

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 21:33:56
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.01. Государственные и муниципальные финансы
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственное и региональное управление
(наименование образовательной программы)

Очная / заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор–составитель: к.э.н., доцент кафедры экономики Кроливецкая Светлана Мироновна

Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., профессор Мисько Олег Николаевич

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Б1.В.ДЭ.02.01 «Государственные и муниципальные финансы» одобрена на заседании кафедры экономики. Протокол от 08 апреля 2026 года № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.01 «Государственные и муниципальные финансы» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-1.	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	УК-1.1	<i>Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода</i>	<p>УК-1.1. 3-1. Знает методы системного анализа и диагностики проблем в сфере государственных и муниципальных финансов, включая анализ бюджетного дефицита, долговой нагрузки и сбалансированности территориальных бюджетов.</p> <p>УК-1.1. 3-2. Знает причинно-следственные связи в системе территориальных финансов, влияющие на эффективность межбюджетных трансфертов, налоговый потенциал регионов и муниципалитетов.</p> <p>УК-1.1. 3-3. Знает инструменты системного анализа проблем</p>

				<p>при реализации проектов ГЧП и проектного финансирования, включая оценку финансовой модели, распределение рисков и анализ экономической эффективности.</p> <p>УК-1.1. У-1. Умеет</p> <p>применять системный подход для анализа проблемных ситуаций в управлении государственным и муниципальными закупками (выявлять факторы необоснованного завышения цен, срыва сроков, нецелевого использования средств).</p> <p>УК-1.1. У-2. Умеет</p> <p>диагностировать проблемные ситуации в территориальных финансах с учетом взаимосвязей между доходными источниками (налоги, трансферты), расходными обязательствами и механизмами бюджетного выравнивания.</p> <p>УК-1.1. У-3. Умеет</p>
--	--	--	--	---

					<p>проводить комплексный системный анализ проблем реализации проектов ГЧП, оценивая влияние экономических, правовых и организационных факторов на жизнеспособность проекта.</p>
			УК-1.2	<p>Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций</p>	<p>УК-1.2. 3-1. Знает методы прогнозирования и минимизации рисков в системе государственных и муниципальных финансов (бюджетное планирование, создание резервных фондов, ограничение долговых обязательств). УК-1.2. 3-2. Знает стратегии предотвращения проблемных ситуаций в сфере государственных и муниципальных закупок (антикоррупционные механизмы, нормирование ценообразования, усиление контроля на этапах планирования и исполнения контрактов). УК-1.2. 3-3. Знает инструменты управления рисками в проектах ГЧП и</p>

				<p> <i>проектном финансировании (распределение рисков между публичным и частным партнерами, предоставление государственных гарантий, механизмы страхования).</i> <i>УК-1.2. У-1.</i> Умеет <i>разрабатывать стратегию действий по устранению рисков дефицита бюджета и несбалансированности территориальных финансов с использованием программно-целевых методов и оптимизации расходных обязательств.</i> <i>УК-1.2. У-2.</i> Умеет <i>формировать план превентивных мер для минимизации рисков нарушения законодательства в сфере государственных и муниципальных закупок (включая контроль за обоснованием начальной цены контракта, приемкой товаров, работ и услуг).</i> <i>УК-1.2. У-3. Умеет</i> <i>обосновывать выбор</i> </p>
--	--	--	--	--

					оптимальной стратегии распределения рисков в проектах ГЧП с учетом интересов публичного партнера (регион/муниципалитет) и частного инвестора, обеспечивая устойчивость проекта к проблемным ситуациям.
<p><i>А/01.8</i> Управление формированием и реализацией стратегии и (или) программ развития научной организации 01.008 «Руководитель научной организации» , утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.03.2021г. № 117н.</p>	ПКс-1	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПКс-1.1	Выявляет на основе оценки результатов исследований перспективные направления исследований	ПКс-1.1 3-1 Знает нормативные правовые акты, регулирующие научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную и экспертно-аналитическую деятельность организации ПКс-1.1 У-1 Умеет определять приоритеты научной (научно-исследовательской), научно-технической, инновационной и экспертно-аналитической деятельности организации
			ПКс-1.2	Составляет на основе определения перспективных направлений исследований программу исследований	ПКс-1.2 3-2 Знает теорию и практику проектного и программно-целевого управления ПКс-1.2 3-3 Знает тенденции развития отраслей науки в рамках

					специализации научной организации ПКс-1.2 3-4 Знает основы стратегического управления ПКс-1.2 У-2 Умеет планировать научную (научно- исследовательскую), научно- техническую, инновационную и экспертно- аналитическую деятельность научной организации
--	--	--	--	--	--

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы/180 академических / 135 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса очной формы обучения составляет 12 академических часов, заочной формы обучения – 6 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий очной формы обучения 22 академических часа, заочной формы обучения – 12 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов для очной формы обучения в объеме 117 академических часов, заочной формы обучения – 151 академический час. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устным

опросам, защитах докладов в формате презентации, выполнению тестовых заданий.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.01 «Государственные и муниципальные финансы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений элективных дисциплин (Б1.В.) по направлению магистратуры 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Государственное и региональное управление». Изучается по очной форме обучения во 2-ом семестре (второй семестр 1-го курса) и по заочной форме обучения во 2-ом и 3-ем семестрах (летняя и зимняя сессии 1-го и 2-го курсов).

В методологическом плане «Государственные и муниципальные финансы» опирается на содержание учебных дисциплин Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)», Б1.В.01 «Теория государственного регулирования экономики».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 117 академических часов для очной формы обучения и 151 академический час для заочной формы обучения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Роль и место государственных и местных финансов в национальной экономике. Бюджетная система	27	3			4							20	О, ГП	

	Российской Федерации													
Тема 2	Организация бюджетного процесса	26	2			4							20	О, ГП
Тема 3	Межбюджетные отношения в Российской Федерации	26	2			4							20	О, ГП
Тема 4	Особенности региональных и местных финансов	26	2			4							20	О, ГП
Тема 5	Внебюджетные фонды в системе государственных финансов	26	2			4							20	О, ГП
Тема 6	Государственный и муниципальный кредит	20	1			2							17	О, ГП
	Промежуточная аттестация	29							2	9		18		Экзамен
Итого		180	12			22			2	9		18	117	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Роль и место государственных и местных финансов в национальной экономике. Бюджетная система	28	1			2							25	О, ГП	

	Российской Федерации													
Тема 2	Организация бюджетного процесса	28	1			2							25	О, ГП
Тема 3	Межбюджетные отношения в Российской Федерации	28	1			2							25	О, ГП
Тема 4	Особенности региональных и местных финансов	28	1			2							25	О, ГП
Тема 5	Внебюджетные фонды в системе государственных финансов	28	1			2							25	О, ГП
Тема 6	Государственный и муниципальный кредит	29	1			2							26	О, ГП
	Промежуточная аттестация	11							2	9				Экзамен
Итого		180	6			12			2	9			151	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами,

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос.

ГП- Групповая работа (Подготовка и защита доклада в формате презентации, задание)

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство. Темы 1-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Роль и место государственных и местных финансов в национальной экономике. Бюджетная система Российской Федерации. УК-1. ПКс-1.

Сущность и функции государственных и муниципальных финансов, краткая характеристика составных частей: бюджеты различных уровней, государственные внебюджетные фонды, государственный и муниципальный кредит, финансы государственных и муниципальных предприятий. Социально-экономическая сущность бюджета, источники формирования бюджета и покрытия дефицита. Понятие, структура и принципы бюджетной системы, особенности построения бюджетной системы в странах с различным государственным устройством. Виды доходов бюджета. Государственные расходы. Федеральный бюджет и его роль в деятельности государства.

Тема 2. Организация бюджетного процесса. УК-1. ПКс-1.

Бюджетное устройство. Бюджетные классификации. Стадии бюджетного процесса: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы. Бюджетное планирование. Государственные программы. Национальные проекты. Участники бюджетного процесса и их полномочия. Временной цикл бюджетного процесса. Казначейское исполнение бюджета.

Тема 3. Межбюджетные отношения. УК-1. ПКс-1.

Сущность и проблемы бюджетного федерализма. Принципы межбюджетных отношений, их место и роль в функционировании бюджетной системы. Взаимоотношения федерального и региональных бюджетов. Взаимоотношения региональных и местных бюджетов. Бюджетное регулирование, его основные формы (дотации, субвенции, субсидии). Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ. Механизм отрицательных трансфертов на региональном и местном уровнях. Опыт построения системы межбюджетных отношений в зарубежных странах. Становление бюджетной системы и межбюджетных отношений в Российской Федерации. Современный этап реформирования межбюджетных отношений.

Тема 4. Особенности региональных и местных финансов. УК-1. ПКс-1.

Сущность, состав и функции региональных финансов. Основные экономические и социальные проблемы, решаемые на основе использования субнациональных финансовых ресурсов. Правовая основа субнациональных финансов. Состав и структура региональных и местных бюджетов. Характеристика доходов и расходов региональных и местных бюджетов.

Тема 5. Внебюджетные фонды в системе государственных финансов. УК-1. ПКс-1.

Социально-экономическая сущность, назначение и классификация внебюджетных (специальных) фондов, характеристика экономических и научно-исследовательских, социальных и международных государственных фондов. Источники, порядок формирования и использования средств внебюджетных фондов социального назначения.

Тема 6. Государственный и муниципальный кредит. УК-1. ПКс-1.

Сущность и формы государственного кредита. Сущность, цели и формы государственных заимствований. Методы и инструменты управления государственным долгом. Текущее обслуживание и погашение государственного долга.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.02.01 «Государственные и муниципальные финансы» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и

открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого	Прочитайте	1. Внимательно прочитать текст задания и понять,	Ответ считается верным, если

<p>типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>текст, выберите правильные ответы</p>	<p>что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

обоснованием выбора	обосновывающие выбор ответа	<p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос, ГП – групповая работа.

Тема 1. Роль и место государственных и местных финансов в национальной экономике. Бюджетная система Российской Федерации

Опрос.

1. Состав государственных и муниципальных финансов.
2. Понятие бюджета.
3. Структура бюджетной системы, функции отдельных уровней бюджета.
4. Консолидированные бюджеты. Расширенный бюджет РФ.

Групповая работа.

Темы для подготовки и защиты доклада в формате презентации

1. Управление государственными финансами и субнациональными финансами.
2. Содержание, значение и задачи государственного финансового планирования и прогнозирования.
3. Прогноз социально-экономического развития РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.
4. Федеральное, региональное и местное финансовое законодательство.
5. Система государственных органов управления финансами в РФ, субъектах РФ и муниципальных образованиях, их основные полномочия.

Задание.

Работа с ГИИС «Электронный бюджет». Задание по вариантам преподаватель размещает в LMS Moodle, обсуждение выполненного задания.

Тема 2. Организация бюджетного процесса

Опрос.

1. Сущность и стадии бюджетного процесса.
2. Принципы бюджетного устройства.
3. Бюджетные классификации.
4. Участники бюджетного процесса.

Групповая работа.

Задание. Преподаватель размещает в LMS Moodle, обсуждение выполненного задания.

На основании Бюджетного кодекса РФ и портала **Электронный бюджет (в разделе Бюджетная система закладки Бюджетный процесс и Бюджетные классификации)** охарактеризуйте бюджетный процесс по стадиям: назовите стадии, дайте характеристику каждой стадии, результат представьте в виде презентации.

Темы для подготовки и защиты доклада в формате презентации

1. Составление проекта бюджета;
2. Рассмотрение и утверждение бюджета;
3. Исполнение бюджета по доходам;
4. Исполнение бюджета по расходам;
5. Составление и утверждение отчета об исполнении бюджета;

6. Казначейское исполнение бюджета.

Тема 3. Межбюджетные отношения в Российской Федерации

Опрос.

1. Понятие, структура, уровни и принципы межбюджетных отношений.
2. Понятие и формы (дотации, субвенции, субсидии) бюджетного регулирования.
3. Принципы межбюджетных отношений, их место и роль в функционировании бюджетной системы.

Групповая работа.

Темы для подготовки и защиты доклада в формате презентации

1. Понятие, структура, уровни и принципы межбюджетных отношений. Принципы межбюджетных отношений, их место и роль в функционировании бюджетной системы.
2. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ.
3. Виды межбюджетных трансфертов муниципальным образованиям.
4. Механизм отрицательных трансфертов на региональном и местном уровнях. Условия предоставления субсидий и субвенций из региональных бюджетов федеральному бюджету.
5. Отрицательные трансферты из местных бюджетов.

Задание.

На основании электронных ресурсов научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС найти примеры построения межбюджетных отношений в регионах, обсудить на семинаре.

Тема 4. Особенности региональных и местных финансов

Опрос.

1. Сущность и функции субнациональных финансов.
2. Правовая основа субнациональных финансов.
3. Источники финансовых ресурсов муниципального образования и направления их использования.
4. Источники финансовых ресурсов субъектов РФ и направления их использования.

Групповая работа.

Темы для подготовки и защиты доклада в формате презентации

1. Сущность, состав и функции региональных финансов.

Основные экономические и социальные проблемы, решаемые на основе использования субнациональных финансовых ресурсов.

2. Правовая основа субнациональных финансов.
3. Состав и структура региональных и местных бюджетов. Характеристика доходов и расходов региональных и местных бюджетов.
4. Инициативное бюджетирование.

Задание. На основании электронных ресурсов научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС или опыта практической работы найти примеры и обсудить реформу местного самоуправления.

Тема 5. Внебюджетные фонды в системе государственных финансов

Опрос.

1. Сущность социального страхования. Государственное социальное страхование в Российской Федерации. Необходимость, сущность и задачи государственных внебюджетных социальных фондов, их роль в реализации конституционных прав граждан.
2. Виды государственных внебюджетных социальных фондов, критерии их классификации.
3. Законодательная основа функционирования государственных внебюджетных социальных фондов.
4. Необходимость и цели создания Фонда пенсионного и социального страхования РФ. Причины объединения Пенсионного фонда РФ и Фонда социального страхования РФ.

Групповая работа.

Темы для подготовки и защиты доклада в формате презентации

1. Модели финансирования здравоохранения.
2. Реформирование финансов здравоохранения в среднесрочном периоде социально-экономического развития.
3. Проблемы и перспективы развития обязательного медицинского страхования в РФ.

Задание. Подготовиться к учебной дискуссии по теме: Пенсионная реформа: этапы и перспективные направления.

Тема 6. Государственный и муниципальный кредит

Опрос.

1. Понятие государственного кредита, его сущность и значение. Источники государственного кредита, их классификация.

2. Понятие государственного долга и его виды. Состав государственного долга РФ: основные формы долговых обязательств, их классификация.
3. Государственные гарантии, порядок их предоставления.

Групповая работа.

Темы для подготовки и защиты доклада в формате презентации

1. Государственный внешний долг. Условия осуществления государственных внешних заимствований. Программа государственных внешних заимствований РФ.
2. Государственный внутренний долг, источники его покрытия. Программа государственных внутренних заимствований РФ.
3. Стратегическое и оперативное управление государственным и муниципальным долгом.
4. Долговая политика РФ. Основные направления, критерии результативности.

Задание.

Работа с ГИИС «Электронный бюджет». Задание по вариантам:

Анализ государственного долга субъектов РФ, преподаватель размещает в LMS Moodle, обсуждение выполненного задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10

КТ - 2	100	0,1	10
КТ - 3	100	0,1	10
КТ - 4	100	0,1	10
КТ - 5	100	0,1	10
КТ - 6	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Опрос.

Групповая работа

КТ-2

Тема 2.

Опрос.

Групповая работа

КТ-3

Тема 3.

Опрос.

Групповая работа

КТ-4

Тема 4.

Опрос.

Групповая работа

КТ-5

Тема 5.

Опрос.

Групповая работа

КТ-6

Тема 6.

Опрос.

Групповая работа

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания опроса (О):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания Групповой работы (ГР):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Активность работы в группе</i>	<i>30</i>	<i>Активность высокая (проявляет инициативность, участвует в дискуссии)</i>
	<i>15</i>	<i>Активность средняя (инициативы не проявляет, выполняет задания руководителя группы)</i>
	<i>0</i>	<i>Активность низкая (не принимает участия в обсуждении поставленной проблемы, не предлагает путей решения, уклоняется от выполнения заданий)</i>
<i>Качество выполненных заданий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех предпринимаемых шагов для выполнения группового задания</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание, непоследовательность решения задания</i>
	<i>0-20</i>	<i>Тема раскрыта минимально или не раскрыта</i>

Итого максимально:	100	
-----------------------	-----	--

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Зачет с оценкой/Экзамен проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет, включающий 2 вопроса. На подготовку отводится 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо ответить на вопросы билета, а также уточняющие вопросы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: в форме развернутых ответов; в форме итогового тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену (2 семестр для очной/3семестр для заочной формы обучения)

1. Понятие государственных и муниципальных финансов, их экономическое содержание.
2. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии страны.
3. Бюджет и бюджетная система РФ.
4. Бюджетный процесс и его стадии, участники.
5. Казначейское исполнение бюджета
6. Сбалансированность федерального бюджета.
7. Управление государственными финансами.
8. Прогноз социально-экономического развития РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.
9. Система государственных органов управления финансами в РФ, субъектах РФ и муниципальных образованиях, их основные полномочия.

10. Механизм формирования дополнительных нефтегазовых доходов федерального бюджета.
11. Фонд национального благосостояния, порядок формирования его средств, направления их использования.
12. Государственные программы РФ, их основные направления.
13. Федеральные целевые программы, оценка их эффективности.
14. Цель создания государственных резервных фондов.
15. Резервный фонд Правительства Российской Федерации.
16. Резервный фонд Президента Российской Федерации.
17. Государственный материальный резерв. Федеральное агентство по государственным резервам, его полномочия.
18. Проблемы формирования и использования финансовых ресурсов государственных внебюджетных фондов.
19. Проблемы и перспективы развития финансового обеспечения государственного социального страхования в РФ.
20. Основные направления бюджетной политики РФ.
21. Основные направления долговой политики РФ.
22. Характеристика региональных финансов.
23. Характеристика местных финансов.
24. Особенности формирования доходов региональных бюджетов
25. Особенности формирования доходов местных бюджетов.
26. Понятие и виды расходных обязательств. Содержание и классификация расходов бюджета.
27. Нормативно-правовое регулирование бюджетного процесса субъекта РФ и муниципального образования, его основные участники на региональном и муниципальном уровне, их бюджетные полномочия.
28. Особенности бюджетного процесса на региональном и местном уровнях.
29. Виды межбюджетных трансфертов муниципальным образованиям.
30. Отрицательные трансферты из местных бюджетов.
31. Понятие, цели и задачи финансовой политики субъектов РФ
32. Порядок и условия распределения субвенций и субсидий из региональных бюджетов.
33. Партисипаторное (инициативное) бюджетирование.
34. Механизм привлечения инвестиций на территорию субъекта РФ и муниципального образования.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП	СЦЕНАРИИ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
-----	----------	-----------------

ЗАДАНИЯ	ВЫПОЛНЕНИЯ	
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	<p>Превышение доходов над расходами госбюджета называется ...</p> а) мультипликацией; б) дефицитом; в) балансом доходов и расходов; г) профицитом. <p>Бюджету нижестоящего уровня для исполнения целевых расходов выделяется ...</p> а) ассигнования; б) субвенция; в) ссуда; г) смета
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – утверждение 1,2,3; список 2 – утверждение а,б,в 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры	<p>Укажите соответствие между государственными внебюджетными фондами и выдачи социальных выплат:</p> 1 Социальный фонд РФ 2 Федеральный фонд обязательного медицинского страхования а) Пенсия б) Пособие по временной нетрудоспособности работника в) Пособие по безработице г) Оплата медицинского лечения <p>Укажите соответствие между налогами и бюджетами по принципу зачисления налогов в соответствующие бюджеты:</p> 1 Федеральный бюджет 2 Бюджеты субъектов Федерации 3 Местные бюджеты а) Земельный налог б) НДС в) Налог на имущество
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а), d)).	<p>Какие органы осуществляют государственный финансовый контроль в РФ? (Выберите правильные ответы): а) Счетная палата б) Федеральное казначейство в) Росфинмониторинг г) Росфиннадзор</p> <p>Что такое бюджетный процесс? (Выберите правильные ответы) а) Исполнение бюджета б) Рассмотрение и утверждение бюджетов в) Составление бюджета г) Контроль за исполнением бюджета д) Инициативное бюджетирование</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной	<p>Установите правильную последовательность этапов бюджетного процесса.</p> 1. Согласование бюджета 2. Подготовка проекта бюджета 3. Исполнение бюджета 4. Контроль за исполнением бюджета 5. Утверждение бюджета 6. Отчет об исполнении бюджета <p>Варианты ответов: А. 2 → 5 → 3 → 4 → 6 → 1 В. 2 → 3 → 5 → 4 → 6 → 1 С. 2 → 5 → 4 → 3 → 6 → 1 D. 2 → 5 → 3 → 4 → 1 → 6</p>

	последовательности (например: с, а, f).	<p>Расположите в хронологическом порядке следующие этапы формирования государственного кредита:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение средств через выпуск государственных ценных бумаг. 2. Утверждение бюджета и определение источников финансирования. 3. Заключение кредитных договоров с банками и другими финансовыми учреждениями. 4. Реализация государственных заимствований на внутреннем и внешнем рынках». <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Что такое "бюджетное правило"? а) Правило о том, что бюджет должен быть всегда профицитным б) Правило, устанавливающее ограничения на использование нефтегазовых доходов бюджета в) Правило о том, что бюджет должен быть всегда сбалансированным г) Отсутствие правил в бюджетной сфере. Дайте пояснение необходимости применения Правила.</p> <p>Согласно статье 12 НК РФ (часть 1) предусмотрена трехуровневая налоговая система:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) федеральные налоги и сборы 2) региональные налоги и сборы 3)...? <p>Обоснуйте, чем это обусловлено?</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите три основных статьи доходов и расходов федерального бюджета в 2025 и 2026 годах. Оцените данный факт. 2. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС), Территориальные фонды обязательного медицинского страхования (ТФОМС): цели, задачи, структура, основные параметры бюджетов.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и</i>	30-39

<p><i>семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	20-29
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой

проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

1. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560808>

2. Алехин, Б. И. Государственные финансы : учебник для вузов / Б. И. Алехин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15745-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/562068>
3. Государственные финансы : учебник для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16180-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/561160>
4. Региональные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. Л. Игониной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 551 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15386-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/580243>

8.2. Дополнительная литература.

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17263-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/560041>
2. Финансово-правовые основы государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / И. В. Мишуткин, А. И. Землин, О. М. Землина, Н. П. Ольховская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/568219>.
3. Кадырова, Г. М. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21397-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/571284>.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ.
3. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ.
4. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ (ред. от 13.07.2024) "О стратегическом планировании в Российской Федерации".
5. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации".
6. Федеральный закон от 20.03.2025 N 33-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти".
7. Федеральный закон от 28.12.2013 N 424-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "О накопительной пенсии".
8. Постановление Правительства РФ от 19.01.2008 N 18 (ред. от 08.11.2025) "О порядке управления средствами Фонда национального благосостояния" (вместе с "Требованиями к финансовым активам, в которые могут размещаться средства Фонда национального благосостояния").
9. "Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2026 год и на плановый период 2027 и 2028 годов" (разработаны Минфином России).
10. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 320 (ред. от 17.09.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков"
11. Постановление Правительства РФ от 18.05.2016 N 445 (ред. от 18.02.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами"
12. "Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2026 год и период 2027 и 2028 годов" (утв. Банком России).
13. "Сценарные условия функционирования экономики Российской Федерации, основные параметры прогноза социально-экономического развития Российской Федерации и прогнозируемые изменения цен (тарифов) на товары, услуги хозяйствующих субъектов, осуществляющих регулируемые виды деятельности в инфраструктурном секторе, на 2026 год и на плановый период 2027 и 2028 годов" (разработан Минэкономразвития России)".
14. "Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (разработан Минэкономразвития России).

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

www.nalog.ru Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ.

www.minfin.ru Официальный сайт Министерства Финансов РФ.

www.ach.gov.ru Официальный сайт Счетной палаты РФ.

www.gks.ru Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ.

budget.gov.ru Электронный бюджет (государственная интегрированная информационная система управления общественными финансами РФ).

Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС ([https://sziu-lib.ranepa.ru /](https://sziu-lib.ranepa.ru/))

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)

6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/
----	--