Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 02.11.2026 16:10:03
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a6301b1fca9fcd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии дисциплин общего
гуманитарного и социально-
экономического цикла,
математического и общего
естественнонаучного цикла,
Протокол от 07.04.2025 № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 01 История России

Специальность – 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

Профиль ССО – технологический

Уровень образования при приёме на обучение – основное общее образование

Квалификация – техник

Форма обучения – очная

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2026 год

Авторы-составители: преподаватель факультета среднего профессионального образования Северо-Западного института управления – филиала РАНХиГС (Президентской академии в Санкт-Петербурге) Герасимчук Л.С. и Бартенев Д.А.

Председатель цикловой (методической) комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла: преподаватель высшей категории Беленко А. Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
1.1. Область применения программы 4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины 4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине 5
2. Структура и содержание дисциплины 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ 5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины 5
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ 11
3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 11
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации 11
3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся … 14
3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся 17
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины … 20
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 21
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1 Общие положения

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника» и преподаётся на 2 курсе, в 3 семестре. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами среднего общего образования «История» и «Обществознание».

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью является формирование у обучающихся систематических знаний о важнейших этапах истории России, укрепление или развитие навыков критического анализа исторических явлений. Изучение дисциплины поможет обучающимся аргументировано и последовательно выражать свою гражданскую позицию. Проявлять и укреплять чувство патриотизма к своей стране. Уметь правильно применять исторические знания в своей будущей профессиональной деятельности.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в ее практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

- Рассмотреть основные этапы развития России на протяжении веков;
- Показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- Сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- Показать целесообразность учёта исторического опыта в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России;
- Подготовить обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- Углубить и систематизировать исторические знания;

- Сформировать аналитическое мышление, позволяющее выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	уметь: -определять факторы, выявлять уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; -уметь анализировать, давать характеристику, выявлять причинно-следственные связи и-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов со времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; -уметь анализировать историческую информацию, связывать историческое прошлое с современным развитием страны; -уметь противостоять намеренным искажениям исторических событий, аргументированно и последовательно с помощью утвержденных фактов доказывать свою точку зрения; -умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	знать: - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; -традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ

Виды учебной работы	Объем учебной работы, час.
Учебная нагрузка обучающихся всего, в том числе:	60
лекции	24
практические занятия	12
самостоятельная работа обучающихся	16
консультации	2
промежуточная аттестация	6
Форма промежуточной аттестации	экзамен

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Представить тематический план и содержание дисциплины в форме таблицы:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Распределение часов			Формы контроля	Формы осваиваемых компетенций
			Л	ПР	СРС		

1	Введение. История России как часть мировой истории	Предмет, методы и периодизация истории России. Исторические источники. Государственные символы РФ. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	-	-	О	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
2	От Древней Руси к Российскому государству (IX–XV вв.)	**Содержание (лекции)** Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.	2		-	О,ПЗ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
		Практическое занятие № 1 «Образование Древнерусского государства и борьба Руси с внешней агрессией»		2	-		
3	Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству. Смутное время	**Содержание (лекции)** Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2		-	ПЗ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
		Практическое занятие № 2 Смутное время: причины, этапы, итоги. День народного единства		2	-	С	
4	Россия в XVII веке. Воссоединение с Украиной	**Содержание (лекции)** Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654–1667 гг.	2	-		О	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
		Самостоятельная работа Работа с историческими источниками: Земский собор 1653 г., Переяславская рада 1654 г.		-	2	Д	

5	Россия в конце XVII–XVIII веках: от Царства к Империи. Эпоха петровских реформ	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью её выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.	2		-	О,ПЗ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
		Практическое занятие № 3 Реформы Петра I: цели, содержание, последствия		2	-		
6	Россия в 1760–1790 годах. Правление Екатерины II и Павла I	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.	2	-		О	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
		Самостоятельная работа Работа с источниками: указы, мемуары, документы о присоединении Крыма.		-	2	Д	
7	Российская империя в XIX веке: от Александра I до Александра III	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III.	2		-	О	
		Практическое занятие № 4 «Отечественная война 1812 года и Великие реформы Александра II		2	-	ПЗ	
8	Россия в начале XX века. Революции 1917 года и Гражданская война	Русская революция 1905–1907 гг. — начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.	2	-		О	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
		Самостоятельная работа		-	2	Д	

		Работа с источниками: манифесты, декреты, документы Белого движения.					
9	Страна Советов в 1920–1930-е годы. Форсированная модернизация советского общества	Выбор пути развития: восстановление цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и её последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъём патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.	1	-		О	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
		Самостоятельная работа Работа с источниками: документы по индустриализации и коллективизации.		-	2	Д	
10	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединённая под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъём народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.	1		-	О	
		Практическое занятие № 5 Важнейшие сражения и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны		2	-	ПЗ	
11	СССР в послевоенные годы (1945–1953). Попытка осуществления политических и экономических реформ. «Хрущёвское десятилетие» (1953–1964)	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР — лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950–1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.	1	-			
		Самостоятельная работа Работа с источниками: документы о холодной войне, НАТО и ОВД		-	2	Д	

12	СССР в середине 1960-х — 1980-х годов. Нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985–1991 годах. Перестройка.	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в её ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР — величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества — цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.	1	-		О	
		Самостоятельная работа Работа с источниками: документы перестройки, распад СССР.		-	2	Д	
13	Становление новой России (1991–2013)	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление её вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоёмкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в Конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.	1		-	О	
14	История антироссийской пропаганды	Истоки русофобии — «сказания иностранцев о России». Ливонская война — становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» — антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной	1	-		О	

		эмиграции. Формирование образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. — начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.					
		Практическое занятие №6: Россия в 1990-е гг.: реформы, кризис, поиск пути		2	-	С	
		Самостоятельная работа Работа с источниками: примеры пропагандистских материалов XIX–XXI вв.		-	2	Д	
15	Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны — всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1	-	-	О	
		Самостоятельная работа Работа с источниками: материалы о развитии ВПК, космической отрасли		-	2	Д	
16	Россия сегодня	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений — дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодёжи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.	1	-	-	О	
			24	12	16		

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице:

Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия [1]	Частично с применением ДОТ
Практические занятия [2]	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Опрос	Частично с применением ДОТ
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных и электронных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на порталах: https://sziu-de.ranepa.ru и https://my.mts-link.ru в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения.

3 Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, которая регулярно осуществляется на протяжении семестра.

Методы и формы текущего контроля дисциплины**:**

[1] *Не более 30 % от общего количества часов аудиторной работы*
[2] *Не более 30 % от общего количества часов аудиторной работы*

Устный опрос (О) – это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала обучающиеся дают краткие ответы (как правило, с места)), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся).

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Семинарские занятия (С) – предполагает подготовку и выступление обучающегося с докладом или рефератом по теме, обозначенной преподавателем заранее до обозначенного времени проведения.

Рефераты, доклады (Д) – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно выявлять проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; Доклад должен отражать:

- знание и понимание современного состояния проблемы;

- обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов;

- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

- актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в современное время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут. Выступление студента с сообщением должно сопровождаться презентацией, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Рекомендуемый объем доклада– 2-3 страницы печатного текста.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» выставляется в том случае, если тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно;

Оценки «хорошо» выставляется в том случае, если тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно;

Оценки «удовлетворительно» выставляется в том случае, если раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не справился с заданием. Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или схожая работа, защищённая ранее другим студентом, оценивается с результатом «неудовлетворительно», тема заменяется на новую и подлежит повторному написанию. Практические задания - выполнение письменных заданий или работа с атласом и контурными картами.

Критерии оценивания **практических заданий (ПЗ):**

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если задание выполнено полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно (отсутствие фактических, логических и других ошибок);

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если задание выполнено полностью; задание выполнено в полном объёме; изложение материала логично, доступно, но есть небольшие недочеты, помарки.

Оценки «удовлетворительно» выставляется в том случае, если выполнена правильно малая часть задания; допущены ошибки в изложении материала, нарушена логика.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не справился с заданием.

За задания, выполненные позже установленного срока или с нарушениями требований к оформлению, оценка на балл снижается.

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является освоение материалов учебной дисциплины в объеме не менее 75 %, определенное по результатам систематического текущего контроля.

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена.

Учащемуся предлагается ответить на 2 вопроса из перечня заданий, который был доведен до сведения студентов заранее. Вопросы случайным образом распределяются преподавателем по экзаменационным билетам. Студенту может быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы по теме билета, если преподаватель считает это необходимым.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Критерий	**Оценка**
Обучающий дал исчерпывающие ответы на экзаменационный билет, привел наглядные примеры исторических событий, фактов там, где это необходимо. Все изученные термины употреблены правильно, все понятия раскрыты верно.	(отлично)
Обучающий дал ответы на все вопросы экзамена, но были допущены незначительные ошибки. Ответы не были подкреплены историческими фактами или студентом были допущены неточности в выборе примера доказа.	(хорошо)
Обучающий дал ответы не на все вопросы экзамена (один из вопросов не был освещен). Или обучающий ответил на два вопроса, но путался в терминологии, упустил важные этапы для полного раскрытия темы ответа.	(удовлетворительно)
Обучающий дал ответы, которые не соответствуют содержанию экзаменационных вопросов. Были допущены ошибки в терминах, понятиях исторических событий.	(неудовлетворительно)

3.2 Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы к **устному опросу** по теме «Становление новой России».

1) Какие изменения произошли в обществе в 1990-е годы? Что стало запросом на национальное возрождение?
2) Как происходило укрепление вертикали власти и устранение олигархата от власти?
3) Какие меры были приняты для борьбы с сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом?
4) В чём суть курса на суверенную внешнюю политику? Что означала Мюнхенская речь?
5) Назовите основные достижения экономического возрождения России в 2000-е годы

Вопросы к **устному опросу** по теме «Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству. Смутное время.

1) Какие реформы провёл Иван Грозный? Каковы их последствия?
2) Что такое опричнина? Как она повлияла на развитие Российского государства?
3) Назовите причины Смутного времени. Какие этапы оно прошло?
4) Какую роль сыграли Земские соборы в преодолении Смуты?
5) Почему 4 ноября отмечается как День народного единства? В чём значение этого события

Семинары по темам:

Тема: Смутное время: причины, этапы, итоги. День народного единства.

Кейс: Москва занята польским гарнизоном. Государство разрушено: нет царя, нет единой власти, хозяйство разорено, часть территорий захвачена Швецией и Речью Посполитой. В Нижнем Новгороде формируется Второе ополчение. В стране идёт спор: кого пригласить на престол и на каких условиях?

Цель: погрузить студентов в ситуацию политического выбора 1611–1613 гг., научить анализировать интересы разных социальных групп, аргументировать позицию и находить компромиссное решение.

Материалы для работы (студенты знакомятся и готовятся к семинару по этим материалам заранее):

1. Фрагмент «Новой повести о преславном Российском царстве».
2. Грамота Второго ополчения.
3. Отрывок из учебника В.В.Кириллова, М.А.Бравиной «История России» (раздел о Смутном времени).
4. Создать таблицу «Претенденты на русский престол»

Задания

1. Определите три главные угрозы для России в 1611–1613 гг.
2. Сформулируйте требования своей группы к будущему царю (не менее трёх).
3. Выберите кандидата на престол и обосновать свой выбор.
4. Предложить условия, на которых он может быть приглашён (ограничение власти, гарантии прав).
5. Подготовить короткое выступление (1–2 минуты) от лица группы.

Вопросы для общего обсуждения:

- Почему Земский собор 1613 г. стал поворотным событием?
- Какие силы смогли объединиться, а какие — нет?
- Что означало «народное единство» в 1612–1613 гг. и что оно означает сегодня?
- Почему именно 4 ноября стало Днём народного единства?

- По окончанию семинара задания для всех студентов: запишите короткий вывод (5–7 предложений) на тему «Уроки Смутного времени для современной России».

Тема: практического занятия: Россия в 1990-е гг.: реформы, кризис, поиск пути.
Кейс: 1992 год, Россия стоит перед выбором: продолжать реформы или менять курс? Общество расколото: одни видят в реформах выход, другие — катастрофу.

Цель: научить студентов анализировать экономические и политические процессы 1990-х гг., работать со статистикой и документами, оценивать последствия реформ и формулировать собственную позицию.

Ситуация

В 1992 году Правительство России принимает программу «шоковой терапии»: либерализация цен, свобода торговли, приватизация, отказ от государственного

регулирования. Общество расколото: одни видят в реформах выход, другие — катастрофу. Страна должна принять решение: продолжать реформы или менять курс?
Материалы для работы (студенты знакомятся и готовятся к семинару по этим материалам заранее)
1.Фрагмент Конституции РФ 1993 г. (ст. 1, 3, 8, 10).
2.Статистика: инфляция 1992 г. — 2508%, падение ВВП, рост безработицы, снижение уровня жизни.
3.Фрагмент выступления Б. Н. Ельцина о реформах.
4.Создать таблицу «Итоги приватизации» (ваучерная политика, залоговые аукционы).
5.Отрывок из учебника Кириллова, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., (раздел «Становление новой России»).

Практические задания

Тема: реформы Петра I: цели, содержание, последствия
Цель: охарактеризовать преобразования Петра I, определить их цели, содержание и последствия для России.

Задания:

1. Заполните таблицу «Реформы Петра I».

Направление	Название реформы	Содержание	Значение
Военная			
Административная			
Экономическая			
Социальная			
Культурная			

2. Составьте схему «Органы государственной власти при Петре I». Укажите:

- императора;
- Сенат;
- Синод;
- коллегии;
- губернии;
- фискалов и прокуратуру.

3. Анализ документа. Прочитайте фрагмент «Табели о рангах» и ответьте:

- Как изменился принцип формирования дворянства?
- Какие возможности открывались для выходцев из низших сословий?
- Почему Табель о рангах называют важным социальным документом?

4. Провести дискуссию: «Цена петровских реформ».
Разделить студентов на две группы:
- первая группа приводит аргументы в пользу реформ;
вторая группа указывает на их издержки и противоречия.
Студентам необходимо оформить в тетради общий вывод по теме практического задания.

Варианты тем докладов рефератов по темам дисциплины:

Тема 4. Россия в XVII веке. Воссоединение с Украиной

- Русско-польская война 1654–1667 гг.: причины, события, итоги.
- Земский собор 1653 года и Переяславская рада 1654 года: история принятия решений
- Воссоединение Великой и Малой Руси: значение для укрепления Российского государства
- Тема 6. Россия в 1760–1790 годах. Правление Екатерины II и Павла I
- Екатерина II: достижения и противоречия её правления.
- Присоединение Крыма к России: значение и последствия.
- Павел I: реформатор или деспот?
- Тема 8. Россия в начале XX века. Революции 1917 года и Гражданская война
- Февральская революция 1917 года: причины, движущие силы, итоги.
- От Февраля к Октябрю: борьба политических сил за власть.
- Октябрьская революция 1917 года: причины и историческое значение.
- Гражданская война в России: этапы, участники, причины поражения Белого движения.
- Судьба Учредительного собрания и его роль в истории России.
- Тема 9. Страна Советов в 1920–1930-е годы. Форсированная модернизация советского общества
- Индустриализация в СССР: цели, методы, результаты.
- Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, последствия.
- «Коренизация» в союзных республиках: цели и результаты.
- Антирелигиозная кампания 1920–1930-х годов: причины и последствия.
- Поворот к патриотизму в 1930-е годы: причины и проявления.
- Тема 11. СССР в послевоенные годы (1945–1953). «Хрущёвское десятилетие» (1953–1964)
- Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны: достижения и трудности.
- Холодная война: причины, основные этапы, роль СССР и США.
- НАТО и Варшавский договор: противостояние двух систем.
- Научно-технические достижения СССР в 1950–1960-е годы: космос, атомная энергетика.
- «Хрущёвская оттепель»: культура и общество в период реформ.
- Тема 12. СССР в середине 1960-х — 1980-х годов. Перестройка
- Причины нарастания кризисных явлений в СССР в 1960–1980-х годах.
- Перестройка: замыслы, этапы, итоги.
- Распад СССР: внутренние и внешние факторы.
- Роль Запада в поддержке сепаратизма и национализма в СССР.
- Кризис духовных ценностей в 1990-е годы: причины и проявления.
- Тема 14. История антироссийской пропаганды
- Истоки русофобии: «сказания иностранцев о России».
- Ливонская война и становление русофобской мифологии.
- «Завещание Петра Великого» как антироссийская фальшивка.
- Антироссийская пропаганда Наполеона Бонапарта.
- Современные центры и мифологемы русофобии.
- Тема 15. Слава русского оружия
- Развитие российского оружейного дела в XVI–XVIII веках.
- Вклад тульских оружейников в обороноспособность России.
- Военно-промышленный комплекс Российской империи в XIX — начале XX века.
- Сталинская индустриализация и создание оборонной промышленности СССР.
- Современный российский ВПК: достижения и перспективы.

3.3 Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Образование Древнерусского государства. (перечислить основные этапы формирования) Объясните какой исторический вклад в становлении Руси внес князь Олег.
2. Какую роль сыграло Крещение Руси в истории и культуре России?
3. Культура и быт Древней Руси
4. Какова роль князя Олега в становлении Руси?
5. Какие причины привели к распаду Киевской Руси?
6. Монгольское нашествие и его последствия (отрицательные и положительные черты).
7. Когда произошло первое крупное столкновение русских княжеств с монголо-татарами.
8. Назовите причины по которым монголы смогли завоевать Русь довольно быстро?
9. Что такое «ордынское иго» и какой период оно охватывает?
10. Причины, цели Куликовской битвы. Почему она считается важным событием в истории Руси?
11. Москва - центр объединения русских земель. Объясните причины возвышения Москвы
12. Причины введения реформ и опричины в политике Ивана Грозного.
13. Какие последствия имела судебная реформа Ивана Грозного для развития права на Руси в дальнейшем?
14. Смутное время: причины, основные события, преодоление и последствия. Причины, ход событий и последствия восстания Степана Разина.
15. Какие цели ставил Пётр I при проведении внутренних реформ? Назовите основные военные, административные и экономические реформы Петра I.
16. Какие ключевые события и личности сыграли важную роль в Отечественной войне 1812 года?
17. Расскажите о причинах и последствиях отмены крепостного права в Российской империи.
18. Особенности развития капитализма в России в XIX веке.
19. Расскажите о влиянии железнодорожной революции на развитие промышленности и торговли.
20. Какие социальные группы сформировались в условиях зарождения капитализма?
21. В чём значение Великих реформ Александра II и контрреформ Александра III?
22. Каковы причины и итоги Крымской войны?

23. В чём заключались противоречия между развитием науки и культуры и сохранением крепостного права?
24. Что такое «просвещённый абсолютизм»? Как он проявился в политике Екатерины II?
25. Что такое опричнина? Как она повлияла на развитие Российского государства?
26. Как изменилась внутренняя и внешняя политика России при Павле I?
27. Какую роль играла РСФСР в образовании СССР?
28. Почему республики в 1922г. решили объединиться в одно государство? Назови одну-две причины
29. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 года (рассказать о причинах появления этого закона, основных этапах разработки)
30. Понятие «монополизация производства» и как оно проявилось в России?
31. Назовите причины, ход и последствия коллективизации.
32. Расскажите об этапах индустриализации в России.
33. Назовите важнейшие сражения и военные операции происходившие в период зимы-весны 1942–1943 гг. Какие из них определили перелом в ходе войны?
34. Назовите важнейшие сражения и военные операции происходившие в период зимы-весны 1942–1943 гг. Какие из них определили перелом в ходе войны?
35. Объясните значении Сталинградской битвы и битвы на Курской дуге. Как это изменило ход всей Великой Отечественной войны?
36. Расскажите о партизанском движении в тылу врага? Приведите примеры наиболее известных действий и военных операций.
37. Каково было влияние партизанской войны на исход Великой Отечественной войны
38. Главные итоги и последствия победы Советского Союза в Великой Отечественной войне, включая влияние на послевоенное устройство мира и внутреннее развитие государства.
39. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.
40. Какие достижения в науке, промышленности и сельском хозяйстве 1950–1970-х годов имеют значение для современной России?
41. Каковы причины нарастания кризисных явлений в СССР в 1960–1980-х годах?
42. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны.
43. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.
44. Внешняя политика после распада СССР

45. Россия в современном мире. Определите роль России в современной международной системе. (особенности её геополитического положения и значимость в глобальных процессах).
46. Внешняя политика России в начале XXI века (назовите основные приоритеты)
47. Какие политические, экономические или социальные реформы были проведены в России в XXI веке, и каковы были их последствия для соответствующей сферы государства?
48. В чём проявилось единство фронта и тыла? Приведите примеры.

Варианты экзаменационных билетов:

Билет№ 1

1. Назовите основные военные, административные и экономические реформы Петра I.
2. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. (назвать и рассказать об известных героях партизанского движения)

Билет№ 2

1. Смутное время: причины, основные события, преодоление и последствия.
2. Почему республики в 1922г. решили объединиться в одно государство? Назовите одну-две причины

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины СГ.01 История России характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения. При реализации данной программы важная роль отводится изучению и обсуждению теоретического материала, полученного в ходе лекций и подготовки к семинарским занятиям самостоятельно.

Приобретение, закрепление и анализ полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой формирует у студента навык самообразования

Конспекты лекций следует использовать при подготовке к семинарам, к экзамену или при затруднении выполнения самостоятельных заданий. Задания должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и быть представлены на проверку в установленные преподавателем сроки. Изучая первоисточники, целесообразно конспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях. На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная учебная литература:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3

Электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

Дополнительная литература:

1. Артемов, В.В. История Отечества с древнейших времён до наших дней: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 377,[7] с. – Текст: непосредственный.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6.

3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0.

4. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

5. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

6 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, стул)
- ноутбук (компьютер) с лицензионным программным обеспечением;
- классная доска

Технические средства обучения – оборудование для демонстрации презентаций:

- мультимедийный проектор;
- колонки;
- экран.