Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:54:00
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Трансграничные цепочки поставок

38.05.02 Таможенное дело
(код, наименование направления подготовки)

Таможенная логистика
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**
Эмирова Аделина Евгеньевна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры таможенного администрирования

**Заведующий кафедрой:**

Гетман Анастасия Геннадьевна, д-р экон. наук, доц., заведующий кафедрой таможенного администрирования

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры таможенного администрирования факультета безопасности и таможни РАНХиГС Санкт-Петербург

Протокол № 9 от 30 апреля 2026 года

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1.**

Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| 08.025<br>Специалист по оценочной деятельности<br>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 ноября 2018 г. № 742н<br>B/01.6- Определение стоимостей движимого имущества (включая машины и оборудование, отдельные машины и единицы оборудования, являющиеся изделиями машиностроительного производства или аналогичные им, группы (множества, совокупности) машин и оборудования, части машин и оборудования вместе или по отдельности, иное движимое имущество), а также работ и услуг, связанных с машинами, оборудованием, иным движимым имуществом, за исключением уникального и представленного в единичных образцах движимого имущества, подлежащих государственной регистрации воздушных и морских судов, судов внутреннего плавания, космических объектов, извлеченных (добытых из недр) полезных ископаемых и сырья, культурных ценностей (относящихся к движимому имуществу), работ и услуг, связанных с ними | ПКс - 2 | Способен контролировать процесс перевозки груза в цепи поставок | ПКс – 2.1 | Проводит управленческие мероприятия по достижению запланированных результатов | ПКс-2.1 У.1 Умеет использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи<br>ПКс-2.1 Зн.2 Знает стандарты, правила и методология определения стоимостей, соответствующая судебная практика<br>ПКс-2.1 Зн.3 Знает порядок составления задания на определение стоимостей и заключения договоров с заказчиком<br>ПКс-2.1 Зн.8 Знает основы налогового законодательства Российской Федерации<br><br>ПКс-2.1 Зн.9 Знает общие вопросы финансовой аренды (лизинга) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 40.049<br>Специалист по логистике на транспорте<br>приказ Министерства труда<br>и социальной защиты Российской Федерации<br>от<br>8 сентября 2014 г.<br>N 616н<br>С/01.7-Контроль ключевых операционных показателей эффективности логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок | ПКс -3 | Способен разрабатывать стратегию в области логистической деятельности по перевозкам грузов в цепи поставок при осуществлении импортно-экспортных операций | ПКс – 3.1 | Разрабатывает производственные задания для различных подразделений на различные отрезки времени, планы и графики поставок грузов, организует оперативный учет, контроль, анализ и регулирование их выполнения | ПКс-3.1 У.5<br>Умеет анализировать информацию и формировать различные операционные отчеты<br>ПКс-3.1 У.9<br>Умеет владеть методами системного анализа имеющихся информационных материалов<br>ПКс-3.1 Зн.3<br>Знает методологию расчета значений операционных показателей<br>ПКс-3.1 Зн. 4<br>Знает методику расчета показателей эффективности логистической деятельности по перевозке груза<br>ПКс-3.1 Зн.5<br>Знает нормативные правовые акты, регламентирующие транспортные перевозки |

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

**Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов/72 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 44 ч. (из них: лекции – 16 ч., практические занятия – 24 ч., контактная работа на зачет– 4 ч.), самостоятельная работа –

64 ч.

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 12 ч. (из них: лекции – 4 ч., практические занятия – 8 ч) 4 часа- зачет, самостоятельная работа – 92 ч.

Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных:
Б1.О.42 «Логистика»,
Б1.В.10 «Применение ИНКОТЕРМС в сфере ВЭД»,
Б1.В.13 «Международная торговля»,
Б1.В.18 «Правовое регулирование международной логистики». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при:

изучении дисциплин: Б1.В.03 «Управление таможенно-логистическими рисками», Б1.В.05 «Транспортно-логистическое обеспечение внешнеэкономической деятельности», Б1.В.21 «Логистическая инфраструктура региональных транспортных систем и международных транспортных коридоров», при подготовке и сдаче государственного экзамена.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| 1 | Понятие и эволюция трансграничных цепочек поставок | 26 | 4 | | | 6 | | | | | | | | 16 | УО, Д |
| 2 | Правовое, транспортное и таможенное | 26 | 4 | | | 6 | | | | | | | | 16 | УО, Д, КТ№1 -Т |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечение трансграничных цепочек поставок | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Логистические модели управления трансграничным и цепочками поставок | 26 | 4 | | | 6 | | | | | | | 16 | УО, Д |
| 4 | Обеспечение безопасности трансграничных цепочек поставок | 26 | 4 | | | 6 | | | | | | | 16 | УО, Д, КТ №2 - Т |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | зачет |
| **Итого** | | 108 | 16 | | | 24 | | | | 4 | | | 64 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

*заочная форма обучения*

| **№ п/п** | **Наименование** | | **Объем дисциплины, ак.час** | Форма |
|---|---|---|---|---|

| | тем и (или) разделов | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| 1 | Понятие и эволюция трансграничных цепочек поставок | 26 | 1 | | | 2 | | | | | | | | 23 | УО, Д |
| 2 | Правовое, транспортное и таможенное обеспечение трансграничных цепочек поставок | 26 | 1 | | | 2 | | | | | | | | 23 | УО, Д, КТ№1 -Т |
| 3 | Логистические модели | 26 | 1 | | | 2 | | | | | | | | 23 | УО, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | управления трансграничным и цепочками поставок | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Обеспечение безопасности трансграничных цепочек поставок | 26 | 1 | | | 2 | | | | | | | 23 | УО, Д, КТ №2 - Т |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | зачет |
| **Итого** | | 108 | 4 | | | 8 | | | | 4 | | | 92 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Понятие и эволюция трансграничных цепочек поставок ПКс-2.1**

Понятие трансграничной (глобальной) цепи поставок. Определение. Отличие от национальных цепей поставок. Ключевые характеристики трансграничных цепей.

Эволюция: от логистики к управлению цепями поставок (SCM). Исторические этапы развития. Концепция SCM. Глобализация экономики как драйвер развития трансграничных цепей.

Структура и участники трансграничных цепочек поставок. Основные звенья: поставщики, производители, дистрибьюторы, ритейлеры, потребители. Вспомогательные участники: таможенные брокеры, 3PL/4PL провайдеры, банки, страховые компании.

Логистические потоки в цепях поставок. Особенности управления потоками при пересечении границ

**Тема 2. Правовое, транспортное и таможенное обеспечение трансграничных цепочек поставок ПКс-2.1**

Международные контракты. Структура и содержание контракта купли-продажи. Существенные условия. Роль контракта в цепи поставок.

Инкотермс 2020. Распределение рисков, затрат и ответственности между продавцом и покупателем. Влияние выбора базиса на построение цепи поставок.

Транспортное обеспечение. Виды транспорта в международных перевозках: автомобильный, железнодорожный, морской (контейнерные перевозки), авиационный. Мультимодальные и интермодальные перевозки. Критерии выбора вида транспорта и перевозчика.

Таможенное регулирование. Таможня как узел цепи: транзит, выпуск, временное хранение.

**Тема 3. Логистические модели управления трансграничными цепочками поставок ПКс-3.1**

Модель SCOR (Supply Chain Operations Reference). Шесть управленческих процессов: планирование, снабжение, производство, доставка, реверсивная логистика и вспомогательные процессы, обеспечивающие функционирование цепи поставок. Уровни декомпозиции модели. Метрики SCOR.

Другие модели управления. CPFR (Collaborative Planning, Forecasting and Replenishment) – совместное планирование, прогнозирование и пополнение. DDMP (Demand-Driven Material Planning) – планирование материалов, управляемое спросом. DCOR (Product Design — модель разработки и проектирования продуктов).

Концепция 4PL (Fourth Party Logistics — четвёртая сторона

логистики).

Технологии, влияющие на управление трансграничными цепочками поставок.

Особенности управления трансграничными цепочками поставок.

Управление запасами в глобальных цепях. Планирование и оперативный контроль.

**Тема 4. Обеспечение безопасности трансграничных цепочек поставок ПКс-3.1**

Классификация рисков в трансграничных цепях поставок.

Физическая безопасность грузов и инфраструктуры. Защита от хищений, повреждений, несанкционированного доступа. Пломбирование, отслеживание.

Угрозы информационной безопасности в цепях поставок. Прозрачность трансграничных цепочек поставок.

Устойчивость (resilience) цепей поставок.

Международные стандарты серии ISO 28000. Системный подход к управлению безопасностью цепи поставок. Связь с другими стандартами (ISO 9001, 14001, 27001, 45001). Структура и требования ISO 28000. Цикл PDCA (Plan-Do-Check-Act) применительно к безопасности. Соответствие стандарту как условие включения в цепь поставок (требования к контрагентам).

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Д – доклад

**Тема 1. Понятие и эволюция трансграничных цепочек поставок**

Задания для устного опроса:

1. Дайте определение трансграничной (глобальной) цепи поставок. Чем она отличается от национальной цепи?

2. Перечислите ключевые характеристики трансграничных цепей поставок.

3. Опишите эволюцию: от логистики к управлению цепями поставок (SCM). Каковы основные этапы?

4. Что такое концепция SCM? Как глобализация повлияла на её развитие?

5. Назовите основные звенья трансграничной цепи поставок. Какова роль каждого?

6. Кто относится к вспомогательным участникам трансграничной цепи? Кратко охарактеризуйте их функции.

7. Какие логистические потоки существуют в цепях поставок?

8. В чем заключаются особенности управления потоками при пересечении государственных границ?

Тематика докладов:

1. Эволюция цепей поставок: от 1PL к 6PL – миф или реальность?

2. Российские компании в глобальных цепях поставок: современные вызовы.

3. 3PL vs 4PL: сравнительный анализ и практика применения в РФ.

4. Информационные потоки в трансграничных цепях: синхронизация данных.

**Тема 2. Правовое, транспортное и таможенное обеспечение трансграничных цепочек поставок**

Задания для устного опроса:

1. Какова структура международного контракта купли-продажи? Какие условия являются существенными?

2. Какую роль играет контракт в трансграничной цепи поставок?

3. Что такое Инкотермс 2020? Для чего применяются эти правила?

4. Как распределяются риски, затраты и ответственность между продавцом и покупателем в зависимости от базиса Инкотермс?

5. Приведите примеры базисов Инкотермс для разных групп (E, F, C, D).

6. Как выбор базиса Инкотермс влияет на построение цепи поставок?

7. Перечислите виды транспорта, используемые в международных перевозках. Каковы их достоинства и недостатки?

8. Что такое мультимодальные и интермодальные перевозки? В чем разница?

9. По каким критериям выбирают вид транспорта и перевозчика в трансграничной цепи?

10. Какую функцию выполняет таможня в трансграничной цепи поставок? Охарактеризуйте транзит, выпуск, временное хранение.

Тематика докладов:

1. Инкотермс 2020: новые правила и спорные ситуации. Судебная практика.

2. История транспортных коллапсов XXI века: уроки для управления трансграничными цепями.

3. Таможенный транзит на примере ЕАЭС: проблемы и перспективы.

4. Транзитный потенциал России: коридор «Север – Юг» и другие маршруты.

5. Транзитный потенциал России: Северный морской путь.

**Тема 3. Логистические модели управления трансграничными цепочками поставок**

Задания для устного опроса:

1. Что представляет собой модель SCOR? Назовите её ключевые управленческие процессы.

2. Какие вспомогательные процессы обеспечивают функционирование цепи поставок в модели SCOR?

3. Что такое уровни декомпозиции в модели SCOR?

4. Какие метрики используются в модели SCOR для оценки эффективности?

5. В чем суть модели CPFR? Какие задачи она решает?

6. Опишите модель DDMP (Demand-Driven Material Planning).

7. Что такое DCOR и для чего эта модель используется?

8. Раскройте концепцию 4PL (Fourth Party Logistics). Чем 4PL отличается от 3PL?

9. Какие современные технологии наиболее сильно влияют на управление трансграничными цепочками поставок?

10. Назовите особенности управления запасами в глобальных цепях поставок.

11. Какие инструменты планирования и оперативного контроля используются в трансграничных цепях?

Тематика докладов:

1. Применение модели SCOR в российских компаниях: успехи и провалы.

2. CPFR в трансграничной торговле: как синхронизировать прогнозы через границы?

3. Технологии, меняющие управление цепями поставок (ИИ, блокчейн, IoT, цифровые двойники - Обзор одной из технологий (на выбор Реальные кейсы (Maersk, Alibaba, Amazon и др.).

4. Управление запасами в глобальных цепях: кейс автомобильной промышленности (или фармацевтики, или электроники).

**Тема 4. Обеспечение безопасности трансграничных цепочек поставок**

Задания для устного опроса:

1. Как классифицируются риски в трансграничных цепях поставок? Приведите примеры.
2. Какие меры применяются для обеспечения физической безопасности грузов и инфраструктуры?
3. Что такое пломбирование и отслеживание грузов? Какие технологии используются?
4. Какие угрозы информационной безопасности существуют в цепях поставок?
5. Что означает прозрачность трансграничной цепи поставок? Как она достигается?
6. Раскройте понятие устойчивости (resilience) цепи поставок.
7. Для чего разработаны международные стандарты серии ISO 28000?
8. В чем заключается системный подход к управлению безопасностью цепи поставок по ISO 28000?
9. Какова связь ISO 28000 с другими стандартами (ISO 9001, 14001, 27001, 45001)?
10. Опишите структуру и основные требования ISO 28000.
11. Что такое цикл PDCA (Plan-Do-Check-Act) применительно к безопасности цепи поставок?
12. Почему соответствие стандарту ISO 28000 может стать условием включения компании в цепь поставок?

Тематика докладов:

1. Санкционные риски в трансграничных цепях поставок: опыт российского бизнеса.
2. Стандарт ISO 28000 – практика внедрения в России и мире.
3. Блокчейн как инструмент обеспечения прозрачности и безопасности цепей поставок.
4. Устойчивость цепей поставок. Анализ стратегий ведущих мировых компаний (Apple, Toyota, Tesla и др.) по повышению устойчивости.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек) приведены в разделе 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ-1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ-2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-№ 1 (согласно раздела 5.3.)**
**Тема № 1, 2 ( имеющая отношение к конкретной КТ)**
*формы текущего контроля согласно таблицы 3.1.*

Тестовые задания

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

Чем трансграничная цепь поставок принципиально отличается от национальной?
А) Более длинными расстояниями перевозки
Б) Наличием таможенных, валютных и правовых барьеров
В) Бóльшим количеством посредников
Г) Использованием только морского транспорта

2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ожидается правильная расстановка предложенных вариантов по порядку .

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Записать последовательность выбранного варианта ответа.

Расположите этапы эволюции управления цепями поставок в хронологическом порядке (от раннего к позднему):

А) Управление цепями поставок (SCM)
Б) Логистика на уровне склада (1PL)
В) Глобальные цепи поставок с интеграцией
Г) Транспортная логистика (2PL)

3. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто из перечисленных участников является вспомогательным, а не основным звеном в трансграничной цепи поставок?
А) Производитель
Б) Дистрибьютор
В) Таможенный брокер
Г) Ритейлер

4. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

Согласно правилам Инкотермс 2020, какой базис возлагает минимальную ответственность на продавца (товар предоставляется на заводе покупателю)?
А) CIF
Б) DAP
В) FOB
Г) EXW

5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается два правильных ответа из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать два верных ответа.
Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Выберите все верные утверждения о влиянии выбора базиса Инкотермс на цепь поставок: (2 правильных ответа)

А) Базис влияет на то, кто оплачивает фрахт и страховку

Б) Все базисы одинаково распределяют риски между продавцом и покупателем

В) Базис определяет момент перехода риска утраты или повреждения товара

Г) Выбор базиса не влияет на таможенное оформление

6. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Мультимодальная перевозка – это:

А) Перевозка груза только одним видом транспорта

Б) Перевозка груза несколькими видами транспорта по одному договору с одним оператором

В) Перевозка груза несколькими видами транспорта по разным договорам с разными перевозчиками

Г) Перевозка груза с использованием только железнодорожного и автомобильного транспорта

7. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – функции,.;

список 2 – описание.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа (например,1А или 4Б).

Какую функцию выполняет таможня в трансграничной цепи поставок? Установите соответствие:

| Функция таможни | Описание |
|---|---|
| 1. Выпуск товаров | А. Разрешение на ввоз/вывоз с правом пользования, но без уплаты пошлин (условно) |
| 2. Таможенный транзит | Б. Завершение таможенных процедур, разрешение использовать товар в соответствии с заявленной целью |

| | |
|---|---|
| 3. Временное хранение | В. Перемещение товара от таможни въезда до таможни назначения под контролем |
| | Г. Период нахождения товара на СВХ до подачи декларации |

8. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие критерии являются основными при выборе вида транспорта в трансграничной цепи поставок?

А) Цвет и дизайн транспортного средства

Б) Стоимость, скорость, надежность и возможность отслеживания

В) Только минимальная цена фрахта

Г) Только максимальная скорость доставки

9. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Верно ли утверждение: «Международный контракт купли-продажи должен содержать базис поставки Инкотермс, чтобы однозначно распределить риски и расходы между сторонами»?

А) Да, это обязательное условие для любого внешнеторгового контракта

Б) Нет, Инкотермс применяется только по желанию сторон, если прямо не указано в контракте

В) Да, но только для морских перевозок

Г) Нет, Инкотермс заменяет сам контракт

10. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного относится к ключевым характеристикам трансграничной цепи поставок?

А) Наличие только одного вида потока (материального)
Б) Отсутствие валютного контроля
В) Необходимость прохождения таможенных процедур
Г) Использование только авиационного транспорта

**КТ-№ 1 (согласно раздела 5.3.)**
**Тема № 3, 4 ( имеющая отношение к конкретной КТ)**
Тестовые задания

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие пять ключевых процессов выделяются в модели SCOR (Supply Chain Operations Reference)?

А) Plan, Source, Make, Deliver, Return
Б) Buy, Move, Store, Sell, Service
В) Input, Process, Output, Control, Feedback
Г) Forecast, Order, Produce, Transport, Invoice

2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что описывает концепция 4PL (Fourth Party Logistics)?
А) Перевозка четырьмя видами транспорта
Б) Интегратор, управляющий всей цепью поставок (ресурсы 3PL, технологии, инфраструктура)
В) Аренда склада четвертого класса
Г) Четыре этапа таможенного оформления

3. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
Внимательно прочитать оба списка: список 1 – модель;
список 2 – сущность.
Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
Записать попарно цифры и буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа (например,1А или 4Б).

Установите соответствие между моделью управления и ее сущностью:

| Модель | Сущность |
|---|---|
| 1. CPFR | А. Планирование и закупки, управляемые фактическим спросом, а не прогнозом |
| 2. DDMP | Б. Совместное планирование, прогнозирование и пополнение запасов с партнерами |
| 3. DCOR | В. Управление процессами разработки и проектирования продукта в цепи поставок |

4. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая технология наиболее эффективна для обеспечения сквозной прозрачности и защиты от подделок в трансграничной цепи поставок?

А) Электронная почта

Б) Блокчейн (распределенный реестр)

В) Только GPS-мониторинг

Г) Факсимильная связь

5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается два правильных ответа из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать два верных ответа.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Выберите все риски, относящиеся к внешним рискам в трансграничной цепи поставок: (2 правильных ответа)

А) Сбой программного обеспечения на складе

Б) Введение санкций против страны-контрагента

В) Закрытие границ из-за эпидемии

Г) Ошибка в документах, допущенная вашим сотрудником

6. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что описывает цикл PDCA (Plan-Do-Check-Act) в стандарте ГОСТ Р

ИСО 28000-2025?

А) Процесс управления качеством продукции

Б) Цикл непрерывного улучшения системы менеджмента безопасности

В) Этапы оформления таможенной декларации

Г) Порядок оплаты таможенных пошлин

7. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Верно ли утверждение: «Сертификация по ГОСТ Р ИСО 28000-2025 является добровольной, но может стать обязательным требованием для включения в цепь поставок крупного заказчика»?

А) Да, стандарт добровольный, но рыночные условия часто делают его de facto обязательным

Б) Нет, сертификация по ISO 28000 обязательна для всех участников ВЭД по закону

В) Да, но только для компаний, перевозящих опасные грузы

Г) Нет, этот стандарт не применяется в России

8. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ожидается правильная расстановка предложенных вариантов по порядку .

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Записать последовательность выбранного варианта ответа.

Расположите этапы управления рисками в трансграничной цепи поставок в логической последовательности:

А) Мониторинг и пересмотр рисков

Б) Идентификация рисков

В) Разработка мер реагирования

Г) Оценка (анализ вероятности и последствий)

9. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается два правильных ответа которые вы должны написать сами.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать два верных ответа.

Записать два правильных ответа.

Какие метрики используются в модели SCOR для оценки эффективности? Приведите 2 примера.

Ответ:

_____

10. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является объектом управления в стандарте ГОСТ Р ИСО 28000-2025?

А) Только качество готовой продукции

Б) Безопасность цепи поставок (защита от хищений, контрабанды, террористических угроз, несанкционированного доступа)

В) Только информационная безопасность

Г) Экологическая безопасность производства

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания устного опроса*

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| | 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| | 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| | 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и |

| | | |
|---|---|---|
| | | понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| | 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |
| Итого максимально: | 100 | |

*2. Критерии оценивания тестовых заданий:*

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

*3. Критерии оценивания доклада:*

| Критерии оценки | Диапазон | Описание критерия |
|---|---|---|

| | баллов | |
|---|---|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения ситуационных заданий, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме
может проводиться с применением следующих методов (средств):

- устный ответ на вопросы билета;
- письменный ответ на вопросы билета.

В каждом билете не менее 2 вопросов.

При реализации промежуточной аттестации с применением ДОТ:

- устно с прокторингом – в форме ответа на вопросы билета;
- письменно с прокторингом – в форме ответа на вопросы билета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

**Вопросы для подготовки к аттестации:**

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

**Типовые вопросы для подготовки к зачету:**

1. Понятие трансграничной (глобальной) цепи поставок. Отличие от национальных цепей поставок.
2. Ключевые характеристики трансграничных цепей поставок.
3. Эволюция управления цепями поставок: от логистики к SCM. Исторические этапы.
4. Концепция SCM и влияние глобализации на её развитие.
5. Структура трансграничной цепи поставок: основные и вспомогательные участники, их функции.
6. Логистические потоки в трансграничных цепях поставок. Особенности управления потоками при пересечении границ.
7. Международный контракт купли-продажи: структура, содержание, существенные условия. Роль контракта в цепи поставок.
8. Правила Инкотермс 2020: назначение, распределение рисков, затрат и ответственности.
9. Влияние выбора базиса Инкотермс на построение трансграничной цепи поставок.
10. Виды транспорта в международных перевозках: сравнительная характеристика.
11. Мультимодальные и интермодальные перевозки: понятие, особенности, преимущества.
12. Критерии выбора вида транспорта и перевозчика в трансграничной цепи поставок.
13. Таможня как узел трансграничной цепи поставок: транзит, выпуск, временное хранение.
14. Модель SCOR: управленческие процессы (планирование, снабжение, производство, доставка, реверсивная логистика, вспомогательные процессы).
15. Уровни декомпозиции и метрики оценки эффективности в модели SCOR.
16. Модель CPFR: концепция совместного планирования, прогнозирования и пополнения запасов.
17. Модель DDMP: планирование материалов, управляемое спросом.
18. Модель DCOR: управление разработкой и проектированием продуктов в цепи поставок.
19. Концепция 4PL (Fourth Party Logistics): роль и функции четвертой стороны логистики.
20. Современные технологии, влияющие на управление

трансграничными цепочками поставок.

21. Особенности управления трансграничными цепочками поставок: вызовы и специфика.

22. Управление запасами в глобальных цепях поставок. Планирование и оперативный контроль.

23. Классификация рисков в трансграничных цепях поставок.

24. Физическая безопасность грузов и инфраструктуры: меры защиты, пломбирование, технологии отслеживания.

25. Угрозы информационной безопасности в цепях поставок. Обеспечение прозрачности трансграничных цепочек.

26. Устойчивость цепей поставок: понятие и стратегии повышения.

27. Международные стандарты серии ISO 28000: назначение, семейство стандартов.

28. Системный подход к управлению безопасностью цепи поставок. Связь ISO 28000 с другими стандартами (ISO 9001, 14001, 27001, 45001).

29. Структура и требования ISO 28000. Цикл PDCA в управлении безопасностью.

30. Соответствие стандарту ISO 28000 как условие включения в цепь поставок (требования к контрагентам).

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| *Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок* | 40 |
| *Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.* | 30-39 |
| *Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и* | 20-29 |

| | |
|---|---|
| *приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.* | |
| *Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.* | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения ситуационных заданий, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. 1.Маликов, Олег Борисович. Складская и транспортная логистика в цепях поставок : учебное пособие для бакалавров и специалистов / О. Б. Маликов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - 400 с. - Текст: электронный. - URL: https://ibooks.ru/products/378756.

2. Государственное регулирование на транспорте : учебное пособие / В. Н. Костров, В, Н. Бутченко, А. А. Локтев [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Кострова, А. И. Телегина. - 5-е издание, исправленное. - Москва [и др.] : Инфра-Инженерия, 2021. - 404 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=382307

8.2. Дополнительная литература

1. Татаева, И. Ю. Международная цепь поставок : учебное пособие / И. Ю. Татаева. — Российская таможенная академия, 2023. — Текст : электронный

2. McDonald, S. Level Up Your Logistics / S. McDonald, M. D. K. Ngo. — Springer, 2025. — ISBN 978-981-95-0533-3

3. Управление цепями поставок / Д. Олвайн, М. Бедеман, Б. А. Бентц и др. ; под ред. Дж. Гатторны ; науч. ред. В. И. Сергеев. — 5-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2012. — 670 с.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе ЕАЭС от 11 апреля 2017 г.) : по состоянию на 2025 год. — Москва : Эксмо, 2025. — 477 с. — (Законы и кодексы).

2. Правила ICC по использованию национальных и международных торговых терминов «Инкотермс 2020» (Incoterms® 2020) : публикация ICC № 723ER. — Москва : ICC Russia, 2020.

3. ISO 28000:2022 «Security and resilience — Security management systems — Requirements» / ISO/TC 292. — Publication date: 2022-03-15. — 20 p. — Amendment 1:2024

4. ГОСТ Р ИСО 28000-2025 «Безопасность и устойчивость. Системы менеджмента безопасности.

5. ISO 28001:2007 «Security management systems for the supply chain — Best practices for implementing supply chain security — Assessments and plans».

6. ISO 28004:202X «Security management systems — Guidelines for the implementation of ISO 28000» Руководство по внедрению стандарта ISO 28000.

Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки https://sziu-lib.ranepa.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1.

2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1.

4. Электронные учебники Цифрового образовательного ресурса «IPR SMART» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1.

5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1.

6. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1.

7. Научно-практические статьи по экономики и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76.

8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76.

Англоязычные ресурсы

1. EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента

Иные источники

1. https://iccrussia.org - Официальный сайт ICC Russia — Российского национального комитета Международной торговой палаты.

2. http://www.eaeunion.org - Официальный сайт Евразийского экономического союза (ЕАЭС).

3. https://www.iso.org - Международная организация по стандартизации (ISO).

4. https://customs.gov.ru - Федеральная таможенная служба Российской Федерации (ФТС России).

5. https://www.ascm.org - The Supply Chain Council (SCC) / ASCM.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором |
| 2. | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки) |
| 6. | СДО Академии https://lms.ranepa.ru/ |