

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 19:05:17
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 « Психологические подходы к личности и индивидуальности»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01- Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Социальная психология и организационное консультирование»
(наименование образовательной программы)

Очная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кандидат психологических наук, доцент, кафедры социальных технологий
Полежаева О.Д.

Заведующий кафедрой:

социальных технологий, доктор политических наук, доцент, профессор
кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.03 «Психологические подходы к личности и индивидуальности»
одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №6 от «23» марта 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Психологические подходы к личности и индивидуальности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК - 6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК – 6.1	Способен продемонстрировать знания типичных проблем и основных запросов в сфере индивидуального, группового и семейного психологического консультирования	ОПК-6.1. 3-1. Знание основных определений и категорий, относящиеся к сфере психической активности и групповой жизнедеятельности; ОПК-6.1. 3-2. Знание методов анализа состояний и поведения человека в процессе деятельности и в групповом взаимодействии; ОПК-6.1. 3-3. Знание способов предупреждения профессиональных и личностных рисков в различных видах деятельности. ОПК-6.1. У-1. Умение определять потребности клиента; ОПК-6.1. У-2. Умение

					разработать программу психологических услуг для реализации целей клиента ОПК-6.1. Н-1. Навык владения психологическим инструментарием и использования его в работе с проблемами, связанными с отклонениями в социальном и личностном статусе и развитии человека; ОПК-6.1. Н-2. Навык создания программы по профилактике и коррекции проблем профессионального и личностного развития. ОПК-6.1. Н-3. Навык разработки программы предоставления психологических услуг по групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями клиента.
	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или	ОПК-5.1.	Способен продемонстрировать знания типичных психологических проблем личности и способов их решения	ОПК-5.1. 3-1. Знание типичных психологических проблем личности на каждом возрастном этапе ОПК-5.1. У-1. Умение сформулировать

		реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			ь психологическую проблему личности, исходя из наблюдаемых паттернов, озвученных запросов и иных диагностических признаков ОПК-5.1. Н-1. Навык подбора и обоснования способов решения типичных психологических проблем личности
--	--	--	--	--	---

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы – очная форма обучения.

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий 26 ак. часов., из них 10 ак. час. на лекции, 12 ак. час. на практические занятия.

82 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся

4 контроль

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Психологические подходы к личности и индивидуальности» (Б1.О.03) входит в блок обязательных дисциплин профессионального цикла ОП по направлению 37.03.01 – Психология с присвоением квалификации (степени) – бакалавр психологии и читается на 1 курсе в 1 семестре.

Программа учебной дисциплины реализуется на основе требований компетентностно-ориентированного учебного плана и ориентирована на приобретение студентами ряда базовых общепрофессиональных знаний, умений и навыков.

Студент, обучающийся по данной дисциплине, должен иметь знания, умения, навыки и компетенции, соответствующие полному среднему образованию. Программа дисциплины строится на основе межпредметных связей и базируется на знаниях полученных в ходе освоения таких дисциплин как: Б1.О.04 Теоретические и прикладные проблемы общей психологии; Б1.В.10 Психология управленческой деятельности; Б1.В.11. Современные концепции и методы управления персоналом; Б1.О.08 Психодиагностика в работе психолога; Б1.О.01. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Б1.В.08. Психологические методы управления. Теоретические знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, студенты имеют возможность закрепить в процессе учебных тренингов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен в электронном дистанционном курсе в системе дистанционного обучения Moodle.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Логин и пароль к личному кабинету (профилю) присылается обучающемуся на корпоративную почту.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Проблема личности и индивидуальности в психологии.	21	2			2								17	УО, Д, Т
Тема 2	Проблема личности и индивидуальности в отечественной психологии	22	2			3								17	УО, Д, Т
Тема 3	Психоаналитический поход к личности и индивидуальности	21	2			2								17	УО, Д, Т

Тема 4	Проблема личности и индивидуальности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии	19	2			3						14	УО, Д, Т, ПЗ
Тема 5	Проблема личности и индивидуальности в гуманистической психологии	21	2			2						17	УО, Д, Т
Промежуточная аттестация		4								4			Зачет
Итого		108	10			12				4		82	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

Д – доклад.

УО – устный опрос

ПЗ – практическое задание

3. Содержание и структура дисциплины

Тема 1. Проблема личности и индивидуальности в психологии. ОПК – 6.1, ОПК-5.1.

Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Основные подходы к определению понятия личность. Основные этапы изучения личности в истории науки. Основные подходы к изучению личности и индивидуальности в психологии. Критерии для сравнения основных теорий личности.

Тема 2. Проблема личности и индивидуальности в отечественной психологии. ОПК – 6.1, ОПК-5.1.

Понятия личности и индивидуальности в отечественной психологии. Понятие и структура личности в отечественной психологии. Активность как системообразующий фактор личности. Способы проявления активности личности. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепциях Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, В.С. Мерлина. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова.

Тема 3. Психоаналитический подход к личности и индивидуальности. ОПК – 6.1, ОПК-5.1.

Методологические основы психоанализа. Принципы психического детерминизма, удовольствия, реальности как основа активности личности. Уровни личностной организации (бессознательное, подсознание, сознание) и их связь со структурой личности (Ид, Эго, Суперэго). Механизмы психологической защиты, их роль и значение в жизнедеятельности личности. Роль социальной среды в развитии личности.

Соотношение понятий личность и индивидуальность в концепциях З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера.

Понятие индивидуации в аналитической психологии К.Г.Юнга. Этапы индивидуации.

Понятие компенсации как основы развития личности в концепции А.Адлера. Чувство неполноценности, стремление к превосходству, социальный интерес как источники активности личности. Понятия жизненной цели и жизненного стиля. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации, “чувство неполноценности” и ”комплекс неполноценности”.

Тема 4. Проблема личности и индивидуальности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии. ОПК – 6.1, ОПК-5.1.

Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность в концепциях бихевиористов. Человек как результат внешнего стимулирования. Человек как совокупность поведенческих навыков.. Классическое и оперантное обусловливание (Дж.Уотсон. и Б.Скиннер). Позитивное и негативное подкрепление и их роль в формировании и функционировании человека.

Понятие гештальта как свойства индивидуального сознания. Процесс жизнедеятельности личности как процесс формирования и завершения гештальтов. Внешняя, внутренняя и средняя зоны осознания. Жизнь “здесь и теперь” как основа гармонизации функционирования личности.

Когнитивные процессы как основа функционирования личности. Осознание как истолкование объективной реальности. Модель личности : человек- исследователь. Личностные кон-структы – модели действительности.

Тема 5. Проблема личности и индивидуальности в гуманистической психологии.
ОПК – 6.1, ОПК-5.1.

Основные принципы гуманистической психологии. Соотношение понятий личности и индивидуальности. Личность как уникальная целостная открытая система. Диспозиционный подход к личности в теории Г.Олпорта. Личность как конфигурация определенных черт. Общие и индивидуальные черты личности. Типология черт: кардинальные, центральные и вторичные черты. Понятие проприума. Понятия Я-концепции, конгруэнтности в концепции К.Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития. Понятие самоактуализации в концепции А.Маслоу. Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности. Реализация потребностей и развитие личности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.03 «Психологические подходы к личности и индивидуальности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
--	--	---	--

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Д – доклад, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание.

Тема 1. Проблема личности и индивидуальности в современной психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Понятия личности и индивидуальности в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
2. Соотношение понятий личность, индивид, субъект деятельности, индивидуальность.
3. Основные подходы к изучению личности.
4. Свойства, структура личности.
5. Типология личности.

Темы для докладов:

1. Каково соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. Что входит в структуру личности?
3. Каково соотношение биологического и социального в личности?
4. Раскройте основные подходы к определению понятия «личность»?

5. Охарактеризуйте основные теории личности.
6. Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.
7. В чем суть типологического подхода к изучению личности?

Тестовые задания:

Личность определяется как уникальная неповторимая целостность с точки зрения:

- а) персоналистского подхода б) антропологического подхода в) социологического подхода

Тема 2. Проблема личности и индивидуальности в отечественной психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
2. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
3. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева.
4. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепции в концепции С.Л.Рубинштейна
5. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепции в концепции Мерлина
5. Концепция динамики функциональной структуры личности К.К. Платонова

Темы для докладов:

1. В чем суть концепции структуры личности К.К.Платонова?
2. Расскажите о деятельностном подходе А.Н.Леонтьева.
3. Расскажите как рассматривались проблемы личности в работах Б.Г.Ананьева

Тестовые задания:

В теории личности А.Н.Леонтьева основной функцией мотива является: а) направляющая функция б) регулирующая функция в)смыслообразующая функции г)защитная функция

Тема 3. Психоаналитический подход к личности и индивидуальности

Вопросы для устного опроса:

1. Структура личности в концепции З.Фрейда.
2. Применение психоанализа в исследовании бессознательного.
3. Психологическая защита и ее роль в развитии личности
4. Методика изучения механизмов психологической защиты.
5. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера
6. Структура личности в концепции К.Г.Юнга
7. Понятие индивидуации
8. Типология личности К.Г.Юнга.
9. Методики изучения типологических характеристик личности.
10. Движущие силы развития личности в концепции А.Адлера.
11. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации.
12. Комплекс неполноценности и его роль в развитии личности.

Темы для докладов:

1. Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в психоанализе.

2. Каково соотношение понятий личности и индивидуальности в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера
 3. Сформулируйте основные принципы, лежащие в основе психоанализа.
 4. Какие структурные составляющие личности выделяет З.Фрейд?
 5. Что является источником человеческой активности с точки зрения З.Фрейда?
- Какую роль играют механизмы психологической защиты в жизнедеятельности человека?
6. Что такое коллективное бессознательное?
 7. Что такое архетип? Какие архетипы вам известны?
 8. Какие структурные составляющие личности выделяет К.Г. Юнг?
 9. Какая структурная составляющая личности представляет в ней коллективное бессознательное?
 10. Что такое компенсация?
 11. Что такое комплекс неполноценности?
 12. Каково соотношение понятий «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности»?
 13. Раскройте сущность понятия «социальный интерес».
 14. Раскройте сущность понятия «псевдокомпенсация».

Тестовые задания:

Архетипы в аналитической психологии – это: а) элементы индивидуального бессозна-тельного б) обобщенные образы в сознании в) элементы коллективного бессознательного

Тема 4. Проблема личности и индивидуальности в бихевиоризме гештальтпсихологии и когнитивной психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Теория научения Дж.Уотсона.
2. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
3. Понятие гештальта как свойства индивидуального сознания.(М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка)
4. Гештальттерапия Ф.Перлза.
5. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Модель личности: человек- исследователь.
6. Основные принципы социально-когнитивной теории личности А. Бан-дуры

Темы для докладов:

1. Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в рамках каж-дого из направлений.
2. Какие закономерности управления поведением человека изучали бихевиористы?
3. Что является источником активности человека с точки зрения бихевиоризма?
4. Чем отличается приспособление к среде человека и животных с точки зрения бихевиоризма?
5. Раскройте сущность по-нятия «гештальт».
6. Каковы механизмы при-способления человека к среде точки зрения гештальтпсихологии?

Тестовые задания:

В соответствии с бихевиористской трактовкой побуждающей силой активности человека является : а) сознание б) внешняя среда в) оба ответа верны

Практические задания:

1. Проанализируйте понятия личности и индивидуальности в философии, социологии и психологии; в общей, дифференциальной и социальной психологии.
2. Сравните характер источников для наблюдения в каждом из направлений исследования психологии личности.
3. Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека с позиций различных теорий личности.

Тема 5. Проблема личности и индивидуальности в гуманистической психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Основные принципы гуманистической психологии, соотношение понятий личности и индивидуальности в гуманистической психологии.
2. Понятие Я-концепции в теории К.Роджерса.
3. Понятие конгруэнтности в концепции К.Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития.
4. Клиент-центрированная терапия.
5. Понятие самоактуализации в концепции А.Маслоу.
6. Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности.

Темы для докладов:

1. Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в гуманистической психологии.
2. Каково соотношение понятий личности и индивидуальности в гуманистической психологии
3. Какие качества свойственны самоактуализирующейся личности?
4. Сформулируйте основные принципы гуманистической психологии.
5. Что такое конгруэнтность?
6. Что такое дефицитарные и бытийные потребности?

Тестовые задания:

Социальные потребности, по мнению А.Маслоу относятся к: а) дефицитарным б) бытийным в) оба ответа верны в) оба ответа не верны

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ-1	100	0,19	19
КТ-2	100	0,22	22
КТ-3	100	0,19	19
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-2

Устный опрос, доклад, тестирование

КТ-2

Тема 3-4

Устный опрос, доклад, тестирование, практическое задание

КТ-3

Тема 5

Устный опрос, доклад, тестирование

Критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением</i>

<i>выбранных понятий</i>		<i>примера</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	<i>26-30</i>	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	<i>1-25</i>	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	<i>0</i>	<i>Ответ ошибочный</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Структурированность и логика изложения</i>	<i>16-25</i>	<i>Четко выстроенная структура, логичное развитие мысли, наличие вступления, основной части и заключения</i>
	<i>8-15</i>	<i>Наличие некоторых недостатков в структуре, местами нарушена логика повествования</i>
	<i>0-7</i>	<i>Отсутствие структуры, хаотичное изложение материала</i>

<i>Использование источников</i>	<i>16-25</i>	<i>Использование широкого спектра надежных источников, правильное оформление ссылок</i>
	<i>8-15</i>	<i>Ограниченное использование источников, возможны ошибки в оформлении</i>
	<i>0-7</i>	<i>Источники не использовались или неправильно оформлены</i>
<i>Качество презентации</i>	<i>16-25</i>	<i>Эстетичная, профессиональная презентация, привлекающая внимание аудитории</i>
	<i>8-15</i>	<i>Презентация выполнена удовлетворительно, имеются незначительные недочеты</i>
	<i>0-7</i>	<i>Презентация отсутствует или выполнена крайне небрежно</i>
<i>Владение материалом</i>	<i>16-25</i>	<i>Свободное владение материалом, уверенные и полные ответы на вопросы аудитории</i>
	<i>8-15</i>	<i>Некоторые затруднения при ответах на вопросы, неполное владение материалом</i>
	<i>0-7</i>	<i>Невозможность ответить на большинство вопросов, плохое знание материала</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Самостоятельность и ответственность</i>	<i>16-25</i>	<i>Полная самостоятельность в принятии решений, ответственное отношение к выполнению задания</i>
	<i>8-15</i>	<i>Частичная зависимость от наставника или группы, средний уровень ответственности</i>
	<i>0-7</i>	<i>Крайняя зависимость, низкий уровень ответственности</i>
<i>Творческий подход</i>	<i>16-25</i>	<i>Оригинальные идеи, нестандартные решения, инновационное мышление</i>
	<i>8-15</i>	<i>Стандартные решения, слабый элемент творчества</i>
	<i>0-7</i>	<i>Шаблонные подходы, отсутствие</i>

		<i>творческого элемента</i>
<i>Правильность решения</i>	<i>16-25</i>	<i>Оптимальное решение, достигающее поставленных целей</i>
	<i>8-15</i>	<i>Частично эффективное решение, некоторые недоработки</i>
	<i>0-7</i>	<i>Неэффективное решение, несоответствие целям задания</i>
<i>Представление и защита решения</i>	<i>16-25</i>	<i>Убедительная, логичная и яркая защита собственного решения</i>
	<i>8-15</i>	<i>Средне выраженная защита, некоторая непоследовательность</i>
	<i>0-7</i>	<i>Неспособность внятно объяснить и защитить собственное решение</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Форма промежуточной аттестации (экзамен) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и практического задания (кейса).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие личности. Основные подходы к его определению и исследованию.
2. Понятие индивидуальности. Основные подходы к его определению и исследованию.
3. Структура личности.
4. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.
5. Понятие Я-концепции, ее структура и функции в концепции К.Роджерса.
6. Структура личности в психоаналитической концепции З.Фрейда.
7. Механизмы психологической защиты, их роль и значение в процессе взаимодействия чело-века со средой в психоаналитической концепции З.Фрейда.
8. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Основные понятия и принципы.
9. Структура личности в аналитической психологии К.Г.Юнга.
10. Понятие индивидуации. Этапы личностного развития в концепции К.Г.Юнга.
11. Понятие психологический тип. Типология личности К.Г.Юнга.
12. Индивидуальная психология А.Адлера. Основные понятия и принципы.
13. Понятие социального интереса. Значение социального интереса в индивидуальном развитии личности в концепции А.Адлера.
14. Проблема соотношения социального интереса и стремления к превосходству как условий личностного развития в концепции А.Адлера.
15. Соотношение понятий личности и индивидуальности в психоаналитических концепциях.
16. Бихевиористский подход к трактовке понятия личность.
17. Личность и условия ее эффективного функционирования в гештальт-психологии.
18. Гуманистическое направление в теории личности. Соотношение понятий личности и индивидуальности в гуманистической психологии, Основные принципы в гуманистической психологии.
19. Понятие конгруентности в теории личности К.Роджерса.
20. Личность и ее самоактуализация в концепции А.Маслоу.
21. Модель личности в когнитивной психологии Дж. Келли.
22. Теоретические основы гештальт-терапии Ф. Перлза.
23. Культурно-историческая теория В.С.Выготского
24. Концепция личности А.Н.Леонтьева.
25. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепции Б.Г.Ананьева.
26. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепции В.С.Мерлина.

27. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепции С.Л.Рубинштейна.
28. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова.

Примеры кейсовых заданий

Задание 1.

Кому из следующих авторов могут быть адресованы данные точки зрения, представленные в следующих высказываниях: А. Адлеру, Б.Скиннеру, З.Фрейду. Обоснуйте ответ.

1. Сдельная оплата стимулирует, а регулярная развращает.
2. Интимная жизнь оправдана только для продолжения рода.
3. Лучшее средство избавления от своих проблем это переключение с собственной персоны на помощь другим в решении их проблем.

Задание 2.

В основу чьей теории может быть положена представленная ниже цитата Лао Цзы: З.Фрейда, Э.Берна, К. Роджерса, Б.Скиннера. Обоснуйте свой выбор.

«Когда я удерживаюсь от того, чтобы приставать к людям, они сами заботятся о себе.

Когда я перестаю приказывать людям, они сами ведут себя правильно.

Когда я удерживаюсь от проповедования людям, они сами ведут себя правильно.

Когда я ничего не навязываю людям, они становятся самими собой».

Задание 3.

Распределите, кому из авторов могут быть адресованы точки зрения, представленные в следующих высказываниях: Б.Г. Ананьеву, В.С. Мерлину, С.Л. Рубинштейну, А.Н. Леонтьеву. Обоснуйте ответ.

1. « хотя в личность включается и тело человека и его сознание, никак не приходится говорить о физической личности и личности духовной, поскольку включение тела в личность или отнесение его к ней основывается именно на взаимоотношениях между физической и духовной стороной личности. Физическое и духовное - это стороны, которые входят в личность лишь в их единстве и внутренней взаимосвязи».

2. «...индивидуальность может быть понята лишь как единство и взаимосвязь его свойств как личности и субъекта деятельности, в структуре которых функционируют природные свойства человека как индивида».

3. «Интегральная индивидуальность – это не совокупность особых свойств, отличная или противоположная другой совокупности, обозначаемой как характеристика типичности человека. Интегральная индивидуальность – это особый, выражающий индивидуальное своеобразие характер связи между всеми свойствами человека».

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Какое понятие отражает устойчивые психологические особенности человека, определяющие его уникальность? А. Индивид

предложенных	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Б. Личность</p> <p>В. Индивидуальность</p> <p>Г. Субъект</p> <hr/> <p>2. Кто из отечественных психологов разработал концепцию динамической функциональной структуры личности?</p> <p>А. Б.Г. Ананьев</p> <p>Б. С.Л. Рубинштейн</p> <p>В. К.К. Платонов</p> <p>Г. А.Н. Леонтьев</p>												
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между представителями психоаналитического подхода и их ключевыми понятиями:</p> <table border="1" data-bbox="874 779 1465 907"> <tr> <td>А. З. Фрейд</td> <td>1. Ид, Эго, Суперэго</td> </tr> <tr> <td>Б. К.Г. Юнг</td> <td>2. Комплекс неполноценности</td> </tr> <tr> <td>В. А. Адлер</td> <td>3. Архетипы, индивидуация</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между направлением психологии и его главным методом:</p> <table border="1" data-bbox="874 996 1465 1236"> <tr> <td>А. Бихевиоризм</td> <td>1. Моделирование жизненных ситуаций</td> </tr> <tr> <td>Б. Гештальтпсихология</td> <td>2. Классическое и оперантное обучение</td> </tr> <tr> <td>В. Когнитивная психология</td> <td>3. Завершение незавершённых гештальтов</td> </tr> </table>	А. З. Фрейд	1. Ид, Эго, Суперэго	Б. К.Г. Юнг	2. Комплекс неполноценности	В. А. Адлер	3. Архетипы, индивидуация	А. Бихевиоризм	1. Моделирование жизненных ситуаций	Б. Гештальтпсихология	2. Классическое и оперантное обучение	В. Когнитивная психология	3. Завершение незавершённых гештальтов
А. З. Фрейд	1. Ид, Эго, Суперэго													
Б. К.Г. Юнг	2. Комплекс неполноценности													
В. А. Адлер	3. Архетипы, индивидуация													
А. Бихевиоризм	1. Моделирование жизненных ситуаций													
Б. Гештальтпсихология	2. Классическое и оперантное обучение													
В. Когнитивная психология	3. Завершение незавершённых гештальтов													
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие из этих утверждений относятся к гуманистической психологии?</p> <p>А. Личность рассматривается как открытая система</p> <p>Б. Центральное место занимает концепция самоактуализации</p> <p>В. Важнейшим механизмом изменения личности признается положительное подкрепление</p> <p>Г. Особое внимание уделяется осознанности и свободе выбора</p> <p>Д. Основным методом лечения выступает классический психоанализ</p> <hr/> <p>2. По каким из перечисленных критериев сравниваются теории личности?</p> <p>А. Историческая значимость</p> <p>Б. Логическая стройность</p> <p>В. Эмпирическая обоснованность</p> <p>Г. Практическая применимость</p> <p>Д. Эстетическая привлекательность</p>												
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве	1. Расположите этапы формирования личности по концепции А.Н. Леонтьева в правильной												

последовательности	<p>ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>последовательности:</p> <table border="1" data-bbox="874 208 1474 342"> <tr><td>Потребности и мотивы</td><td>1</td></tr> <tr><td>Деятельность и операции</td><td>2</td></tr> <tr><td>Сознательные цели</td><td>3</td></tr> <tr><td>Личностный смысл</td><td>4</td></tr> </table> <p>2 Определите правильную последовательность стадий индивидуации по К.Г. Юнгу:</p> <table border="1" data-bbox="874 432 1474 600"> <tr><td>Присоединение (Assimilation)</td><td>1</td></tr> <tr><td>Отделение (Separation)</td><td>2</td></tr> <tr><td>Трансценденция (Transcendence)</td><td>3</td></tr> <tr><td>Интеграция (Integration)</td><td>4</td></tr> </table>	Потребности и мотивы	1	Деятельность и операции	2	Сознательные цели	3	Личностный смысл	4	Присоединение (Assimilation)	1	Отделение (Separation)	2	Трансценденция (Transcendence)	3	Интеграция (Integration)	4
Потребности и мотивы	1																	
Деятельность и операции	2																	
Сознательные цели	3																	
Личностный смысл	4																	
Присоединение (Assimilation)	1																	
Отделение (Separation)	2																	
Трансценденция (Transcendence)	3																	
Интеграция (Integration)	4																	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. "Основой человеческого поведения являются внутренние конструкты и схемы осмысления мира" данное утверждение относится к такому подходу, как (обоснуйте выбор)</p> <p>А. Бихевиоризм Б. Гештальтпсихология В. Когнитивная психология Г. Психоанализ</p> <p>2. Понятие «самоактуализация» ввел такой представитель гуманистической психологии, как (обоснуйте выбор)</p> <p>А. Карл Роджерс Б. Абрахам Маслоу В. Гордон Олпорт Г. Курт Левин</p>																
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Укажите в чем различие понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность»..</p> <p>2. Определите суть культурно-исторической теории Л.С. Выготского.</p>																

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы,	40

приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Моно-графия – Т.Ф.Базылевич - Москва:ИНФРА-М.- 2021.- 390с.- <https://znanium.com/catalog/document?id=374983>
2. Глозман, Ж.М. Психология [Электронный ресурс] : общение и здоровье личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры, 2-е изд., перераб. и доп. /Ж.М.Глозман, - Москва:Юрайт, 2019.- 193с. <https://urait.ru/book/psihologiya-obschenie-i-zdorove-lichnosti-438208>
3. Руденский, Е.В. Психология ненормативного развития личности [Электронный ресурс] : введение в психологическую теорию дефицитной деформации развития личности: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры, 2-е изд., перераб. и доп. / Е. В. Руденский.- Москва:Юрайт, 2019.- 201с. <https://urait.ru/book/psihologiya-nenormativnogo-razvitiya-lichnosti-424036>
4. Чернышев, А.С. Социальная психология личности и группы: Учебное пособие для вузов. / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. - Москва:Юрайт, 2020.- 201с. <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-lichnosti-i-gruppy-466420> строены по заданному образцу и предназначены для комплексной проверки знаний студентов по различным аспектам проблемы личности и индивидуальности в современной психологии.

**-все источники взаимозаменяемые*

8.2. Дополнительная литература

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. - М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 213 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2016. - 288 с.
3. Андерсон Дж. Р. Когнитивная психология = Cognitive Psychology and its implications / Дж. Р. Андерсон; [Пер. с англ. С. Комарова]. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 492 с.
4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipra.ru:2945/52637.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : [учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования РФ] / А. Н. Леонтьев. - [2-е изд., стер.]. - М. : Смысл [и др.], 2015. - 346 с.
6. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.] : Питер, 2018. - 582с.
7. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебник / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 544 с.
8. Маслоу А. Г. Мотивация и личность / А. Маслоу ; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2011. - 351 с.
9. Петровский А. В. Психология : [учебник] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 с.
10. Психология : учебник для гуманитар. вузов / [Р. Г. Аверкин и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд.. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 652 с.

11. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека = On becoming person. A therapists view of psychotherapy / К. Р. Роджерс; Пер. с англ. М. М. Исениной; Общ. ред. и предисл. д. п. н. Е. И. Исениной. - 2-е изд. - М. : Прогресс, 2001. - 480 с.
12. Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федера-ции] / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2008. - 591 с.
13. Фрейд З. Введение в психоанализ : лекции / З. Фрейд ; [пер. с нем. Г. В. Барышниковой]. - СПб. : Азбука-классика, 2017. - 479 с.
14. Холл К. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. - М. : Психотерапия, 2008. – 672 с.
15. Хьелл Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2020. - 606 с.
16. Юнг К. Г. Психологические типы=Psychologisce typen / К. Г. Юнг; пер. с нем. С. Лорие, перераб. и доп. В. В. Зеленским ; под общ. ред. В. В. Зеленского]. - СПб. : Азбука, 2001. - 733 с.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

8.4 Интернет-ресурсы

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultantr.ru>.
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4.	Прочее