

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 12.08.2026 12:52:07
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Политология

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Инвестиционный бизнес

(наименование образовательной программы)

очная / очно-заочная (форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Трещенков Евгений Юрьевич, к.и.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Политология одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Дисциплина Б1.В.04 Политология обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование компетенции**	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-10.	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК ОС-10.1.	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное	УК-10.1. 3-1. Знает основные пути и способы преодоления кризисных явлений в истории российского общества и государства, позволившие сохранить страну и усилить ее роль и значение в мире УК-10.1. 3-2. Знает способы квалификации действия/бездействия к коррупционного УК ОС-10.1. У-1. Умеет сформировать способность к объективному и целостному анализу исторической информации УК ОС-10.1. У-2. Умеет понимать значение роли личности в истории государства Российского УК ОС-10.1. У-3. Умеет юридически грамотно квалифицировать действие/бездействие как коррупционное
			УК ОС-10.2.	Определяет меры, направленные на	УК ОС-10.2. 3-1. Знает основные способы сбора, обработки,

				противодействие коррупционному поведению	анализа и наглядного представления гуманитарной информации УК ОС-10.2. 3-2. Знает меры противодействия коррупционному поведению УК ОС-10.2. У-1. Умеет находить и анализировать необходимую информацию гуманитарного характера, применять количественные и качественные методы ее анализа УК ОС-10.2. У-2. Умеет изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации УК ОС-10.2. У-3. Умеет сформировать навык выявления причинно-следственных связей между историческими событиями в России и в мире и современной действительностью УК ОС-10.2. У-4. Умеет противодействовать коррупционному поведению
--	--	--	--	--	---

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы или 72 академических часа./ 54 астрономических часа.

объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения: лекции – 14, практические занятия – 16, самостоятельная работа – 42;

очно-заочная форма обучения: лекции – 6, практические занятия – 8, самостоятельная работа – 58.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Б1.В.04 Политология осваивается в 3 семестре на очной форме обучения и в 3 семестре на очно-заочной форме обучения в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Б1.В.04 Политология» реализуется после изучения дисциплин: История России, История Российской государственности.

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

3 семестр, 2 з.е., 72 ак.ч.

[illegible]

	как политически й институт.													
4	Тема 4. Политически е партии и группы интересов.	10	2			2							6	Устный опрос
5	Тема 5. Избирательн ые системы.	10	2			2							6	Устный опрос
6	Тема 6. Политическа я культура.	12	2			2							8	Устный опрос
7	Тема 7. Мировая политика и международ ные отношения.	14	2			4							8	Устный опрос
Промежуточная аттестация														
Итого		72	14			16							42	

[illegible]

	Государст во как политичес кий институт.													
4	Тема 4. Политиче ские партии и группы интересов .	8	1			1							6	Устный опрос
5	Тема 5. Избирате льные системы.	10	1			1							8	Устный опрос
6	Тема 6. Политиче ская культура.	15	1			1				0			12	Устный опрос
7	Тема 7. Мировая политика и междунар одные отношени я.	12	0			2				0			10	Устный опрос
Промежуточная аттестация		Зачет												
Итого		72	6			8				0			58	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

К – коллоквиум

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Политика и власть. УК ОС-10.1; УК ОС-10.2

Становление и развитие представлений о политике. Границы политического. Политическое и общественное. Место политологии в системе наук об обществе. Соотношение понятий polity, policy и politics. Современные концепции политики. Политика как наука. Политика как профессия. Основные методы и подходы современной политологии. Соотношение политики и власти. Понятие и источники политической власти. Легитимность. Типы легитимности.

Тема 2. Политические системы и режимы. УК ОС-10.1; УК ОС-10.2

Понятие политической системы. Модели Д. Истона и Г. Алмонда. Подсистемы: институты, нормы, коммуникация, политическая культура, ценности. Функции политической системы: Политическая социализация, адаптация, мобилизация ресурсов, целеполагание, интеграция общества. Понятие политического режима. Соотношение понятий «политическая система» и «политический режим». Проблема типологизации политических режимов. Прямая и представительная демократии. Современные модели демократии. Элитарная демократия. Делиберативная демократия. Демократия участия. Гибридные режимы.

Тема 3. Государство как политический институт. УК ОС-10.1; УК ОС-10.2

Государство как политический институт. Понятие формы правления. Конституционализм. Принцип и система разделения властей. Исполнительная, законодательная и судебная ветви власти. Президентские системы. Парламентские системы. Смешанные системы. Система сдержек и противовесов. Территориальное измерение разделения властей. Формы административно-территориального устройства государств: унитарное, федеративное, конфедеративное.

Тема 4. Политические партии и группы интересов. УК ОС-10.1; УК ОС-10.2

Понятие института и акторов политики. Группы интересов. Неокорпоративистская модель. Взаимодействие бизнеса и государства. Понятие политической партии. Генезис партий в представлении теории социальных размежеваний С. Липсета и С. Роккана. Типы и внутреннее устройство партий. Типология партийных систем.

Тема 5. Избирательные системы. УК ОС-10.1; УК ОС-10.2

Функции и значение выборов. Выборы и референдумы. Избирательная система как политический институт. Системы большинства. Пропорциональные системы. Смешанные системы. Электоральные формулы. Плюсы и минусы различных видов избирательных систем. Организация и проведение выборов.

Тема 6. Политическая культура. УК ОС-10.1; УК ОС-10.2

Понятие политической культуры. Типология Г. Алмонда и С. Вербы (патриархальная, подданническая, активистская культуры) и ее современные интерпретации. Политические субкультуры. Политическая культура и ценности. Теория Р. Инглхарта. Политическая социализация: суть и агенты процесса. Политическая идеология и идеологический спектр. Либерализм, консерватизм, социализм, национализм.

Тема 7. Мировая политика и международные отношения. УК ОС-10.1; УК ОС-10.2

Участники мировых процессов. Государство как вестфальский суверен и вызовы его суверенитету. Негосударственные акторы: международные межправительственные (ООН, МВФ, ВТО) и неправительственные организации (МНПО), транснациональные корпорации (ТНК), трансграничные сети. Ключевые парадигмы теории международных отношений. Политический реализм и неореализм, либерализм и неолиберализм, марксизм и неомарксизм, конструктивизм. Понятие системы международных отношений. Современные дискуссии о многополярности, однополярности и полицентричности. Концепция глобального управления. Внешняя политика государства и ее инструменты. Дипломатия, «мягкая сила», «жесткая сила», «умная сила». Современные вызовы глобальной и региональной безопасности. Дилемма безопасности. Экономические санкции и торговые войны.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание открытого типа с развернутым ответом методом фронтального устного опроса	Внимательно выслушайте вопрос преподавателя по изучаемой теме и дайте развернутый устный ответ на него	1. Проанализировать заданный вопрос, сопоставить его с ранее изученным материалом, выявить практическую направленность и его связанность с деятельностью юрисконсульта. 2. Дать развернутый, но одновременно точный ответ по сути заданного вопроса. 3. Остальным студентам выслушать и оценить ответ, при наличии неточностей и неполноты ответа – поднять руку и по команде преподавателя дополнить ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание открытого типа с развернутым ответом с предоставлением доклада перед учебной группой на заданную тему	На занятии по предыдущей теме студенты получают перечень тем для подготовки докладов.	1. Необходимо уяснить тему доклада, проанализировать источники законодательства, судебную практику и иные источники информации по данному вопросу, выявить возможные пробелы и коллизии правоприменения. 2. Составить план доклада, выбрать наиболее существенные тезисы согласно плана 3. Подготовить слайдовый материал так, чтобы он не повторял речевой доклад, но иллюстрировал его. 4. Отрепетировать доклад с фиксацией временных параметров	Ответ считается верным, если доклад соответствует заданной теме, подробно раскрывает ее сущность, выявляет современные тенденции и проблемы правоприменения, сопровождается презентационным материалом и хронометрически выдержан
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия

предложенных		4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание открытого типа на юридическую квалификацию события, приведенного в тексте задачи	Прочитайте текст задачи, при наличии неясностей уточните у преподавателя ситуацию задачи	1. Внимательно прочитать текст задания, выявить существенные и несущественные элементы объективной стороны деяния участников. 2. С учетом положений Уголовного кодекса квалифицировать деяния участников. 3. Аргументировать свою позицию по квалификации деяния. 4. Ответить на уточняющие вопросы	Ответ считается верным, если деяния участников квалифицированы правильно, аргументация логичная и соответствует законодательству
Задание комбинированного типа с выбором вариантов из набора коррупциогенных факторов (индивидуальное задание)	На основе шаблона Заключения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов заполните свободные графы и укажите выявленные коррупциогенные факторы в проекте НПА	1. Внимательно изучите Методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. 2. Прочитайте текст предложенного нормативного правового акта, выявите возможные формулировки, содержащие коррупциогенные факторы. 3. Отрадите выявленные нарушения в бланке Заключения АКЭ. 4. Аргументируйте свое мнение, определите методы устранения коррупциогенного фактора	Ответ считается верным, если Антикоррупционная экспертиза проекта НПА проведена всесторонне и правильно, заключение оформлено согласно требованиям законодательства
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS		
			Для традиционной системы	Для бинарной системы	
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed	
85-94			B	P/ Passed	
75-84	Хорошо		C	P/ Passed	
65-74			D	P/ Passed	
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed	
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed	

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос, контрольная работа.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Политика и власть.

Примеры тем для устного опроса

Охарактеризуйте различие между понятиями politics, policy и polity.

Охарактеризуйте понятие легитимности. Назовите три классических типа легитимности по Макс Веберу и приведите по одному историческому примеру для каждого из них. Какой тип легитимности (традиционный, харизматический или рационально-легальный) преобладает в современных государствах?

Где проходят границы политического? Всекие ли отношения между людьми, где есть подчинение (например, в семье или внутри коммерческой фирмы), можно назвать политическими?

Опираясь на идеи М. Вебера, ответьте, может ли практикующий политик оставаться объективным ученым-политологом, и наоборот. В чем главный конфликт этих двух ролей?

Всякая ли власть является политической и всякая ли политика сводится к борьбе за власть?

Тема 2. Политические системы и режимы.

Примеры тем для устного опроса

Различие между моделями политической системы Д. Истона и Г. Алмонда.

Анализ модели Истона в современных реалиях: жизнеспособность политической системы в условиях заблокированного «входа» (игнорирование запросов граждан) при сохранении эффективности «выхода» (управленческих решений).

Охарактеризуйте основные элементы политической системы, соотнесите их с функциями политической системы.

Дайте определение понятию «гибридный режим».

Дилемма прямой и представительной демократии: оценка аргументов о некомпетентности масс против тезиса об олигархизации парламентов.

Перспективы перехода к прямой цифровой демократии в XXI веке.

Столкновение элитарной и партиципаторной моделей.

Перспективы делиберативной демократии.

Проблема классификации современных политических режимов: причины уязвимости трехчленной шкалы «тоталитаризм – авторитаризм – демократия» и обоснование статуса гибридных режимов как самостоятельного типа или как затянувшегося транзита.

Тема 3. Государство как политический институт.

Примеры тем для устного опроса

Определение государства как центрального политического института и его специфические признаки, отличающие его от иных социальных институтов.

Сущность понятия «форма правления» и логика её деления на монархические и республиканские типы.

Понятие конституционализма как политико-правовой практики ограничения государственной власти и защиты прав граждан.

Различия между исполнительной, законодательной и судебной ветвями власти в контексте их ключевых функций и задач.

Основные критерии разграничения унитарных государств, федераций и конфедераций по степени централизации власти и автономии регионов.

Эффективность моделей разделения властей: сравнительный анализ президентской, парламентской и смешанной систем с точки зрения их устойчивости к политическим кризисам.

Сбои в системе сдержек и противовесов: гипотетические и реальные сценарии, при которых баланс между ветвями власти нарушается в пользу исполнительной власти, а также механизмы предотвращения таких перекосов.

Тема 4. Политические партии и группы интересов.

Примеры тем для устного опроса

Сущность политического института и специфика его роли как регулятора поведения ключевых акторов политики.

Сущностные различия между группами интересов (лоббистскими структурами) и политическими партиями в контексте их отношения к государственной власти.

Определение политической партии, классификация партийных систем.

Модели взаимодействия государства и групп интересов: сравнительный анализ плюралистической и неокорпоративистской моделей представительства, а также оценка рисков «захвата государства» со стороны крупного бизнеса.

Жизнеспособность теории С. Липсета и С. Роккана: применимость классической теории социальных размежеваний (cleavages) к партийным системам XXI века и выявление новых линий раскола в современном информационном обществе.

Эволюция внутрипартийных моделей: причины кризиса классических массовых и идеологических партий, предпосылки доминирования «всеядных» партий (catch-all).

Тема 5. Избирательные системы.

Примеры тем для устного опроса

Разграничение функций выборов и референдумов как двух ключевых институтов непосредственной (прямой) демократии.

Сущность мажоритарной (системы большинства) и пропорциональной избирательных систем, а также базовая логика распределения мандатов в каждой из них.

Инженерный потенциал избирательных систем: оценка избирательной системы как инструмента манипулирования результатами (через барьеры, электоральные формулы и нарезку округов).

Политический компромисс смешанных систем: анализ сильных и слабых сторон смешанных избирательных систем с точки зрения баланса между обеспечением стабильности правительства и справедливым представительством меньшинств.

Тема 6. Политическая культура.

Примеры тем для устного опроса

Сущность понятия «политическая культура» и её связь с культурой вообще.

Ключевые признаки патриархальной, подданнической и активистской политических культур в классической типологии Г. Алмонда и С. Вербы.

Определение политической субкультуры и основные факторы её формирования внутри единого национального государства.

Понятие политической социализации, а также разграничение роли первичных и вторичных агентов этого процесса.

Определение политической идеологии.

Проблемы описания современных идеологических различий в публичной политике посредством классического линейного идеологического спектра («левые — правые»).

Ценностный сдвиг по Р. Инглхарту: влияние перехода от материальных ценностей (безопасность, экономический рост) к постматериальным (самовыражение, экология) на характер политического протеста в XXI веке.

Кризис и трансформация классических идеологий: размывание границ между либерализмом, консерватизмом и социализмом в программах современных политических партий.

Идеология как инструмент интеграции и раскола.

Тема 7. Мировая политика и международные отношения.

Примеры тем для устного опроса

Понятие вестфальского суверенитета. Эрозия вестфальского суверенитета: анализ современных вызовов государственной независимости со стороны глобальных ТНК, трансграничных сетей и международных финансовых институтов.

Классификация негосударственных акторов мировой политики с конкретными примерами.

Сущность понятия «система международных отношений» и историческая смена её основных исторических моделей.

Различия между инструментами внешней политики государства, выраженными в концепциях «мягкой силы» (Soft Power) и «жесткой силы» (Hard Power).

Сущность «дилеммы безопасности» в международных отношениях.

Альтернативные подходы в ТМО: марксистский мир-системный анализ (ядро и периферия) и социальный конструктивизм (роль идентичностей и дискурсов).

Архитектура нового миропорядка: аргументы сторонников однополярности, многополярности и полицентричности.

Оценка эффективности концепции глобального управления в условиях кризиса ООН.

Экономическое измерение современной геополитики: эффективность и долгосрочные последствия применения экономических санкций и ведения торговых войн.

Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность и глубина демонстрируемых знаний	0 – 30	Точная и ясная реконструкция обсуждаемых идей, способность объяснить из смысл и связь с контекстом
Оригинальность подхода	0 - 20	Наличие собственной позиции по поводу обсуждаемой проблемы, способность ее ясно сформулировать
Логика изложения	0 - 30	Логичность и обоснованность, способность аргументировать свои тезисы, способность реконструировать аргументацию обсуждаемого текста и выявить ее сильные и слабые стороны
Стилистика и включенность в общую дискуссию	0 - 20	Владение профессиональной терминологией, стилистическая корректность изложения, способность вести дискуссию с коллегами без нарушения регламента
Итого максимально:	100	

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 контрольные точки в течение периода освоения дисциплины. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20

КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ помноженный на Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

***Тема 1, Тема 2, Тема 3,
Контрольная работа***

КТ -2

***Тема 4, Тема 5, Тема 6
Контрольная работа***

КТ-3

***Тема 7
Контрольная работа***

Контрольная работа проводится письменно на практическом занятии либо в СДО по одному из вопросов устного опроса из соответствующего блока тем (см. п. 5.2). На подготовку ответа отводится 20 минут.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота и глубина</i>	<i>0-60</i>	Ответ в полной мере раскрывает сформулированные в задании вопросы; демонстрирует знание категориального аппарата; демонстрирует владение учебным материалом; в ответе отсутствуют фактические ошибки.
<i>Аргументированность и самостоятельность</i>	<i>0-40</i>	В ответе продемонстрирована способность к самостоятельному анализу, опирающемуся на логически непротиворечивые и хорошо аргументированные доводы.
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета (тест)*.

Зачёт может проводиться на основе компьютерного тестирования в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Кто ввел в политическую науку понятие легитимности власти? а) Э. Даунс; б) С. Хантингтон; в) Р. Даль; г) М. Вебер Согласно системному подходу Дэвида Истона, требования граждан, направленные в адрес властных структур, и их заявления о поддержке курса государства составляют... А) «выход» политической системы Б) «петлю обратной связи» В) внутрисистемную конверсию Г) «вход» политической системы В рамках какой парадигмы теории международных отношений утверждается, что международная среда фундаментально анархична, а главным мотивом поведения государств является стремление к выживанию, безопасности и наращиванию национальной мощи? А) Политический реализм Б) Либерализм В) Социальный конструктивизм Г) Марксизм

		Какая организационная модель политических партий характеризуется тесным сращиванием партийной верхушки с государственным аппаратом, получением государственного финансирования и снижением роли рядовых членов партии? А) Кадровая (элитарная) партия Б) Массовая партия В) «Всеядная» партия (catch-all) Г) Картельная партия
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Установите соответствие между типами политической культуры (по Г. Алмонду и С. Вербе) и их ключевыми характеристиками: Тип политической культуры 1) Патриархальная 2) Подданническая 3) Активистская Ключевая характеристика А) Высокий интерес к политике, активное участие в выборах и деятельности партий с целью повлиять на принятие решений. Б) Ориентация на локальные ценности (род, клан, община), полное отсутствие интереса к глобальной политической системе и ожиданий от нее. В) Осознание существования государственной власти, но пассивное подчинение ей без попыток как-либо повлиять на её решения.
Задание закрытого типа с выбором нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько	В своей классической теории социальных размежеваний Сеймур Липсет и Стейн Роккан выделили исторические расколы, которые предопределили появление и

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	структуру европейских партийных систем. Выберите все типы размежеваний, сформулированные в рамках этой теории. А) Раскол между центром и периферией Б) Раскол между материалистами и постматериалистами В) Раскол между Государством и Церковью Г) Раскол между собственниками (капиталом) и рабочими (трудом) Д) Раскол между городом (промышленностью) и деревней (землей) Е) Раскол между сторонниками глобализации и изоляционизма
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Расположите исторические системы международных отношений в правильной хронологической последовательности их возникновения, начиная с самой ранней: А) Ялтинско-Потсдамская система Б) Вестфальская система В) Версальско-Вашингтонская система Г) Венская система
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты	Представьте ситуацию: в государстве происходит глубокий экономический кризис. В этих условиях на выборах побеждает популистский лидер, который обещает полностью сломать старую бюрократическую систему, распустить парламент и лично навести порядок. Избиратели поддержали его, ориентируясь на его личные лидерские

обоснованием выбора	ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	качества и ораторский талант. Какой тип легитимности власти (по М. Веберу) стал доминирующим в этой ситуации? Выберите один ответ и письменно обоснуйте свой выбор. Варианты ответа: А) Традиционная легитимность Б) Харизматическая легитимность В) Рационально-легальная легитимность По результатам парламентских выборов в стране N, где действует мажоритарная избирательная система относительного большинства в одномандатных округах, партия А набрала 41% голосов избирателей, но получила 62% мест в парламенте. Партия Б набрала 15% голосов, но не получила ни одного мандата. Какой электоральный эффект (или закономерность) наглядно иллюстрируют данные результаты? Выберите один ответ и кратко обоснуйте, почему данная система приводит к таким последствиям. Варианты ответа: А) Действие закона М. Дюверже и эффект диспропорциональности Б) Реализацию теоремы медианного избирателя В) Применение правила Дж. Джерри (джерримендеринг)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Представьте, что в некотором государстве на протяжении 30 лет существовала жестко фиксированная двухпартийная система (Партия А — правоцентристская, Партия Б — левоцентристская). Они сменяли друг друга у власти, ориентируясь на «медианного избирателя». Однако за последние годы в стране резко выросла популярность новой популистской антисистемной партии, которая стремительно забирает голоса у обоих традиционных игроков. Опираясь на изученные в курсе теоретические модели, объясните, почему старые партии начали терять свои позиции, о каких новых линиях раскола в современном обществе может свидетельствовать этот кризис, к каким изменениям в партийной системе и

		характере межпартийной конкуренции может привести появление сильного антисистемного игрока? В политологии конца XX века преобладала парадигма «демократического транзита», согласно которой большинство государств, ушедших от авторитаризма, последовательно движутся к консолидированной либеральной демократии. Однако в XXI веке исследователи все чаще констатируют массовое появление стабильных гибридных режимов. Какие внутренние или внешние факторы (социально-экономические, информационные, международные) обуславливают высокую стабильность гибридных режимов в современном мире?
--	--	--

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

Критерии оценивания для зачета

Тест состоит из 40 тестовых вопросов разных типов. Полностью верный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл. Таким образом, максимально можно получить 40 баллов.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Рекомендации по самостоятельной подготовке студентов

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который

является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном

обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Зеленков, М. Ю. Политология : учебник / М. Ю. Зеленков. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 340 с. - ISBN 978-5-394-05474-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083917> (дата обращения: 27.07.2026).
2. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. — 4-е изд.. — Москва : Дашков и К, 2023. — 607 с. — ISBN 978-5-394-05174-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/144029/details> (дата обращения: 27.07.2026).
3. Политология : учебник для студентов вузов / В. Ю. Бельский, В. С. Белгородский, О. Г. Карпович [и др.] ; под редакцией О. Г. Карповича [и др.]. — 4-е изд.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 480 с. — ISBN 978-5-238-03814-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/142702/details> (дата обращения: 27.07.2026).

8.2. Дополнительная литература

2. Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 414 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016548-6. - Текст : электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1178790>
3. Сирота, Н. М. Введение в политическую науку : учебник / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 381 с. — ISBN 978-5-4497-0795-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2067/100474>.
4. Сморгунов, Л.В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва: Юрайт, 2024. - 417 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/sravnitelnaya-politologiya-536153>
5. Вебер М. Политика как призвание и профессия // М. Вебер. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990.
6. Голосов Г.В. Сравнительная политология. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2011. – 368 с.
7. Даль Р. О демократии. – М.: Аспект Пресс, 2000. – С. 39-62.

8.4. Нормативные правовые акты:

нет

8.4. Интернет-ресурсы

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/> по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.

- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы: EBSCO Discovery +A-to-Z. Система поиска по электронной подписке института;

Ebook Central – Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press – полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis

8.5. Иные источники

нет

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для

моделирования бизнес-процессов. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Системы дистанционного обучения. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных методик обучения в форме лекции-беседы, лекции с разбором микроситуаций, лекций с интенсивной обратной связью, лекции-конференции и др.;

- внеаудиторная работа с использованием правовой системы Консультант Плюс (Гарант) в целях оптимизации поиска нормативно-правовых актов.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов и т.д. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов