2. Предмет исследования	б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности	3. Гипотеза	в) предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто	4. Цель исследования	г) то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится
1. Диссертация	а) научно-квалификационная работа, подготовленная для публичной защиты на соискание учёной степени																	
2. Научная статья	б) работа, содержащая основные результаты исследования, проведенного с использованием научных методов																	
3. Курсовая работа	в) вид учебной квалификационной работы, которую выполняют студенты высших и средне-специальных учебных заведений																	
4. Научный отчет	г) документ, содержащий подробное описание методики и хода исследования, его результатов, выводов, полученных в процессе научно-исследовательской или опытно-экспериментальной работы																	
1. Объект исследования	а) процесс или явление действительности																	
2. Предмет исследования	б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности																	
3. Гипотеза	в) предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто																	
4. Цель исследования	г) то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится																	
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Выберите признаки, характерные для научного исследования</p> <p>а) Использование научных методов; б) Опора на личный опыт; в) Отсутствие необходимости верификации; г) Получение новых знаний.</p> <p>2. Назовите виды деятельности, относящиеся к научно-исследовательской работе?</p> <p>1) Формулирование гипотезы исследования; 2) Проведение эксперимента и анализ полученных данных; 3) Изучение учебной литературы по теме исследования; 4) Подготовка презентации по материалам.</p>																

Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расположите разделы научной работы в логической последовательности:</p> <p>а) Выводы;</p> <p>б) Введение;</p> <p>в) Список источников;</p> <p>г) Основная часть.</p> <p>2. Установите последовательность действий исследователя при проведении научного исследования:</p> <p>1) Обработка полученных данных;</p> <p>2) Постановка цели исследования;</p> <p>3) Сбор эмпирических данных;</p> <p>4) Выбор методов исследования.</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Какой этап научного исследования следует после сбора эмпирических данных?</p> <p>1) Формулирование проблемы;</p> <p>2) Анализ и интерпретация данных;</p> <p>3) Выбор темы исследования;</p> <p>4) Постановка цели исследования</p> <p>2. Что подразумевается под актуальностью научного исследования?</p> <p>1) Соответствие оформления требованиям;</p> <p>2) Научная и практическая значимость исследуемой проблемы;</p> <p>3) Объем научной работы;</p> <p>4) Количество использованных источников</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>	<p>1. Объясните, какие требования предъявляются к диссертационному исследованию и какие элементы определяют его научную ценность?</p> <p>2. Перечислите и опишите обязательные структурные элементы, которые должна содержать диссертация?</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ/ З/НЗ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по</i>	40/ ЗАЧЕТ

<i>проблематике поставленного вопроса.</i>	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>	30-39/ ЗАЧЕТ
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i>	20-29/ ЗАЧЕТ
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</i>	0-19/ НЕ ЗАЧЕТ

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу. В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при

подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 6.1 рабочей программы;

2. изучение учебной литературы;

3. использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;

4. При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам

системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.7.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.7.2 дополнительную литературу.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Авдоница Л.Н., Гусева Т. В. Письменные работы научного стиля. М.: ФОРУМ, 2023. 72 с. Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=455373> (дата обращения: 12.03.2026).
2. Беляев В.В., Беляев В.И., Беляева М.А., Бутакова М.М., Игнатъева Д.В. и др. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита. М.: КноРус, 2023. 262 с. – URL: <https://abstract.science-review.ru/ru/article/view?id=308> (дата обращения: 12.03.2026).
3. Бурняшева Л.А. Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ магистерских диссертаций. М.: КноРус, 2023. 82 с. – URL: <https://knorus.ru/catalog/metodika-prepodavaniya-disciplin/660779-organizaciya-podgotovki-i-zaschity-vypusknyh-kvalifikacionnyh-rabot-magisterskih-dissertacij-magistratura-uchebno-metodicheskoe-posobie/> (дата обращения: 12.03.2026).
4. Горбунов В.В. Как написать научную статью и не только...: Советы студенту по подготовке, написанию и оформлению научной статьи. М.: РУСАЙНС, 2023. 246 с. – URL: https://sziu-lib.ranepa.ru/new_book/Html_01.23/gorbunov/gorbunov.html (дата обращения: 12.03.2026).

5. Демина Л.А., Пржиленский В.И. Логика, методология, аргументация в научном исследовании. М.: Проспект, 2023. 159 с. – URL: <https://dokumen.pub/9785392242641.html> (дата обращения: 12.03.2026).
6. Каргин Н.Н., Изаак С.И. Методология научных исследований. М.: ИНФРА-М, 2023. 259 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=438531> (дата обращения: 12.03.2026).
7. Кочергин А.И. Методические рекомендации соискателям ученых степеней/ А.И.Кочергин // AlmaMater, 2015. № 3. С. 24-29. – URL: <http://elib.wku.edu.kz/lib/document/STAT2/C12617FF-6E07-4947-B2D0-0FF528DDDD57/> (дата обращения: 12.03.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019. 221 с. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/437120> (дата обращения: 12.03.2026).
2. Белова Т.Б., Михин М.Н. Информационная эвристика. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023. 91 с. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 280 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00063-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/438331> (дата обращения: 12.03.2026).
3. Быкова Н. Научную экспертизу доведут до автоматизма // Наука и технологии России. 2014. № 6. – URL: <http://www.ras.ru/news/shownews.aspx?id=6e44ddal-d970-4c43-b6e9-71bc4df7f477> (дата обращения: 12.03.2026).
4. Василенко С.В. Эффектная и эффективная презентация. М.: Дашков и К, 2012. – 132 с. – URL: <https://spbib.ru/en/catalog/-/books/10961439-effektnaya-i-effektivnaya-prezentatsiya> (дата обращения: 12.03.2026).
5. Вайссман, Джерри. Искусство делать эффективные презентации [Текст] : техника, стиль и стратегии от самого известного в Америке преподавателя ораторского искусства / Джерри Вейссман ; [пер. с англ. Захарова А. В.]. – Москва : Акварина, 2012. – 271 с. : ил., портр., табл. : 23 см.; ISBN 978-5-904136-10-9 (в пер.). – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005041697/ (дата обращения: 12.03.2026).
6. Короткина И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика. М.: Юрайт, 2023. 297 с. – URL: <https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-583382> (дата обращения: 12.03.2026).
7. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) учебное пособие по направлению "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. —

Москва : ИНФРА-М, 2011 (т.е. 2010). — 263, [1] с. ил., табл.; 22. — (Высшее образование); ISBN 978-5-16-004167-4. URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1712873/ (дата обращения: 12.03.2026).

8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с. URL: <http://anovikov.ru/books/mni.pdf> (дата обращения: 12.03.2026).

9. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г. И. Андреев и др. М. : Финансы и статистика, 2012. 294 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=376705> (дата обращения: 12.03.2026).

10. Подготовка и редактирование научного текста. Сост. Н.П. Перфильева. М.: Флинта, 2023. 112 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=400366> (дата обращения: 12.03.2026).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе» (заключена в г. Лиссабоне 11.04.1997);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению «Государственное и муниципальное управление» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1518, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2014 № 35294).

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы:

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

4. www.russianmarket.ru – Маркетинговые исследования и аналитические материалы

Англоязычные ресурсы:

1. EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы;

3. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами;

4. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов;

5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.