

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:43:02
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.20 Социология города и городских исследований
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01- Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ахмерова Лилия Вильевна, к.социол.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор полит наук, доцент, профессор кафедры, заведующий кафедрой социальных технологий

РПД Б1.В.20 «Социология города и городских исследований» одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №6 от «23» марта 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.20 «Социология города и городских исследований» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат**
	ПКс-3	Способен осуществлять системное прогнозирование развития различных сфер социальной деятельности	ПКс-3.2	Разрабатывает и обосновывает программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества	ПКс-3.2. 3-1. Знает механизмы взаимосвязи и взаимодействия между социальными организациями и социальными институтами, в частности, государством, и институтами гражданского общества ПКс-3.2. 3-2. Знает методы прогнозного исследования ПКс-3.2. 3-3. Знает методы социологического исследования, социального прогнозирования и политического анализа, социального проектирования ПКс-3.2 У-1. Умеет определить цель и задачи прогнозного исследования, разработать его программу ПКс-3.2 У-2. Умеет применять различные социологические, математические, статистические методы, а также информационные и компьютерные технологии для сбора и обработки данных в ходе

					проведения прогнозного исследования ПКс-3.2 У-3. Умеет разрабатывать программы прогнозного исследования; определение тенденций в развитии исследуемых процессов и явлений общественной жизни
	ПКс-6	Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников	ПКс-6.3.	Профессионально обрабатывает, анализирует и интерпретирует различные данные при изучении социальных явлений и процессов	ПКс-6.3. 3-1 Знает методологические подходы и конкретные методы социологических исследований ПКс-6.3. 3-2 Знает математические методы анализа социологической информации ПКс-6.3. У-1. Умеет находить адекватные методы для проведения социологических исследований; ПКс-6.3. У-2. Умеет применять компьютерные технологии в профессиональной деятельности ПКс-6.3. У-3. Умеет строить математические модели в профессиональной деятельности

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц/144 академических/138 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма обучения

16 часа лекций, 32 часов семинарских занятий, 87 часа самостоятельная работа.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 32 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 87 академических часа.

9 часов контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Заочная форма обучения

Программой предусмотрено 8 часов лекции, 8 часов семинарских занятий, 124 часа самостоятельная работа, 4 часа контроль

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание, практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (модуль) Б1.В.20 «Социология города и городских исследований» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана ОП ВО по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология. Согласно учебным планам освоение дисциплины осуществляется на очной и заочной форме обучения на 3 курсе (6 семестр).

Освоение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как: Б1.О.12 Современные социологические теории (5 семестр, 3 курс), Б1.О.16 Экономика (3 семестр, 2 курс), Б1.О.21 Демография и демографическая политика (3 семестр), Б1.В.07 Политический анализ и прогнозирование (4 и 5 семестры).

Для дисциплин Б1.В.10 Проектирование в органах государственной власти (8 семестр), Б1.В.ДВ.02.01 Методы социологического исследования организации (7 семестр), Б1.В.ДВ.03.01 Социальная структура и социальная стратификация (5 семестр), Б1.В.ДВ.04.01 Методы социального проектирования (6 семестр), Б1.В.ДВ.04.02 Методы социального прогнозирования (6 семестр) и др.. позволяют формировать основы для успешного освоения учебного материала.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Знания, полученные в курсе Б1.В.20 «Социология города и городских исследований», используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является – зачет с оценкой.

3.. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименован ие тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Город как объект социологическ ого анализа	18	4			4								10	Устный опрос, доклады
Тема 2	Классические	18	4			4								10	Устный опрос

	теории города в зарубежной социологии													
Тема 3	Отечественная социология города: история и современность	18	4			4							10	Устный опрос, Доклад
Тема 4	Социальная структура и социальное пространство города	18	4			4							10	Доклад, устный опрос
Тема 5	Городская культура и идентичность	14				4							10	Доклад, устный опрос
Тема 6	Городская повседневност ь и качество жизни в городе	14				4							10	Доклад, Устный опрос
Тема 7	Городские движения и гражданское	14	-			4							10	Доклад, Устный опрос

	участие													
Тема 8	Методы и инструменты современных городских исследований	21				4							17	
Промежуточная аттестация		9							9					Зачет с оценкой
Итого		144	16			32			9				87	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	Кон	СРкр	СРэк	СР	

			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ					т р о л ь				
Тема 1	Город как объект социологического анализа	9	2			-							7	Устный опрос, доклады	
Тема 2	Классические теории города в зарубежной социологии	9	2			-							7	Устный опрос	
Тема 3	Отечественная социология города: история и современность	9	2			-							7	Устный опрос, Доклад	
Тема 4	Социальная структура и социальное пространство города	9	2										7	Доклад, устный опрос	
Тема 5	Городская культура и	9				2							7	Доклад, устный опрос	

	идентичность													
Тема 6	Городская повседневность и качество жизни в городе	9				2							7	Доклад, Устный опрос
Тема 7	Городские движения и гражданское участие	9				2							7	Доклад, Устный опрос
Тема 8	Методы и инструменты современных городских исследований	21				2							19	
Промежуточная аттестация		4							4					Зачет с оценкой
Итого		144	8			8			4				124	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

УО – устный опрос.

Д – доклады.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Город как объект социологического анализа

Содержание: Понятие города, урбанизации, урбанизированных территорий. Город как социально-территориальная общность. Место социологии города в системе социологического знания, её связь с урбанистикой, социальной географией, экономикой, антропологией. Основные подходы к определению города в социологии: аналитический, структурно-функциональный, символический. Историческая эволюция городов (от полиса до мегаполиса). Урбанизация как глобальный социально-экономический процесс. Социально-демографические характеристики современного города.

Тема 2. Классические теории города в зарубежной социологии

Содержание: Чикагская школа социологии (Р. Парк, Э. Бёрджесс, Л. Вирт, Р. Маккензи). Понятие «город как социальная лаборатория». Экологический подход: концентрические зоны Э. Бёрджесса. Социологическая модель «городской экологии». Л. Вирт и концепция урбанизма как образа жизни (критерии урбанизма: численность, плотность, гетерогенность населения). Г. Зиммель: «Большие города и духовная жизнь» — психологические эффекты городской среды. М. Вебер о городе как особой социальной и экономической форме. Критика классических теорий: современные подходы.

Тема 3. Отечественная социология города: история и современность

Содержание: Истоки изучения города в России (земская статистика, труды А.И. Шингарева, Н.А. Каблукова). Советская урбанистика 1920-х – начала 1930-х годов: социальное планирование, идеология «городов-садов», дискуссии о социалистическом расселении. Идеологизация и стагнация городских исследований в 1930-е – 1950-е годы. Возрождение социологии города в 1960-е годы: деятельность отдела социальных проблем города Института социологии АН СССР (О.Н. Яницкий). Исследования социальной структуры населения крупных городов (Ю.В. Арутюнян, О.И. Шкаратан). Социология города в постсоветской России: основные направления и проблематика.

Тема 4. Социальная структура и социальное пространство города

Содержание: Понятие социальной структуры города. Социальная стратификация в городском населении: профессиональная, доходная, образовательная, этническая, возрастная. Социальная сегрегация: понятие, формы (расселенческая, пространственная, функциональная). Модели городской сегрегации (социально-однородные зоны, джентрификация, геттоизация). Энклавность и её влияние на социальную интеграцию. Социальная поляризация в крупных городах. Социальное пространство города по П. Бурдье: физическое и социальное измерение. Факторы пространственного неравенства.

Тема 5. Городская культура и идентичность

Содержание: Понятие городской культуры. Город как «полифункциональный текст» (В.Л. Глазычев, Ю.М. Лотман). Особенности культурной среды мегаполиса: плюрализм, скорость изменений, мозаичность, фрагментарность. Городские мифы, символы и бренды. Городская идентичность: компоненты (территориальная, социальная, культурная), уровни, способы формирования. Факторы, влияющие на степень идентификации горожан со своим городом (размер города, миграционная история, качество среды, вовлечённость в городские сообщества). Городские субкультуры: типы (спортивные, музыкальные, молодёжные, виртуальные и др.), их функции, взаимодействие с официальной культурой.

Тема 6. Городская повседневность и качество жизни в городе

Содержание: Понятие городской повседневности. Ритмы города: временная организация социальной жизни (рабочие дни, выходные, сезонные ритмы). Мобильность и миграции в городе: маятниковая, внутригородская, сезонная. Городская среда и качество жизни: объективные и субъективные показатели. Жилищные условия, доступность инфраструктуры (транспорт, образование, здравоохранение, досуг), экологическая ситуация. Социальное самочувствие горожан: удовлетворённость жизнью, уровень тревожности, чувство безопасности. «Удобный город» (livable city) и «умный город» (smart city): критерии и подходы к оценке.

Тема 7. Городские движения и гражданское участие

Содержание: Понятие городских социальных движений. Историческая эволюция городских движений (от протестов против строительства новых районов до современных экологических инициатив и борьбы за

общественные пространства). Типология городских движений: защита зелёных зон, исторического наследия, жилищные движения, инициативы благоустройства и партиципаторного бюджетирования. Концепция «права на город» (А. Лефевр, Д. Харви). Инструменты гражданского участия в управлении городом: петиции, общественные слушания, городские советы, проектные мастерские. Роль социальных сетей и цифровых платформ в мобилизации горожан. Примеры успешных городских движений в России и мире.

Тема 8. Методы и инструменты современных городских исследований

Содержание: Количественные методы в социологии города: массовые опросы населения, статистический анализ (перепись, базы данных), методы пространственного анализа (ГИС). Качественные методы: наблюдение (включённое и невключённое), интервью (индивидуальные, фокус-группы), анализ документов (городские планы, карты, фотографии). Конкретные методики: «прогулки по городу» (картографирование восприятия), метод «следов», визуальная социология (фото- и видеоанализ городских пространств). Экспериментальные методы: «городские лаборатории», пилотные интервенции. Смешанные исследовательские дизайны. Этические аспекты городских исследований.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.20 «Социология города и городских исследований» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС для очной формы обучения. На заочной форме обучения БРС не применяется.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО—устный опрос, Д-доклады.

Тема 1. Город как объект социологического анализа Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные критерии выделения города как особого социального феномена?
2. Назовите ключевые отличия социологического подхода к изучению города от географического или экономического.
3. Что такое урбанизация и какие этапы в её развитии можно выделить?

4. Какие социально-демографические процессы наиболее существенно влияют на развитие современных городов?

Темы докладов:

1. Эволюция городских поселений: от древнего полиса до современного мегаполиса.

2. Сравнительный анализ урбанизации в России и в странах Западной Европы.

3. Критерии выделения города в законодательстве РФ и их социологическая интерпретация.

4. Глобальные города и их роль в мировой экономике и культуре.

Тема 2. Классические теории города в зарубежной социологии

Вопросы для устного опроса:

1. Какое значение имели исследования Чикагской школы для развития социологии города?

2. В чём сущность экологического подхода Э. Бёрджесса и его модель концентрических зон?

3. Какие характерные черты урбанизма как образа жизни выделил Л. Вирт?

4. Что, согласно Г. Зиммелю, является главной психологической особенностью городского жителя?

Темы докладов:

1. Р. Парк и становление городской социологии в США.

2. Актуальность модели концентрических зон Бёрджесса для анализа современных городов.

3. Концепция урбанизма Л. Вирта: критика и новые интерпретации.

4. М. Вебер о городе как предпосылке возникновения капитализма.

Тема 3. Отечественная социология города: история и современность

Вопросы для устного опроса:

1. Какие предпосылки для изучения города сложились в дореволюционной России?
2. В чём заключались особенности советской урбанистики 1920-х годов?
3. Какую роль сыграл О.Н. Яницкий в возрождении отечественной социологии города?
4. Назовите основные современные исследовательские проблемы в российской социологии города.

Темы докладов:

1. Дискуссии о социалистическом расселении в 1920–1930-е годы.
2. Труды О.Н. Яницкого и их вклад в российскую урбанистику.
3. Социология города в современной России: тематика, методы, центры.
4. Анализ крупных российских городов по материалам переписей населения.

Тема 4. Социальная структура и социальное пространство города

Вопросы для устного опроса:

1. Как проявляется социальная стратификация в городском пространстве?
2. Что такое социальная сегрегация и какие её виды Вы знаете?
3. Каковы основные причины и последствия формирования городских гетто?
4. Как связаны физическое и социальное пространство города в теории П. Бурдьё?

Темы докладов:

1. Джентрификация как процесс изменения социального облика городских районов.
2. Этнические анклавы в крупных российских городах: факторы возникновения и социальные эффекты.
3. Социальная поляризация населения Москвы и Санкт-Петербурга.
4. Методы измерения социальной сегрегации (индекс Дункана, индекс Грива и др.).

Тема 5. Городская культура и идентичность

Вопросы для устного опроса:

1. Какие характеристики отличают культуру крупного города от малого?
2. Что такое городская идентичность и из каких элементов она складывается?
3. Какую роль играют городские символы и бренды в формировании идентичности?
4. Приведите примеры городских субкультур и опишите их основные черты.

Темы докладов:

1. Город как текст: семиотические подходы в урбанистике.
2. Брендинг территорий: опыт российских и зарубежных городов.
3. Городские мифы и легенды как фактор социокультурной интеграции.
4. Субкультуры мегаполиса: хипстеры, граффити-райтеры, компьютерщики и др.

Тема 6. Городская повседневность и качество жизни в городе

Вопросы для устного опроса:

1. Что включает в себя понятие «городская повседневность»?
2. Каковы основные факторы, определяющие качество жизни в городе?
3. Чем отличается объективная оценка качества жизни от субъективной?
4. Каковы ключевые характеристики концепции «умного города» (smart city)?

Темы докладов:

1. Маятниковая миграция в крупных городских агломерациях России.
2. Социальное самочувствие жителей мегаполиса: факторы и динамика.
3. Индикаторы качества городской среды в национальном проекте «Жильё и городская среда».
4. Оценка удовлетворённости жителей Санкт-Петербурга транспортной инфраструктурой.

Тема 7. Городские движения и гражданское участие

Вопросы для устного опроса:

1. Какие виды городских социальных движений Вы можете назвать?
2. В чём сущность концепции «права на город» Анри Лефевра?
3. Какие инструменты гражданского участия в управлении городом наиболее эффективны?
4. Какую роль играют социальные сети в современных городских движениях?

Темы докладов:

1. Движение в защиту исторического наследия в российских городах (на примере конкретных конфликтов).
2. Партиципаторное бюджетирование: российский и зарубежный опыт.
3. Экологические городские движения в России: проблемы и достижения.
4. Роль онлайн-петиций в решении городских проблем.

Тема 8. Методы и инструменты современных городских исследований

Вопросы для устного опроса:

1. Какие преимущества и ограничения имеет массовый опрос при изучении городских проблем?
2. В каких ситуациях предпочтительнее использовать качественные, а не количественные методы?
3. Что такое метод «прогулки по городу» и для каких целей он применяется?
4. Какие этические принципы особенно важны при проведении исследований в городском пространстве?

Темы докладов:

1. Использование ГИС-технологий в социологии города: возможности и практические примеры.
2. Визуальная социология: анализ уличной фотографии как источник о городской жизни.
3. Применение метода фокус-групп в исследовании восприятия городской среды.
4. Этнографические методы в изучении городских сообществ.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,24	24
КТ - 2	100	0,24	24
КТ- 3	100	0,12	12
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ типовые оценочные материалы:

1 семестр

КТ-1

Тема 1.

Устный опрос

Доклады

Тема 2.

Устный опрос

Доклады

Тема 3

Устный опрос

Доклады

КТ-2**Тема 4.**Устный опросДоклады**Тема 5.**Устный опросДоклады**КТ-3****Тема 6.**Устный опросДоклады**Тема 7.**Устный опросДоклады**Тема 8.**Устный опросДокладыДоклады

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания докладов:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация в 6 семестре проводится в форме в форме **зачет с оценкой**.

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Перечень вопросов к зачету с оценкой прописан в п.6.2. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных

ответов на вопросы; письменно в СДО - в форме письменного ответов на вопросы; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Понятие и критерии города. Город как социальная общность и объект социологического анализа.
2. Урбанизация как глобальный социально-экономический процесс: этапы, типы, современная динамика.
3. Этапы развития социологии города в России и за рубежом.
4. Чикагская школа: методология, ключевые понятия, исследовательские достижения.
5. Экологический подход Э. Бёрджесса и модель концентрических зон.
6. Л. Вирт: урбанизм как образ жизни, характеристика, критика концепции.
7. Г. Зиммель: «Большие города и духовная жизнь» – психологические эффекты урбанизации.
8. М. Вебер о городе как социально-экономической формации.
9. Изучение города в дореволюционной России и советский период 1920-х – начала 1930-х годов.
10. Возрождение отечественной социологии города в 1960-е годы (О.Н. Яницкий и др.).
11. Социальная структура города: профессиональная, доходная, этническая, возрастная дифференциация.
12. Социальная сегрегация: понятие, виды, причины, последствия.
13. Джентрификация и её социальные последствия.
14. Геттоизация и этнические анклав в городах.
15. Понятие городской культуры: компоненты, особенности в больших городах.
16. Городская идентичность: составляющие, факторы формирования, методы измерения.
17. Городские мифы, символы и бренды территории.
18. Городские субкультуры и их роль в жизни города.
19. Городская повседневность: ритмы, мобильность, миграции.
20. Качество жизни в городе: объективные и субъективные показатели.
21. Концепции «удобного города» и «умного города».
22. Городские социальные движения: история, типология, формы активности.
23. Концепция «права на город» А. Лефевра и Д. Харви.
24. Инструменты гражданского участия и партиципаторное бюджетирование.

25. Количественные методы в социологии города: опросы, статистика, ГИС-технологии.

26. Качественные методы: наблюдение, интервью, метод «следов».

27. Визуальная социология и метод «городской прогулки».

28. Смешанные дизайны в городских исследованиях.

29. Этические аспекты изучения городских сообществ.

Современные исследовательские центры и актуальные направления российской социологии города.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ								
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных х	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Какой американский социолог предложил модель «концентрических зон» для описания социальной структуры города? А) Р. Парк В) Э. Бёрджесс С) Л. Вирт D) Г. Зиммель								
		Что из перечисленного Л. Вирт считал главной характеристикой урбанизма как образа жизни? А) Высокая плотность населения В) Преобладание сельскохозяйственного труда С) Низкая социальная мобильность D) Высокий уровень рождаемости								
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа	Установите соответствие между понятием и его определением: <table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Социальная сегрегация</td><td>А. Процесс вытеснения бедных слоёв населения из центра города более богатыми группами</td></tr><tr><td>2. Джентрификация</td><td>Б. Пространственное разделение групп населения по социальным, этническим или иным признакам</td></tr><tr><td>3. Геттоизация</td><td>В. Формирование</td></tr></table>	Понятие	Определение	1. Социальная сегрегация	А. Процесс вытеснения бедных слоёв населения из центра города более богатыми группами	2. Джентрификация	Б. Пространственное разделение групп населения по социальным, этническим или иным признакам	3. Геттоизация	В. Формирование
Понятие	Определение									
1. Социальная сегрегация	А. Процесс вытеснения бедных слоёв населения из центра города более богатыми группами									
2. Джентрификация	Б. Пространственное разделение групп населения по социальным, этническим или иным признакам									
3. Геттоизация	В. Формирование									

	(например, А1 или Б4).	однородных, замкнутых, часто изолированных районов с низким статусом Установите соответствие между исследователем и его ключевой идеей: <table><tr><td>Исследователь</td><td>Ключевая идея</td></tr><tr><td>1. Г. Зиммель</td><td>А. «Право на город»</td></tr><tr><td>2. А. Лефевр</td><td>Б. Большие города и духовная жизнь: невроз равнодушия</td></tr><tr><td>3. М. Вебер</td><td>В. Город как основа капиталистического развития</td></tr></table>	Исследователь	Ключевая идея	1. Г. Зиммель	А. «Право на город»	2. А. Лефевр	Б. Большие города и духовная жизнь: невроз равнодушия	3. М. Вебер	В. Город как основа капиталистического развития
Исследователь	Ключевая идея									
1. Г. Зиммель	А. «Право на город»									
2. А. Лефевр	Б. Большие города и духовная жизнь: невроз равнодушия									
3. М. Вебер	В. Город как основа капиталистического развития									
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенны х	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Какие из перечисленных характеристик присущи городу как социальной общности? А) Высокая численность и плотность населения Б) Наличие городских стен для защиты от врагов С) Разнообразие профессий и социальных групп Д) Преобладание натурального хозяйства Е) Сложная инфраструктура и коммуникации Какие методы относятся к качественным методам исследования городской среды? А) Массовый анкетный опрос Б) Включённое наблюдение С) Метод «городской прогулки» Д) Статистический анализ данных переписи Е) Фотографирование городских пространств с последующим анализом								
Задание закрытого типа на установление последовател ьности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной	Установите хронологическую последовательность появления основных направлений в зарубежной урбанистике: <table><tr><td>1.</td><td>Экологическая школа Чикаго</td></tr><tr><td>2.</td><td>Семиотические исследования городского пространства</td></tr><tr><td>3.</td><td>Схема концентрических зон Э. Бёрджесса</td></tr><tr><td>4.</td><td>Концепция «права на город» А. Лефевра</td></tr></table>	1.	Экологическая школа Чикаго	2.	Семиотические исследования городского пространства	3.	Схема концентрических зон Э. Бёрджесса	4.	Концепция «права на город» А. Лефевра
1.	Экологическая школа Чикаго									
2.	Семиотические исследования городского пространства									
3.	Схема концентрических зон Э. Бёрджесса									
4.	Концепция «права на город» А. Лефевра									

	последовательности (например, БВА или 135).	Расположите в логической последовательности этапы исследования социальной сегрегации в городе: 1. Анализ пространственного распределения социальных групп 2. Выбор показателей социальной стратификации (доход, профессия и т.д.) 3. Вычисление индекса сегрегации 4. Формулировка гипотезы о наличии сегрегации
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснование выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Выберите правильное утверждение об отличии социологии города от социальной географии: А) Социология города изучает только демографические процессы В) Социология города фокусируется на социальных отношениях и групповой динамике С) Социальная география не использует полевые методы Д) Социология города не связана с экономикой
		Какое из определений наиболее точно отражает понятие «городской образ жизни» по Л. Вирту? А) Жизнь в постоянном контакте с природой и сельскохозяйственным трудом В) Тип повседневности, характеризующийся анонимностью, поверхностными контактами и разнообразием стимулов С) Полное отсутствие социальной мобильности Д) Преобладание семейных и родственных связей над всеми остальными
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Сравните концепции чикагской школы (Р. Парк, Э. Бёрджесс, Л. Вирт) и европейской традиции (М. Вебер, Г. Зиммель) в объяснении городской реальности. В чём их основные сходства и различия?
		Опишите один из методов качественного исследования городской среды (например, «метод городского следа» или «фотографическая перцепция»). Приведите пример, как его можно применить для изучения отношения жителей к новому общественному пространству.

--	--	--

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

На очной форме обучения:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих</i>	0-19

На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (Отлично)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
4 (Хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.
3 (Удовлетворительно)	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие

	знания.
2 (Неудовлетворительно)	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий *(при необходимости)*.

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание *(при необходимости)*.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой по всем темам курса.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно

слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гатина, Л. И. Социология города : учебное пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Издательство КНИТУ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-3416-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/147828/details>
2. Кравченко, А. И. Социология города: теория и методология : учебное пособие / А. И. Кравченко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 509 с. — ISBN 978-5-4497-1773-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/123282/details>

3. Яницкий, О. Н. Социология города: теоретические и методологические проблемы / О. Н. Яницкий. — Москва : ФНИСЦ РАН, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-89697-368-1. — Текст : электронный // ЭБС Znanium : [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874561> (дата обращения: 13.05.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Harvey, D. Social Justice and the City / D. Harvey. — Baltimore : Johns Hopkins University Press, 2009. — 350 p.

2. Sassen, S. The Global City: New York, London, Tokyo / S. Sassen. — Princeton : Princeton University Press, 2001. — 480 p.

3. Беккер, Г. Человеческое поведение: экономический подход / Г. Беккер. — Москва : ГУ-ВШЭ, 2003. — 672 с. (главы о локализации и урбанизации).

4. Бурдьё, П. Эффект места / П. Бурдьё // Бурдьё П. Социология социального пространства. — М. : Институт экспериментальной социологии, 2007. — С. 27–44.

5. Вирт, Л. Урбанизм как образ жизни / Л. Вирт // Социологические исследования. — 1997. — № 2. — С. 115–125.

6. Глазычев, В. Л. Город без границ / В. Л. Глазычев. — Москва : Территория будущего, 2020. — 448 с.

7. Зиммель, Г. Большие города и духовная жизнь / Г. Зиммель // Логос. — 2002. — № 3. — С. 23–34.

8. Линч, К. Образ города / К. Линч ; пер. с англ. — Москва : Стройиздат, 2018 (и последующие издания). — 320 с. — ISBN 978-5-274-02214-3.

9. Навроцкая, Н. А. Город как социокультурный феномен : учебное пособие / Н. А. Навроцкая. — Санкт-Петербург : СПбГУПТД, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-7937-2281-8.

10. Парк, Р. Город как социальная лаборатория / Р. Парк // Социологическое обозрение. — 2002. — Т. 2. — № 3. — С. 3–12.

11. Пация, Е. Я. Социология города в России: история и современность / Е. Я. Пация, Т. А. Гусева // Вестник РУДН. Серия: Социология. — 2020. — № 3. — С. 112–127.

8.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

4. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ.

5. Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан Российской Федерации».

6. Национальный проект «Жильё и городская среда» (паспорт, актуальная редакция).

7. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р).

8. Рекомендации ООН-Хабитат по устойчивому развитию городов (Новая программа развития городов, 2016).

8.4. Интернет-ресурсы

- Институт географии РАН (лаборатория географии городов) – <https://igras.ru>

- Центр исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ – <https://civilsociety.hse.ru>

- Проект «Urban Urban» (исследования городской среды) – <https://urbanurban.ru>

- Сайт журнала «Вестник урбанистики» – <http://urbanstudies.ru>

- Платформа «Городские проекты» Ильи Варламова и Максима Каца (анализ благоустройства) – <https://city4people.ru>

- Официальный сайт Росстата: раздел «Регионы России. Социально-экономические показатели» – <https://rosstat.gov.ru>

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>

2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>

4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернетуниверситета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций РГБ*
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald*– крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

п/п	№	Наименование
.	1	Специализированные залы для проведения лекций:
	2	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и

.		компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
.	3	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов