

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.04.2024 19:10:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

КАФЕДРА ПРАВОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией по
направлениям 40.03.01, 40.04.01,
40.06.01 Юриспруденция
Протокол от «13» июля 2021 г. № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 «СОЦИОЛОГИЯ»

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Юридическая деятельность
(профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная / очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

Автор–составитель:

Доктор философских наук, профессор,
Профессор кафедры социальных технологий
Козырева Лариса Дмитриевна

Заведующий кафедрой
Правоведения
к.ю.н., доцент Трегубов М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы...	5
3. Содержание и структура программы.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
6.4. Нормативные правовые документы.....	23
6.5. Интернет-ресурсы.....	23
6.6. Иные источники.....	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 1.1. Дисциплина **Б1.О.02 «Социология»** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УКОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УКОС-1.1	Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции:
УКОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УКОС-3.1	Способен определить требования к ролевой позиции
УКОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УКОС-5.1	УКОС 5.1. Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах

1.2. В результате освоения дисциплины **Б1.О.02 «Социология»** у выпускника должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УКОС-1	<p>на уровне знаний: гражданская позиция, мировоззренческая позиция</p> <p>на уровне умений: критериально оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений.</p> <p>на уровне навыков: обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.</p>
УКОС-3	<p>на уровне знаний: в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения.</p> <p>на уровне умений: -использовать идеи философии в процессе самопознания и социальной коммуникации;-применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере;-определять способ обработки информации;- использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы;-применять техники и приемы эффективного общения;</p> <p>-объяснять феномены общения;- устанавливать доверительные взаимоотношения.</p> <p>на уровне навыков: - использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека;</p> <p>- самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе; - самостоятельной организации работы группы;-организовывать эффективную работу группы.</p>

УКОС-5	<p>на уровне знаний: Концепция прав человека и основные документы, регулирующие права человека; Дискриминация социальных групп и ее виды, а также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация.</p> <p>на уровне умений: обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики; иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.</p> <p>на уровне навыков: различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности. Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.</p>
--------	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов (54 астрон.час.).

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и в том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Консультация	
Самостоятельная работа	40
Контроль	
Формы текущего контроля	Устный опрос, Тест, Доклад, Дискуссия
Форма промежуточной аттестации	зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	16
Лекции	8
Практические занятия	8
Консультация	
Самостоятельная работа	56
Контроль	
Формы текущего контроля	Устный опрос, Тест, Доклад, Дискуссия
Форма промежуточной аттестации	зачет

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Консультация	
Самостоятельная работа	60
Контроль	4
Формы текущего контроля	Устный опрос, Тест, Доклад
Форма промежуточной аттестации	зачет

Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.02 «Социология»** относится к базовому блоку дисциплин учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Направленность (профиль) «Юридическая деятельность» и изучается студентами очной формы обучения в 1 семестре 1 курса, очно-заочной формы - в 1 семестре 1 курса, заочной формы - в 1 и 2 семестре 1 курса. **Дисциплина взаимосвязана с:**

Б1.Б.01 Философия

Б1.Б.09 Теория государства и права

Б1.Б.10 История государства и права России

Б1.Б.11 История государства и права зарубежных стран

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов		Объем дисциплины (модуля), час.				С	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР		
				Л	ЛР			
Тема 1	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	9	2	2	5		УО*, Т** Д***	
Тема 2	Становление и развитие социологии	9	2	2	5		УО, Т, Д	
Тема 3	Социальное взаимодействие Общество и культура	9	2	2	5		УО, Т, Д, Дс****	
Тема 4	Личность	9	2	2	5		УО, Т, Д, Дс	
Тема 5	Социальная общность и социальная группа	9	2	2	5		УО, Т, Д	
Тема 6	Социальный институт и социальная организация	9	2	2	5		УО, Т, Д	
Тема 7	Массовое поведение и социальное движение	9	2	2	5		УО, Т, Д	
Тема 8	Социальные изменения	9	2	2	5		УО, Т, Д	
Промежуточная аттестация							Зачет	

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				С	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего часов	Контактная работа с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ			

ВСЕГО: 72 16 16 40

Очно-заочная форма обучения

Тема 1	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	9	1	1	7	УО, Т, Д
Тема 2	Становление и развитие социологии	9	1	1	7	УО, Т, Д
Тема 3	Социальное взаимодействие Общество и культура	9	1	1	7	УО, Т, Д, Дс
Тема 4	Личность	9	1	1	7	УО, Т, Д, Дс
Тема 5	Социальная общность и социальная группа	9	1	1	7	УО, Т, Д
Тема 6	Социальный институт социальная организация	9	1	1	7	УО, Т, Д
Тема 7	Массовое поведение социальное движение	9	1	1	7	УО, Т, Д
Тема 8	Социальные изменения	9	1	1	7	УО, Т, Д

Промежуточная аттестация

зачет

ВСЕГО: 72 8 8 56

Заочная форма обучения

Тема 1	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	8	1		7	УО, Т, Д
Тема 2	Становление и развитие социологии	9		1	8	УО, Т, Д
Тема 3	Социальное взаимодействие Общество и культура	9		1	8	УО, Т, Д
Тема 4	Личность	8	1		7	УО, Т, Д
Тема 5	Социальная общность и социальная группа	8	1		7	УО, Т, Д
Тема 6	Социальный институт социальная организация	9		1	8	УО, Т, Д
Тема 7	Массовое поведение социальное движение	9	1		8	УО, Т, Д
Тема 8	Социальные изменения	8		1	7	УО, Т, Д

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				С	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Контактная работа с преподавателем по видам учебных занятий		СР		
			Л	ЛР			

Промежуточная аттестация

4

зачет

ВСЕГО:

72

4

4

60

УО* - устный опрос, Т** - тестирование, Д*** - доклад Дс**** - дискуссия

Содержание дисциплины

Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

Объект и предмет социологии. Макро- и микросоциологические подходы в определении предмета социологии. Место социологии в системе научного знания. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни.

Функции социологии. Роль социологии в общественной жизни. Структура социологического познания - эмпирический и теоретический уровни. Общие социологические теории. Специальные и отраслевые социологические теории. Эмпирический уровень социологического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней социологического познания.

Эмпирическое социологическое исследование. Виды эмпирического социологического исследования. Разведывательное (пилотажное, зондажное), описательное, аналитическое исследование. Монографическое и точечное исследование. Повторное исследование. Виды повторного исследования – трендовое, кагортное, панельное, лонгитюдное исследование, социологический мониторинг. Сравнительные эмпирические социологические исследования. Сплошные и выборочные исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Структура, объем и методы выборки. Этапы проведения эмпирического социологического исследования - подготовительный, основной и завершающий. Метод, техника, методика, процедура эмпирического социологического исследования. Программа эмпирического социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация понятий. Гипотеза и её проверка. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования: поисковый, описательный и экспериментальный. Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании. Изучение документов. Виды документов. Контент - анализ. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Опросы. Виды опросов - интервью и анкетный опрос. Виды интервью. Классификация анкетного опроса. Основные требования к интервью и анкетному опросу.

Тема 2. Становление и развитие социологии

Возникновение социологии как науки. Классические социологические теории. Социологическая теория позитивизма и марксизма. Социал-дарвинистские и психологические теории в социологии. Формальная социология. Социологические теории Э. Дюркгейма, В. Парето, М. Вебера. Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена. Символический интеракционизм. Концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология. Этнометодология. Теория структуризации. Теория самореферентных систем. Структуралистский конструктивизм. Глобальная социология. Теория коммуникативного действия. Становление и развитие социологии в России. Натуралистическое и психологическое

направление в социологии. Субъективная социология. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Социология в советское время.

Тема 3. Социальное взаимодействие Общество и культура

Социальное действие и его структура. Потребность, интерес, цель, средство, мотив. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.

Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция. Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их виды. Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта. Динамика и основные этапы развития социального конфликта. Возможные стратегии поведения участников социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Управление социальным конфликтом. Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды. Типы общества. Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

Тема 4. Личность

Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды. Личность - субъект и объект общественных отношений. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы формирования личности в процессе социализации.

Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые социальные статусы. Социальная роль личности. Социальный контроль и его элементы. Социальная норма, её виды и функции. Санкция и её виды. Виды социального контроля. Самоконтроль.

Социальный контроль и девиация. Социальное поведение личности. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения. Концепции девиантного поведения.

Тема 5. Социальная общность и социальная группа

Социальная общность. Виды социальной общности. Множества и их виды. Категория. Агрегация. Масса. Контактные общности и их виды. Аудитория. Социальный круг. Толпа и её виды. Социальная общность и личность. Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные. Национально-этнические общности - род, племя, народность, нация. Национальная и этническая группы. Социально-территориальные общности. Классы.

Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы. Классовая стратификация.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность. Основные каналы вертикальной социальной мобильности.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация

Социальный институт, его функции и дисфункции. Типология социальных институтов. Социальный институт и социальный контроль.

Семья и брак как социальный институт. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство. Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура и функции религии. Секуляризация религии.

Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки как социального института. Социальный статус и социальная роль учёного. Научные школы. Научное сообщество, его роль в развитии науки. Способы передачи научного знания. Ценностные ориентации учёного. Этнос науки. Функции норм в науке.

Социальная организация. Структура социальной организации. Цели социальной организации. Иерархия и управление в социальных организациях. Функции социальной организации. Виды социальных организаций.

Тема 7. Массовое поведение и социальное движение

Массовое поведение. Виды массового поведения. Слухи и их виды. Мода. Массовые пристрастия. Паника. Погром. Бунт. Поведение толпы и массы. Массовое сознание и массовые действия. Массовая коммуникация и её виды. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и массовое сознание. Общественное мнение как институт гражданского общества. Функции и механизм формирования общественного мнения. Социальное движение. Причины возникновения социального движения. Условия развития и распространения социального движения. Стадии социального движения. Виды социальных движений. Личность и социальное движение.

Тема 8. Социальные изменения

Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс. Уровни социальных изменений. Социальные изменения в глобальном масштабе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Виды социальных изменений. Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические. Концепции эволюционизма и неэволюционизма. Социальные революции и реформы. Марксистская концепция социальной революции. Концепции циклического развития общества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Формы контроля</i>
Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	УО, Т, Д
Тема 2. Становление и развитие социологии	УО, Т, Д
Тема 3. Социальное взаимодействие Общество и культура	УО, Т, Д, Дс
Тема 4. Личность	УО, Т, Д, Дс
Тема 5. Социальная общность и социальная группа	УО, Т, Д
Тема 6. Социальный институт и социальная организация	УО, Т, Д
Тема 7. Массовое поведение и социальное движение	УО, Т, Д
Тема 8. Социальные изменения	УО, Т, Д

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения практической задачи.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

4.2.1. Вопросы для устного опроса (по темам):

Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

1. Что такое «общество», «социальная реальность», «социальный контекст»?
2. Каковы цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины?

3. Выделите уровни и направления социологического знания. Что значит теории «среднего уровня»?
4. Назовите основные качественные и количественные методы исследования
5. Каковы структура программы социологического исследования?
6. Как правильно сформулировать проблему исследования?
7. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования?
8. Нужна ли в эмпирическом социологическом исследовании гипотеза? Как правильно формулируется гипотеза?
9. Что определяет выбор методов социологического исследования?
10. Что такое выборка и генеральная совокупность?
11. Как и с какими целями проводится контент-анализ?
12. В чем практическое значение социологии в вашей будущей профессиональной деятельности?

Тема 2. Становление и развитие социологии

1. Какие факторы привели к возникновению социологии?
2. Как можно периодизировать развитие социологии?
3. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии.
4. Как вы понимаете «Контровский проект науки об обществе»?
5. В чем суть эволюционной концепции Г. Спенсера?
6. В чем суть теории «социальных фактов» Э. Дюркгейма?
7. В чем суть «понимающей социологии» М. Вебера?
8. Назовите основные методологические парадигмы в развитии социологии.
9. Определите вклад П.А.Сорокина в развитие социологии.
10. Когда и под воздействием каких факторов происходит становление и развитие социологии в России?
11. Охарактеризуйте основные школы российской социологии.
12. Как развивалась социология в советское и постсоветское время? Назовите ведущие идеи современной социологии.

Тема 3. Социальное взаимодействие. Общество и культура.

1. Определите понятие «социальное действие». Какова его структура?
2. Как определяются в социологии понятия: потребность, интерес, цель, средство, мотив.
3. Назовите основные виды социальной деятельности.
4. Что такое «социальное взаимодействие». Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция.
5. Определите понятие «социальный конфликт». Субъекты и виды социального конфликта.
6. Укажите основные этапы развития социального конфликта.
7. Определите возможные стратегии поведения участников социального конфликта.
8. Каковы способы разрешения социальных конфликтов.
9. Возможно ли управление социальным конфликтом?
10. Что такое «общество как социальная система».
11. Определите социальную структуру общества: типы и виды.
12. Как соотносятся понятия «общество и культура».
13. Назовите функции культуры.
14. Что такое «культурный этноцентризм» и «культурный релятивизм».

Тема 4. Личность

1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», определите соотношение указанных понятий
2. Каковы социальные качества личности, социальные функции личности.
3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику.
4. Назовите основные подходы к типологии личности
5. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль».
6. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами?
7. Что значит «статусный портрет человека»?
8. Охарактеризуйте социальные роли как механизм взаимодействия личности общества.
9. Раскройте содержание понятия «социализация личности». Назовите этапы и основные институт социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»?
10. Раскройте содержание понятий «социальные нормы», «социальные ценности», «социальный контроль».
12. В чем суть социальной дезорганизации? Каковы показатели девиантного, делинквентного, криминального поведения?
13. Охарактеризуйте механизм социального контроля, типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.

Тема 5. Социальная общность и социальная группа

1. Назовите основные признаки социальных общностей.
2. Дайте определение понятию «группа». Каковы отличительные признаки групп ?
3. Какие классификации социальных общностей и групп вы можете назвать ?
4. В чем значение референтной группы?
5. Дайте характеристику процессам групповой динамики.
6. В чем суть феномена конформизма?
7. Каковы основные теории лидерства? В чем отличие понятий «лидер», «авторитет», «руководитель»?
8. В чем сущность метода социометрии, как метода исследования процессов в группе?
9. Назовите основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп.
10. Охарактеризуйте национально-этнические общности - род, племя, народность, нация.
11. Что такое «социальная стратификация»? Исторические типы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы. Классовая стратификация.
12. Что такое «социальная мобильность»? Виды социальной мобильности.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация

1. Что такое «социальный институт», каковы его признаки, функции, динамика?
2. Обозначьте функции и дисфункции социальных институтов. Приведите примеры.
3. Типология социальных институтов.
4. Что такое «семья как социальный институт»?
5. Опишите эволюцию семьи как социального института.
6. Брак как социальный институт. Типология семейно-брачных отношений.
7. В чем сущность религии как социального института?
8. Охарактеризуйте исторические типы религии.
9. В чем сущность науки как социального института?

10. Охарактеризуйте основные этапы развития науки как социального института.
11. Что такое «социальная организация»? Какова ее структура?
12. Каковы функции и виды социальной организации?

Тема 7. Массовое поведение и социальное движение

1. Охарактеризуйте понятие «массовое поведение».
2. Какие виды массового поведения можно назвать?
3. Как соотносятся понятия массовое сознание и массовые действия.
4. Что такое «массовая коммуникация»?
5. Как воздействует массовая коммуникация на индивидуальное и массовое сознание?
6. Что такое общественное мнение? Понятие «лидер мнений».
7. История изучения общественного мнения.
8. Определите понятие «социальное движение».
9. Каковы причины возникновения социальных движений?
10. Охарактеризуйте виды социальных движений.
11. Назовите стадии развития социальных движений.
12. Покажите положение личности в социальном движении.

Тема 8. Социальные изменения

1. В чем различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное изменение», «социальный процесс»?
2. Охарактеризуйте основные виды и формы социальных изменений.
3. Назовите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.
4. Дайте характеристику социальных сил и субъектов современных социальных изменений.
5. Охарактеризуйте основные типы социальных изменений.
6. Изложите основные положения марксистской концепции социальной революции.
7. Покажите роль социальных революций в истории (по П.А.Сорокину).
8. Как соотносятся понятия социальная революция и реформа?
9. Назовите примеры процессов модернизации и трансформации
10. В чем особенности развития обществ в условиях глобализации?
11. Охарактеризуйте процессы деглобализации.
12. Какие процессы – глобализации или деглобализации - доминируют в современном мире?

4.2.2. Типовой тест

Основоположником социологии принято считать:

1. К.Маркса
2. Т.Парсонса
3. О.Конта
4. Э.Дюркгейма

Социология как самостоятельная наука возникла:

1. после Второй мировой войны
2. в первой половине XIX века
3. в XVIII веке
4. в конце XVI века

Общество в социологии – это ...

1. саморазвивающаяся система
2. сумма отдельных индивидов
3. часть живой природы

4. объективная реальность, данная нам в ощущениях

Собственно социологическим методом исследования считается:

1. опрос
2. наблюдение
3. контент-анализ
4. эксперимент

Генеральная совокупность – это:

1. количественная характеристика объекта исследования
2. качественная характеристика объекта исследования
3. руководители организаций одной отрасли
4. группа социологов, работающая над изучением одной проблемы

Репрезентативность выборки – это:

1. способность отражать наиболее значимые характеристики генеральной совокупности
2. объем выборки
3. временные рамки исследования
4. место проведения исследования

Социологическое исследование начинается с:

1. характеристики проблемной ситуации
2. составления анкеты
3. формирования выборки
4. инструктажа интервьюеров

Социальная роль соответствует:

1. социальному статусу
2. социальным функциям
3. социальным отношениям
4. социальным действиям

У человека одновременно может быть:

1. только один статус
2. множество статусов
3. только предписанные статусы
4. только достигнутые статусы

В результате социализации:

1. повышается уровень образования
2. растет уровень жизни
3. формируется личность
4. возникает социальный конфликт

4.2.3. Примерные темы докладов и дискуссий (по темам 3 и 4)

Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

1. Донаучный этап развития идей об обществе, его устройстве и функционировании.
2. Объект и предмет социологии как науки: обзор основных подходов к определению. Структура социологического знания
3. Основные функции социологии. Роль социологии в научном управлении обществом.

4. Эмпирические социологические исследования: сущность и виды.
5. Программа социологического исследования. Основные исследовательские процедуры программы.
6. Формулировка гипотез исследования.
7. Основные методы сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы.
8. Основной инструментарий социологического исследования: анкета, бланк интервью, классификатор контент-анализа и т.д.
9. Современные он-лайновые исследования.
10. Анализ и использование результатов социологического исследования.

Тема 2. Становление и развитие социологии

1. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Позитивизм в социологии: основные классические школы и особенности (социологические концепции О.Конта, Г.Спенсера, К.Маркса, Э.Дюркгейма и др.).
3. Основные идеи антипозитивизма («понимающая социология» М.Вебера, психологическая школа, символический интеракционизм и т.д.).
4. Особенности формирования и развития классической социологии в России.
5. Основные социологические школы российской социологии.
6. Характеристика классических школ XX в. (структурный функционализм, феноменология, этнометодология и др.).
7. Идеи современного символического интеракционизма (И.Гофман, последователи Айовской и Чикагской школы социологии).
8. Анализ современных социологических школ (модернизм, постмодернизм).

Тема 3. Социальное взаимодействие. Общество и культура.

1. Социальное действие и его структура. Понятия: потребность, интерес, цель, средство, мотив.
2. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция.
3. Понятие и структура общества как социальной системы.
4. Социальная стратификация общества: основные критерии и признаки.
5. Социальная мобильность, ее виды и динамика. Понятие «субъективная социальная мобильность».
6. Особенности становления новых социальных общностей в современном российском обществе.
7. Феномен бедности в современной России. Понятие «новые бедные».
8. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
9. Понятие и виды маргинальности. Что такое «прекариат»?
10. Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

Дискуссия: Порок ли бедность? Почему был неправ А.Н.Островский («Бедность не порок»)

Тема 4. Личность

1. Понятие личности в социологии. Структура и типы личности.

2. Основные социологические концепции личности.
3. Социальный статус, «статусный портрет» (Р.Мертон), статусный конфликт. Социальная роль, «ролевой набор» (Р.Мертон), ролевой конфликт.
4. Личность в группе. Процессы групповой динамики.
5. Содержание, механизм и основные этапы социализации. Ресоциализация и десоциализация.
6. Агенты социализации и их роль в развитии личности. Личность как объект манипулятивного воздействия.
7. Понятие социальной нормы и отклонения. Эволюция содержания социальных норм.
8. Феномен аномии и его изучение в классической и современной социологии.
9. Причины и виды отклоняющегося поведения.
10. Основные теории, объясняющие причины девиаций в обществе. Социальный контроль и его механизмы. Основные виды социальных санкций.

**Дискуссия: Суд присяжных: почему он сегодня не авторитет?
(Л.Н.Толстой «Воскресение»)**

Тема 5. Социальная общность и социальная группа

1. Понятие «социальная общность», виды социальных общностей
2. Социальные группы, виды социальных групп.
3. Социально-территориальные общности.
4. Национально-этнические общности (род, племя, народность, нация).
5. Этнос как общность людей.
6. Этногенез и его основные фазы (по Л.Н.Гумилеву),
7. Этнические и национальные процессы в современном мире.
8. Нация, национализм, национальная идентичность. Понятие «этническое меньшинство».
9. Основные направления национальной политики России.
10. Социологические методы изучения этнических процессов. Шкала социальной дистанции Эмори Богардуса.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация

1. Понятие социального института. Типология социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов.
2. Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура и функции религии.
3. Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки как социального института.
4. Социальная организация, ее виды, структура и функции.
5. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
6. Функции семьи, их историческая динамика и трансформация.
7. Типология семейно-брачных отношений.
8. Особенности функционирования семьи в кризисном обществе. Социологический анализ причин семейных конфликтов.
9. Мотивы и динамика браков и разводов. Будущее семьи.
10. Новые социальные роли мужа и жены в современной семье.
11. Семья и дети. Ценности родительства. Биологическая и приемная семья.
12. Проблемы насилия в семье и пути их решения.

Тема 7. Массовое поведение и социальное движение

1. Понятие «массы» в социологии. Массовое поведение, его разновидности.
2. Массовое сознание и массовое поведение.
3. Массовая коммуникация, ее виды. Средства массовой коммуникации.
4. Общественное мнение как институт гражданского общества. Структура, объект и субъект общественного мнения.
5. Функции и механизм формирования общественного мнения
6. Каналы выражения общественного мнения.
7. Мировые и отечественные институты изучения общественного мнения.
8. Проблемы манипулирования общественным мнением. Пропаганда.
9. Социальное движение, причины его возникновения и условия распространения.
10. Виды и стадии социальных движений.

Тема 8. Социальные изменения

1. Понятие «социальное изменение» в классической и современной социологии. Виды социальных изменений.
2. Социальное развитие и его направленность – прогресс и регресс.
3. Уровни социальных изменений: глобализация и регионализация.
4. Типология социальных изменений. Эволюция как социальное изменение. Основные эволюционные теории в социологии.
5. Концепции циклического развития общества.
6. Классическая модель основных фаз жизненного цикла социокультурной системы.
7. Роль реформ в общественном развитии.
8. Основные теории социальных революций.
9. Модернизация как процесс и результат.
10. П.Штомпка «Социальное изменение как травма».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УКОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УКОС-1.1	Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции:
УКОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УКОС-3.1	Способен определить требования к ролевой позиции
УКОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной	УКОС-5.1	УКОС 5.1. Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах

и профессиональной сферах

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1. Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	На высоком уровне сформулирована собственная гражданская и мировоззренческая позиция с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий
УК ОС 3.1. Способен определить требования к ролевой позиции	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи	Квалифицированно обоснована адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи
УК ОС 5.1. Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах.	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.	На высоком уровне проявлены гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Структура билета для зачета: комплект включает 25 билетов, в каждом билете по 2 теоретических вопроса. Кроме теоретических вопросов в билет включено практическое задание для проверки сформированности профессиональных компетенций.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

Теоретическая часть

1. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии среди других научных дисциплин.
2. Структура социологического знания: теоретическое, эмпирическое, прикладное.
3. Функции социологии и её роль в обществе.
4. Роль социологии в научном управлении обществом.
5. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии.
6. Социологические концепции О.Конта и Г.Спенсера.
7. Основные принципы и методы позитивистско-натуралистической школы в социологии.
8. Развитие субъективного начала в понимающей социологии.
9. Основное содержание символического интеракционизма.
10. Основные понятия структурно-функционального анализа.
11. Социологическая мысли в России: её специфика и основные направления.
12. Общество как социальная система.
13. Социальная структура общества. Социальная общность, социальная группа, социальный институт.
14. Социальная стратификация: понятие и критерии.
15. Социальная мобильность и ее виды.
16. Понятие и типы маргинальности.

17. Трансформация социальной структуры и социальная стратификация современного российского общества.
18. Понятие среднего класса в социологии. Проблемы формирования среднего класса в России.
19. Понятие этноса и его основные типы.
20. Этнические отношения и социологические методы их изучения.
21. Природа этнических конфликтов в современной России и пути их разрешения
22. Город как объект исследования в социологии.
23. Позитивные и негативные последствия процесса урбанизации.
24. «Ложная урбанизация» и специфика ее проявления в России.
25. Социологический подход к изучению личности.
26. Основные социологические теории личности.
27. Стадии развития личности и механизмы социализации.
28. Социальные нормы и их роль в обществе.
29. Понятие аномии в социологии девиантного поведения.
30. Виды и причины девиантного поведения.
31. Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества и его механизмы.
32. Гражданское общество, его структура и основные характеристики.
33. Понятия «гражданин», «гражданская культура», «гражданская активность».
34. Основные направления и проблемы формирования гражданского общества в России.
35. Семья как один из основных социальных институтов общества.
36. Функции семьи, их историческая динамика и трансформация.
37. Типология семейно-брачных отношений.
38. Причины и динамика бракоразводных процессов. Будущее семьи.
39. Эмпирические социологические исследования: сущность и виды
40. Программа социологического исследования и ее составные части.
41. Социологическая гипотеза и выборочный метод в социологическом исследовании.
42. Основные методы сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы.
43. Опрос в социологическом исследовании, его основные виды и особенности.
44. Социологическая анкета как основной инструмент опроса. Основные правила составления анкеты.
45. Метод социологического наблюдения, его инструментарий.
46. Понятие документа в социологии. Основные методы изучения документов.
47. Метод эксперимента в социологии. Типология социологических экспериментов.
48. Современные он-лайн-исследования, их особенности и перспективы развития.
49. Понятие «общественное мнение». Специфика общественного мнения и его опросов.
50. Социологические исследования рекламы и их результаты.

Практическая часть

Практические задания являются составной частью промежуточной аттестации и направлены на выявление уровня сформированности умений и навыков студента. В качестве таких **примерных заданий** по дисциплине «Социология» предлагаются:

1. Необходимо провести социологическое исследование по теме: «Отношение общественного мнения россиян к проблеме насилия в семье». Определите объект, предмет, цель и задачи исследования.
2. Сформулируйте гипотезы исследования по теме: «Отношение молодежи к граффити».
3. Проведите операционализацию понятия «студент-отличник».
4. Сформулируйте несколько вопросов гайда фокус-группы по проблеме желания молодежи принимать участие в благотворительности.
5. Администрация города решила выяснить отношение жителей к организации мест для молодежного гайд-парка. Какие методы сбора первичной информации можно предложить (с обоснованием их эффективности)?

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Результат оценки</i>
51 - 100	зачтено
0 – 50	не зачтено

4.4. Методические материалы Описание системы оценивания

Таблица 7

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов)
Тест	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов;

		61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии) • количество и характер источников • подача материала докладчиками (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом) • вежливость и взаимоуважение при ведении дискуссии 	.Выступления участников дискуссии оцениваются до 2 баллов за выступление, возможны два выступления в ходе одной дискуссии, итого до 4 баллов за дискуссию и до 8 баллов за семестр.
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ с презентацией – 2 балла Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ без презентации – 1 балла Неверный ответ с неубедительной аргументацией – 0 баллов
Зачет	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по билетам. Билет содержит 3 вопроса по 10 баллов.	1-3 балла за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы; 4-7 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 8-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формами проведения занятий являются лекция и семинар.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога (в понимании М.М. Бахтина). О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса, в том числе во внутренней речи студентов. Исходя из идей М.М.Бахтина, М.Ю.Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Семинарское занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать студентам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, семинарское занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику. Очевидно, что в учебном процессе преобладает передача информации представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео рядом, что поможет студентом полнее и глубже освоить студенту изучаемую проблему, сформировать свое ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и студента. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Доклад – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Содержание обычно включает в себя:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;
- основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы);
- заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;
- список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании доклада необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы. Объем должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного и муниципального управления.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания доклада литературу и должен быть оформлена согласно правилам библиографического описания.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература является факультативной для освоения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472594>
2. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюжина [и др.] Ответственный редактор В. А. Глазырин. - 5 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04188-0. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-449804#page/2>;
3. Лапин Н.И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. – 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00050-4. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/obschaya-sociologiya-452408#page/>;
4. Латышева В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. - 2 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с.(Высшее образование)ISBN 978-5-534-07894-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-452673#page/3>

6.2. Дополнительная литература

1. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с.
2. Политическая социология : учебник для академического бакалавриата / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под ред. Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 526 с.
3. Религия в политическом процессе России: институты, ценности, управление: учебное пособие / М.М. Мчедлова. — Москва: РУДН, 2019. — 148 с.
4. Риббенс Маккарти, Дж., Эдвардс, Р. Исследования семьи: основные понятия [Текст] : учеб. пособие / Дж. Риббенс Маккарти, Р. Эдвардс ; пер. с англ. И. Н. Тартаковской ; под науч. ред. Е. Ю. Рождественской ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — 343 с.
5. Современные тенденции и инновационные методы в маркетинговых исследованиях: учебное пособие / Ш.Ф. Фарахутдинов. Москва: ИНФРА-М, 2021. — 231 с.
6. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.]; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы или раздела дисциплины	
Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюзина [и др.] Ответственный редактор В. А. Глазырин. - 5 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с.
Тема 2. Становление и развитие социологии	Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
Тема 3. Социальное взаимодействие Общество и культура	Регулирование социальных отношений в малых группах: анализ образовательных систем : учебно-методическое пособие / составители Ю. В. Караваева, С. В. Литвинова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 52 с.
Тема 4. Личность	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с.
Тема 5. Социальная общность и социальная группа	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с.
Тема 6. Социальный институт и социальная организация	Лапин Н.И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с.
Тема 7. Массовое поведение и социальное движение	Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.
Тема 8. Социальные изменения	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.4. Нормативные правовые документы

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Сайт Правительства Российской Федерации — <http://government.ru/>
2. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга <http://gov.spb.ru/gov/programs/>
3. Мониторинг доходов и уровня жизни населения http://www.vcug.ru/j_mdizhn_last.html
4. Бюллетень «Социально-экономические индикаторы бедности» на сайте Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1252310752594
5. Сайт Всероссийского центра исследования общественного мнения <http://wciom.ru>

6.6. Иные источники

При изучении дисциплины иные источники не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения*

Таблица 8

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.

