

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.06.2026 21:37:00
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Международные интеграционные проекты КНР
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление 41.04.05 «Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

профиль «Международные отношения в Евразийском регионе»
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Николаенко А.В. канд. полит. н., доцент кафедры международных отношений

Заведующий кафедрой:

Буланакова М.А. канд. ист. н., доцент кафедры международных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Международные интеграционные проекты КНР факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 Международные интеграционные проекты КНР обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Форсайт-сессия Протокол форсайт-сессии № 1 от 01.11.2019, Протокол № 4 от 05.11.2024	ПК-1	Способен применять методы научного анализа долгосрочных и среднесрочных перспектив развития евразийской интеграции, оценивать риски	ПК-1.2	Формирует навыки по оцениванию возможных рисков зарождения конфликтов в евразийском регионе	ПК-1.1. З-1 Знает основные условия и факторы зарождения конфликтных ситуаций в евразийском регионе. ПК-1.1. У-1 Умеет выстраивать сравнительный анализ возможных рисков, выявлять интересы участников международных процессов
	ПК-2	Способен осуществлять профессиональную коммуникацию на региональном, межрегиональном и международном уровнях	ПК-2.1	Способен формировать знание об уровнях профессиональной коммуникации в рамках регионального и межрегионального взаимодействия, умение использовать инструменты делового письма, составление реферативных текстов, записок и обзоров	ПК-2.1. З -1 Знает уровни профессиональной коммуникации, правила деловой переписки, требования к подготовке реферативных текстов, обзоров и служебных записок. ПК-2.1. У -1 Умеет составлять дипломатические и деловые документы, реферативные обзоры, поддерживать письменную профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языках

	ПК-3	Способен ориентироваться в современных международных процессах и тенденциях развития евразийского региона, оценивать перспективы и возможные последствия для региональной безопасности	ПК-3.2	Способен анализировать международные процессы, выделяет векторы регионального и межрегионального сотрудничества с применением иностранного языка	<p>ПК-3.1. З – 1 Знает современные международные процессы и тенденции развития евразийского региона.</p> <p>ПК-3.1. У -1 Умеет анализировать международные процессы с использованием иностранного языка</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Международные интеграционные проекты КНР» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению 41.04.05 «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.02 «Международные интеграционные проекты КНР» изучается в 2 семестре.

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	108
Контактная работа с преподавателем	16
Лекции	6
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	88
Контроль	-
Формы текущего контроля	Уо, Т, ИНФ
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Сокращения: УО –устный опрос, Т – тест, ИНФ - инфографика

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Тема1. Интеграционные проекты Китая в АТР и Евразии	21	1										20	Т	
Тема 2	Тема 2. Механизмы взаимодействия	23	1			2							20	УО	

	между КНР и АСЕАН													
Тема 3	Тема3. Взаимодействие и экспансия КНР в страны Центральной Азии	11	1			2							8	УО
Тема 4	Тема4. Первоначальные шаги по формированию проекта «Нового шелкового пути»	23	1			2							20	ИНФ
Тема 5	Тема5. Проект КНР и отношения к нему стран мира	13	1			2							10	Т
Тема 6	Тема6. Развитие проекта	13	1			2							10	УО

	«Один пояс-один путь»													
Промежуточная аттестация										4				зачет
Итого		108	6			10				4			88	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Интеграционные проекты Китая в АТР и Евразии. ПК-1.2

Основное соперничество в сфере продвижения и поддержки моделей восточноазиатского и азиатско-тихоокеанского регионализма. Взаимодействие/конфликт в отношениях КНР и США в регионе Азия.

Тема 2. Механизмы взаимодействия между КНР и АСЕАН. ПК-1.2

Основные направления деятельности КНР в АТЭС. Соглашение и основные направления реализации ВРЭП.

Тема 3. Взаимодействие и экспансия КНР в страны Центральной Азии. ПК-2.1

ШОС как механизм интеграции. Борьба с террористической угрозой.

Тема 4. Первоначальные шаги по формированию проекта «Нового шелкового пути» ПК-2.1

Начальный этап проекта. Представление проекта в странах Центральной Азии, - Казахстане. Формирование новой внешней политики КНР направленной во-вне государственных границ. Основные решения в этом направлении КПК.

Тема 5. Проект КНР и отношения к нему стран мира. ПК-3.2

Сближение Российская Федерация и Китайской Народной Республики. Политико-правовые документы, основы нового взаимоотношения между государствами. Возможности сопряжения проекта шелкового пути и ЕАЭС.

Тема 6. Развитие проекта «Один пояс-один путь». ПК-3.2

Механизмы управления и взаимодействия и обеспечения безопасности. Дальнейшее расширение связей между КНР и РФ; кризисное развитие международных отношений в 2020 гг. XX съезд КПК и взгляд на развитие мира, новый мировой режим. Развитие проекта «один пояс- один путь» во время кризиса 2022 года. Возможная конкуренция двух интеграционных проектов Большое Евразийское партнерство и Один пояс, один путь.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ

и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, тест, инфографика.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

Тема 2. Механизмы взаимодействия между КНР и АСЕАН

1. В чем заключаются основные направления деятельности ШОС и АСЕАН? Какова структура данных организаций?

2. Перечислите ключевые форумы и партнерства политической направленности в АТР.

3. Назовите наиболее успешные достижения АСЕАН в сфере экономической интеграции и безопасности.
4. Каковы перспективы создания зоны свободной торговли АТЭС.

Тема3. Взаимодействие и экспансия КНР в страны Центральной Азии

1. Выделение ключевых и второстепенных целей политики КНР в Центральной Азии.
2. Исследование проблем взаимодействия КНР с внерегиональными акторами международных отношений в Центральной Азии.
3. Анализ эволюции и деятельности Шанхайской организации сотрудничества
4. Выделение основных подходов к понятию «центральноазиатский регион».
5. Проявление представлений студентов о внешней политике Китая, сформированных в рамках предыдущих курсов.
6. Углубление и расширение знаний студентов об истории взаимодействия Китая с населением и государствами Центральной Азии до начала XX в.

Тема 6. Развитие проекта «Один пояс-один путь»

1. Экономический пояс шелкового пути. Термины, проекты, география, инфраструктура.
2. Институты поддержки Экономического пояса шелкового пути
3. Интересы участников Экономического пояса шелкового пути
4. Сопряжение ЕАЭС, Россия, Китай.
5. Инициативы Китая в рамках реализации стратегической программы "Один пояс - один путь".

Примеры тестовых заданий:

Тема1. Интеграционные проекты Китая в АТР и Евразии и Тема5. Проект КНР и отношения к нему стран мира

1. Какое определение внешней политики является верным?

- 1) Свод международных норм и правил, регулирующих политическую деятельность на мировой арене;
- 2) Политическая элита, определяющая курс государства в международных делах;
- 3) Деятельность государства на международной арене, регулирующая отношения с другими субъектами международных отношений и внешнеполитической деятельности;
- 4) Обмен информацией в области международных отношений.

2. Какой статус имеет Российская Федерация в отношениях с Организацией государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)?

- 1) Полноправный член;
- 2) Ассоциированный член;
- 3) Наблюдатель;

4) Официальный партнер.

3. За какое устройство будущего мирового порядка выступает Россия на мировой арене?

1) Однополярный мир;

2) Биполярный мир;

3) Многополярный мир;

4) Мировое государство.

4. Какие государства входят в ШОС?

1) Казахстан, Киргизия, Китай, Россия, Узбекистан, Таджикистан;

2) Белоруссия, Казахстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан, Япония. Белоруссия;

3) Казахстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан, Южная Корея;

4) Казахстан, Китай, Россия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан.

5. По какому предмету с 2003 г. ведутся шестисторонние переговоры с участием США, России, КНР, Японии, Республики Кореи и КНДР?

1) Объединению Северной и Южной Кореи в одно государство;

2) Нормализации отношений севера и юга Корейского полуострова;

3) Строительству Транскорейской железной дороги;

4) Северокорейской ядерной проблеме.

6. Передача двух островов в каком субъекте Федерации была последним этапом в урегулировании российско-китайской пограничной проблемы в 2004 г.?

1) В Приморском крае;

2) В Хабаровском крае;

3) В Амурской области;

4) В Читинской области.

7. Что понимается под превентивной дипломатией?

1) Отношения, связанные со сворачиванием дипломатической деятельности в определенном иностранном государстве;

2) Содействие политическим группам, препятствующим продолжению определенного политического курса иностранного государства;

3) Дипломатические действия по предотвращению разногласий, способных вызвать конфликт между сторонами;

4) опережение конкурирующей страны при заключении выгодного международного соглашения.

8. Что из перечисленного можно отнести к мерам доверия в международных отношениях?

1) Совместная оборона оговоренных территорий;

2) Сообщения о количестве, местонахождении, перемещении войск;

- 3) Отмена пограничного режима;
- 4) Беспрепятственный проход по своей территории вооруженных сил другой страны.

9. С каким из государств КНР имеет договор о дружбе, добрососедстве и взаимопомощи?

- 1) Вьетнам;
- 2) КНДР;
- 3) Лаос;
- 4) Монголия.

Как называется организация, которую основали Китай, Россия, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан и Киргизия в 2001 году?

- 1) Организация независимых государств
- 2) Шанхайская организация сотрудничества
- 3) Евразийский экономический союз
- 4) Центральный азиатский союз

Примеры работ по инфографике

Тема4. Первоначальные шаги по формированию проекта «Нового шелкового пути»

1 Составьте тайм-лайн ключевых этапов развития проекта «Нового шелкового пути»

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине.

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1, Тема 2, Тема 3 (устный опрос, тестирование)

Устный опрос

Тема 3. Взаимодействие и экспансия КНР в страны Центральной Азии

1. Выделение ключевых и второстепенных целей политики КНР в Центральной Азии.
2. Исследование проблем взаимодействия КНР с внерегиональными акторами международных отношений в Центральной Азии.
3. Анализ эволюции и деятельности Шанхайской организации сотрудничества
4. Выделение основных подходов к понятию «центральноазиатский регион».
5. Проявление представлений студентов о внешней политике Китая, сформированных в рамках предыдущих курсов.
6. Углубление и расширение знаний студентов об истории взаимодействия Китая с населением и государствами Центральной Азии до начала XX в.

Тестирование

С каким из государств КНР имеет договор о дружбе, добрососедстве и взаимопомощи?

- 1) Вьетнам;
- 2) КНДР;
- 3) Лаос;
- 4) Монголия.

Как называется организация, которую основали Китай, Россия, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан и Киргизия в 2001 году?

- 1) Организация независимых государств
- 2) Шанхайская организация сотрудничества
- 3) Евразийский экономический союз
- 4) Центральный азиатский союз

КТ-2

Тема 4, Тема 5, Тема 6 (устный опрос, тестирование, инфографика)

Устный опрос

Тема 6. Развитие проекта «Один пояс-один путь»

1. Экономический пояс шелкового пути. Термины, проекты, география, инфраструктура.
2. Институты поддержки Экономического пояса шелкового пути
3. Интересы участников Экономического пояса шелкового пути
4. Сопряжение ЕАЭС, Россия, Китай.
5. Инициативы Китая в рамках реализации стратегической программы "Один пояс - один путь".

Примеры работ по инфографике

Тема 4. Первоначальные шаги по формированию проекта «Нового шелкового пути»

- 1 Составьте тайм-лайн ключевых этапов развития проекта «Нового шелкового пути»

Пример тестирования

По какому предмету с 2003 г. ведутся шестисторонние переговоры с участием США, России, КНР, Японии, Республики Кореи и КНДР?

- 1) Объединению Северной и Южной Кореи в одно государство;
- 2) Нормализации отношений севера и юга Корейского полуострова;
- 3) Строительству Транскорейской железной дороги;
- 4) Северокорейской ядерной проблеме.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Устный опрос

Устный развёрнутый ответ на 2 вопроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Наименование критерия	0-10	Подробное описание критерия, которому должна соответствовать работа для получения максимального балла
Содержание и	0-20	Дан полный, развёрнутый ответ на оба

раскрытие темы		вопроса. Раскрыты все ключевые аспекты: для ШОС – интересы Китая и позиция России; для ОДКБ – роль организации в событиях в Казахстане (2022) и в Карабахе. Приведены конкретные примеры и факты.
Грамотность изложения	0–20	Ответ изложен грамотно, отсутствуют речевые и грамматические ошибки. Терминология (наднациональность, миротворческая операция, коллективная безопасность) используется правильно.
Стилистика	0–20	Стиль изложения научно-деловой, единый на протяжении всего ответа. Формулировки точные, без бытовых оборотов и двусмысленности. Ответ лаконичный, без лишних отступлений.
Логика изложения	0–20	Ответ структурирован: каждый вопрос разбит на смысловые блоки (тезис – аргументы – вывод). Причинно-следственные связи прослеживаются чётко. Выводы по каждому вопросу обоснованы и логично вытекают из аргументов.
Оригинальность	0–20	Студент демонстрирует собственную обоснованную позицию по вопросу об эффективности ОДКБ. Приводит нестандартные аргументы или примеры (например, сравнение с другими организациями, альтернативные оценки событий), не ограничиваясь общеизвестными фактами.
Итого максимально:	100	

Тест

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Наименование критерия</i>	<i>0-10</i>	<i>Подробное описание критерия, которому должна соответствовать работа для получения максимального балла</i>
Содержание и раскрытие темы	0–20	Даны все правильные ответы на 7 заданий теста. Для открытого вопроса (3 категории геополитики) – ответ полный и содержательный. Для заданий на соответствие – все пары установлены верно.
Грамотность изложения	0–20	В открытых заданиях (вопрос 4) отсутствуют орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки. Термины (например, «Хартленд», «Римленд», «географический детерминизм») написаны правильно.

Стилистика	0–20	Ответы на открытые вопросы сформулированы чётко, лаконично, в научно-деловом стиле. Нет бытовых выражений, двусмысленности или излишней разговорной лексики.
Логика изложения	0–20	В заданиях на установление соответствия и в открытых вопросах ответы логически обоснованы (если требуется объяснение). Для верно/неверно – дан аргументированный краткий комментарий (при необходимости).
Оригинальность	0–20	В открытом вопросе (например, при перечислении категорий геополитики) студент приводит не только стандартные категории (пространство, граница, контроль), но и дополнительные, демонстрируя более глубокое понимание. Либо даёт нестандартный, но корректный пример к каждой категории.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания инфографики:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Отсутствуют

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в **форме зачета**.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Теоретический блок:

1. Китайская стратегическая программа "Один пояс - один путь".
2. Азиатский Банк инфраструктурных инвестиций
3. Фонд шелкового пути
4. Университетский Альянс нового Шелкового пути, Стратегический союз высших учебных заведений,
5. Основные страны участники. Страны транзитёры в рамках стратегической программы "Один пояс – один путь".
6. Основные интересы КНР в реализации стратегической программы "Один пояс - один путь",
7. Китайско-пакистанский экономический коридор и Евразийский сухопутный мост.
8. Интересы Турции в реализации программы "Один пояс - один путь".
9. Интересы Ирана в реализации программы "Один пояс - один путь".
10. ЕАЭС - страны участники, основные принципы. сопряжению строительства Евразийского экономического союза и Экономического пояса Шелкового пути.
11. Транспортные коридоры шелкового пути через территорию ЕАЭС.
12. Место и интересы России в реализации шелкового пути.

Практический блок:

1. Отметьте на карте географию проекта Новый шелковый путь
2. Составьте таблицу инфраструктурных проектов Шелкового пути
3. Подготовьте проект аналитической записки о роли инфраструктурных проектов Шелкового пути в международных отношениях
4. Составить информационную справку по позиции ключевых стран ЕС в отношении стратегической программы "Один пояс - один путь"

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Задание 1

В Концепции внешней политики Российской Федерации от 30 марта 2023 года во внешней политике России региональный приоритет отмечен первым: (Выбрать один верный ответ)

- A. Европейский Союз
- B. Содружество независимых государств
- C. Азиатско-Тихоокеанский регион
- D. Ближний Восток

Россия участвует в международной инициативе Китая «Один пояс - один путь» в формате: **(Выбрать один верный ответ)**

- A. Полноправный участник
- B. Диалоговый партнер
- C. Партнер по сопряжению
- D. Наблюдатель

2. **Задание закрытого типа на установление соответствия**

Прочитайте текст и установите соответствие

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1А или 4С).

	Объединение	Количество государств-членов
1	АСЕАН	A 10
2	ЕАЭС	B 19
3	АТЭС	C 10
4	ШОС	D 5

	Объединение		Основной вид деятельности
1	АСЕАН	А	Экономика
2	ЕАЭС	В	Безопасность
3	АТЭС	С	Консультации по текущей международной обстановке
4	ШОС	Д	Экономика

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Территорию Зарубежной Азии омывают океаны(океан)...

1 Северный Ледовитый

Тихий

Атлантический

Индийский

Отметьте две самые крупные страны по занимаемой суши, находящиеся на территории Азии.

Индия

Китай

Россия

Малайзия

4. Задание закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Перечислите последовательно организации с момента создания:

- а) СТЭС
- б) АСЕАН;
- в) ШОС.

Расположите в порядке убывания по датам декларации:

- а) Богорская;
- б) Лиссабонская;
- в) Ханойская;

5.Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

- 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Объединение	Количество государств-членов
АСЕАН	10
ЕАЭС	19
АТЭС	10
ОДКБ	6

Объединение	Основной вид деятельности
АСЕАН	Экономика
ЕАЭС	Безопасность
ОДКБ	Экономика, культура
ШОС	Экономика

6. Задание открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки

Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Понятие региона АТР, границы

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите сколько государств входит в АТЭС Варианты ответов: а) 19 б) 21		
2.	Назовите как называется политика Китая «Один пояс-один путь» в 2025 году		

Варианты ответов:		
а) проект		
б) инициатива		

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29

<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	<p>0-19</p>
--	-------------

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Выполнение тестовых заданий не требует специальных дополнительных материалов и оборудования. Достаточно:

- **письменных принадлежностей** (ручка, карандаш) — при выполнении в бумажном виде;
- **компьютера / ноутбука / планшета** с доступом к электронной образовательной среде (СДО) — при выполнении в электронной форме;
- **бланков для ответов** (*при необходимости*) — предоставляются преподавателем.
- **словарь / справочник по геополитической терминологии** (рекомендуется для уточнения формулировок, но не является обязательным).
- **доступ к официальным сайтам международных организаций** (*при выполнении заданий по подготовке справок на основе данных с сайтов ОДКБ, ШОС, ЕАЭС, АСЕАН, РСМД*) — при выполнении в электронной форме или в аудитории с доступом в интернет.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

8.1. Основная литература

1. Сафина, С. С. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в регионах мира: Зарубежная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион и Латинская Америка : Монография / С. С. Сафина, И. Г. Лимонина, А. Т. Калоева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2024. – 170 с. – ISBN 978-5-7310-6536-8. – EDN ELVXHA.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=76088338>
2. Печищева, Л. А. Индо-Тихоокеанский vs Азиатско-Тихоокеанский регион: внешнеполитическая стратегия Германии, Индии, Китая и России / Л. А. Печищева // Социально-гуманитарные знания. – 2025. – № 5. – С. 444-447. – EDN KZZUTO.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82471664>
3. Азиатско-Тихоокеанский регион: вчера и сегодня : Сборник статей. – Москва : Институт востоковедения РАН, 2023. – 402 с. – ISBN 978-5-907671-93-5. – EDN BTUAYK.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=62047055>

8.2. Дополнительная литература

4. Гарбузарова, Е. Г. Центральная Азия в современных мирополитических процессах : монография / Е. Г. Гарбузарова. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-7567-1056-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144102>
5. Звягельская, И. Д. Ближний Восток и Центральная Азия: Глобальные тренды в региональном исполнении : монография / И. Д. Звягельская. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0990-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115621>
6. Азиатско-Тихоокеанский регион: история и современность — XIII: материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне : материалы конференции / под редакцией В. А. Родионова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-9793-1506-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154304>

7. «Азиатский поворот» в российской внешней политике: Достижения, проблемы, перспективы : монография / под редакцией А. В. Торкунова [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-1171-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217361>
8. Халид, А. Центральная Азия: От века империй до наших дней / А. Халид ; Анна Попова. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 560 с. — ISBN 978-5-00139-653-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/425849>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Концепция внешней политики РФ (утверждена Указом Президента РФ от 31 марта 2023 № 229)
2. Стратегия национальной безопасности РФ (утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 №400)
3. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РФ и КНР от 16.07.2001 г.
4. Богорские цели АТЭС от 1994 г.
5. Устав АСЕАН от 2007 г.

8.4 Интернет-ресурсы

1. МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>
2. Министерство экономического развития РФ – URL: <http://economy.gov.ru/minec/>
3. МИД КНР – URL: <https://www.fmprc.gov.cn/web/>
4. ЭСКАТО – URL: <https://www.unescap.org>
5. Международный суд ООН - URL: <http://www.icj-cij.org/>
6. АСЕАН – URL: <http://asean.org/>
7. Азиатский банк развития: URL: <https://www.adb.org/>
8. АТЭС – URL: <http://www.apec.org/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office
- обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

8.