

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.03.2026 20:59:48  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.03.02 «Цифровая экономика»  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Инвестиционный бизнес  
(наименование образовательной программы)

Очная / очно-заочная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Румянцева Светлана Тимуровна, кандидат экономических наук, доцент  
кафедры экономики

**Заведующий кафедрой:**

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор,  
заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Цифровая экономика»  
одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и  
финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Цифровая экономика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

| <b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС<br/>(при наличии)**</b>                                    | <b>Код компетенции **</b> | <b>Наименование Компетенции **</b>   | <b>Код индикатора достижения компетенций **</b> | <b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>                          | <b>Образовательный результат **</b>   |
|---|---------------------------|--|---|---|---|
| А Подготовка инвестиционного проекта / А/01.6<br>Разработка инвестиционного проекта | ПКс III -1                | Способен разработать краткосрочную и долгосрочную финансовую стратегию организации | ПКс III - 1.1                                   | Знает основы разработки финансовой стратегии организации                          | ПКс III - 3.1 З-1<br>Знает теорию и методологию разработки финансовой стратегии организации<br>ПКс III - 3.1 У-1<br>Умеет использовать теорию и методологию разработки финансовой стратегии организации   |
|   |                           |  | ПКс III - 1.2                                   | Умеет разрабатывать краткосрочную и долгосрочную финансовую стратегию организации | ПКс III - 3.2 З-1<br>Располагает знаниями, необходимыми для разработки краткосрочной и долгосрочной финансовой стратегии организации<br>ПКс III - 3.2 У-1<br>Умеет применять на практике знания по разработке краткосрочной и долгосрочной финансовой стратегии организации |

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса очной формы обучения составляет 16 академических часов, очно-заочной формы обучения – 8 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий очной формы обучения 24 академических часа, очно-заочной формы обучения – 12 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов для очной формы обучения в объеме 66 академических часов, очно-заочной формы обучения – 86 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устным опросам, защитам докладов в формате презентации, выполнению тестовых заданий.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Цифровая экономика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений элективных дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) по направлению бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Инвестиционный бизнес». Изучается по очной форме обучения в 6-ом семестре (второй семестр 3-го курса) и по очно-заочной форме обучения в 7-ом семестре (первый семестр 4-го курса).

В методологическом плане «Цифровая экономика» опирается на содержание учебных дисциплин Б1.В.02 «Управление большими массивами данных», Б1.В.03 «Криптоэкономика», Б1.В.12 «Основы бухгалтерского учета».

«Цифровая экономика» предшествует и читается вместе с такими дисциплинами, как: Б1.В.30 «Банковский бизнес и банковский менеджмент», Б1.В.ДВ.02.01 «Оценка бизнеса», Б1.В.ДВ.02.02 «Корпоративные финансы», а также формирует условия для успешного прохождения преддипломной практики, а также для подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 66 а.ч. для очной формы обучения и 86 а.ч. для очно-заочной формы обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

| № п/п  | Наименование тем и (или) разделов  | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час  |    |                           |    |  |     |    |                        |      |    | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |         |          |
|--------|--|-------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|------------------------|------|----|--|---------|----------|
|        |  |       | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |                           |    |  |     |    | Самостоятельная работа |      |    |  |         |          |
|        |  |       | Период теоретического обучения  |    |                           |    | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |    | СРкр                   | СРэк | СР |  |         |          |
|        |  |       | Занятия лекционного типа  |    | Занятия семинарского типа |    | ИК                                       | КСР | КЭ |                        |      |    |  | Кат.тэк | Контроль |
|        |  |       | Л   | ВЛ | ЛР                        | ПЗ |  |     |    |                        |      |    |  |         |          |
| Тема 1 | Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики. | 27    | 4   |    |                           | 6  |  |     |    |                        |      |    | 17   | УО      |          |
| Тема 2 | Правовое обеспечение и   | 27    | 4   |    |                           | 6  |  |     |    |                        |      |    | 17   | УО, ДП  |          |

|                          |  |     |    |  |  |    |  |  |   |  |  |  |    |                 |
|--------------------------|--|-----|----|--|--|----|--|--|---|--|--|--|----|-----------------|
|                          | регулирование цифровой экономики в мире и в Российской Федерации |     |    |  |  |    |  |  |   |  |  |  |    |                 |
| Тема 3                   | Цифровая безопасность. Информационная безопасность               | 26  | 4  |  |  | 6  |  |  |   |  |  |  | 16 | УО              |
| Тема 4                   | Особенности предпринимательства в условиях цифровой экономики    | 26  | 4  |  |  | 6  |  |  |   |  |  |  | 16 | УО,ДП,Т         |
| Промежуточная аттестация |  | 2   |    |  |  |    |  |  | 2 |  |  |  |    | Зачет с оценкой |
| <b>Итого</b>             |  | 108 | 16 |  |  | 24 |  |  | 2 |  |  |  | 66 |                 |

*Очно-заочная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час  |                      |    |     |    |  |     |                        |      |    | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |  |
|-------|-----------------------------------|-------|---|----------------------|----|-----|----|--|-----|------------------------|------|----|--|--|
|       |                                   |       | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |                      |    |     |    |  |     | Самостоятельная работа |      |    |  |  |
|       |                                   |       | Период теоретического обучения  |                      |    |     |    | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |                        |      |    |  |  |
|       |                                   |       | Занятия лекционного   | Занятия семинарского | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк                                  | К о | СРкр                   | СРэк | СР |  |  |
|       |                                   |       |   |                      |    |     |    |  |     |                        |      |    |  |  |

|                          |   |     | типа |    | типа |    |  |  |   |  | К |  |  |    |                 |
|--------------------------|---|-----|------|----|------|----|--|--|---|--|---|--|--|----|-----------------|
|                          |   |     | Л    | ВЛ | ЛР   | ПЗ |  |  |   |  |   |  |  |    |                 |
| Тема 1                   | Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики.    | 27  | 2    |    |      | 3  |  |  |   |  |   |  |  | 22 | УО              |
| Тема 2                   | Правовое обеспечение и регулирование цифровой экономики в мире и в Российской Федерации | 27  | 2    |    |      | 3  |  |  |   |  |   |  |  | 22 | УО,ДП           |
| Тема 3                   | Цифровая безопасность. Информационная безопасность                                      | 26  | 2    |    |      | 3  |  |  |   |  |   |  |  | 21 | УО              |
| Тема 4                   | Особенности предпринимательства в условиях цифровой экономики                           | 26  | 2    |    |      | 3  |  |  |   |  |   |  |  | 21 | УО,ДП,Т         |
| Промежуточная аттестация |   | 2   |      |    |      |    |  |  | 2 |  |   |  |  |    | Зачет с оценкой |
| <b>Итого</b>             |   | 108 | 8    |    |      | 12 |  |  | 2 |  |   |  |  | 86 |                 |



## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики. ПКс III - 1.1, ПКс III - 1.2**

Информационное общество и пространство. Основные исторические типы общества: эволюция возникновения цифровой трансформации экономического пространства. Цифровизация. Цифровая трансформация. Цифровая экономика. Экосистема цифровой экономики. Концепции «Третьей промышленной революции», «Четвертая промышленная революция» и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Влияние цифровой экономики на участников рынка. Сектора цифровой экономики. Цифровизация мировой экономики. Технологические платформы. технологические основы цифровой экономики. Международные принципы создания информационного общества и подходы к его созданию.

### **Тема 2. Правовое обеспечение и регулирование цифровой экономики в мире и в Российской Федерации. ПКс III - 1.1, ПКс III - 1.2**

Организационные основы развития цифровой экономики в Российской Федерации в условиях глобальной экономики. Институциональные основы цифровой экономики. Нормативно-правовое регулирование в сфере цифровой экономики. Узкие места развития цифровизации в России. Национальная программа «Цифровая экономика». Федеральные проекты «Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление».

### **Тема 3. Цифровая безопасность. Информационная безопасность. ПКс III - 1.1, ПКс III - 1.2**

Риски и угрозы цифровой экономики. Управление рисками. Защита данных. Проблемы цифровой безопасности. Киберпреступность и мошенничество. Ландшафт киберрисков. Виды тайн: профессиональная тайна, коммерческая тайна, государственная тайна, служебная тайна, персональные данные, конфиденциальность. Информационные программы и технологии, предотвращающие цифровые риски. Технология блокчейн. Электронные подписи: простые, усиленные квалифицированные, усиленные неквалифицированные. Цифровая экономика: риски устойчивого развития.

## **Тема 4. Особенности предпринимательства в условиях цифровой экономики. ПКс III - 1.1, ПКс III - 1.2**

Экосистемные связи в бизнес-процессах и бизнес-сообществах. Этапы жизненного цикла и особенности развития бизнес-единицы в условиях цифровой экономики и информационного общества. Потенциальный цифровые угрозы для ведения бизнеса. Особенности малого предпринимательства в условиях цифровой экономики. Анализ сильных и слабых стороны организации в конкурентной среде, оценка эффективности бизнес-проектов с позиции минимизации финансовых, информационных и цифровых рисков. Электронные услуги в цифровом обществе. Интернет-продажи, интернет продукты и услуги. Маркетплейсы и торговые площадки, торговые агрегаторы. Новые технологии продвижения продукции на рынок. Управление проектами в цифровой экономике. Трансформация рынков в условиях цифровой экономики. Компании цифровой экономики. Цифровые инновации. Цифровые финансы и инвестиции. Инвестиции в условиях цифровой экономики. Виртуальные финансы. Виртуальные валюты. Цифровой и креативный капитал. Особенности налогообложения в сфере цифровой экономики.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Цифровая экономика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ   | ИНСТРУКЦИЯ                                   | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ   |
|---|--|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква                  |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                   | Прочитайте текст и установите соответствие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы                  |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких   | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>   |  | <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>   | <p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>  |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>   | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>  | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>  |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>  | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).  |   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol> | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 85-94                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-84                    | Хорошо               |                  | C                        | P/ Passed            |
| 65-74                    |                      |                  | D                        | P/ Passed            |
| 55-64                    |                      |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-54                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов  | 40 баллов   | 100 баллов                            | 100 баллов  |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – Устный опрос, ДП – Подготовка и защита доклада в формате презентации, Т – тестирование.

**Тема 1. Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики.**

### Вопросы для устного опроса

1. В чем состоит главное различие между такими экономическими формами, как индустриальная экономика и информационная экономика?
2. В чем двойственность информационного ресурса?

3. Какими уникальными характеристиками обладает информация как особый специфический ресурс?
4. Охарактеризуйте свойства информации как сетевого и общественного блага, а также ее специфические характеристики.
5. Почему цифровая экономика рассматривается как эволюционный этап развития экономики?
6. Почему базой цифровой экономики является индустриальное развитие?
7. Какие же перемены несет за собой Индустрия 4.0 в сфера трудоустройства?

## **Тема 2. Правовое обеспечение и регулирование цифровой экономики в мире и в Российской Федерации**

### Вопросы для устного опроса

1. Какое место в ВВП разных стран занимает цифровая экономика?
2. Как соотносятся между собой понятия «цифровая экономика», «информационная экономика», «сетевая экономика»?
3. Цифровая трансформация относится к сфере услуг или к сфере производства?
4. Какие новые функциональные возможности в бизнесе предоставляет компаниям глобальная цифровая экономика?
5. Согласны ли Вы с утверждением, что «Цифровая экономика в значительной степени является виртуальной, неосязаемой. Но она невозможна без связи с материальным миром. Поэтому базой цифровой экономики является индустриальное развитие». Аргументируйте свой ответ.

### Темы для подготовки и защиты доклада в формате презентации

1. Формирование понятийного поля цифровой экономики: ключевые категории и дефиниции.
2. Отличия традиционных экономических моделей от модели цифровой экономики.
3. Анализ термина «цифровая экономика»: отечественный и зарубежный опыт терминологии.
4. Категории и характеристики субъектов цифровой экономики.
5. Структура рынков цифровой экономики: отраслевые особенности и классификации.
6. Основные направления формирования правовой базы цифровой экономики в России.
7. Особенности нормотворчества в сфере цифровой экономики на международном уровне.

8. Проблема унификации правовых режимов оборота цифровых активов.
9. Регулирование цифровых финансовых инструментов: правовые риски и перспективы.
10. Законодательное закрепление статуса участников электронной коммерции.
11. Баланс между свободой распространения информации и защитой авторских прав в цифровой среде.
12. Гарантии конфиденциальности и приватности данных в рамках цифровой экономики.
13. Роль государства в обеспечении информационной безопасности.
14. Инновационное право и новые формы интеллектуальной собственности в цифровой экономике.
15. Ограничение распространения недостоверной информации в цифровой среде.
16. Механизмы публичного контроля над деятельностью операторов цифровой экономики.
17. Нормативно-правовые механизмы реализации концепции электронного правительства.
18. Вопросы ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в цифровой экономике.
19. Электронное правосудие и формирование судебных практик в цифровой экономике.
20. Международный аспект правового сотрудничества государств в сфере цифровой экономики.

### **Тема 3. Цифровая безопасность. Информационная безопасность**

#### Вопросы для устного опроса

1. Цифровой продукт и цифровой актив – это одно и то же? Если нет, то в чем их различие? Чем цифровой продукт отличается от «обычного»?
2. Какие новые функциональные возможности в бизнесе предоставляет компаниям глобальная цифровая экономика?
3. Чем определяется готовность перехода страны к цифровой экономике? В чем суть дискуссии о криптовалюте как новой форме денег? Приведите примеры используемых в мире криптовалют.
4. Расскажите о провайдинговой деятельности. Перечислите виды провайдеров.
5. Приведите классификацию предприятий по степени использования традиционных и электронных инструментов ведения бизнеса.
6. Перечислите преимущества ведения бизнеса в сети Интернет.
7. В чем заключается экономический эффект от перехода к цифровой экономике?

8. Как изменяется характер издержек производства в условиях цифровой экономики?
9. Укажите основные факторы, которые сдерживают процессы цифровой трансформации российского бизнеса.

#### **Тема 4. Особенности предпринимательства в условиях цифровой экономики**

##### Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте понятие «цифровая экосистема». Приведите примеры цифровых экосистем.
2. Охарактеризуйте использование цифровых сервисов в системах цифрового бизнеса
3. Охарактеризуйте роль цифрового бизнеса в современном мире. Уточните, что понимается под цифровым бизнесом.
4. Охарактеризуйте известные вам методы оценки проектов цифрового бизнеса.
5. Охарактеризуйте использование метода аналитических иерархий для оценки проекта цифрового бизнеса.
6. Охарактеризуйте использование метода функциональных точек для оценки проекта цифрового бизнеса.
7. Почему, на Ваш взгляд, процессы развития Интернета вещей сопровождаются созданием стратегических альянсов? Приведите два - три довода в поддержку альянсов.
8. Приведите примеры использования технологий виртуальной реальности в бизнесе. В чем преимущества использования VR в бизнесе.
9. Какие новые формы организации труда в информационном обществе Вам известны?
10. Чем отличается рыночный подход к построению цифровой экономики от планового?

##### Темы для подготовки и защиты доклада в формате презентации

1. Киберпреступления и угрозы цифровой среды для компаний малого и среднего бизнеса.
2. Технологии предотвращения утечек конфиденциальной информации в организациях.
3. Современные методы защиты критической инфраструктуры в цифровой экономике.
4. Биометрические системы идентификации и аутентификации: преимущества и недостатки.

5. Управление рисками информационной безопасности в виртуальных средах и облаках.
6. Методы повышения доверия клиентов к электронному бизнесу.
7. Новые инструменты маркетинга и продвижения брендов в цифровой экосистеме.
8. Использование big data-аналитики для оценки поведения потребителей в сети.
9. Персонализация предложений и сервисов в цифровом бизнесе: юридические ограничения и этические нормы.
10. Регулирование цифровой торговли товарами и услугами в международной практике.
11. Безопасность программного обеспечения и приложений в цифровой экономике.
12. Облачные сервисы и вопросы хранения и обработки данных в российском законодательстве.
13. Искусственный интеллект и машинное обучение в защите информации и предотвращении мошенничества.
14. Блокчейн-технология и её влияние на развитие финансовой сферы и промышленности.
15. Развитие квантовых вычислений и возможные угрозы традиционным методам шифрования.
16. Подготовка кадров для цифровой экономики: дефицит профессионалов и способы преодоления.
17. Повышение уровня осведомленности сотрудников в области информационной безопасности.
18. Психологические факторы сопротивления внедрению инноваций и цифровизации бизнеса.
19. Профессиональная ответственность сотрудников за соблюдение требований информационной безопасности.
20. Модели мотивации персонала для достижения высоких показателей киберустойчивости организации.

Тестовые задания:

1. Какие технологии относятся к основам функционирования цифровой экономики? (выберите единственный правильный ответ):

- 1) Массовое производство товаров народного потребления
- 2) Интернет вещей (IoT) и облачные хранилища
- 3) Классический маркетинг оффлайн-продаж
- 4) Экспорт сырья

2. Какие виды рисков связаны с развитием цифровой экономики? (выберите все правильные ответы)

- 1) Утечка персональной информации и хакерские атаки.
- 2) Нарушение трудового законодательства.
- 3) Недобросовестная конкуренция и нарушение антимонопольного законодательства.
- 4) Рост безработицы вследствие автоматизации рабочих мест.
- 5) Потеря природных ресурсов.
- 6) Ухудшение экологической обстановки.

3. Установите соответствие между концептуальным определением и примером проявления явления в цифровой экономике.

Дайте пояснения к установленным соответствиям.

| Определение       | Проявление                                     |
|-------------------|--|
| А. Платформа      | 1. Сбербанк Онлайн                             |
| Б. Большие данные | 2. Сервис доставки еды Delivery Club           |
| В. Блокчейн       | 3. Биткоин                                     |
| Г. Оффшоринг      | 4. Хранение медицинских карт пациентов больниц |
| Д. Киберриск      | 5. Хакерская атака на компанию                 |
| Е. Интернет вещей | 6. Умный дом                                   |

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ - 1                         | 100   | 0,3                                | 30  |

|        |     |     |    |
|--------|-----|-----|----|
| КТ - 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | x   | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ-1**

##### **Тема 1-2.**

Подготовка и защита доклада в формате презентации (ДП).

#### **КТ-2**

##### **Тема 3-4.**

Подготовка и защита доклада в формате презентации (ДП).

Тестирование (Т).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

#### *1. Критерии оценивания ДП:*

| Критерии оценки                                 | Диапазон баллов | Описание критерия  |
|---|-----------------|--|
| <i>Содержание и раскрытие выбранной темы</i>    | <i>31-50</i>    | <i>Детальное, последовательное описание выбранной темы</i>                                       |
|   | <i>16-30</i>    | <i>Поверхностное описание без привязки к выбранной теме</i>                                      |
|   | <i>0-15</i>     | <i>Содержание раскрыто минимально или не раскрыто вовсе</i>                                      |
| <i>Достоверность и актуальность информации</i>  | <i>16-20</i>    | <i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>                              |
|   | <i>0-15</i>     | <i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i> |
| <i>Качество оформления выполненного задания</i> | <i>30</i>       | <i>Качество оформления выполненного задания от 85% до 100%</i>                                   |
|   | <i>15</i>       | <i>Качество оформления выполненного задания от 55% до 84%</i>                                    |
|   | <i>0</i>        | <i>Качество оформления выполненного</i>  |

|                    |     |                          |
|--------------------|-----|--------------------------|
|                    |     | <i>задания менее 55%</i> |
| Итого максимально: | 100 |                          |

## 2. Критерии оценивания тестирования:

| Критерии оценки                      | Диапазон баллов | Описание критерия                                   |
|--------------------------------------|-----------------|---|
| <i>Количество правильных ответов</i> | <i>0</i>        | <i>Количество правильных ответов менее 55%</i>      |
|                                      | <i>25</i>       | <i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>  |
|                                      | <i>50</i>       | <i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>  |
|                                      | <i>75</i>       | <i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>  |
|                                      | <i>100</i>      | <i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i> |
| Итого максимально:                   | 100             |   |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

### 6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

1. Электронная коммерция: понятие и основные разновидности.
2. Электронное правительство и электронные государственные услуги.
3. Понятие экосистемы, уровни экосистемы и организационные формы экосистем. Гибридная модель как основная модель для экосистемы.
4. Российские экосистемы, формирующиеся на основе банков и биг-техов.
5. Платформы и экосистемы - как прогрессивная форма бизнес-модели.
6. Сущность понятий «электронная торговля» и «электронная коммерция».
7. Преимущества электронной торговли как формы организации бизнеса.
8. Составляющие электронной торговли (участники, процессы, сети) и их краткая характеристика.
9. Электронные платежные системы, назначение и классификация.
10. Классификация схемы платежей. Кредитные и дебетовые схемы.
11. Классификация моделей электронных платежей.
12. Рассмотрите рыночные сегменты B2B, B2C, C2C и др.
13. Экономическая эффективность. Эффективность распределения, производства и потребления в условиях цифровой экономики
14. Микроэкономические изменения в ходе цифровой трансформации.
15. Макроэкономические параметры цифровой экономики
16. Социальные проблемы и их решение в цифровой экономике
17. Электронное правительство как институт информационной экономики.
18. Новые условия производства и изменение производительности в цифровой экономике.
19. Новые явления и способы организации экономической деятельности: электронная торговля, экономика совместного потребления), гиг-экономика и т.д.
20. Изменения на финансовых рынках: налог на Google, налог на робототехнику.
21. Возможности государственного вмешательства в развитие цифровой экономики. Государственное регулирование цифровой экономики.
22. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики.
23. Проблемы цифровой безопасности. Классификация угроз цифровой безопасности и характеристика наиболее распространенных угроз.
24. Экономическая эффективность (в распределении, производстве и потреблении) в условиях цифровой экономики.
25. Технологический форсайт и его влияние на современную экономику.
26. Характеристики «передового производства (advanced manufacturing), кастомизация продукции, технологические новации, использование новых материалов и т.д.
27. Концепция бережливого производства (lean production).
28. Двойственность характера воздействия цифровой трансформации на мировую экономику: выгоды и риски.

29. Ведущие цифровые экономики зарубежных стран, их особенности. Влияние цифровой трансформации на социально-экономическое развитие развитых государств, экономическую эффективность и экономические пропорции.
30. Крупнейшие технологические компании и их роль в мировой экономике.

Типовые задания для зачета.

*Кейс 1: Стратегия цифровой трансформации розничной сети*

Компания X занимается продажей бытовой техники и электроники в России и планирует расширить свою деятельность в сегменте онлайн-торговли. Какие шаги должна предпринять компания для успешной цифровой трансформации своего бизнеса? Предложите конкретные рекомендации и инструменты, которые помогут увеличить долю онлайн-продажи и повысить лояльность покупателей.

*Кейс 2: Кибербезопасность в банке*

Банковский сектор всё больше сталкивается с угрозой кибератак. Один крупный банк столкнулся с ситуацией, когда были похищены персональные данные части клиентов. Как банку минимизировать потери и восстановить доверие аудитории? Разработайте стратегию реагирования на инцидент и предупредительные меры для избежания повторения подобной ситуации.

*Кейс 3: Маркетинг в цифровой среде*

Молодой производитель спортивного питания запускает новую линейку продуктов и хочет эффективно продвигать товар в Интернете. Необходимо разработать комплекс мероприятий по продвижению продукта в социальных сетях, используя инструменты digital-маркетинга (таргетированная реклама, контент-стратегия, работа с инфлюенсерами). Опишите пошагово стратегию продвижения бренда и рассчитайте бюджет проекта.

*Кейс 4: Эффективность государственных электронных сервисов*

Федеральная служба запустила электронный сервис предоставления государственных услуг гражданам, однако наблюдается низкая востребованность сервиса населением. Определите причины низкой активности и разработайте мероприятия по улучшению удобства пользования сервисом, увеличению информированности населения и стимулированию активного использования портала госуслуг.

*Кейс 5: Данные и принятие управленческих решений*

Крупная торговая сеть проводит сбор и обработку больших объёмов данных о покупках клиентов. Однако руководство сетью затрудняется извлекать полезные инсайты из собранных данных. Предложите решение, которое позволит оптимизировать процесс сбора, анализа и интерпретации

данных для принятия эффективных управленческих решений и увеличения прибыльности торговой сети.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ  | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ  |
|--|---|--|
| <p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>   | <p>1. Что такое цифровая экономика?</p> <p>А. Экономика, основанная исключительно на физических товарах и услугах.</p> <p>В. Система хозяйствования, использующая преимущественно цифровые технологии и интернет-инфраструктуру.</p> <p>С. Форма экономики, функционирующая вне правовых рамок.</p> <p>Д. Способ производства, связанный исключительно с сельскохозяйственным сектором.</p> <hr/> <p>2. Какой вид предпринимательства активно развивается благодаря развитию цифровой экономики?</p> <p>А. Производство сельскохозяйственной продукции</p> <p>В. Индивидуальное ремесленное дело</p> <p>С. Онлайн-платформы и агрегаторы услуг</p> <p>Д. Традиционный офлайн-магазин</p> |
| <p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>   | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются комбинации элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать комбинации элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p> | <p>Установите соответствие между основными видами цифровых данных и их источниками:</p> <p>Список 1.</p> <p>Источник данных</p> <p>А. Камера видеонаблюдения</p> <p>Б. GPS-навигатор</p> <p>В. Терминалы оплаты</p> <p>Г. Интернет-площадки</p> <p>Список 2.</p> <p>Вид данных</p> <p>1. Геоданные</p>   |

|  |  | <p>2. Изображения</p> <p>3. Транзакционные данные</p> <p>4. Пользовательские отзывы</p> <hr/> <p>2. Установите соответствие между элементами информационной безопасности и их назначением:</p> <table border="1" data-bbox="887 472 1485 936"> <thead> <tr> <th>Назначение элемента</th> <th>Элемент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Проверка подлинности пользователя и подтверждение его прав доступа</td> <td>1. Идентификация</td> </tr> <tr> <td>В) Процесс подтверждения личности пользователя</td> <td>2. Авторизация</td> </tr> <tr> <td>С) Преобразование данных в зашифрованный формат для предотвращения несанкционированного доступа</td> <td>3. Шифрование</td> </tr> </tbody> </table>  | Назначение элемента | Элемент | А) Проверка подлинности пользователя и подтверждение его прав доступа | 1. Идентификация | В) Процесс подтверждения личности пользователя | 2. Авторизация | С) Преобразование данных в зашифрованный формат для предотвращения несанкционированного доступа | 3. Шифрование |
|--|--|---|---------------------|---------|---|------------------|--|----------------|---|---------------|
| Назначение элемента  | Элемент  |   |                     |         |   |                  |  |                |   |               |
| А) Проверка подлинности пользователя и подтверждение его прав доступа                                      | 1. Идентификация   |   |                     |         |   |                  |  |                |   |               |
| В) Процесс подтверждения личности пользователя   | 2. Авторизация   |   |                     |         |   |                  |  |                |   |               |
| С) Преобразование данных в зашифрованный формат для предотвращения несанкционированного доступа            | 3. Шифрование  |   |                     |         |   |                  |  |                |   |               |
| <p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> | <p>Какие показатели характеризуют успешность цифровой трансформации компании?</p> <p>А. Количество выпущенной продукции</p> <p>Б. Уровень удовлетворенности клиентов</p> <p>В. Скорость вывода новых продуктов на рынок</p> <p>Г. Показатели эффективности ИТ-инфраструктуры</p> <p>Д. Объем инвестиций в маркетинговую кампанию</p> <p>Е. Степень автоматизации ключевых бизнес-процессов</p> <hr/> <p>Какие факторы определяют конкурентоспособность компании в цифровой экономике?</p> <p>А. Высокая доля капиталовложений в физическом оборудовании</p> <p>Б. Использование новейших информационных технологий</p> <p>В. Глубокая интеграция с международными рынками</p> <p>Г. Наличие высококвалифицированного персонала</p> <p>Д. Низкий уровень расходов на экологические инициативы</p> <p>Е. Высокий уровень цифровой грамотности</p> |                     |         |   |                  |  |                |   |               |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | руководства и сотрудников  |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>         | <p>Установите правильную последовательность шагов цифровой трансформации компании:</p> <p>А. Оценка текущего состояния ИТ-инфраструктуры</p> <p>Б. Выбор стратегических целей цифровой трансформации</p> <p>В. Реализация пилотных проектов и тестирование решений</p> <p>Г. Оптимизация бизнес-процессов на основе полученных результатов</p> <p>Д. Мониторинг и контроль эффективности изменений</p>   |
|   |  | <p>Установите порядок действий при разработке стратегии информационной безопасности компании:</p> <p>А. Введение защитных мер и мониторинг угроз</p> <p>Б. Оценка текущих уязвимостей и рисков</p> <p>В. Документирование политики информационной безопасности</p> <p>Г. Назначение ответственных лиц за реализацию плана</p> <p>Д. Разработка рекомендаций по снижению рисков</p>   |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>Какую роль играет государство в развитии цифровой экономики?</p> <p>А. Оно препятствует развитию цифровой экономики, устанавливая чрезмерные налоги.</p> <p>Б. Только контролирует работу частных компаний, не участвуя непосредственно в процессе цифровизации.</p> <p>В. Создает благоприятные условия путем законодательных инициатив, финансирования исследований и образования.</p> <p>Г. Полностью делегирует развитие частным корпорациям.</p> |
|   |  | <p>Какие негативные последствия может вызвать распространение фейковых новостей в цифровой экономике?</p> <p>А. Никакие последствия отсутствуют, так как люди сами фильтруют ложную информацию.</p> <p>Б. Это способствует росту доверия к официальным источникам.</p> <p>В. Может привести к дезориентации общественности, ухудшению деловой репутации компаний и снижению инвестиционной</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | привлекательности.<br>Г. Такие новости позитивно влияют на экономику, увеличивая количество просмотров и трафика.   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | 1. Опишите проблему цифровой неграмотности населения и проанализируйте её последствия для экономики и общества. Что, по вашему мнению, должно сделать общество и правительство для минимизации последствий цифровой неграмотности?  |
|  |  | Охарактеризуйте концепцию «Платформенной экономики» и объясните, как крупные цифровые платформы меняют принципы ведения бизнеса, потребительского поведения и рыночной структуры. Какие экономические и общественные выгоды приносит платформенная экономика, и существуют ли отрицательные стороны данного феномена? |

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ   | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>   | 40                 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i> | 30-39              |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i>   | 20-29              |

|   |      |
|---|------|
| <i>Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>   |      |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой

проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

## 8.1. Основная литература

1. Гаврилов, Л. П. Цифровой бизнес: учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568755>.
2. Горелов, Н. А. Цифровая экономика и информационное общество: учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558666>.
3. Конягина, М. Н. Основы цифровой экономики: учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина; ответственный редактор М. Н. Конягина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21494-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/573695>.
4. Прохоров, В. В. Цифровые финансовые активы: учебник для вузов / В. В. Прохоров, И. П. Рожнов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21399-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581719>.
5. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика: учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567301>.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Цифровая экономика: 2020: краткий статистический сборник / Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишнеvский, Л. М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 112 с. — 300 экз. — ISBN 978-5-7598-2148-9 (в обл.).  
<https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/323871553>
2. Цифровая экономика: учебник / авт.-сост. Л.А. Каргина, А.А. Вовк, С.Л. Лебедева, О.Е. Михненко и др. — Москва : Прометей, 2020. — 223 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054> (дата обращения:

22.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-78-8. – Текст : электронный.

3. Чернопятков, А.М. Управление финансами в цифровой экономике: учебник: [12+] / А.М. Чернопятков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 187 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597732> (дата обращения: 22.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1559-7. – DOI 10.23681/597732. – Текст: электронный.

4. Стратегия-2020: Новая модель роста — новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года. Книга 1; под научн. ред. В.А. Мау, Я.И. Кузьминова. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. — 430 с – Режим доступа: [https://www.hse.ru/data/2013/10/30/1283340742/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F-2020\\_%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%201.pdf](https://www.hse.ru/data/2013/10/30/1283340742/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F-2020_%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%201.pdf)

5. Стратегия-2020: Новая модель роста — новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года. Книга 2; под научн. ред. В.А. Мау, Я.И. Кузьминова. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. — 408 с. – Режим доступа: [https://www.hse.ru/data/2013/10/30/1283340567/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F-2020\\_%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%202.pdf](https://www.hse.ru/data/2013/10/30/1283340567/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F-2020_%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%202.pdf)

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"

2. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»

3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию»

4. Постановление Правительства РФ от 02.03.2019 N 234 (ред. от 21.08.2020)"О системе управления реализацией национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации» (вместе с "Положением о системе управления реализацией национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации")

5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 313 (ред. от 23.10.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Информационное общество"

6. Постановление Правительства РФ от 01.12.2021 N 2148 (ред. от 11.02.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Национальная система пространственных данных"

7. Национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства». Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/923/events/>

#### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

##### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором  |
| 2.    | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий  |
| 3.    | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер   |
| 4.    | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5.    | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)   |
| 6.    | СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>  |