Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 21:30:38
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «Финансовая статистика»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки)

Антикризисный менеджмент

(наименование образовательной программы)

Очная / заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Острева Олеся Юрьевна, к.э.н., доцент кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, заведующий кафедрой экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, д.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Финансовая статистика» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №7 от 08 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Финансовая статистика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
С/04.7. Разработка интегрированной системы управления рисками 08.018 Специалист по управлению рисками Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федераци	ПКс-1	Способность провести комплексную диагностику финансового состояния организации на основе действующих нормативных документов	ПКс-1.2.	Проводит комплексную диагностику финансового состояния организации	ПКс-ОС-1.2. З-1. ***Знает*** Элементы системы управления рисками и их взаимосвязь. ПКс-ОС-1.2. У-1. ***Умеет*** Проводить диагностику существующей в организации практики управления рисками

и от 18.04.2025 № 264					

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6зачетных единиц /180 академических/135 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам.

Очная форма

Общий объем лекционного курса составляет 12 академических часа. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 20 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 139 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, выполняют практико-ориентированные задания, тесты.

Заочная форма

Общий объем лекционного курса составляет 8 академических часа. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 10 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 158 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты

изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, выполняют практико-ориентированные задания, тесты.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Финансовая статистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению магистратуры 38.04.02 «Менеджмент» образовательной программы «Антикризисный менеджмент». Изучается во 2-м семестре (второй семестр 1-го курса) на очной заочной форме обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при изучении дисциплин Б1.В.04 Финансовый менеджмент в условиях кризиса, Б1.В.ДЭ.02.01 Теория и практика оценочной деятельности Б1.В.ДЭ.05.01 Управление финансовой устойчивостью предприятия в условиях кризиса, подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом на очной и на заочной форме является зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Предмет, метод и система показателей финансовой статистики	42	3			5	0	0	0	0			0	34	Д, Т, ПОЗ

Тема 2	Статистика государственных финансов, бюджетной системы и государственного долга	43	3			5	0	0	0	0		0	35	Д, Т, ПОЗ
Тема 3	Статистика денежного обращения, инфляции и финансового рынка	43	3			5	0	0	0	0		0	35	Д, Т, ПОЗ
Тема 4	Статистика финансов организаций и диагностика кризисных явлений	43	3			5	0	0	0	0		0	35	Д, Т, ПОЗ
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0		Зачет с оценкой
Итого		180	12	0	0	20	0	0		9		0	139	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами,

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).
ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед Зачетом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
Д - дискуссия
Т – тестирование
ПОЗ – практико-ориентированные задания

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Предмет, метод и система показателей финансовой статистики	41	2			1	0	0	0	0			0	38	Д, Т, ПОЗ
Тема 2	Статистика государственных финансов,	45	2			3	0	0	0	0			0	40	Д, Т, ПОЗ

	бюджетной системы и государственного долга													
Тема 3	Статистика денежного обращения, инфляции и финансового рынка	45	2			3	0	0	0	0		0	40	Д, Т, ПОЗ
Тема 4	Статистика финансов организаций и диагностика кризисных явлений	45	2			3	0	0	0	0		0	40	Д, Т, ПОЗ
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0		Зачет с оценкой
Итого		180	8	0	0	10	0	0		4		0	158	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед Зачетом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
Д - дискуссия
Т – тестирование
ПОЗ – практико-ориентированные задания

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и система показателей финансовой статистики. ПКс-1.2

Предмет, метод и задачи финансовой статистики как отрасли экономической статистики. Объекты статистического наблюдения в финансовой сфере: государственные финансы, денежное обращение, финансы организаций и домохозяйств. Система показателей финансовой статистики в соответствии с международными и российскими стандартами (СНС, GFS МВФ). Источники статистической информации о финансах: отчётность органов государственной власти, бухгалтерская и статистическая отчётность предприятий, данные Банка России, таможенная статистика. Организация статистического наблюдения в условиях финансовой нестабильности, требования к оперативности и достоверности данных для раннего обнаружения кризисных сигналов. Система национальных счетов (СНС) как макростатистическая база финансового анализа: основные счета и балансирующие статьи, их использование для оценки государственных финансов, сбережений, инвестиций и внешнеэкономической деятельности. Агрегирование финансовых показателей на микро-, мезо- и макроуровне для целей антикризисного прогнозирования. Роль финансовой статистики в системе раннего предупреждения кризисов на уровне государства, региона, отрасли и организации.

Тема 2. Статистика государственных финансов, бюджетной системы и государственного долга. ПКс-1.2

Показатели статистики государственного бюджета и бюджетной системы РФ: доходы (налоговые и неналоговые), расходы по функциональной и экономической классификации, источники финансирования дефицита бюджета. Методы расчёта и анализа дефицита (профицита) бюджета, разграничение циклической и структурной компонент дефицита. Показатели бюджетной обеспеченности расходных обязательств. Статистические методы оценки эффективности бюджетных расходов: показатели результативности государственных программ, методы «затраты – выпуск» применительно к антикризисным мерам. Показатели статистики государственного долга (внутреннего и внешнего): объём, структура по срочности и видам инструментов, отношение долга к ВВП, отношение процентных платежей к доходам бюджета, средневзвешенная ставка обслуживания долга. Статистические модели прогнозирования долговой нагрузки: сценарный анализ влияния шоков (изменение валютного курса, процентной ставки, темпа роста ВВП). Статистика межбюджетных отношений: объёмы и виды

трансфертов (дотации, субсидии, субвенции), их распределение по регионам, оценка выравнивающего эффекта. Статистический мониторинг бюджетных рисков в период кризиса. Анализ использования стабилизационных фондов и бюджетных правил как инструментов ограничения дефицита. Международные стандарты статистики государственных финансов (GFS МВФ) для сопоставительного анализа фискальной политики разных стран в антикризисном контексте.

Тема 3. Статистика денежного обращения, инфляции и финансового рынка. ПКс-1.2

Показатели статистики денежного обращения: денежные агрегаты (M0, M1, M2, M3), денежная база, денежный мультипликатор, скорость обращения денег, методы расчёта и экономическая интерпретация. Статистическая оценка инфляции: индексы потребительских цен (ИПЦ), дефлятор ВВП, индекс цен производителей (ИЦП), показатели базовой инфляции, расчёт инфляции по группам товаров и услуг. Статистические модели прогнозирования инфляции: уравнение обмена (MV=PY), кривая Филлипса, векторные авторегрессии (VAR), их использование в антициклической политике. Показатели статистики кредитно-банковской системы: объёмы и структура кредитования (по отраслям, регионам, срокам, видам валют), ставки по кредитам и депозитам, просроченная задолженность, нормативы достаточности капитала банков. Статистические методы оценки системного риска в банковском секторе: индексы финансовой стабильности, стресс-тестирование. Статистика финансового рынка: объёмы и структура рынка ценных бумаг (государственные и корпоративные облигации, акции), показатели рыночной капитализации, индексы фондового рынка, показатели объёмов торгов и ликвидности, доходность инструментов. Статистические данные о валютном рынке: динамика обменного курса, валютные интервенции, международные резервы. Роль денежно-кредитной статистики в антикризисном мониторинге: пороговые значения денежных агрегатов и кредитных индикаторов, предупреждающие о перегреве или сжатии ликвидности. Макропруденциальные индикаторы (соотношение кредита к ВВП, разрыв кредит – ВВП, индикатор долговой нагрузки сектора домохозяйств) для раннего выявления системных рисков.

Тема 4. Статистика финансов организаций и диагностика кризисных явлений. ПКс-1.2

Система показателей статистики финансов организаций: ликвидности и платёжеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности, рентабельности, финансовых результатов. Статистические методы анализа структуры и динамики активов, собственного капитала и обязательств. Анализ

денежных потоков: прямой и косвенный методы, выявление «кассовых разрывов». Статистические методы анализа издержек, расчёт точки безубыточности, запаса финансовой прочности, операционного рычага. Диагностика кризисного состояния и прогнозирование банкротства: российские нормативные показатели (коэффициент текущей ликвидности, обеспеченность собственными средствами, коэффициенты восстановления и утраты платёжеспособности). Зарубежные дискриминантные модели Альтмана, Лиса, Таффлера, Бивера: состав показателей, порядок расчёта, интерпретация, границы применимости. Российские модификации (Сайфуллина-Кадыкова, Беликова-Давыдовой, модель ИГЭА) и отраслевые подходы. Статистические методы оценки эффективности процедур финансового оздоровления, наблюдения и конкурсного производства. Анализ динамики финансовых показателей в ходе восстановления.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.02 «Финансовая статистика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос

должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Финансовая статистика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д - дискуссия, Т – тестирование, ПОЗ – практико-ориентированное задание.

Тема 1. Предмет, метод и система показателей финансовой статистики

Вопросы для дискуссии

1. В чем заключается роль информационной базы финансовой статистики в системе антикризисного управления на макро- и микроуровнях?
2. Как соотносятся между собой система национальных счетов (СНС) и международные стандарты статистики государственных финансов (GFS МВФ) при построении сводных финансовых показателей?
3. Какие преимущества и ограничения имеет использование данных бухгалтерской отчётности предприятий для раннего обнаружения кризисных сигналов?
4. Каким образом выбор метода агрегирования финансовых показателей влияет на качество антикризисного прогноза на уровне региона или отрасли?
5. Как статистические методы обработки финансовой информации позволяют отделить системные риски от случайных колебаний?
6. Какие основные вызовы возникают при сопоставлении финансовых данных по разным странам в условиях глобального кризиса?
7. Почему организация статистического наблюдения в условиях финансовой нестабильности предъявляет повышенные требования к оперативности сбора данных?
8. Как качество исходной финансовой отчётности организаций влияет на достоверность сводных макроэкономических показателей?
9. Какие новые источники статистической информации о финансах появились в последние годы и как они могут быть использованы для антикризисного мониторинга?
10. В чем заключается различие между статистическим анализом финансов на микро- (предприятие), мезо- (отрасль, регион) и макроуровне (государство) с точки зрения целей антикризисного управления?

Тестовые задания

1. Какой из перечисленных источников информации является первичным для статистики финансов организаций в Российской Федерации?

а) Данные Банка России о рефинансировании
б) Бухгалтерская (финансовая) отчетность предприятий
в) Таможенная статистика внешней торговли
г) Отчетность Пенсионного фонда

2. Какая из перечисленных задач НЕ относится к задачам финансовой статистики?
а) Анализ ликвидности банковской системы
б) Прогнозирование вероятности банкротства предприятий
в) Оценка потребительских предпочтений домохозяйств
г) Расчет дефицита государственного бюджета

3. Система национальных счетов (СНС) как макростатистическая база финансового анализа включает следующие основные счета:
а) Счет производства, счет образования доходов, счет распределения первичных доходов, счет вторичного распределения доходов
б) Счет текущих операций, счет капитала, финансовый счет, счет прочих изменений активов и пассивов
в) Оба варианта а) и б)
г) Только счет операций с капиталом и финансовый счет

Практико-ориентированные задания

Задача 1
Имеются следующие условные данные по экономике за год (в млрд руб.): Выпуск товаров и услуг в основных ценах — 4200, Промежуточное потребление — 1900, Налоги на продукты — 380, Субсидии на продукты — 70, Оплата труда наемных работников — 1100, Валовая прибыль и валовые смешанные доходы — 750, Налоги на производство и импорт (кроме налогов на продукты) — 210, Субсидии на производство и импорт (кроме субсидий на продукты) — 30. Рассчитайте ВВП производственным и распределительным методами.

Задача 2
На основе данных предыдущей задачи постройте счет производства в СНС (в млрд руб.).

Задача 3
Имеются следующие данные о движении денежных средств предприятия за месяц (млн руб.): остаток денежных средств на начало месяца — 15, поступление выручки от реализации продукции — 120, оплата поставщикам за сырье — 70, выплата заработной платы — 30, перечисление налогов — 18, приобретение оборудования за счет собственных средств — 25. Рассчитайте чистый денежный поток, остаток на конец месяца и оцените наличие «кассового разрыва».

Тема 2. Статистика государственных финансов, бюджетной системы и государственного долга

Вопросы для дискуссии

1. В чем заключается методологическое различие между показателями дефицита (профицита) бюджета в российской практике и в международных стандартах статистики государственных финансов (GFS МВФ)?

2. Как классификация расходов бюджета по функциям (COFOG) может быть использована для оценки эффективности антикризисных государственных программ?

3. Какие показатели статистики государственного долга считаются ключевыми для оценки долговой устойчивости и почему?

4. Как бюджетное правило РФ ограничивает дефицит и накопление государственного долга и каковы его особенности по сравнению с аналогичными правилами в других странах (Германия, ЕС)?

5. Почему для анализа межбюджетных отношений важно различать дотации, субсидии и субвенции?

6. Как при помощи статистического анализа можно выявить несбалансированность консолидированного бюджета субъекта РФ с учётом предоставленных межбюджетных трансфертов?

7. Какие показатели структуры государственного долга (по срочности, валюте, держателям) наиболее информативны для антикризисного мониторинга?

8. Каким образом статистика кассового исполнения бюджета отличается от учёта по методу начисления и как эти различия влияют на оценку реальной ситуации с ликвидностью бюджета в кризис?

9. Как при проведении антикризисной политики может быть использована статистика государственных гарантий и условных обязательств?

10. Какая роль принадлежит статистике налоговых льгот и налоговых расходов бюджета в диагностике фискальных рисков?

Тестовые задания

1. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ доходы федерального бюджета подразделяются на:

а) налоговые и неналоговые доходы, доходы от внешнеэкономической деятельности

б) налоговые, неналоговые и безвозмездные поступления

в) текущие и капитальные доходы

г) нефтегазовые и ненефтегазовые доходы

2. Какой показатель НЕ входит в систему показателей статистики государственного долга, рекомендуемую МВФ?

а) Отношение государственного долга к ВВП

б) Средневзвешенная ставка обслуживания долга

в) Индекс потребительских цен

г) Доля краткосрочного долга в общем объёме долга

3. Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ предоставляются:
а) На условиях долевого финансирования целевых расходов
б) Без целевого назначения и безвозмездно
в) На возвратной и платной основе
г) Только на исполнение переданных полномочий

Практико-ориентированные задания

Задача 1.
Имеются следующие условные данные по консолидированному бюджету субъекта РФ за год (млрд руб.): налоговые доходы – 240, неналоговые доходы – 60, безвозмездные поступления (дотации, субсидии, субвенции) – 100, расходы бюджета – 420. Определите дефицит (профицит) бюджета и долю межбюджетных трансфертов в доходах бюджета.
Задача 2.
По данным Счётной палаты РФ, по итогам 2025 года государственный долг России составил 35,1 трлн руб., увеличившись на 21% по сравнению с предыдущим годом. Внутренний долг вырос до 30,7 трлн руб. (+29,1%), внешний долг снизился до 4,5 трлн руб. (-15,4%). Расходы на обслуживание долга в 2025 году составили 3,2 трлн руб. Рассчитайте долю внешнего долга в общем объёме долга, отношение расходов на обслуживание долга к ВВП (при ВВП 180 трлн руб.), а также сравните темпы роста внутреннего и внешнего долга.
Задача 3.
В регионе А объём собственных доходов составил 80 млрд руб., дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности – 20 млрд руб., субсидии на софинансирование расходов – 15 млрд руб., субвенции на исполнение переданных полномочий – 10 млрд руб. Расходы бюджета региона – 130 млрд руб. Рассчитайте первичный дефицит (профицит) регионального бюджета, исключив из анализа целевые трансферты (субсидии и субвенции), и оцените реальную сбалансированность бюджета.

Тема 3. Статистика денежного обращения, инфляции и финансового рынка

Вопросы для дискуссии

1. Почему агрегат М2 в российской статистике считается основным индикатором денежной массы, а М2Х используется как дополнительный?
2. Каким образом изменение нормы обязательных резервов влияет на величину денежного мультипликатора и на денежную массу?
3. В чём различие между дефлятором ВВП и индексом потребительских цен (ИПЦ) как измерителями инфляции?

4. Как скорость обращения денег взаимосвязана с инфляцией и денежной массой в количественном уравнении обмена (MV = PY)?

5. Какие статистические показатели используются для оценки системного риска в банковском секторе и как они интерпретируются в антикризисном мониторинге?

6. Почему индексы фондового рынка (например, MOEX, RTS) считаются опережающими индикаторами экономического цикла?

7. Как измеряется долларизация экономики и какие статистические индикаторы используются для её мониторинга?

8. Каковы преимущества и недостатки использования базовой инфляции (инфляции без учёта волатильных компонент) для принятия решений ЦБ?

9. Каким образом статистика денежных агрегатов используется для прогнозирования инфляции и оценки эффективности денежно-кредитной политики?

10. Какие статистические индикаторы валютного рынка наиболее значимы для оценки устойчивости платежного баланса и валютных рисков?

Тестовые задания

1. В состав денежного агрегата М2 в Российской Федерации входят:
а) Наличные деньги в обращении (М0) и депозиты до востребования
б) Наличные деньги в обращении, депозиты до востребования и срочные депозиты
в) Наличные деньги в обращении, депозиты до востребования, срочные депозиты и депозиты в иностранной валюте
г) Только безналичные средства на счетах организаций

2. Если денежная масса М2 выросла на 10%, а реальный ВВП — на 3%, при этом скорость обращения денег не изменилась, то в соответствии с количественным уравнением обмена:
а) Инфляция составит 7%
б) Инфляция составит 13%
в) Инфляция составит 3%
г) Инфляция будет нулевой

3. Индекс потребительских цен (ИПЦ) рассчитывается как:
а) Отношение номинального ВВП к реальному ВВП
б) Соотношение стоимости фиксированной потребительской корзины в текущем периоде к её стоимости в базисном периоде
в) Средневзвешенное изменение цен на все конечные товары и услуги
г) Отношение денежной массы к ВВП

Практико-ориентированные задания

Задача 1.
По данным Банка России, на начало года денежная база в узком определении составляла 12 000 млрд руб., наличные деньги в обращении (М0) – 10 000 млрд руб., обязательные резервы кредитных организаций – 1 500 млрд руб. Рассчитайте денежную базу в широком определении и остатки на корреспондентских счетах банков.
Задача 2.
Денежная масса М2 на начало года составляла 50 трлн руб., на конец года – 58 трлн руб. Дефлятор ВВП вырос с 100% до 105%. Реальный ВВП увеличился на 2%. Рассчитайте темп прироста скорости обращения денег.
Задача 3.
Денежная база (широкая) – 20 трлн руб. Норма обязательных резервов – 4%. Доля наличных денег в денежной массе – 25%. Рассчитайте денежный мультипликатор и денежную массу М2.

Тема 4. Статистика финансов организаций и диагностика кризисных явлений

Вопросы для дискуссии

1. Почему коэффициент текущей ликвидности, хотя и широко используется для оценки платёжеспособности, не всегда является надёжным индикатором кризисного состояния предприятия?
2. Каким образом показатель «чистые активы» используется для диагностики кризисного состояния и в каком случае он сигнализирует о необходимости процедур банкротства?
3. В чем различие между коэффициентом текущей ликвидности, рассчитанным по данным бухгалтерского баланса, и коэффициентом, рассчитанным по данным управленческого учёта, для целей раннего предупреждения кризиса?
4. Как модель Альтмана (Z-счёт) для прогнозирования банкротства адаптируется к российской практике и какие ограничения имеют зарубежные дискриминантные модели при применении к российским предприятиям?
5. Какие статистические методы позволяют выявить «кассовый разрыв» на ранней стадии и предупредить потерю платёжеспособности?
6. Какой показатель финансовой устойчивости (коэффициент автономии, финансовой зависимости, маневренности собственного капитала) наиболее информативен для антикризисного анализа и почему?
7. Каким образом способы группировки активов и пассивов по степени ликвидности и срочности погашения используются в статистическом анализе для построения баланса ликвидности?
8. Какие статистические методы факторного анализа прибыли наиболее эффективны для выявления причин ухудшения финансовых результатов?

9. Какую информацию о кризисном состоянии предприятия несёт показатель «коэффициент восстановления (утраты) платёжеспособности» и каковы его ограничения?

10. Какие статистические показатели эффективности процедур финансового оздоровления или внешнего управления используются для мониторинга восстановления предприятия?

Тестовые задания

1. Коэффициент текущей ликвидности рассчитывается как:
а) (Оборотные активы – Запасы) / Краткосрочные обязательства
б) Оборотные активы / Краткосрочные обязательства
в) Денежные средства / Краткосрочные обязательства
г) Собственный капитал / Краткосрочные обязательства
2. Коэффициент автономии (финансовой независимости) показывает:
а) Долю заёмных средств в активах
б) Долю собственного капитала в общей сумме источников финансирования
в) Соотношение собственного и заёмного капитала
г) Обеспеченность запасов собственными оборотными средствами
3. Чистые активы предприятия рассчитываются как:
а) Итог раздела III баланса (капитал и резервы)
б) Итог раздела I плюс итог раздела II минус итог раздела IV минус итог раздела V
в) Активы, принимаемые к расчёту, минус пассивы, принимаемые к расчёту
г) Нераспределенная прибыль плюс уставный капитал

Практико-ориентированные задания

Задача 1.
По данным баланса предприятия (млн руб.): внеоборотные активы – 800, оборотные активы – 1200, собственный капитал – 1000, долгосрочные обязательства – 300, краткосрочные обязательства – 700. Рассчитайте коэффициент текущей ликвидности, коэффициент автономии, величину собственных оборотных средств (чистого оборотного капитала).

Задача 2.
На начало года чистые активы предприятия составляли 500 млн руб., на конец года – 400 млн руб. Уставный капитал – 100 млн руб. Является ли ситуация критической с точки зрения законодательства о банкротстве?

Задача 3.
Используя пятифакторную модель Альтмана для частных компаний ($Z = 0{,}717X1 + 0{,}847X2 + 3{,}107X3 + 0{,}42X4 + 0{,}998X5$), где X1 = (Оборотные активы – Краткосрочные обязательства)/Активы, X2 = Нераспределённая

прибыль/Активы, X3 = Прибыль до налогообложения/Активы, X4 = Собственный капитал/Обязательства, X5 = Выручка/Активы. Даны показатели (млн руб.): Активы – 1000, Оборотные активы – 600, Краткосрочные обязательства – 400, Нераспределённая прибыль – 100, Прибыль до налогообложения – 80, Собственный капитал – 500, Обязательства – 500, Выручка – 1200. Рассчитайте Z-счёт и сделайте вывод о вероятности банкротства.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,2	20
КТ- 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, 2.

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

КТ – 2.

Тема 3

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

КТ – 3.

Тема 4

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания дискуссии:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

2. *Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

3. *Критерии оценивания практико-ориентированного задания:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и правильность выполнения задания	*41-70*	*Детальное, последовательное полное решение задания*
	21-40	*Поверхностное и неполное решение задания*
	0-20	*Мильное и не волне верное решение задания*
Количество выполненных пунктов задания	*30*	*Количество выполненных заданий от 85% до 100%*
	15	*Количество выполненных заданий от 55% до 84%*
	0	*Количество выполненных заданий менее 55%*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет может проводиться в устной, письменной форме. Обучающийся получает один вопрос. На подготовку ответа дается 20 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответ в устной ли письменном форме

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть

использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

1. Предмет, метод и основные задачи финансовой статистики как отрасли экономической статистики.
2. Объекты статистического наблюдения в финансовой сфере (государственные финансы, денежное обращение, финансы организаций, финансы домохозяйств).
3. Система показателей финансовой статистики в соответствии с международными и российскими стандартами (СНС, GFS МВФ).
4. Источники статистической информации о финансах: отчётность органов власти, предприятий, данные Банка России, таможенная статистика.
5. Организация статистического наблюдения в условиях финансовой нестабильности: требования к оперативности и достоверности данных.
6. Система национальных счетов (СНС) как макростатистическая база финансового анализа: основные счета и балансирующие статьи.
7. Использование показателей СНС для оценки государственных финансов, сбережений, инвестиций и внешнеэкономической деятельности.
8. Агрегирование финансовых показателей на микро-, мезо- и макроуровне для целей антикризисного прогнозирования.
9. Роль финансовой статистики в системе раннего предупреждения кризисов на уровне государства, региона, отрасли и организации.
10. Показатели статистики государственного бюджета и бюджетной системы РФ: доходы, расходы, источники финансирования дефицита.
11. Методы расчёта и анализа дефицита (профицита) бюджета, разграничение циклической и структурной компонент дефицита.
12. Показатели бюджетной обеспеченности расходных обязательств и методы оценки эффективности бюджетных расходов.
13. Статистические методы оценки результативности государственных программ в антикризисном контексте.
14. Показатели статистики государственного долга (внутреннего и внешнего): объём, структура, отношение к ВВП, процентные платежи к доходам бюджета.
15. Статистические модели прогнозирования долговой нагрузки, сценарный

анализ влияния шоков (валютный курс, ставка, рост ВВП).

16. Статистика межбюджетных отношений: виды трансфертов (дотации, субсидии, субвенции), распределение по регионам, оценка выравнивающего эффекта.
17. Статистический мониторинг бюджетных рисков в период кризиса, анализ использования стабилизационных фондов и бюджетных правил.
18. Международные стандарты статистики государственных финансов (GFS МВФ) для сопоставительного анализа фискальной политики.
19. Показатели статистики денежного обращения: денежные агрегаты (M0, M1, M2, M3), денежная база, денежный мультипликатор, скорость обращения денег.
20. Статистическая оценка инфляции: индексы потребительских цен (ИПЦ), дефлятор ВВП, индекс цен производителей (ИЦП), базовая инфляция.
21. Статистические модели прогнозирования инфляции (уравнение обмена, кривая Филлипса, VAR) и их использование в антициклической политике.
22. Показатели статистики кредитно-банковской системы: объёмы и структура кредитования, ставки, просроченная задолженность, нормативы достаточности капитала банков.
23. Статистические методы оценки системного риска в банковском секторе: индексы финансовой стабильности, стресс-тестирование.
24. Статистика финансового рынка: показатели капитализации, индексы фондового рынка, объёмы торгов, доходность инструментов.
25. Статистические данные о валютном рынке: динамика обменного курса, валютные интервенции, международные резервы.
26. Роль денежно-кредитной статистики в антикризисном мониторинге: пороговые значения денежных агрегатов и кредитных индикаторов.
27. Макропруденциальные индикаторы (кредит к ВВП, разрыв кредит – ВВП, долговая нагрузка домохозяйств) для раннего выявления системных рисков.
28. Система показателей статистики финансов организаций: ликвидность, платёжеспособность, финансовая устойчивость, деловая активность, рентабельность.
29. Статистические методы анализа структуры и динамики активов, собственного капитала и обязательств организации.
30. Анализ денежных потоков: прямой и косвенный методы, выявление «кассовых разрывов» как сигнала потери платёжеспособности.
31. Статистические методы анализа издержек, расчёт точки безубыточности, запаса финансовой прочности, операционного рычага.
32. Российские нормативные показатели диагностики банкротства: коэффициенты текущей ликвидности, обеспеченности собственными средствами, восстановления и утраты платёжеспособности.
33. Зарубежные дискриминантные модели прогнозирования банкротства

(Альтмана, Лиса, Таффлера, Бивера): состав показателей, расчёт, интерпретация, границы применимости.

34. Российские модификации моделей прогнозирования банкротства (Сайфуллина-Кадыкова, Беликова-Давыдовой, модель ИГЭА) и отраслевые подходы.
35. Статистические методы оценки эффективности процедур финансового оздоровления, наблюдения и конкурсного производства.
36. Анализ динамики финансовых показателей организации в ходе восстановления платёжеспособности после кризиса.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

<table>
<tr><th>ТИП ЗАДАНИЯ</th><th>СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ</th><th>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</td><td rowspan="2">1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</td><td>Задание 1.1. Система национальных счетов (СНС) как макростатистическая база финансового анализа включает следующие основные счета:
а) Счет производства, счет образования доходов, счет распределения первичных доходов, счет вторичного распределения доходов
б) Счет текущих операций, счет капитала, финансовый счет, счет прочих изменений активов и пассивов
в) Оба варианта а) и б)
г) Только счет операций с капиталом и финансовый счет</td></tr>
<tr><td>Задание 1.2. В состав денежного агрегата М2 в Российской Федерации входят:
а) Наличные деньги в обращении (М0) и депозиты до востребования
б) Наличные деньги в обращении, депозиты до востребования и срочные депозиты
в) Наличные деньги в обращении, депозиты до востребования, срочные депозиты и депозиты в иностранной валюте
г) Только безналичные средства на счетах организаций</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</td><td>Установите соответствие между макроэкономическими счетами системы национальных счетов (СНС) и их балансирующими статьями.
<table>
<tr><th>Список А (счет)</th><th>Список Б (балансирующая статья)</th></tr>
<tr><td>1. Счет производства</td><td>а) Валовой национальный располагаемый доход</td></tr>
<tr><td>2. Счет</td><td>б) Валовое сбережение</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</td>
<td>
<table>
<tr><td>распределения первичных доходов</td><td></td></tr>
<tr><td>3. Счет вторичного распределения доходов</td><td>в) Валовой внутренний продукт</td></tr>
<tr><td>4. Счет использования располагаемого дохода</td><td>г) Сальдо первичных доходов (национальный доход)</td></tr>
</table>
Установите соответствие между показателями денежно-кредитной статистики и их экономическим содержанием.
<table>
<tr><th>Список А (показатель)</th><th>Список Б (содержание)</th></tr>
<tr><td>1. Денежная база (широкая)</td><td>а) Отношение денежной массы М2 к денежной базе</td></tr>
<tr><td>2. Денежный мультипликатор</td><td>б) Наличные деньги в обращении плюс обязательные резервы плюс остатки на корсчетах</td></tr>
<tr><td>3. М2</td><td>в) Наличные деньги в обращении плюс депозиты до востребования и срочные депозиты</td></tr>
<tr><td>4. М0</td><td>г) Наличные деньги в обращении</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</td>
<td rowspan="2">1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</td>
<td>Задание 3.1
Какие из перечисленных показателей относятся к денежным агрегатам, рассчитываемым Банком России?
а) М0
б) М1
в) М2
г) М2Х
д) МВ (денежная база)</td>
</tr>
<tr>
<td>Задание 3.2
Какие из перечисленных источников статистической информации о финансах относятся к официальной статистической отчётности?
а) Бухгалтерская (финансовая) отчётность организаций
б) Данные Банка России о денежно-кредитной сфере
в) Отчётность Пенсионного фонда РФ
г) Таможенная статистика внешней торговли
д) Данные опросов потребительских ожиданий</td>
</tr>
<tr>
<td>Задание закрытого типа на установление последовательности</td>
<td>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать</td>
<td>Задание 4.1
Расположите в правильной последовательности этапы составления и исполнения бюджета в Российской Федерации (бюджетный процесс):
1. Рассмотрение и утверждение бюджета Федеральным Собранием
2. Составление проекта бюджета</td>
</tr>
</table>

	предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Правительством РФ 3. Исполнение бюджета (кассовое исполнение) 4. Внесение проекта бюджета в Государственную Думу 5. Контроль за исполнением бюджета (Счётная палата)
		Задание 4.2 Расположите в правильной последовательности этапы формирования денежной массы под воздействием банковского мультипликатора (при увеличении денежной базы): 1. Центральный банк увеличивает денежную базу (покупка облигаций) 2. Банк выдает кредит заемщику, средства поступают на его расчетный счет 3. Часть полученных средств банк оставляет в виде обязательных резервов, остальное выдает в кредит 4. Первоначальное увеличение депозитов в банке, получившем новые резервы 5. Процесс многократного расширения депозитов и кредитования в банковской системе
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Задание 5.1 В регионе собственные доходы бюджета – 80 млрд руб., дотации на выравнивание – 20 млрд руб., субсидии на софинансирование – 15 млрд руб., субвенции – 10 млрд руб., расходы бюджета – 130 млрд руб. Каков первичный дефицит (профицит) бюджета после исключения целевых трансфертов? а) 5 млрд руб. профицита б) 5 млрд руб. дефицита в) 10 млрд руб. дефицита г) 0 (сбалансирован)
		Задание 5.2 Денежная база (широкая) – 600 млрд руб., норма обязательных резервов – 5%, доля наличных денег в денежной массе – 25%. Чему равен денежный мультипликатор? а) 4,0 б) 4,8 в) 5,0 г) 3,6
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Задание 6.1 Опишите основные этапы статистического анализа государственного долга региона. Какие показатели используются для оценки долговой устойчивости и риска рефинансирования?
		Задание 6.2 Объясните, как рассчитывается и интерпретируется двухфакторная модель Альтмана для прогнозирования банкротства предприятий. Каковы её преимущества и ограничения?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в

том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса - дискуссии, письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение курсовой работы работы по применению системного подхода и методов анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задача: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов,

либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка устному опросу-дискуссии требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала ответа, например, в форме развернутого плана; написание текста ответа с соблюдением требований научного стиля.

Построение ответа включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов

– представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

– грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. *Дудин, М. Н.* Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18546-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584074 (дата обращения: 28.04.2026).).

2. Статистика : учебник для вузов / ответственный редактор И. И. Елисеева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 619 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15117-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587195 (дата обращения: 28.04.2026).

3. Статистика финансов : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16150-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589043 (дата обращения: 28.04.2026).

4. Бизнес-статистика : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583977 (дата обращения: 28.04.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. *Дудин, М. Н.* Социально-экономическая статистика : учебник и

практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585816 (дата обращения: 28.04.2026).

2. Салин, В. Н. Статистика финансов : учебное пособие (Бакалавриат, Магистратура) / В. Н. Салин, О. Ю. Ситникова, Л. Ю. Архангельская. — Москва : КноРус, 2022

3. *Фомин, Г. П.* Экономико-математические методы и модели в коммерческой деятельности : учебник для бакалавров / Г. П. Фомин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3021-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487904 (дата обращения: 28.04.2026).

4. *Яковлев, В. Б.* Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебник для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585173 (дата обращения: 28.04.2026)

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.cbr.ru –Центральный Банк Российской Федерации;
2. www.minfin.ru – Министерство финансов Российской Федерации;
3. www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации;
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики https://www.gks.ru/
5. - Сайт Министерства Финансов Российской Федерацииhttps://www.minfin.ru/
6. ЭБС «Юрайт» http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html
7. ЭБС «Лань» http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html
8. Электронная библиотека https://grebennikon-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/
9. Справочники издательства Oxford https://www-oxfordhandbooks-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/
10. Полные тексты научных и практических журналов https://dlib-eastview-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/

11.ЭБС «Znanium»: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/

Русскоязычные ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.garweb.ru.
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.consultantru.
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»http:// www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной

	библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/