Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:07:46
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 Политические идентичности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Политические институты и процессы в современном мире
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Цумарова Елена Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований

**Заведующий кафедрой:**

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Политические идентичности одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

протокол № 3 от «26» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 Политические идентичности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК ОС-4. | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках | УК ОС-4.2 | Формирует коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами | УК ОС-4.2 З-2 **Знает** нормы о приемлемых стилях общения и средствах взаимодействия с партнёрами. УК ОС-4.2. У-2 **Умеет** выстраивать коммуникацию, применяя вербальные и невербальные средства. |
| D/02.6 Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов<br>07.002 Специалист | ПК-11 | Способность участвовать в информационно-коммуникационных процессах в рамках отдельных сегментов общества и представляющих их политических | ПК-11.2 | Применяет знания об особенностях информационно-коммуникативных процессов в рамках отдельных сегментов общества и представляющих их политических | ПК-11.2. У-1 **Умеет** применять знания о специфике коммуникации в политических организациях в профессиональной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| по организационному и документационному обеспечению управления организацией утв. приказом Минтруда и соц защиты РФ от 15.06.2020 №333н | | партий и общественно-политических объединений | | партий и общественно-политических объединений для продвижения политических лидеров и ведения выборных кампаний | деятельности. |

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических/54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 14 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 44 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (анализируют особенности политики идентичности в различных политических организациях), готовятся к практическим контрольным заданиям.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 Политические идентичности входит в вариативную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 41.03.04 «Политология», направленность (профиль) «Политические институты и процессы в современном мире». Изучается в 7-ом семестре (первый семестр 4-го курса).

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.11 «Современная российская политика», Б1.О.15 «Методология политической науки», Б1.О.25 «Политический анализ и прогнозирование».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 44 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Понятие политической идентичности | 22 | 4 | 0 | 4 | 0 | | | | | | | | 14 | УО |
| Тема 2 | Партийная | 11 | 2 | 0 | 2 | 0 | | | | | | | | 7 | УО, ПИЗ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | идентичн ость: понятие, способы формиров ания | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3 | Идентичн ость обществе нных движений | 11 | 2 | 0 | 2 | 0 | | | | | | | 7 | УО, ПИЗ |
| Тема 4 | Национальн ая идентичнос ть | 14 | 3 | 0 | 3 | 0 | | | | | | | 8 | УО, |
| Тема 5 | Региональн ая идентичнос ть | 14 | 3 | 0 | 3 | 0 | | | | | | | 8 | УО, ПИЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | зачет |
| **Итого** | | 72 | 14 | | 14 | | | | | | | | 44 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
УО – устный опрос
ПИЗ – профессионально-исследовательские задания

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция, работа в малых группах.
Темы 1-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Понятие политической идентичности. УК ОС-4.2.**

Идентичность как категория политической науки. Основные теоретические и методологические подходы к изучению идентичности. Особенности и виды политической идентичности. Политическая идентичность как результат политической социализации. Агенты и институты формирования политической идентичности. Влияние социальной стратификации и политической культуры на политическую идентичность.

**Тема 2. Партийная идентичность: понятие и способы формирования. ПК-11.2.**

Понятие партийной идентичности. Социологические подходы к формированию партийной идентичности. Степени причастности к политическим партиям М. Дюверже. Коллективные и селективные стимулы участия в деятельности партий. Основные тенденции формирования партийной системы в современной России. Природа партийной идентичности. Идеологические предпочтения российских избирателей

**Тема 3. Идентичность общественных движений. ПК 11.2.**

Понятие и основные подходы к изучению общественных движений. Роль идентичности в мобилизации общественных движений. Понятие политики идентичности общественных движений. Особенности политики идентичности общественных движений в России.

**Тема 4. Национальная идентичность. УК ОС-4.2.**

Понятие национальной идентичности. Основные подходы к изучению политических сообществ: примордиализм и конструктивизм. Процесс формирования национальной идентичности как сознательная деятельность политических элит. Изобретение традиций. Символизация национальной идентичности. Общая характеристика ситуации в России после распада СССР: наследие советской национальной политики. Первые попытки национального строительства: нация как согражданство. Идея сильного государства как национальная идея России. Формирование единой многонациональной гражданской нации как способ решения межэтнических противоречий.

**Тема 5. Подходы к изучению региональной идентичности. УК ОС-4.2.**

Понятие «регион» в политической науке: регион как субъект федерации и как наднациональное образование. Особенности региона как

политического сообщества. Понятие и специфика политики идентичности в регионах. Особенности становления и формирования федеративного государства в России как фактор формирования региональной идентичности. Механизмы формирования региональной идентичности в России. Соотношение национальной и региональной идентичности.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.09.02 Политические идентичности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из |

| | | | |
|---|---|---|---|
| правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | | 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

### Тема 1. Понятие политической идентичности

**<u>Пример вопросов для устного опроса по теме 1:</u>**

- Дайте определение идентичности
- Какие подходы к изучению идентичности существуют?
- Кто является агентом и институтом формирования политической идентичности?

## Тема 2. Партийная идентичность: понятие, способы формирования

**Примеры вопросов для устного опроса по теме 2:**

- Дайте определение партийной идентичности
- Каковы стимулы участия граждан в деятельности политических партий?
- В чем заключаются особенности партийной идентичности россиян?

**Пример профессионально-исследовательского задания по теме 2:**
На основе изученного теоретического материала проанализируйте политику идентичности одной из политических партий современной России. Обратите внимание на конструирование границ «мы-сообщества», определение героев и врагов, наличие/отсутствие обращений к золотому веку, механизмам мобилизации избирателей/членов партии.

## Тема 3. Идентичность общественных движений

Примеры вопросов для устного опроса по теме 3:

- Что такое общественное движение?
- Когда появляется понятие политики идентичности общественных движений?
- Какие механизмы политики идентичности общественных движений Вы знаете?

**Профессионально-исследовательское задание по теме 3:**

На основе изученных теоретических подходов проанализируйте политику идентичности любого общественного движения в России. Необходимо указать когнитивные, аффективные и инструментальные элементы политики идентичности, а также описать механизмы фреймирования общественного движения.

## Тема 4. Национальная идентичность

Примеры вопросов для устного опроса по теме 4:

- Что такое национальная идентичность?
- Каковы механизмы формирования национальной идентичности?
- Назовите основные особенности национального строительства в современной России

## Тема 5. Подходы к изучению региональной идентичности

**Примеры вопросов для устного опроса по теме 5:**

- Что такое регион?
- Сформулируйте особенности политики идентичности в регионах?
- Какие механизмы формирования региональной идентичности используются в российских регионах?

**Профессионально-исследовательское задание по теме 5:**

На основе изученных концепций проанализируйте политику идентичности любого российского региона. Обратите внимание на символизацию и ритуализацию пространства, образ «мы-сообщества», конструирование границ «свой» - «чужой». На основе анализа официального сайта региона покажите транслируемый органами управления исторический нарратив. Сделайте вывод о типе политики идентичности, обоснуйте свой вывод.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

*Приведены в п.6.2*

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,15 | 15 |
| КТ 3 | 100 | 0,15 | 15 |
| КТ 4 | 100 | 0,05 | 5 |
| КТ 5 | 100 | 0,15 | 15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**
**Тема 1.**
*Устный опрос.*

**КТ – 2.**
**Тема 2.**
*Устный опрос.*
*Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ)*

**КТ – 3.**
**Тема 3.**
*Устный опрос.*
*Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ)*

**КТ – 4.**
**Тема 4.**
*Устный опрос.*

**КТ – 5.**
**Тема 5.**
*Устный опрос.*
*Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ)*

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания устного опроса:*

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| *Содержание и раскрытие ответа на вопрос* | *51-80* | *Полный, развернутый, обоснованный ответ, опирающийся на обязательную к прочтению литературу* |
| | *21-50* | *Правильный, но не* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *аргументированный ответ, основанный преимущественно на материалах лекций* |
| | *0-20* | *Неполный ответ ИЛИ неверный ответ* |
| *Активность участия в опросе* | *20* | *Студент демонстрировал желание отвечать на вопросы (поднятая рука) и активно участвовал в обсуждении вопросов.* |
| | *10* | *Студент сам не проявлял инициативу, но давал ответы при обращении преподавателя* |
| | *0* | *Студент не проявлял инициативу в ответах на вопросы ИЛИ отказался от ответа при обращении преподавателя* |
| Итого максимально: | 100 | |

2. *Критерии оценивания ПИЗ:*

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| *Полнота и обоснованность выполнения задания* | *41-70* | *Задание выполнено в полном объеме, приведены все необходимые аргументы* |
| | *16-40* | *Задание выполнено в полном объеме, однако есть недочеты в аргументации позиции ИЛИ задание выполнено не до конца* |
| | *0-15* | *Задание выполнено на поверхностном уровне или не выполнено вовсе* |
| *Корректность использования терминологии* | *20-30* | *Используемая терминология и теория корректно применяются при выполнении задания* |
| | *11-19* | *Есть недочеты в использовании теоретических концептов и/или терминологии, которые не влияют на результат выполнения задания* |
| | *0-10* | *Терминология и теории используются неверно ИЛИ их некорректное использование существенно влияет на результат выполнения задания* |
| Итого максимально: | 100 | |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (ПИЗ) студентам разрешается использование программ для визуализации данных.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

Зачет проводится в устной форме. Во время проведения устного экзамена в аудитории одновременно находится не более 5 человек. Каждый из студентов вытягивает по одному билету, содержащему два вопроса. На подготовку ответов дается 20 минут. Для ответа на каждый вопрос билета отводиться 10 минут (не больше 20 минут на билет). Во время подготовки студенты **не могут** пользоваться конспектами, учебниками и интернетом.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Идентичность как категория политического анализа
2. Теоретические подходы к изучению идентичности в социальных науках
3. Понятие и виды политической идентичности
4. Факторы формирования политической идентичности
5. Партийная идентичность как разновидность политической идентичности
6. Подходы к формированию партийной идентичности
7. Особенности партийной идентичности в современной России
8. Основные подходы к исследованию общественных движений
9. Роль идентичности в деятельности общественных движений
10. Теоретические подходы к исследованию национальной идентичности: общая характеристика
11. Символы в процессе формирования национальной идентичности
12. Национальная идентичность как изобретенная традиция
13. Основные этапы и особенности национального строительства в современной России
14. Понятие политики идентичности
15. Региональная идентичность: понятие, виды, факторы формирования
16. Подходы к изучению региональной идентичности

17. Особенности формирования региональной идентичности в России
18. Соотношение национальной и региональной идентичности

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

<table>
<tr><th>ТИП ЗАДАНИЯ</th><th>СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ</th><th>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</td><td rowspan="2">1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</td><td>1 Особенность политики идентичности в регионах заключается в:<br>o Отсутствии суверенитета;<br>o Отсутствии собственной символики;<br>o Невозможности устанавливать границы сообщества;<br>o Культурной гетерогенности</td></tr>
<tr><td>Идею нации как согражданства в современной России высказал:<br>o В. Путин<br>o Д. Медведев<br>o Б. Ельцин<br>o М. Горбачев</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td rowspan="2">1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</td><td>1. Установите соответствие между автором и концепцией идентичности
<table>
<tr><td>1) Символический интеракционизм</td><td>a) Бергер и Лукман</td></tr>
<tr><td>2) Социальный конструктивизм</td><td>b) Мид</td></tr>
<tr><td>3) Постструктурализм</td><td>c) Бурдье</td></tr>
<tr><td>4) Культуралистская</td><td>d) -Розенбаум</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2. Установите соответствие между подходом к изучению общественных движений и его описанием.
<table>
<tr><th>Подход</th><th>Описание подхода</th></tr>
<tr><td>1.Теория коллективного действия</td><td>a) общественные движения конструктивны,</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | стремятся изменить структуру общества через изменение идентичности |
| | | 2.Теория коллективного поведения | b) общественные движения деструктивны, нерациональны, являются реакцией на депривацию |
| | | 3.Теория новых общественных движений | c) общественные движения способны действовать рационально, учитывать контекст и мобилизовывать своих членов |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | 1. Каковы факторы партийной идентичности? (выберите все правильные ответы)<br>a) преемственность;<br>b) географическая мобильность;<br>c) социальные установки;<br>d) процесс обучения. | |
| | | 2. Что из перечисленного НЕ относится к подходам в изучении идентичности по мнению Брубейкера и Купера?<br>a) Фундамент социальной или политической активности;<br>b) Стереотипное представление о других;<br>c) Продукт взаимодействия разнообразных дискурсов;<br>d) Биологическая характеристика индивида | |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты | 1. Расставьте в правильном порядке ключевые этапы формирования идентичности с точки зрения постструктурализма.<br>a) Формирование устойчивой идентичности<br>b) Возникновение эмпатии к определенному политическому | |

| | | |
|---|---|---|
| | ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | акторы<br>c) Формирование ситуативной идентичности<br>d) Сознательный выбор ситуативной идентичности |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | 1. Что из перечисленного относится к понятию национальной идентичности? Опишите один из элементов на примере современной России<br>a) Наличие собственных государственных символов;<br>b) Установление правил участия в международных организациях;<br>c) Этническая гомогенность; |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | 1. Укажите элементы политики идентичности в регионах<br>2. Дайте определение партийной идентичности |

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| *Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок* | 40 |
| *Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.* | 30-39 |
| *Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.* | 20-29 |
| *Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.* | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач закрытого типа (тестов) студенты используют компьютеры или ноутбуки (в случае проведения промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ).

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Во время **лекции** студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся **практические занятия**, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическим занятиям студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей практических занятий, которые можно дополнять или корректировать в ходе занятия. Как лекционные, так и записи практических занятий могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задача: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов с литературой, которая должна быть

организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, подготовки эссе, собеседования на экзамене. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для вузов / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3432-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556114

2. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности : учебное пособие / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083813

8.2. Дополнительная литература

1. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебник для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564651

2. Политика идентичности: понятия, смыслы, практики. Учебное пособие / отв. ред. Л. А. Фадеева. – Пермь: ИЦ «Титул», ФГБОУ ВО «ПГНИУ», 2023. – 216 с.
3. Попова О. В. Политическая идентификация в условиях трансформации общества. — СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2002. — 257 с.
4. Цумарова Е. Ю. Политические идентичности : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Политология» / Е. Ю. Цумарова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозав. гос. ун-т. — Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2020. — 45 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а также через сайт научной библиотеки https://sziu-lib.ranepa.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

**Русскоязычные ресурсы.**

***Электронно-библиотечные системы (ЭБС):***

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. https://ibooks.ru/
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. https://e.lanbook.com
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. https://iprbooks.ru
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. https://urait.ru
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. https://znanium.com
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. https://www.book.ru

***Периодические издания:***

• Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon»Издательского дома *«Библиотека Гребенникова»*

• Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании *«Ивис»*

• Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

**<u>Аноглоязычные ресурсы.</u>**

-

• *EBSCO eBook Collection – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;*

• Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.

• *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.

• *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

• *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором |
| 2. | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные |

| | |
|---|---|
| | средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки) |
| 6. | СДО Академии https://lms.ranepa.ru/ |