Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:10:42
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Социология
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.03.01- Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Юридическая деятельность
(наименование образовательной программы)

Очная / очно-заочная / заочная (на базе ВО и СПО, 2ВО) форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026
Санкт-Петербург,

Автор–составитель:
старший преподаватель кафедры социальных технологий Киселев Н.Е.

Зав. кафедрой социальных технологий: д полит.н., проф. Ветренко И.А.

РПД Б1.О.02 «Социология» одобрена на заседании кафедры. Протокол №1 от 27 августа 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1Дисциплина **Б1.О.02 «Социология»** *обеспечивает овладение следующими компетенциями:*

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенции**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Образовательный результат**
	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1 З-1 Знает какова гражданская позиция и мировоззренческая позиция члена современного общества УК **ОС-1 У-1 Умеет** критериально оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений.
	УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК ОС-3.1.	Способен определять требования к ролевой позиции	УК ОС-3.1. З-1 Знает теоретические основы стратегии сотрудничества и командной работы. УК ОС-3.1. У-1 Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально –историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические	УК ОС-5.1	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и	УК ОС-5.1 З-1 Знает психофизические особенности лиц, в т.ч. с психическими и (или) физическими недостатками. в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах УК УК ОС-5.1 У-1 Умеет учитывать психофизические

		знания в социальной и профессиональной сферах		философском контекстах	особенности лиц , в т.ч. с психическими и (или) физическими недостатками в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа. Возможна реализация дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Для очной формы обучения:

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, готовятся к практическим контрольным заданиям.

Для очно-заочной формы обучения (+СПО):

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 6 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 58 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, готовятся к практическим контрольным заданиям.

Для заочной формы обучения (СПО+2ВО):

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 4 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 60 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, готовятся к практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.О.02 «Социология»** относится к обязательной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Направленность (профиль) «Юридическая деятельность» и изучается студентами очной формы обучения в 1 семестре 1 курса, очно-заочной формы - в 1 семестре 1 курса, заочной формы - в 1 и 2 семестре 1 курса.

Дисциплина взаимосвязана с:

Б1.Б.01 Философия
Б1.Б.09 Теория государства и права
Б1.Б.10 История государства и права России
Б1.Б.11 История государства и права зарубежных стран

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **зачет.**

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттеста-ции
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СР кр	СР эк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Объект и предмет социологии. Методология и методы социологии.	8	2			2								4	УО, Т, Д
Тема 2	Становление и развитие социологии	8	2			2								4	УО, Т, Д
Тема 3	Общество как социальная система	9	2			2								5	УО, Т, Д
Тема 4	Личность	9	2			2								5	УО, Т, Д
Тема 5	Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность	9	2			2								5	УО, Т, Д
Тема 6	Социальные действия и поведение	9	2			2								5	УО, Т, Д
Тема 7	Социальные изменения, социальные процессы	8	1			2								5	УО, Т, Д
Тема 8	Методология социологического исследования	8	1			2								5	УО, Т, Д, ПР
Промежуточная аттестация															**Зачет**
Итого		**72**	**14**			**16**				**9**				**38**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттеста-ции
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СР кр	СР эк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Объект и предмет социологии. Методология и методы социологии.	9	1			1								7	УО, Т, Д

Тема 2	Становление и развитие социологии	9	1			1								7	УО, Т, Д
Тема 3	Общество как социальная система	9	1			1								7	УО, Т, Д
Тема 4	Личность	9	1			1								7	УО, Т, Д
Тема 5	Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность	9	1			1								7	УО, Т, Д
Тема 6	Социальные действия и поведение	9	1			1								7	УО, Т, Д
Тема 7	Социальные изменения, социальные процессы	8				1								7	УО, Т, Д
Тема 8	Методология социологического исследования	8				1								7	УО, Т, Д, ПР
Промежуточная аттестация															**Зачет**
Итого		**72**	**6**			**8**				**4**				**56**	

заочная форма обучения

Установочная сессия

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**	**ВСЕГО**	**Объем дисциплины, ак.час**												**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Объект и предмет социологии. Методология и методы социологии.	18	2											16	О
Тема 2	Становление и развитие социологии	18	2											16	
Итого:		36	4											32	

Зимняя сессия

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**	**ВСЕГО**	**Объем дисциплины, ак. час**												**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттеста-ции**
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									

Тема 1	Объект и предмет социологии. Методология и методы социологии.	4												4	УО, Т, Д
Тема 2	Становление и развитие социологии	4												4	УО, Т, Д
Тема 3	Общество как социальная система	4				1								3	УО, Т, Д
Тема 4	Личность	4				1								3	УО, Т, Д
Тема 5	Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность	4				1								3	УО, Т, Д
Тема 6	Социальные действия и поведение	4				1								3	УО, Т, Д
Тема 7	Социальные изменения, социальные процессы	4												4	УО, Т, Д
Тема 8	Методология социологического исследования	4												4	УО, Т, Д, ПР
Промежуточная аттестация															**Зачет**
Всего за сессию		36				4					4			28	
Итого		**72**	**4**			**4**					**4**			**60**	

Используемые сокращения: Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся); ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;З/ЗО – зачёт/зачёт с оценкой;

Т – тестирование.Д – доклад.ПР – практическая работа.УО – устный опрос.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Объект и предмет социологии. Методология и методы социологии УК ОС-1.1

Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет и основные категории социологической науки. Категория «социальное» в предметной области социологии.

Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий о социальных системах и поведении людей. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования).

Теории среднего уровня: социология семьи, города, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др.

Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Методология и методы социологии.

Тема 2. Становление и развитие социологии УК ОС-1.1

Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как самостоятельной науки. Периодизация развития социологической теории.

Классические социологические теории. Социологический проект О. Конта. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. «Понимающая социология» М. Вебера. Понятие социального действия. Э. Дюркгейм: концепция социальных фактов, теория аномии.

Общая теория действия и социальных систем, школа структурного функционализма Т. Парсонса. Качественное развитие структурного функционализма Р. Мёртоном. Теория самореферентных систем Н.Лумана. Феноменологическое направление в социологии (А.Щюц). Этнометодологическая школа Г. Гарфинкеля. Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У.Томас, Р.Парк). Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Ч.Х. Кули). Теория структурации Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Конструктивистский структурализм П.Бурдьё как важнейший принцип современного социологического мышления.

Тема 3. Общество как социальная система УК ОС-5.1

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Научные подходы и методы построения теории общества. Отличительные признаки, структура, функции, закономерности развития общества. Целостность и устойчивость общества развития как единой и сложно-структурированной системы. Основные компоненты системы общества: социальная, экономическая, политическая, социокультурная подсистемы.

Субъективное и объективное социально ориентированное взаимодействие. Социальная зависимость - интеграция и дезинтеграция. Социальная активность как компонент социальных отношений. Уровни социальных взаимодействий и их процесс. Способы взаимодействия с социальным окружением. Социальный конфликт как атрибут социальных взаимодействий индивидов, групп, общностей.

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальный институт как форма организации социальной жизни индивидов. Институционализация социальных отношений. Социальные потребности и социальные институты.

Тема 4. Личность УК ОС-3.1

Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности. Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации).

Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Тема 5. Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность УК ОС-5.1

Социальная структура и социальная стратификация. Социальное неравенство как способ изучения социальных структур. Класс, страта, слой - основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Марксистская теория классов Веберианские, функционалистские стратификационные подходы к классовой структуре.

Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Теория циркуляции элит общества. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. Андеркласс. Новые формы социального неравенства. Измерение среднего класса в современной России.

Тема 6. Социальные действия и поведение УК ОС-3.1

Социальная деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения.

Противодействие социальному контролю. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, стигматизация, клеймирование, агрессивность, вымещение и перенос на других.

Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания.

Тема 7. Социальные изменения, социальные процессы УК ОС-5.1

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс. Виды и формы реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений. Сопротивление социальным изменениям.

Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Многообразие форм и уровней социального развития. Социально-политические и социально-экономические модели устойчивого развития современного общества.

Социальные процессы. Понятие «социальный процесс». Классификация социальных процессов и их взаимосвязь. Процессы социальной трансформации. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы. Углубление процессов урбанизации и развитие мегаполисов. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе.

Тема 8. Методология социологического исследования УК ОС-1.1

Социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Программа социологического исследования.

Методологический раздел: формулировка и обоснование социальной проблемы, цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета социологического исследования, формулировка гипотез. Методический раздел: расчёт объёма и структуры исследуемой совокупности единиц наблюдения, обоснование методов сбора эмпирической информации.

Основные источники социологической информации и методы ее получения. Количественные и качественные методы в социологии. Методы и технические приемы сбора социологической информации (опрос, наблюдение, анализ документов). Опрос и его основные разновидности. Соотношение субъективного и объективного в опросной информации. Возможности формализации опроса и понятие «мягкой» исследовательской техники. Особенности анкетирования и интервьюирования. Логика построения опросного листа. Основные виды вопросов. Типы шкал. Проблема интерпретации результатов опроса.

Понятие научного наблюдения. Виды наблюдений. Анализ документов: качественные и количественные подходы. Типология документальных источников. Методические особенности контент-анализа. Возможности и ограничения наблюдения и анализа документов при сборе эмпирической информации. Понятие эксперимента в социологии. Особенности социального эксперимента. Типы экспериментов. Соотношение наблюдения и полевого эксперимента. Границы использования эксперимента в социологии.

Методы и технические приемы анализа социологической информации (классификация, типологизация, исторический анализ, структурно-функциональный анализ, математическое моделирование, фокус-группа, исследование случаев).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Оценочные материалы по дисциплине **Б1.О.02 «Социология»** входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных

материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве	Ответ считается верным, если правильно установлены все

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	ответы	ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Д – доклад, Т – тест, ПР – практическая работа

Тема 1. Объект и предмет социологии

<u>УО по теме 1:</u>

1. В чём заключается принципиальное отличие объекта социологии от её предмета?
2. Как категория «социальное» определяет специфику предметного поля социологии?
3. Назовите и охарактеризуйте основные функции социологии в современном обществе.
4. Каковы критерии выделения макро- и микросоциологии как уровней анализа?
5. В чём состоит эвристическая ценность теорий «среднего уровня» (Р. Мёртон) для развития социологического знания?
6. Раскройте содержание понятия «междисциплинарная матрица» социологии.
7. Каковы основные методологические принципы позитивистской и интерпретативной парадигм в социологии?

<u>Д по теме 1:</u>

1. Социология в системе социально-гуманитарных наук: границы и точки пересечения.
2. Структурный функционализм и теория социального конфликта: сравнительный анализ методологических оснований.
3. Проблема операционализации ключевых социологических понятий («социальный институт», «социальное действие»).

4. Роль и функции социологического знания в процессе принятия управленческих решений (прикладная социология).
5. Современные дискуссии о кризисе и перспективах развития социологии как науки.

Т по теме 1:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа

1. Какая из перечисленных характеристик в наибольшей степени отражает специфику предмета социологии?
   а) Изучение психических закономерностей и процессов
   б) Анализ хозяйственных механизмов и систем распределения
   в) Исследование закономерностей становления, функционирования и развития социальных общностей и форм их совместной деятельности
   г) Изучение политических институтов и властных отношений

2. Какое из приведенных утверждений точнее всего раскрывает сущность «социального факта» по Э. Дюркгейму?
   а) Это индивидуальное психологическое переживание
   б) Это явление, зависящее от воли и сознания отдельного человека
   в) Это коллективный способ мышления и действия, обладающий принудительной силой по отношению к индивиду
   г) Это продукт договоренностей между людьми

Тема 2. Становление и развитие социологии

УО по теме 2:

1. Каковы были исторические и интеллектуальные предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки в XIX веке?
2. В чём заключается принцип «социального детерминизма» в марксистской парадигме и как он связан с материалистическим пониманием истории?
3. Как М. Вебер определял «идеальный тип» и какую методологическую функцию это понятие выполняет в его «понимающей социологии»?
4. В чём состоит принципиальное различие между «механической» и «органической» солидарностью в теории Э. Дюркгейма?
5. Как Р. Мертон модифицировал структурный функционализм Т. Парсонса с помощью концепций «явных и латентных функций» и «дисфункций»?
6. Как теория структурации Э. Гидденса преодолевает противоречие между макро- и микроуровнями социального анализа?
7. Какое влияние оказала Чикагская школа на становление и институционализацию эмпирических исследований в социологии?

Д по теме 2:

1. Социологический проект О. Конта: от «социальной физики» к позитивной политике.
2. Концепция социального действия М. Вебера и её значение для современной социологической теории.
3. Эволюционная социология Г. Спенсера: органицизм и идея социального прогресса.
4. Теория аномии Э. Дюркгейма и её современные интерпретации.
5. Символический интеракционизм: от Дж. Г. Мида к И. Гоффману.
6. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса и её критический потенциал.
7. Концепция габитуса и социального поля П. Бурдьё как инструмент анализа общества.
8. Теория самореферентных систем Н. Лумана и её значение для понимания современного общества.

Т по теме 2:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа

1. Кто из перечисленных социологов впервые ввёл и обосновал принцип «социологизма» как метода научного исследования?
   а) М. Вебер
   б) К. Маркс
   в) Э. Дюркгейм
   г) Г. Спенсер
2. Какое из приведённых понятий является центральным для «понимающей социологии» М. Вебера?
   а) Социальный факт
   б) Социальный институт
   в) Социальное действие
   г) Аномия

Тема 3. Общество как социальная система

УО по теме 3:

1. В чём заключается специфика социологического понимания общества как целостной системы?
2. Каковы основные признаки общества, отличающие его от других социальных общностей?
3. Как соотносятся понятия «социальная система» и «социетальное сообщество» в теории Т. Парсонса?
4. Какие основные подсистемы общества выделяются в структурно-функциональном анализе и какие функции они выполняют?
5. В чём состоит процесс институционализации социальных отношений?
6. Каковы причины и механизмы социальной дезинтеграции современного общества?
7. Как проявляется социальный конфликт на разных уровнях общественной системы?

Д по теме 3:

1. Современные теории общества: от структурного функционализма к теории сложностных систем
2. Социальные институты как механизмы стабилизации общественной жизни
3. Глобализация и её влияние на трансформацию национальных обществ
4. Сетевые структуры в современном обществе: новые формы социальной организации
5. Общество риска: социологический анализ У. Бека и его развитие
6. Цифровизация как фактор изменения социальной системы общества
7. Социальная интеграция в условиях роста культурного разнообразия

Т по теме 3:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа

1. Какое из определений наиболее точно отражает системное понимание общества?
   а) Совокупность взаимодействующих индивидов
   б) Исторически сложившаяся форма совместной жизнедеятельности людей
   в) Целостная саморегулирующаяся система социальных отношений и институтов
   г) Продукт сознательного договора между гражданами

2. Что из перечисленного является основной функцией социальных институтов?
   а) Обеспечение социального неравенства
   б) Удовлетворение фундаментальных общественных потребностей
   в) Создание культурных образцов
   г) Формирование индивидуального сознания

Тема 4. Личность

<u>УО по теме 4:</u>

1. В чём состоит принципиальное отличие понятия «личность» от понятий «индивид» и «индивидуальность»?
2. Каковы основные различия между ролевой и статусной идентичностью личности?
3. Как проявляется феномен «ролевого конфликта» в социальной практике?
4. Какие механизмы социализации обеспечивают воспроизводство социальной структуры?
5. В чём состоит специфика ресоциализации в условиях социальных трансформаций?
6. Как соотносятся социальные ценности и индивидуальные ценностные ориентации?
7. Каковы особенности формирования «Я-концепции» в процессе социального взаимодействия?

<u>Д по теме 4:</u>

1. Социальная типология личности: классические и современные подходы
2. Статусная идентичность в условиях социальной мобильности
3. Социализация в цифровую эпоху: новые агенты и механизмы
4. Социальные девиации: теоретические подходы к анализу
5. Личность в условиях множественной идентичности
6. Ценностные трансформации в современном обществе
7. Социальные механизмы формирования толерантности

<u>Т по теме 4:</u>

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа

1. Какое понятие описывает процесс усвоения индивидом социальных норм и ценностей?
   а) Социальная адаптация
   б) Социализация
   в) Инкультурация
   г) Интеграция

2. Что характеризует понятие «социальный статус»?
   а) Ожидаемое поведение индивида в определённой позиции
   б) Положение индивида в социальной структуре
   в) Совокупность социальных функций личности
   г) Индивидуальные особенности человека

Тема 5. Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность

<u>УО по теме 5:</u>

1. В чём состоит методологическое значение категории «социальное неравенство» для анализа социальной стратификации?
2. Как соотносятся классовая и статусная стратификация в теории М. Вебера?
3. Каковы критерии выделения среднего класса в современных обществах и в чём состоят методологические проблемы его идентификации?

4. В чём проявляется феномен "статусной кристаллизации" и каковы его социальные последствия?
5. Какие новые формы социального неравенства возникают в постиндустриальном обществе?
6. Как теория социального пространства П. Бурдьё обогащает понимание механизмов социальной стратификации?
7. Каковы особенности социальной мобильности в современных российских условиях?

Д по теме 5:

1. Эволюция теорий социальной стратификации: от К. Маркса к современным концепциям
2. Средний класс в России: специфика формирования и современное состояние
3. Прекариат как новый социальный класс: теоретическое осмысление и эмпирические проявления
4. Социальная мобильность и образовательные траектории в современном обществе
5. Теория социального капитала и её значение для понимания механизмов социального неравенства
6. Профессиональная стратификация в цифровую эпоху
7. Региональные аспекты социальной стратификации в современной России

Т по теме 5:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа

1. Какое из перечисленных утверждений наиболее точно отражает сущность социальной стратификации?
   а) Это естественное разделение людей по биологическим признакам
   б) Это система социального неравенства, состоящая из иерархически расположенных социальных слоев
   в) Это временное социальное явление, характерное только для традиционных обществ
   г) Это результат сознательного выбора каждого индивида

2. Что из перечисленного относится к каналам вертикальной мобильности в современном обществе?
   а) Система социального обеспечения
   б) Образовательные институты
   в) Механизмы социальной защиты
   г) Традиционные обычаи и ритуалы

Тема 6. Социальные действия и поведение

УО по теме 6:

1. В чём состоит принципиальное отличие социального действия от простого поведенческого акта?
2. Каковы методологические основания типологии социальных действий М. Вебера?
3. Как соотносятся понятия «мотив» и «экспектация» в структуре социального поведения?
4. В чём проявляется рациональность социального действия в различных социологических парадигмах?
5. Каковы механизмы трансформации индивидуального действия в коллективное поведение?
6. Как современные цифровые технологии влияют на природу социального действия?

7. В чём состоят особенности массового поведения в условиях социальной неопределённости?

Д по теме 6:

1. Теория социального действия в классической и современной социологии
2. Рациональность и её границы: социологический анализ
3. Коллективное поведение и социальные движения: теоретические подходы
4. Социальные нормы и девиация в цифровую эпоху
5. Теория фреймов и анализ социальных действий
6. Эмоции и их роль в социальном поведении
7. Практики повседневности как объект социологического исследования

Т по теме 6:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа

1. Какое из перечисленных действий является примером ценностно-рационального действия по М. Веберу?
   а) Участие в выборах из-за боязни штрафа
   б) Участие в благотворительности из-за убеждённости в её важности
   в) Посещение работы для получения зарплаты
   г) Приём пищи при возникновении чувства голода

2. Что из перечисленного характеризует понятие «социальная норма»?
   а) Индивидуальная поведенческая стратегия
   б) Общепринятое правило поведения в данной социальной группе
   в) Формальный правовой акт
   г) Психологическая особенность личности

Тема 7. Социальные изменения, социальные процессы

УО по теме 7:

1. В чём состоит различие между эволюционными и революционными социальными изменениями?
2. Каковы методологические проблемы измерения и оценки социальных изменений?
3. Как теория модернизации объясняет процессы социальной трансформации?
4. В чём проявляется рефлексивность современных социальных изменений?
5. Каковы особенности социальных процессов в условиях глобализации?
6. Как цифровизация влияет на характер и темпы социальных изменений?
7. В чём состоит специфика социального времени в различных типах обществ?

Д по теме 7:

1. Теории социальных изменений: от классических концепций к современным подходам
2. Глобализация как фактор трансформации социальных процессов
3. Цифровая трансформация общества: социологический анализ
4. Социальные изменения и экологический кризис
5. Миграционные процессы в современном мире: вызовы и перспективы
6. Социальное время и его измерение в социологическом исследовании
7. Урбанизация и её влияние на социальные процессы

Т по теме 7:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа

1. Что из перечисленного характеризует процесс модернизации?
   а) Возврат к традиционным ценностям и институтам
   б) Переход от традиционного общества к современному
   в) Усиление религиозного влияния на общественную жизнь
   г) Распад национальных государств

2. Какое понятие описывает непреднамеренные последствия целенаправленной социальной деятельности?
   а) Социальный прогресс
   б) Социальная функция
   в) Латентные функции
   г) Социальная дисфункция

Тема 8. Методология социологического исследования

УО по теме 8:

1. Каковы основные компоненты программы социологического исследования и как они взаимосвязаны?
2. В чём состоит проблема операционализации теоретических понятий в социологическом исследовании?
3. Каковы критерии научности социологической гипотезы?
4. В чём состоят методологические преимущества и ограничения онлайн-опросов?
5. Как обеспечивается репрезентативность выборки в количественных исследованиях?
6. Каковы этические проблемы проведения социологических исследований в цифровой среде?
7. Как осуществляется верификация данных в качественных и количественных исследованиях?

Д по теме 8:

1. Смешанные методы в современной социологии: методологические основания и практика применения
2. Цифровые методы сбора и анализа социологических данных
3. Этические дилеммы социологического исследования в цифровую эпоху
4. Качественные методы в социологии: современные тенденции и перспективы
5. Визуальные методы в социологическом исследовании
6. Методология кросс-культурных сравнительных исследований
7. Рефлексивность исследователя в качественной социологии

Т по теме 8:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа

1. Что из перечисленного является обязательным элементом программы социологического исследования?
   а) Библиографический список
   б) Формулировка проблемы, цели и задач исследования
   в) Финансовая смета исследования
   г) Список участников исследовательской группы

2. Какое из перечисленных требований является наиболее важным для обеспечения репрезентативности выборки?
   а) Большой объём выборки
   б) Соответствие структуры выборки структуре генеральной совокупности

в) Использование случайного отбора
г) Проведение исследования в столичных городах

ПР к теме 8:

«Разработка и проведение учебного социологического исследования методом онлайн-опроса»

Задание:

1. Разработать программу социологического исследования, включающую:
   - Формулировку и обоснование проблемы исследования
   - Определение объекта, предмета, цели и задач исследования
   - Формулировку рабочих гипотез
   - Определение методов сбора и анализа данных
2. Спроектировать и создать онлайн-анкету для проведения опроса, включающую:
   - Блок социально-демографических характеристик респондентов
   - Содержательные блоки вопросов, соответствующие целям исследования
   - Различные типы вопросов (закрытые, полузакрытые, шкалы)
   - Логические переходы и фильтры
3. Провести пилотаж анкеты на группе 5-7 человек, проанализировать результаты и внести корректировки в инструментарий.
4. Организовать и провести онлайн-опрос с использованием доступных цифровых платформ (Yandex Forms и др.), обеспечив сбор не менее 30 заполненных анкет.
5. Провести первичный анализ полученных данных:
   - Частотный анализ ответов
   - Построение простых таблиц сопряжённости
   - Проверку рабочих гипотез
6. Оформить отчёт о проведённом исследовании, включающий:
   - Программу исследования
   - Электронную версию анкеты
   - Описание процедуры исследования
   - Анализ результатов
   - Выводы и рекомендации

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,3	30

КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Устный опрос

1. Какова роль методологии в структуре социологического знания и как она связана с конкретными исследовательскими методами?
2. В чем заключаются ключевые различия между подходами к анализу общества в макро- и микросоциологии? Проиллюстрируйте примерами.
3. Сравните взгляды О. Конта и Э. Дюркгейма на предмет и задачи социологии. Что их объединяет и в чем принципиальное различие?
4. Объясните, как концепция «идеального типа» М. Вебера помогает преодолеть проблему уникальности исторических и социальных явлений.
5. Каким образом социальные институты обеспечивают стабильность общества как системы? Назовите основные функции социальных институтов.
6. Проанализируйте, как социальный конфликт может выполнять не только дезинтегрирующую, но и интегративную функцию в обществе.

Тема 2.

Доклад (темы на выбор)

1. Современные интерпретации и критика структурного функционализма Т. Парсонса.
2. Концепция социального действия: от М. Вебера к неоклассическим теориям.
3. Социальная солидарность по Э. Дюркгейму: актуальность концепции для анализа современного общества.
4. Общество как самореферентная система: теория Н. Лумана и ее методологическое значение.
5. Трансформация социальных институтов в условиях цифровизации.

Тема 3.

Тест

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Основной задачей теорий «среднего уровня» в социологии является:
   а) Создание всеобъемлющих законов общественного развития
   б) Критика фундаментальных социологических теорий
   в) Обеспечение связи между эмпирическими исследованиями и общетеоретическими построениями
   г) Замена макросоциологического анализа
2. Какое из понятий наиболее точно отражает вклад М. Вебера в методологию социальных наук?
   а) Социальный факт
   б) Идеальный тип
   в) Органическая солидарность

г) Социальный конфликт

3. Процесс придания социальным отношениям устойчивой, нормативно закрепленной формы называется:
   а) Социализация
   б) Институционализация
   в) Легитимация
   г) Модернизация

КТ – 2

Тема 4.

Устный опрос:

1. Как соотносятся социальный статус и личная идентичность? Может ли возникать между ними противоречие?
2. Объясните, в чем заключается различие между «ролевым набором» и «ролевым конфликтом». Приведите примеры.
3. Сравните марксистский и веберианский подходы к анализу социальной стратификации. Какой из них, на ваш взгляд, более адекватен для анализа современного общества?
4. Какие новые каналы и барьеры социальной мобильности возникают в «обществе знаний»?
5. В чем состоит различие между рациональным и ценностно-рациональным действием по М. Веберу? Проиллюстрируйте примерами из современной жизни.
6. Каковы, на ваш взгляд, основные факторы сопротивления социальным изменениям в современной России?

Тема 5.

Тест

1. Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает сущность «статусной кристаллизации» по Р. Мертону?
   а) Это процесс постепенного повышения социального статуса индивида в течение жизни.
   б) Это ситуация, когда индивид теряет все свои социальные статусы.
   в) Это согласованность различных статусов индивида (экономического, профессионального и т.д.), находящихся на одном уровне иерархии.
   г) Это конфликт между предписанными и достигаемыми статусами.
2. Согласно концепции П. Бурдьё, какую функцию выполняет культурный капитал в процессе социального воспроизводства?
   а) Позволяет напрямую конвертировать знания в денежный капитал.
   б) Легитимирует и закрепляет социальное неравенство, маскируя его под индивидуальные заслуги и «естественные» способности.
   в) Служит основным критерием для отнесения индивида к тому или иному классу в марксистском понимании.
   г) Является единственным фактором, определяющим социальную мобильность в современном обществе.
3. Что из перечисленного является характерным признаком «прекариата» как социальной группы?
   а) Гарантированная занятость и стабильные карьерные перспективы.
   б) Нестабильная занятость, отсутствие социальных гарантий и неопределённость трудового будущего.
   в) Высокий уровень доходов, обеспечивающий значительный объём сбережений.
   г) Чёткая принадлежность к традиционному промышленному рабочему классу.

Тема 6.

Доклад

1. От социального действия к коммуникации: теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. (Анализ перехода от философии сознания к философии языка и роли коммуникации в современном обществе).
2. Драматургический подход И. Гоффмана: социальная жизнь как театр. (Исследование концепций «исполнения роли», «сцены», «кулис» и управления впечатлениями в повседневном взаимодействии).
3. Рациональность и ее пределы: социологическая критика концепции «экономического человека». (Анализ ограниченной рациональности, роли привычек, эмоций и социальных норм в принятии решений).
4. Феномен массовой паники в цифровую эпоху: новые механизмы и каналы распространения. (Исследование того, как социальные медиа и мгновенная коммуникация трансформируют формы коллективного поведения).
5. Социальные движения как форма коллективного действия: от классических моделей к сетевым структурам. (Сравнительный анализ ресурсного мобилизационного подхода и теории новых социальных движений).
6. Этнометодология Г. Гарфинкеля: изучение методов конструирования повседневной социальной реальности. (Анализ базовых предпосылок и методологических экспериментов, раскрывающих работу «фоновых ожиданий»).

Тема 7.

Тест

1. Какое из понятий описывает процесс, при котором социальные изменения в одной сфере общества вызывают цепную реакцию изменений в других сферах?
   а) Социальная эволюция
   б) Цепная реакция изменений (или функциональная взаимозависимость)
   в) Социальная девиация
   г) Аномия
2. Концепция «рефлексивной модернизации» (У. Бек, Э. Гидденс) утверждает, что:
   а) Современные общества развиваются по строго предопределённым, линейным законам.
   б) Современность сама становится проблемой, и общество вынуждено постоянно пересматривать и перестраивать свои собственные основания и институты.
   в) Основным двигателем социальных изменений в современном мире является классовая борьба.
   г) Социальные изменения в глобальном масштабе ведут к унификации и исчезновению национальных культур.
3. Что из перечисленного является примером «непреднамеренных последствий» целенаправленной социальной деятельности?
   а) Повышение урожайности в результате внедрения новых технологий в сельском хозяйстве.
   б) Рост безработицы в традиционных отраслях в результате внедрения роботизации и автоматизации, проводимых для повышения эффективности.
   в) Снижение уровня преступности после ужесточения уголовного законодательства.
   г) Увеличение числа студентов в вузах после расширения программы образовательных грантов.

КТ – 3

Тема 8.

ПР

«Сравнительный анализ исследовательских дизайнов»

Задание:

1. Аналитическая часть: Выберите две релевантные научные статьи по социологии (например, из журналов «Социологические исследования», «Мониторинг общественного мнения» и др.), в которых используются разные методы сбора данных (например, количественный опрос и качественные глубинные интервью).
2. Сравнительный анализ: Проведите сравнительный анализ программ исследований в этих статьях по следующим критериям:
   - Формулировка проблемы, цели, задач, объекта и предмета.
   - Основные исследовательские гипотезы (или вопросы, если гипотезы не формулируются).
   - Стратегия исследования (количественная/качественная/смешанная).
   - Методы и техники сбора эмпирических данных.
   - Методы анализа данных.
   - Соответствие выбранных методов поставленным целям и задачам.
3. Проектный этап: на основе проведенного анализа предложите свой собственный дизайн для изучения небольшой социальной проблемы (например, «Ценностные ориентации современной студенческой молодежи» или «Практики использования социальных сетей в профессиональной коммуникации»). В проекте необходимо:
   - Сформулировать проблему, цель, задачи, объект и предмет.
   - Выбрать и обосновать стратегию исследования (количественная, качественная или смешанная).
   - Описать планируемые методы сбора и анализа данных.
   - Объяснить, почему выбранный дизайн является адекватным для решения поставленных задач.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1.Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и логика ответа на вопрос	*41-70*	*Подробный развернутый ответ с опорой на основную и дополнительную литературу по курсу*
	21-40	*Поверхностный ответ на вопрос с опорой на основную литературу по курсу*
	0-20	*Краткий ответ без ссылок на материалы курса или отсутствие ответа*
Количество выполненных заданий	*30*	*Количество выполненных заданий от 85% до 100%*
	15	*Количество выполненных заданий от 55% до 84%*
	0	*Количество выполненных заданий менее 55%*
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*

правильных ответов	*25*	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

3.Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

4.Критерии оценки практической работы

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Глубина и системность сравнительного анализа	0-35	Четкие критерии сравнения, обоснованные выводы сравнительного анализа
Умение критически анализировать научные публикации	0-25	Умение выявить сильные и слабые стороны различных исследовательских дизайнов
Качество собственной научной разработки	0-30	Обоснованность и корректность разработанного собственного проекта исследования
Оформление и логика изложения	0-10	Структурированность работы, ясность и грамотность изложения.
Итого максимально:	**100**	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При проведении устного опроса обучающимся разрешается пользоваться собственными конспектами лекций и семинарских занятий, подготовленными в печатном или рукописном виде. Использование электронных устройств и подключение к сетям передачи данных во время устного опроса не допускается.

Выполнение тестовых заданий всех форматов проводится без использования любых дополнительных материалов. Запрещается использование конспектов, учебной литературы, электронных устройств и средств связи на протяжении всего времени

тестирования.

Подготовка докладов требует использования персонального компьютера или ноутбука с доступом в интернет для поиска и анализа информационных источников. Рекомендуется применение офисного программного обеспечения для оформления текстовых документов и презентаций, а также использование специализированных библиографических менеджеров для формирования списков литературы.

Выполнение практической работы по разработке и проведению социологического исследования предполагает использование персонального компьютера с устойчивым подключением к интернету. Для сбора эмпирических данных необходимы платформы для проведения онлайн-опросов. Обработка и анализ данных требуют применения специализированного программного обеспечения для статистической обработки и визуализации количественных данных, а также программных продуктов для качественного анализа текстовой информации.

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1.Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет двумя заданиями различного типа – вопросом и кейсом. На выполнение заданий дается 30-40 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО – в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2.Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету

1. Специфика социологии как науки: объект, предмет и место в системе социально-гуманитарного знания.
2. Социальные, интеллектуальные и научные предпосылки формирования социологии как самостоятельной дисциплины.
3. Сравнительный анализ предметных областей социологии и психологии.
4. Уровни социологического анализа: макро-, микроуровень и теории среднего радиуса действия.
5. Основные методологические парадигмы в социологии: сравнительная характеристика.
6. Социальная стратификация как отражение структуры общества.
7. Исторические типы стратификационных систем: сравнительный анализ.
8. Сущность и функции социальных институтов в обществе.
9. Социальный контроль: формы, механизмы и агенты реализации.
10. Концепция тотальных институтов И. Гоффмана и её современная интерпретация.
11. Социальный статус и социальная роль: взаимосвязь и динамика.
12. Процесс социализации: стадии, агенты и институты.
13. Типология социальных групп и их характеристика.
14. Роль первичных и референтных групп в социальной жизни индивида.
15. Социальные нормы и ценности как регуляторы поведения.
16. Позитивистская программа О. Конта и её значение для развития социологии.
17. Понимающая социология М. Вебера: методы, категории и области применения.
18. Социологическая теория Э. Дюркгейма: принципы, понятия, эмпирические

исследования.
19. Вклад Чикагской школы в развитие социологии: основные направления и представители.
20. Символический интеракционизм: теоретические основания и методологические следствия.
21. Структурный функционализм: основные принципы и критика.
22. Феномен демонстративного потребления и его роль в современном обществе.
23. Глобализация как многомерный социальный процесс.
24. Эмоции в социальной теории: от классических подходов к современным концепциям.
25. Особенности социальной структуры современного российского общества.
26. Социокультурный портрет советского человека: основные черты и трансформации.
27. Социологический анализ неформальных экономических практик.
28. Поколенческий анализ как метод социологического исследования.
29. Структура и содержание программы социологического исследования.
30. Значение социологического знания для профессиональной деятельности юриста.
31. Отраслевые социологии: специфика социологии права.
32. Сравнительный анализ количественной и качественной методологий в социологии.
33. Опрос как метод сбора социологических данных: виды, возможности, ограничения.
34. Выборочный метод в социологии: принципы построения и типы выборок.
35. Влияние институциональной среды на формирование личности.
36. Соотношение личностной и социальной идентичности.
37. Типология социальных действий в классической и современной социологии.
38. Разграничение понятий «социальное действие» и «социальное поведение».
39. Девиация как социальный феномен: теории и формы проявления.
40. Социальные изменения: эволюционные и революционные модели.

Типовые задания к зачету

1. Проанализируйте, насколько обоснованным являлось утверждение О. Конта о «метафизическом» характере общественной мысли до XIX века. Подтвердите или опровергните эту точку зрения, обращаясь к произведениям русской и европейской литературы и публицистики XVIII – начала XIX вв.
2. Раскройте содержание органической аналогии Г. Спенсера применительно к механизмам социального контроля и источникам социальных изменений.
3. Продемонстрируйте на конкретных примерах, что общество представляет собой систему социальных отношений, а не совокупность индивидов. В чём проявляется его целостность?
4. Визуализируйте траекторию своей социальной мобильности, используя графическое изображение. Подтвердите каждый этап биографическими фактами.
5. Проанализируйте своё повседневное взаимодействие с социальными нормами. Приведите не менее пяти примеров экономических, политических и духовных норм, с которыми вы столкнулись в последние дни. Аналогичным образом приведите примеры ценностей и институтов.
6. Составьте таблицу, отражающую взаимосвязь социальных конфликтов с их экономическими, политическими и культурными проявлениями. В левой колонке укажите типы социальных конфликтов, в правых – их цели, требования и средства. В качестве иллюстраций используйте актуальные примеры из жизни современного российского общества.
7. Проанализируйте процессы социализации, инкультурации и индивидуализации на материале собственной биографии. Выделите социальные группы, институты и культурные контексты, оказавшие наибольшее влияние на ваше личностное развитие.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

<table>
<tr><th>ТИП ЗАДАНИЯ</th><th>СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ</th><th>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</td><td rowspan="2">1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</td><td>1. Кто из перечисленных социологов является автором концепции «Понимающая социология» и теории «социального действия»?
а) М. Вебер
б) К. Маркс
в) Э. Дюркгейм
г) О. Конт</td></tr>
<tr><td>2. Что из перечисленного является примером социального института?
а) Государство
б) Семья
в) Мигранты
г) Толпа</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</td><td>1. Установите соответствие между видами социологического исследования и их целями
<table><tr><td>1. Пилотажное</td><td>А) Изучение одной и той же совокупности в разные моменты времени</td></tr><tr><td>2. Описательное</td><td>Б) Получение сведений о объекте для выявления его структуры и взаимосвязей</td></tr><tr><td>3. Аналитическое</td><td>В) Проверка методик и инструментов перед основным исследованием</td></tr><tr><td>4. Панельное</td><td>Г) Систематическое описание качеств и характеристик объекта</td></tr></table>
2. Установите соответствие между понятиями стратификации и их определениями
<table><tr><td>1. Класс</td><td>А) Социальный слой, группа людей, объединенная</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>сходными экономическими, профессиональными или иными критериями</td></tr>
<tr><td>2. Страта</td><td>Б) Положение индивида в обществе, связанное с определенными правами и обязанностями</td></tr>
<tr><td>3. Статус</td><td>В) Крупная социальная группа, обладающая или не обладающая собственностью на средства производства</td></tr>
<tr><td>4. Элита</td><td>Г) Высший, привилегированный слой общества</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</td><td>1. Какие из перечисленных процессов относятся к этапам (механизмам) социализации? (Выберите три варианта)
а) Интернализация норм
б) Идентификация
в) Социальная мобильность
г) Имитация
д) Социальный конфликт

2. Какие из перечисленных методов сбора информации относятся к качественным методам в социологии? (Выберите три варианта)
а) Анкетирование
б) Включенное наблюдение
в) Глубинное интервью
г) Контент-анализ (может быть и количественным)
д) Фокус-группа</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление последовательности</td><td>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать</td><td>1. Установите логическую последовательность элементов структуры социальной деятельности.
А) Действие
Б) Потребность
В) Результат</td></tr>
</table>

	предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Г) Цель
		2. Установите последовательность исторического возникновения следующих социологических направлений и школ, от более раннего к более позднему. А) Структурный функционализм (Т. Парсонс) Б) Классическая социология (О. Конт) В) Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид) Г) Теория структурации (Э. Гидденс)
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Концепция «статусной кристаллизации» Р. Мертона относится к проблеме: а) Социальной мобильности **б) Социального неравенства и согласованности статусов** в) Социальной стратификации г) Социализации личности
		2. Какая из перечисленных теорий в наибольшей степени ориентирована на микроуровень социального анализа? а) Теория социальных систем Т. Парсонса б) Марксистская теория в) Этнометодология Г. Гарфинкеля г) Теория модернизации
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. В чем заключается различие между социальным институтом и простой социальной группой? Назовите ключевые признаки социального института.
		2. Опишите концепцию «хабитуса» Пьера Бурдьё. Какую роль он играет в воспроизводстве социальной структуры?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по	40

проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При проведении устного опроса обучающимся разрешается пользоваться собственными конспектами лекций и семинарских занятий, подготовленными в печатном или рукописном виде. Использование электронных устройств и подключение к сетям передачи данных во время устного опроса не допускается.

Выполнение тестовых заданий всех форматов проводится без использования любых дополнительных материалов. Запрещается использование конспектов, учебной литературы, электронных устройств и средств связи на протяжении всего времени тестирования.

Подготовка докладов требует использования персонального компьютера или ноутбука с доступом в интернет для поиска и анализа информационных источников. Рекомендуется применение офисного программного обеспечения для оформления текстовых документов и презентаций, а также использование специализированных библиографических менеджеров для формирования списков литературы.

Выполнение практической работы по разработке и проведению социологического исследования предполагает использование персонального компьютера с устойчивым подключением к интернету. Для сбора эмпирических данных необходимы платформы для проведения онлайн-опросов. Обработка и анализ данных требуют применения

специализированного программного обеспечения для статистической обработки и визуализации количественных данных, а также программных продуктов для качественного анализа текстовой информации.

7. Методические указания по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Социология» используются следующие формы занятий: лекции, практические занятия. При подготовке к семинарским занятиям студент должен прорабатывать лекционный материал, текст основных рекомендованных учебников, готовить сообщения и доклады по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом, используя источники, указанные в дополнительном списке литературы, а также рекомендованные интернет источники и ресурсы, обращаясь к Подписным электронным ресурсам Информационно-библиотечного управления РАНХиГС СЗИУ: ЭБС «Айбукс», «Лань», Рубрикон, Ист-Вью, а также ресурсами по Социальной политике в рубрике Полезные ссылки, а также к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант, «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ.

При подготовке к занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

К практическим занятиям, также требуется предварительная подготовка, связанная с систематизацией теоретического материала. На семинарских занятиях применяются различные формы контроля: устный опрос, тестирование, доклад, практическая работа цель которых выяснить уровень освоения основных понятий и категорий курса, основных положений социологических и правовых концепций. В устном опросе принимает участие вся студенческая группа, что предполагает готовность студентов к занятию по всем вопросам, включенным в план семинарского занятия. Решение тестовых заданий предусматривает наличие нескольких вариантов. Письменные (срезовые) работы выполняются в учебной аудитории в течении 5-10 минут и предполагают знание основных категорий социологической науки.

Подготовка к зачету и работе на семинарских и практических занятиях подразумевает самостоятельную ритмичную работу студентов в течение всего семестра. Количество часов, отведенных на самостоятельную работу студента в процессе освоения дисциплины, указано в учебно-тематическом плане. Студентам в ходе самостоятельной работы над темами программы рекомендуется ответить на все предложенные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. В ходе изучения дисциплины проводится оперативный и рубежный контроль знаний в форме тестовых испытаний.

Для того чтобы студент получил допуск к зачету ему необходимо набрать не менее 35 баллов.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8.1. Основная литература

1. Верещагина, А. В., Социология : учебник / А. В. Верещагина, В. В. Ковалев, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-406-11104-8. — URL: https://book.ru/book/947837

2. Литвинцев, Д. Б. Социология : учебное пособие / Д. Б. Литвинцев. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2025. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0989-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/159223/details (дата обращения: 19.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Социология : учебник / В. Г. Зарубин, В. А. Семенов, К. Ю. Белоусов [и др.] ; ред. науч., В. А. Семенова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 230 с. — ISBN 978-5-4497-5177-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/157887/details (дата обращения: 19.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Оганян, К.М. Социология: учебное пособие для вузов/ К.М.Оганян, К.К.Оганян.- 2 изд-е.- Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 177 с. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт». URL: https://urait.ru/bcode/559154

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/58FC0A8C-62E0-4B9F-B266-2D3824D0212A .

2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D.

3. Регулирование социальных отношений в малых группах: анализ образовательных систем : учебно-методическое пособие / составители Ю. В. Караваева, С. В. Литвинова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101042.html (дата обращения: 13.07.2021). —

3. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72456.html (дата обращения: 13.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/72456

4. Bod R.The Making of the Humanities: Volume III: The Modern Humanities / Rens Bod, Jaap Maat, Thijs Weststeijn. - Amsterdam University Press, 2014. – 648 p. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt12877vs

5. Change!: Combining Analytic Approaches with Street Wisdom / edited by Gabriele Bammer. - ANU Press, 2015. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt16wd0cc

8.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе

общероссийского голосования 01.07.2020)

8.4. Интернет-ресурсы

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwapa.spb.ru/ по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы:

- Учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.

- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы: EBSCO Discovery +A-to-Z. Система поиска по электронной подписке института;

Ebook Central – полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press – полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis..

8.5. Иные источники

1. Сайт Правительства Российской Федерации — http://government.ru/
2. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга http://gov.spb.ru/gov/programs/
3. Мониторинг доходов и уровня жизни населения http://www.vcug.ru/j_mdiuzhn_last.html
4. Бюллетень «Социально-экономические индикаторы бедности» на сайте Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1252310752594
5. Сайт Всероссийского центра исследования общественного мнения http://wciom.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для

	видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/