

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 11:50:48  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01.06 Государственные отраслевые политики  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование направления подготовки)

Лидеры регионов. Санкт-Петербург  
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Дорофеева Людмила Владимировна, доцент кафедры государственного и муниципального управления

**Заведующий кафедрой:**

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 Государственные отраслевые политики одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

протокол № 4 от «26» марта 2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.06 Государственные отраслевые политики обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательный результат</b>
<p>ПД.1.1 Собирает и анализирует информацию о социально-экономическом состоянии региона, определяет демографические и пространственные закономерности его развития.</p> <p>ПД.1.2 Определяет основные направления развития территории и формирует комплекс мер по управлению территориями.</p> <p>ПД.1.3 Оценивает эффективность реализации государственной и муниципальной политики</p>	ПК-1	Способен участвовать в реализации публичного управления на основе анализа социально-экономических, демографических и пространственных закономерностей развития регионов России с использованием открытых данных и аналитических инструментов	ПК-1.4	Определяет результативность реализации государственной и муниципальной политики	<p>ПК-1.4 У-1.</p> <p>Умеет проводить оценку эффективности реализации политик</p>
<p>ПД.4.1 Определяет приоритеты социально-экономической политики, долгосрочные цели и задачи социально-</p>	ПК-4	Способен разрабатывать стратегию развития региона в условиях	ПК-4.1	Определяет приоритеты, долгосрочные цели и задачи социально-	<p>ПК-4.1 З-1.</p> <p>Знает методологию определения приоритетов социально-экономического развития</p>

<p>экономического развития региона</p> <p>ПД.4.2 Формирует комплекса мероприятий, направленных на достижение приоритетов социально-экономической политики, долгосрочных целей и задач социально-экономического развития ПД.4.3 Осуществляет мониторинг и контроль реализации региональных документов стратегического планирования, в том числе с использованием современных информационных систем и информационных технологий</p>		<p>высокой неопределенности</p>		<p>экономического развития региона</p>	<p>ПК-4.1 З-2. Знает принципы целеполагания в стратегическом планировании</p> <p>ПК-4.1 У-1. Умеет определять приоритеты социально-экономической политики региона</p> <p>ПК-4.1 У-2. Умеет формулировать долгосрочные цели и задачи развития территории</p>
<p>А Оценка социальных эффектов проекта социального воздействия А/01.6 Выбор методологии оценки социальных эффектов как результатов реализации проекта</p> <p>А/02.6 Проведение процедур оценки социальных эффектов как результатов реализации проекта</p> <p>А/03.6 Документирование процесса проведения оценки</p>	<p>ПК-9</p>	<p>Способен осуществлять комплексную оценку социальных эффектов проектов</p>	<p>ПК-9.1</p>	<p>Выбирает методологию оценки социальных эффектов проектов</p>	<p>ПК-9.1 У-1. Умеет обосновывать выбор методологии оценки для конкретного проекта</p> <p>ПК-9.1 У-2. Умеет проводить сравнительный анализ методологий оценки</p> <p>ПК-9.1 У-3. Владеет методами выбора и адаптации методологии оценки</p> <p>ПК-9.2 У-1. Умеет применять методы</p>
			<p>ПК-9.2</p>	<p>Проводит процедуры оценки</p>	<p>ПК-9.2 У-1. Умеет применять методы</p>

<p>социальных эффектов как результатов реализации проекта</p> <p>А/04.6 Поддержка процесса проведения оценки социальных эффектов как результатов реализации проекта</p> <p>А/05.6 Подготовка отчетов по итогам оценки социальных эффектов как результата реализации проекта</p> <p>Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению проектами социального воздействия, мониторингу, контролю и оценке социальных эффектов деятельности организаций» от 21.04.2025 года, № 266н</p>				<p>социальных эффектов реализации проектов</p>	<p>сбора и анализа данных о социальных эффектах</p> <p>ПК-9.2 У-2.</p> <p>Умеет проводить социологические исследования и опросы</p> <p>ПК-9.2 У-3.</p> <p>Владеет техниками количественной и качественной оценки социальных эффектов</p>
--	--	--	--	--	--

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем – 41 ак. час, из них 16 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия, 31 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.В.01.06 «Государственные отраслевые политики» относится к профессиональному базису части, формируемой участниками

образовательных отношений по программе «Лидеры регионов. Санкт-Петербург» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и реализуется на 5-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- Б1.О.01.02.08 Экономическая теория
- Б1.О.01.02.09 Теория и практика управления
- Б1.О.01.02.10 Система государственного и муниципального управления

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Теоретические основы разработки и оценки государственных отраслевых политик	8	1			1							6	Устный опрос, тестирование Доклад с презентацией,	
Тема 2.	Промышленная политика и	11	3			3							5	Устный опрос, тестирование	

	анализ рыночных структур													Доклад с презентацией,
Тема 3.	Государственная политика в сфере энергетики и регулирование естественных монополий	11	3			3							5	Решение кейсов, решение задач Доклад с презентацией,
Тема 4.	Аграрная политика и политика импортозамещения	11	3			3							5	Аналитическая записка, дискуссия Устный опрос
Тема 5.	Транспортная политика и инфраструктурные проекты (ГЧП)	11	3			3							5	Доклад с презентацией, Устный опрос
Тема 6.	Инновационная, цифровая и социальная политика: оценка эффектов	11	3			3							5	Решение кейсов Устный опрос
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой

<b>Итого</b>		72	16			16				9			31	
--------------	--	----	----	--	--	----	--	--	--	---	--	--	----	--

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Теоретические основы разработки и оценки государственных отраслевых политик. ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-9.1.**

Предмет и метод дисциплины. Понятия «отрасль», «рынок», «государственная отраслевая политика». Эволюция научных подходов (Гарвардская, Чикагская школы). Субъекты и объекты отраслевого управления. Методы государственного регулирования. Понятие эффективности и результативности отраслевой политики. Введение в методологию оценки социальных эффектов государственных программ.

Практическая подготовка: Анализ «провалов рынка» в современной российской экономике. Обсуждение критериев эффективности государственной политики.

### **Тема 2. Промышленная политика и анализ рыночных структур. ПК-1.4, ПК-4.1.**

Цели, задачи и инструменты промышленной политики (субсидии, СПИК, госзакупки, ОЭЗ, институты развития). Анализ рыночной концентрации и рыночной власти. Барьеры входа на отраслевой рынок. Поведение фирм в условиях олигополии и монополии. Оценка результативности промышленной политики.

Практическая подготовка: Расчет показателей концентрации для одной из отраслей РФ. Анализ административных и экономических барьеров входа в отрасль.

### **Тема 3. Государственная политика в сфере энергетики и регулирование естественных монополий. ПК-1.4, ПК-4.1.**

Особенности регулирования ТЭК. Государственная политика в области недропользования. Энергетическая безопасность. Понятие и признаки естественной монополии. Ценовое и неценовое регулирование (ФАС России). «Зеленая» повестка и ее влияние на отраслевые политики.

Практическая подготовка: Подготовка аналитической записки о проблемах и перспективах регулирования одной из естественных монополий (РЖД, Газпром, Россети).

### **Тема 4. Аграрная политика и политика импортозамещения. ПК-1.4, ПК-4.1.**

Продовольственная безопасность как приоритет. Механизмы господдержки АПК (льготное кредитование, лизинг, страхование, интервенции). Анализ Государственной программы развития сельского хозяйства. Политика импортозамещения в АПК: результаты и перспективы.

Практическая подготовка: Подготовка докладов с презентацией о

реализации госпрограмм в АПК в конкретном регионе РФ.

#### **Тема 5. Транспортная политика и инфраструктурные проекты (ГЧП). ПК-4.1, ПК-9.1, ПК-9.2.**

Цели и задачи транспортной политики (Транспортная стратегия РФ). Механизмы ГЧП и концессии в инфраструктурных проектах: правовая основа, риски, оценка эффективности. Роль транспортных коридоров в экономике. Оценка социально-экономических эффектов инфраструктурных проектов.

Практическая подготовка: Решение кейсов по разработке и оценке эффективности проектов ГЧП (например, строительство платных дорог).

#### **Тема 6. Инновационная, цифровая и социальная политика: оценка эффектов. ПК-1.4, ПК-9.1, ПК-9.2.**

Государственная научно-техническая и инновационная политика. Национальные проекты как инструмент реализации политик. Цифровая трансформация отраслей. Подходы к оценке социальных эффектов государственных программ и проектов. Методология и инструментарий оценки (количественные и качественные методы).

Практическая подготовка: Эссе/контрольная работа на тему «Оценка социальных эффектов одной из государственных программ (на выбор)».

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.06 Государственные отраслевые политики входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые

можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. **Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.06 Государственные отраслевые политики используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач, доклад с презентацией, аналитическая записка, дискуссия, решение кейсов.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

**Тема 1. Теоретические основы разработки и оценки государственных отраслевых политик ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-9.1**

### Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте суть Гарвардской парадигмы «Структура – Поведение – Результат». Как она может быть использована при разработке отраслевой политики?

2. Определите, какие методы государственного регулирования относятся к прямым, а какие к косвенным? Приведите примеры для промышленной политики.

3. Дайте определение понятию «результативность» государственной политики. Какие критерии, на ваш взгляд, являются ключевыми для её оценки?

### Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного относится к субъектам отраслевой политики?

- а) Отраслевые рынки
- б) Барьеры входа
- в) Органы государственной власти
- г) Технологии производства

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных методов являются методами косвенного государственного регулирования?

- а) Лицензирование деятельности
- б) Льготное кредитование
- в) Субсидирование процентных ставок
- г) Установление квот на производство

### Доклад с презентацией

1. Опыт промышленной политики Китая: создание глобальных конкурентных преимуществ и уроки для России.
2. Политика Европейского Союза в сфере «зеленой» энергетики: механизмы поддержки, результаты и проблемы.
3. Антимонопольное регулирование цифровых гигантов (GAFA) в США и ЕС: анализ кейсов и выработка подходов для российского законодательства.

## **Тема 2. Промышленная политика и анализ рыночных структур ПК-1.4, ПК-4.1**

### Вопросы для устного опроса:

Перечислите основные инструменты государственной промышленной политики. В чем разница между субсидией и специальным инвестиционным контрактом (СПИК)?

Раскройте суть барьеров входа на отраслевой рынок? Приведите примеры стратегических и нестратегических барьеров.

### Тестовые задания:

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Для оценки уровня монополизации рынка используется индекс:

- а) Лернера
- б) Херфиндаля-Хиршмана
- в) Джини
- г) Фишера

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Что из перечисленного относится к нестратегическим барьерам входа на рынок?

- а) Угроза демпинга со стороны действующих фирм
- б) Положительный эффект масштаба
- в) Патентование технологий
- г) Административные ограничения (лицензирование)

#### Доклад с презентацией

1. Государственно-частное партнерство в транспортной инфраструктуре Франции: концессионная модель и ее эффективность.

2. Политика импортозамещения в фармацевтической промышленности Индии: факторы успеха и возможности адаптации для РФ.

### **Тема 3. Государственная политика в сфере энергетики и регулирование естественных монополий ПК-1.4, ПК-4.1**

#### Тематика докладов с презентацией:

1. Опыт промышленной политики Китая: создание глобальных конкурентных преимуществ и уроки для России.

2. Политика Европейского Союза в сфере «зеленой» энергетики: механизмы поддержки, результаты и проблемы.

3. Антимонопольное регулирование цифровых гигантов (GAFA) в США и ЕС: анализ кейсов и выработка подходов для российского законодательства.

4. Государственно-частное партнерство в транспортной инфраструктуре Франции: концессионная модель и ее эффективность.

5. Политика импортозамещения в фармацевтической промышленности Индии: факторы успеха и возможности адаптации для РФ.

#### Решение кейсов:

Ситуация: В регионе действует единственная энергосбытовая компания, которая также владеет распределительными сетями. Тарифы для населения устанавливаются региональной службой по тарифам. Компания обратилась с просьбой о повышении тарифов, ссылаясь на рост затрат на содержание сетей и потери электроэнергии.

Вопросы: Определите, является ли данная компания естественной монополией. Ответ обоснуйте. Какие методы регулирования естественных монополий могут быть применены в данной ситуации? Какие риски существуют при установлении тарифов?

#### Решение задач:

Задача 1: Функция средних издержек естественной монополии имеет вид:  $AC = 100/Q + 10$ , где  $Q$  — объем выпуска (в тыс. ед.). Отраслевой спрос описывается функцией:  $P = 110 - Q$ .

Вопрос: Рассчитайте объем выпуска и цену, которые установит нерегулируемая монополия (приравняв  $MR$  к  $MC$ ), а также объем и цену при ценообразовании по предельным издержкам ( $P=MC$ ). Сравните результаты. В чем заключается проблема «мертвого груза» монополии? (ПК-1.4)

Задача 2: На основе данных годового отчета ПАО «Газпром» (или другой естественной монополии) за последний год рассчитайте показатель рентабельности продаж и сопоставьте его с уровнем инфляции. Сделайте предварительный вывод о достаточности или избыточности доходов компании. (ПК-1.4, ПК-9.2)

#### **Тема 4. Аграрная политика и политика импортозамещения ПК-1.4, ПК-4.1**

##### Аналитическая записка:

Задание: На основе данных официальной статистики (Росстат, Минсельхоз) подготовьте аналитическую записку (1,5-2 стр.) на тему: «Результаты политики импортозамещения в мясной (или молочной) отрасли за период 2015-2025 гг.». В записке необходимо отразить динамику производства, импорта, экспорта и сделать вывод об эффективности проводимой политики.

##### Дискуссия:

1. Тема для обсуждения: «Экспортная ориентация АПК: достижима ли цель при сохранении продовольственной безопасности?»

Вопросы для подготовки: Каковы текущие успехи России в экспорте зерна и другой сельхозпродукции? Не приведет ли наращивание экспорта к росту внутренних цен и дефициту? Какие меры государственной поддержки экспорта существуют?

##### Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте основные инструменты государственной поддержки агропромышленного комплекса в рамках Государственной программы развития сельского хозяйства. Какие из них вы считаете наиболее эффективными?

2. Раскройте понятие продовольственной безопасности. Какие показатели используются для ее оценки в Российской Федерации и каковы их пороговые значения?

3. Дайте характеристику механизму государственно-частного партнерства (ГЧП). В чем его принципиальное отличие от концессионного соглашения?

4. Охарактеризуйте роль национальных проектов в реализации государственной инновационной и социальной политики в современной России. Приведите примеры.

5. Сравните понятия «эффективность» и «результативность» государственной политики. Какие методологии могут быть использованы для оценки социальных эффектов государственных программ?

### **Тема 5. Транспортная политика и инфраструктурные проекты (ГЧП) ПК-4.1, ПК-9.1, ПК-9.2**

#### Доклад с презентацией:

1. Сравнительный анализ механизмов ГЧП и концессии в российском законодательстве: сходства, различия, преимущества и недостатки.

2. Анализ реализации крупного инфраструктурного проекта на условиях ГЧП в РФ (например, строительство Западного скоростного диаметра в Санкт-Петербурге): оценка результатов и извлеченных уроков.

#### Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается основное отличие ГЧП от полной приватизации объекта инфраструктуры?

2. Какие показатели используются для оценки общественной (социально-экономической) эффективности инфраструктурного проекта?

### **Тема 6. Инновационная, цифровая и социальная политика: оценка эффектов ПК-4.1, ПК-9.1, ПК-9.2**

#### Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные инструменты государственной поддержки агропромышленного комплекса в рамках Государственной программы развития сельского хозяйства. Какие из них вы считаете наиболее эффективными?

2. Определите основные результаты политики импортозамещения в агропромышленном комплексе России? По каким направлениям наблюдаются наибольшие успехи, а по каким сохраняется высокая зависимость от импорта?

3. Раскройте понятие продовольственной безопасности. Какие показатели используются для ее оценки в Российской Федерации и каковы их пороговые значения?

4. Дайте характеристику механизму государственно-частного

партнерства (ГЧП). В чем его принципиальное отличие от концессионного соглашения?

5. Назовите показатели, используемые для оценки общественной эффективности инфраструктурного проекта, реализуемого на принципах ГЧП? Какие риски при этом необходимо учитывать?

6. Охарактеризуйте роль национальных проектов в реализации государственной инновационной и социальной политики в современной России. Приведите примеры.

7. Сравните понятия «эффективность» и «результативность» государственной политики. Какие методологии могут быть использованы для оценки социальных эффектов государственных программ?

8. Определите количественные методы сбора и анализа данных, которые могут быть применены для оценки социальных эффектов программы переселения из ветхого и аварийного жилья?

9. Назовите качественные методы исследования (фокус-группы, глубинные интервью), которые могут быть полезны при оценке удовлетворенности граждан качеством предоставляемых государственных услуг в рамках программы «Цифровая экономика»?

10. Определите роль государства в стимулировании цифровой трансформации традиционных отраслей промышленности? Приведите примеры конкретных мер поддержки.

#### Решение кейсов:

Кейс 1: Государственная корпорация развития «ВЭБ.РФ» разработала методику оценки социально-экономических эффектов инвестиционных проектов, включающую такие показатели, как создание рабочих мест, дополнительные налоговые поступления, улучшение экологической обстановки.

Вопрос: Предложите, как можно применить данную методику для оценки проекта создания инновационного научно-технологического центра (ИНТЦ) в регионе. Какие количественные и качественные методы сбора данных вы бы использовали для оценки этих эффектов? (ПК-9.1, ПК-9.2)

Кейс 2: В рамках национального проекта «Цифровая экономика» реализуется федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». Одной из его целей является массовое обучение россиян компетенциям цифровой экономики.

Вопрос: Разработайте систему показателей для оценки результативности этого проекта (ПК-1.4). Какие методологии оценки социальных эффектов (например, анализ «затраты-выгода», опросы бенефициаров) наиболее применимы для оценки данного проекта и почему? (ПК-9.1)

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10

(десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3		0,15	15
КТ 4		0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1, 2.**

Устный опрос

Тестирование

Доклад с презентацией

**КТ – 2.**

**Тема 3.**

Решение задач

Доклад с презентацией

Решение кейсов

**КТ – 3.**

**Тема 4, 5.**

Устный опрос

Доклад с презентацией

Аналитическая записка

**КТ – 4.**

**Тема 6.**

Устный опрос  
Решение кейсов

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания

Критерии оценивания доклада с презентацией:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

		излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Итого максимально:	100	

### Критерии оценивания тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от</i>

		85% до 100%
Итого максимально:	100	

#### Критерии оценивания решения кейса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Активность Качество практических рекомендаций Структура и логика</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное излагает мысли; решение структурированно;</i>
<i>Качество практических рекомендаций Обоснованность и аргументация</i>	0-20	<i>Решение соответствует поставленным вопросам; наличие аргументов в пользу предложенного решения; Обучающийся объясняет почему выбран именно данный вариант решения</i>
<i>Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией</i>	0-20	<i>Обучающийся раскрывает тему; дает ссылки на законодательство</i>
<i>Правильные ответы на дополнительные вопросы</i>	0-20	<i>Обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры</i>
<i>Оригинальность</i>	0-20	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

#### Критерии оценивания решения задачи

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Активность Качество практических рекомендаций</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное излагает мысли; решение структурированно;</i>

<i>Структура и логика</i>		
<i>Качество практических рекомендаций Обоснованность и аргументация</i>	0-20	<i>Решение соответствует поставленным вопросам; наличие аргументов в пользу предложенного решения; Обучающийся объясняет почему выбран именно данный вариант решения</i>
<i>Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией</i>	0-20	<i>Обучающийся раскрывает тему; дает ссылки на законодательство</i>
<i>Правильные ответы на дополнительные вопросы</i>	0-20	<i>Обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры</i>
<i>Оригинальность</i>	0-20	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

### Критерии оценивания аналитической записки

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1. Качество анализа (содержательный критерий)	30	Глубокий разбор проблемы, выявление причинно-следственных связей, а не простое переписывание статей. Наличие статистики, ссылок на нормативные акты. Рассмотрение зарубежного опыта (если требуется).
2. Самостоятельность и обоснованность предложений	25	Предложения по совершенствованию регулирования являются авторскими или адаптированными, но четко аргументированными. Виден вклад студента.
3. Структура и стиль аналитической	20	Соблюдение структуры (проблема — анализ — выводы — предложения).

записки		Деловой, профессиональный стиль изложения, отсутствие «воды».
4. Качество устной защиты (дискуссия)	15	Умение кратко и ясно донести основную мысль, уверенно отвечать на вопросы оппонентов и преподавателя, отстаивать свою позицию.
5. Оформление	10	Соответствие требованиям к оформлению (шрифт, ссылки, объем), грамотность, наличие списка литературы.
Итого максимально	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примеры задач к зачету с оценкой:

Задача 1.

Функция средних издержек естественной монополии имеет вид:  $AC = 100/Q + 10$ , где  $Q$  — объем выпуска (в тыс. ед.). Отраслевой спрос описывается функцией:  $P = 110 - Q$ .

Рассчитайте объем выпуска и цену, которые установит нерегулируемая монополия (приравняв  $MR$  к  $MC$ ), а также объем и цену при ценообразовании по предельным издержкам ( $P = MC$ ). Сравните результаты. В чем заключается проблема «мертвого груза» монополии?

Задача 2.

На основе данных годового отчета ПАО «Газпром» (или другой естественной монополии) за последний год рассчитайте показатель рентабельности продаж и сопоставьте его с уровнем инфляции. Сделайте предварительный вывод о достаточности или избыточности доходов

компании.

### Задача 3.

На рынке действуют четыре фирмы с долями: 40%, 30%, 20%, 10%. Рассчитайте индекс концентрации CR-3 и индекс Херфиндаля-Хиршмана (НИ). Определите тип рыночной структуры по классификации ФАС России. Как изменится НИ, если две крупнейшие фирмы сольются?

### Задача 4.

Инвестиционный проект строительства платной автомобильной дороги требует инвестиций в нулевой год 10 млрд руб. Ежегодный чистый денежный поток с 1-го по 10-й год ожидается в размере 2 млрд руб. Ставка дисконтирования — 10%. Рассчитайте чистую приведенную стоимость (NPV) проекта. Сделайте вывод о его экономической целесообразности. При какой минимальной ставке дисконтирования проект станет убыточным?

### Задача 5.

В регионе действует единственная энергосбытовая компания, владеющая распределительными сетями. Тарифы для населения устанавливаются региональной службой по тарифам. Компания обратилась с просьбой о повышении тарифов на 25%, ссылаясь на рост затрат на содержание сетей (на 15%) и потери электроэнергии (на 5%). Оцените обоснованность запроса. Какие методы регулирования естественных монополий могут быть применены? Какие риски существуют при установлении тарифов методом «издержки плюс»?

### Задача 6.

По данным Росстата, производство мяса в РФ за 2015–2025 гг. выросло с 9 млн тонн до 12 млн тонн, импорт сократился с 2,5 млн тонн до 1 млн тонн, экспорт увеличился с 0,2 млн тонн до 0,8 млн тонн. Рассчитайте: а) среднегодовой темп роста производства; б) изменение уровня самообеспеченности (производство / (производство + импорт – экспорт)). Сделайте вывод об эффективности политики импортозамещения.

### Задача 7.

Государство вводит субсидию производителю в размере 30 руб. на единицу товара. Функция спроса:  $Q_d = 200 - P$ , функция предложения:  $Q_s = -20 + 2P$ . Определите равновесную цену и объем до и после введения субсидии. Как изменится выручка производителя? Какова величина субсидии, которую должно выплатить государство?

### Задача 8.

Проект ГЧП по созданию технопарка предполагает бюджетное финансирование в размере 500 млн руб. и частные инвестиции 500 млн руб.

Ожидаемые дополнительные налоговые поступления в бюджет за 10 лет — 200 млн руб. в год (дисконтировать не требуется). Оцените бюджетную эффективность проекта (соотношение дополнительных налоговых поступлений к бюджетным расходам). Какие социальные эффекты (не менее трех) следует дополнительно оценить с помощью качественных методов?

#### Задача 9.

На рынке олигополии действуют три фирмы с одинаковыми предельными издержками  $MC = 20$ . Рыночный спрос:  $P = 100 - Q$ . Фирмы конкурируют по Курно. Определите равновесный объем выпуска каждой фирмы, общий выпуск и рыночную цену. Что изменится, если фирмы вступят в сговор?

#### Задача 10.

В рамках национального проекта «Цифровая экономика» реализуется проект по обучению граждан цифровым компетенциям. Затраты на проект — 1 млрд руб. Количество обученных — 200 тыс. человек. По опросам, 80% обученных отметили повышение удобства получения госуслуг. Предложите не менее трех показателей результативности (степени достижения целей) и не менее двух показателей эффективности (соотношения затрат и результатов) данного проекта. Какие методы сбора данных (количественные и качественные) вы примените для оценки социальных эффектов?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Примеры заданий
<p><b>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</b></p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p><b>1.</b> Какой показатель используется для оценки рыночной власти фирмы?</p> <p>а) Индекс Херфиндаля-Хиршмана</p> <p>б) Коэффициент Джини</p> <p>в) Индекс Лернера</p> <p>г) Индекс концентрации CR-4</p> <p><b>2.</b> Какой федеральный орган исполнительной власти отвечает за реализацию промышленной политики в РФ?</p> <p>1) Минэкономразвития</p> <p>2) Минпромторг</p> <p>3) ФАС</p> <p>4) Минфин</p> <p><b>3.</b> Что из перечисленного относится к субъектам отраслевой политики?</p> <p>а) Отраслевые рынки</p>

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Примеры заданий
			<p>б) Барьеры входа в) Органы государственной власти г) Технологии производства</p> <p><b>4. Какой закон регулирует концессионные соглашения в РФ?</b> 1) 115-ФЗ «О концессионных соглашениях» 2) 224-ФЗ «О ГЧП...» 3) 44-ФЗ «О госзакупках» 4) 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности»</p>
<p><b>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов</b></p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы.</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например,</p>	<p><b>1. Какие из перечисленных методов являются методами косвенного государственного регулирования?</b> а) Лицензирование деятельности б) Льготное кредитование в) Субсидирование процентных ставок г) Установление квот на производство</p> <p><b>2. Какие из перечисленных мер относятся к инструментам государственной поддержки</b></p>

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Примеры заданий
		1 4 или А Г).	<p>промышленности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Субсидирование части затрат на НИОКР</li> <li>2) Создание особых экономических зон</li> <li>3) Установление предельных цен на продукцию</li> <li>4) Предоставление государственных гарантий по кредитам</li> </ol> <p><b>3.</b> Что из перечисленного относится к признакам естественной монополии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличие сетевой инфраструктуры</li> <li>2) Наличие патентной защиты</li> <li>3) Значительная экономия от масштаба</li> <li>4) Высокие необратимые издержки входа</li> </ol> <p><b>4.</b> Какие из перечисленных методов относятся к качественным методам оценки социальных эффектов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фокус-группы</li> <li>2) Массовый опрос (анкетирование)</li> <li>3) Глубинные интервью</li> <li>4) Анализ статистических данных</li> </ol>

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Примеры заданий
<p><b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b></p>	<p>Прочитайте текст, установите соответствие.</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p><b>1.</b> Соотнесите школу экономической мысли и ее основной вклад в теорию отраслевых рынков.</p> <p>1) Гарвардская школа 2) Чикагская школа</p> <p>А. Акцент на эффективности рыночных механизмов и ограничении государственного вмешательства Б. Обоснование парадигмы «Структура – Поведение – Результат»</p> <p><b>2.</b> Соотнесите название индекса концентрации с его характеристикой.</p> <p>1) Индекс Херфиндаля-Хиршмана (НИ) 2) Коэффициент концентрации CR-3</p> <p>А. Сумма квадратов рыночных долей всех фирм на рынке Б. Сумма рыночных долей трех крупнейших фирм на рынке</p>

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Примеры заданий
			<p><b>3.</b> Соотнесите компанию со сферой ее деятельности как естественной монополии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ПАО «РЖД»</li> <li>2) ПАО «Россети»</li> <li>3) ПАО «Газпром» (в части транспортировки газа)</li> </ol> <p>А. Услуги по передаче электрической энергии  Б. Железнодорожные перевозки и инфраструктура  В. Транспортировка газа по трубопроводам</p> <p><b>4.</b> Соотнесите термин с его определением.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Эффективность</li> <li>2) Результативность</li> </ol> <p>А. Характеризует экономичность использования ресурсов для достижения поставленных целей  Б. Характеризует степень достижения запланированных результатов (целей)</p>

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Примеры заданий
<p><b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b></p>	<p>Прочитайте текст, установите правильную последовательность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расположите в логической последовательности этапы разработки государственной отраслевой политики: <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Определение целей и приоритетов</li> <li>Б. Мониторинг и оценка результативности</li> <li>В. Анализ текущего состояния отрасли</li> <li>Г. Выбор инструментов реализации</li> </ul> </li> <li>2. Расположите в порядке возрастания уровня концентрации следующие рыночные структуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Чистая монополия</li> <li>Б. Олигополия</li> <li>В. Монополистическая конкуренция</li> <li>Г. Совершенная конкуренция</li> </ul> </li> <li>3. Расположите этапы жизненного цикла ГЧП-проекта в хронологическом порядке: <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Эксплуатация и мониторинг</li> <li>Б. Инициирование и принятие решения о реализации</li> </ul> </li> </ol>

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Примеры заданий
			<p>В. Проведение конкурса и заключение соглашения</p> <p>Г. Финансирование и создание (строительство) объекта</p> <p>4. Расположите этапы проведения оценки социальных эффектов проекта в логической последовательности:</p> <p>А. Сбор и анализ данных</p> <p>Б. Выбор методологии и показателей оценки</p> <p>В. Интерпретация результатов и формулирование выводов</p> <p>Г. Определение целей и задач оценки</p>
<p><b>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора</b></p>	<p>Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p>	<p>1. Какой метод регулирования естественных монополий предполагает установление предельного уровня рентабельности?</p> <p>а) Ценообразование по предельным издержкам</p> <p>б) Метод предельного ценообразования</p> <p>в) Регулирование нормы доходности</p> <p>г) Ценообразование Рамсея</p>

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Примеры заданий
		<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>2. Что из перечисленного является нестратегическим барьером входа на рынок?</p> <p>а) Угроза ценовой войны  б) Эффект масштаба производства  в) Патентование ключевых технологий  г) Долгосрочные контракты с поставщиками</p> <p>3. Что такое «товарные интервенции» на рынке сельхозпродукции?</p> <p>а) Принудительное изъятие продукции у производителей  б) Закупка продукции в государственный фонд при падении цен или продажа из фонда при росте цен  в) Ввоз импортной продукции для замещения отечественной  г) Раздача продукции малоимущим слоям населения</p> <p>4. Какой принцип лежит в основе контракта</p>

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Примеры заданий
			<p>жизненного цикла (КЖЦ)?</p> <p>а) Оплата за каждый этап работ отдельно</p> <p>б) Оплата начинается только после ввода объекта в эксплуатацию и осуществляется равномерно в течение всего срока службы при соблюдении требований к его состоянию</p> <p>в) Предоставление объекта в аренду с последующим выкупом</p> <p>г) Строительство объекта за счет бюджета, а эксплуатация — за счет частного</p>
<p><b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b></p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание Гарвардской парадигмы «Структура – Поведение – Результат». Какое значение она имеет для разработки современной отраслевой политики?</li> <li>2. Охарактеризуйте основные инструменты государственной поддержки сельского хозяйства в России (льготное кредитование, лизинг, страхование, агроинтервенции).</li> </ol>

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Примеры заданий
			<p><b>3.</b> Дайте определение государственно-частного партнерства (ГЧП). Каковы основные признаки и формы ГЧП, предусмотренные российским законодательством?</p> <p><b>4.</b> Сравните различные методологии оценки социальных эффектов государственных программ (например, анализ «затраты-выгода», методы социологических опросов). Каковы их преимущества и ограничения?</p>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Полное правильное решение: – верно определены и записаны исходные формулы; – выполнены правильные расчеты (арифметические, алгебраические преобразования); – получен верный числовой или аналитический ответ; – сформулирован обоснованный вывод по результатам решения (где это требуется); – решение изложено логично, последовательно, с необходимыми пояснениями.	40
Решение с несущественными недочетами: – верно определены исходные формулы; – ход решения верный, но допущена одна арифметическая ошибка или неточность в преобразованиях, не приведшая к принципиально неверному выводу; – ответ приведен, но вывод сформулирован не полностью или отсутствует; – решение изложено достаточно логично, но есть небольшие пробелы в пояснениях.	30-39
Решение с ошибками: – верно выбраны общие подходы, но допущены ошибки в применении формул (например, неверное определение MR или MC); – расчеты частично верны, но конечный ответ неверен; – вывод отсутствует или не соответствует полученным расчетам; – решение содержит логические нарушения.	20-29
Неверное решение или его отсутствие: – неверно выбраны формулы или метод решения; – расчеты отсутствуют или полностью неверны; – ответ не получен; – обучающийся не может объяснить ход решения даже при наводящих вопросах.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить

рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада способствует формированию навыков

исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Заздравных, А. В. Экономика отраслевых рынков : учебник и практикум для вузов / А. В. Заздравных, Е. Ю. Бойцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15225-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560891>

2. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков: введение в предмет : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16055-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584195>

3. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545420>

4. Литвак, Б. Г. Стратегическое планирование и прогнозирование : учебник для вузов / Б. Г. Литвак. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16674-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544941>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков. Практикум : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03899-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582903>

2. Авдашева, С. Б. Теория организации отраслевых рынков : учебник / С. Б. Авдашева, Н. М. Розанова. — М. : Магистр, 2008. — 311 с.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26.07.2006 № 135-ФЗ.

2. Федеральный закон "О естественных монополиях" от 17.08.1995 № 147-ФЗ.

3. Федеральный закон "О промышленной политике в Российской Федерации" от 31.12.2014 № 488-ФЗ.

4. Федеральный закон "О государственно-частном партнерстве,

муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 13.07.2015 № 224-ФЗ.

5. Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 № 172-ФЗ.

6. Указы Президента РФ, Стратегии и Государственные программы развития отраслей (Транспортная стратегия, Доктрина продовольственной безопасности, Энергетическая стратегия и др.).

#### 8.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ - <https://www.economy.gov.ru>

2. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы (ФАС России) - <https://fas.gov.ru/>

3. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ - <https://minpromtorg.gov.ru/>

4. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ - <https://mcx.gov.ru/>

5. Официальный сайт Министерства транспорта РФ - <https://mintrans.gov.ru/>

6. Официальный сайт Министерства энергетики РФ - <https://minenergo.gov.ru/>

7. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru>

#### **5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office