

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.12.2024 21:26:52
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
«Социология политики и управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.03.02 «Глобализация и виртуализация общества»

39.04.01 Социология

Очная/заочная

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и): доктор социологических наук, профессор Иванов Д. В.

Заведующий кафедрой социальных технологий, доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.В.ДВ.03.02 «Глобализация и виртуализация общества» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол №6 от «13» мая 2024г.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	12
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	18
6. Методические материалы по освоению дисциплины	24
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	26
7.1. Основная литература	26
7.2. Дополнительная литература	26
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	27
7.4. Интернет-ресурсы	28
7.5. Иные источники	28
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Глобализация и виртуализация общества» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-2	Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	ПК-2.2	Способен профессионально регулировать социально-политические конфликты, а также отслеживать динамику социально-политической напряженности
ПК-3	Способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-3.3	Способен управлять конфликтами в условиях современной политической напряженности

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Глобализация и виртуализация общества» у магистрантов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
(на основе результатов Форсайт-сессии по направлению 39.04.01 Социология. Проведена факультетом СТ СЗИУ РАНХиГС Протокол №1 от 09 ноября 2020г.) ОТФ/ владение всем комплексом навыков организационно-управленческой деятельности, который подразумевает выполнение различных социологических исследований: 1) системы и процессов управления в условиях складывающимися в обществе социальными отношениями,	ПК-2.2	На уровне знаний: - знание базовых принципов и исследовательских подходов основных социологических теорий глобализации и виртуализации общества, - знание основных эмпирических индикаторов процессов глобализации и виртуализации общества, - знание основных тенденций социальных изменений в конце XX – начале XXI в., - знание новых форм социально-политических конфликтов в условиях глобализации и виртуализации общества. На уровне умений: - описывать и объяснять социальные явления в терминах различных теорий глобализации и виртуализации, - сопоставлять различные концепции на основе соотнесения их с эмпирическими тенденциями, - оценивать степень адекватности теоретической

<p>механизмами и социальными изменениями; 2) закономерностей социальных действий и поведения людей, включенных в систему управления и политических отношений</p> <p>ОтФ/</p> <p>владение всем комплексом навыков организационно-управленческой деятельности, который подразумевает выполнение различных социологических исследований:</p> <p>1) системы и процессов управления в условиях складывающимися в обществе социальными отношениями, механизмами и социальными изменениями; 2) закономерностей социальных действий и поведения людей, включенных в систему управления и политических отношений</p>		<p>модели наблюдаемым социальным процессам,</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать эмпирические индикаторы для выявления уровня социально-политической напряженности. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ логической структуры социологической теории, - выявление глобальных и виртуальных структур в социальных взаимодействиях и организациях на основе эмпирических данных, - определение ключевых направлений социальных и технологических изменений в контексте распространения цифровых платформ взаимодействия и организации, - определение и согласование интересов социально-политических групп, вовлеченных в процессы глобализации и виртуализации общества.
	ПК-3.3	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфика социально-политических конфликтов в условиях глобализации и виртуализации общества, - роль транснациональных структур и коммуникационных платформ в формировании социально-политических групп и движений. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно исследовать и анализировать социальные процессы, происходящие в современном российском обществе, - выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки проведения социологических исследований конкретных проблем, возникающих в условиях глобализации и виртуализации общества, - навыки получения социологической информации из различных типов источников, включая цифровые платформы, - навыки медиации в ситуации конфликта между различными социально-политическими группами или движениями.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часов.

Вид работы	Трудоемкость (в академ./астр. часах)	
	очная формы обучения	заочная формы обучения
Общая трудоемкость	144/108	144/108
Контактная работа с преподавателем	74/55,5	20/15
Лекции	28/21	4/3
Практические занятия	44/33	14/10,5
Лабораторные занятия	-	-
Консультация	2/1,5	2/1,5
Самостоятельная работа	70/52,5	120/90
Контроль	-	4/3
Формы текущего контроля	Устное выступление, тестирование, доклад, практическое задание, кейс-стади, реферат	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Глобализация и виртуализация общества» изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплина входит в раздел дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

Б1.О.01 История фундаментальной и прикладной социологии

Б1.О.05 Современные социологические теории

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СР О	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/Д ОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/Д ОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и феномен глобализации	16	4		4		8	Реф.
Тема 2	Теории глобализации в социологии	12	2		4		6	Д
Тема 3	Транснациональные структуры в экономике, политике, культуре	14	4		4		6	О
Тема 4	Тенденции	12	2		4		6	Т

	постглобализации							
Тема 5	Понятие и феномен виртуализации общества	14	2		4		8	Т, Реф.
Тема 6	Теории виртуализации в социологии	12	2		4		6	Т
Тема 7	Виртуализация экономики	12	2		4		6	Д
Тема 8	Виртуализация политики	12	2		4		6	Кейс, ПЗ
Тема 9	Виртуализация культуры	12	2		4		6	Т
Тема 10	Роль цифровых технологий в процессах виртуализации	12	2		4		6	Кейс, Т
Тема 11	Тенденции поствиртуализации	14	4		4		6	Д
Консультация		2/1,5						
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		144/108	28/21	-	44/33		70/53	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СР О	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/Д ОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/Д ОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и феномен глобализации	12	2				10	Реф.
Тема 2	Теории глобализации в социологии	13	2				11	Д
Тема 3	Транснациональные структуры в экономике, политике, культуре	13			2		11	О
Тема 4	Тенденции постглобализации	12			1		11	Т

Тема 5	Понятие и феномен виртуализации общества	13			2		11	Т, Реф.
Тема 6	Теории виртуализации в социологии	13			2		11	Т
Тема 7	Виртуализация экономики	12			1		11	Д
Тема 8	Виртуализация политики	12			1		11	Кейс, ПЗ
Тема 9	Виртуализация культуры	12			1		11	Т
Тема 10	Роль цифровых технологий в процессах виртуализации	13			2		11	Кейс, Т
Тема 11	Тенденции поствиртуализации	13			2		11	Д
Контроль		4/3						
Консультация		2/1,5						
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		144/108	4/3	-	14/10,5		120/90	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* –формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Док), практические задания (ПЗ), кейс-стади (Кейс), реферат (Реф.)

** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой(ЗО).

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения .**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganera.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и феномен глобализации

Дискурс глобализации в социальных науках. Исторические предпосылки глобализации. Социокультурный сдвиг в XX веке: борьба национальных государств за установление мирового экономического и политического порядка, первая и вторая мировые войны, рост числа и влияния международных организаций. Концепции империализма и мировой системы.

Новые тенденции, подрывающие локализацию социальных структур: «взрывной» рост международной торговли, транснациональные корпорации; планетарные СМИ и экспансия западной массовой культуры; международные потоки мигрантов; интернет-коммуникации. Концепции экономической глобализации. Противопоставление локального и глобального в социальной жизни.

Тема 2. Теории глобализации в социологии

Отражение социокультурного сдвига в современной социологии: объяснение зависимости социальных процессов внутри границ национальных государств от международного экономического, политического, социокультурного порядка переходом от «локальной» социальной организации к «глобальной».

Три «волны» концепций глобализации и три типа теоретических моделей глобализации: модели мировой / глобальной системы (И. Валлерстайн, Э. Гидденс, Л. Склэр); модели глобальной социальности (Р. Робертсон, У. Бек); модели детерриториальной социальности (А. Аппадураи, М. Уотерс).

Логическая структура теорий глобализации, ее зависимость от тенденций, вызванных социокультурным сдвигом середины XX в. Проявления тенденций глобализации общества в России.

Тема 3. Транснациональные структуры в экономике, политике, культуре

Сетевые и потоковые структуры, связывающие людей через границы национальных государств. Транснациональные компании (ТНК) и их роль в современной экономике. Международные организации (межправительственные и неправительственные) и проблема суверенитета национальных государств. Межкультурные коммуникации, миграции и проблема мультикультурализма в современном обществе.

Структурный конфликт между национально-государственными институтами и транснациональными сетями и потоками. Новые формы возникновения и разрешения социально-политических конфликтов в условиях глобализации.

Новые аспекты социального неравенства в условиях глобализации. Проблема гомогенности / гетерогенности социальных структур. Концепция глокализации (Р. Робертсон и др.).

Тема 4. Тенденции постглобализации

Социокультурные следствия и парадокс глобализации: локализация транснациональных сетей и потоков в мегаполисах. Нарастание противоречий и конфликтов между группами / сообществами, вовлеченными в глобальные сети и потоки и исключенными из глобальных структур. Феномены националистического популизма в странах – лидерах экономической и социальной глобализации (избирательная кампания Д. Трампа в США, голосование за «Брексит» в Великобритании, миграционный кризис в Западной Европе).

Концепции постглобализации в социальных науках и политическом дискурсе. Модель дополненной современности (augmented modernity).

Тема 5. Понятие и феномен виртуализации общества

Социокультурный сдвиг в конце XX – начале XXI века: стагфляция и структурные изменения в экономике; кризис бюрократического государства «всеобщего благосостояния» (welfare), Перестройка и распад двухполюсной политической системы; экспансия консюмеризма, киберкультуры и интернет-коммуникаций. Отражение социокультурного сдвига в социологии: объяснение зависимости социальных процессов в постиндустриальном обществе от функционирования СМИ, компьютерных сетей, рекламы, брендинга и имиджмейкинга переходом от «реальной» социальной организации к «виртуальной».

Первые попытки применения понятия «виртуализация» в анализе социальных явлений (Ж. Бодрийяр, А. Крокер, А. Бюль, М. Кастельс и др.). Экспансия дискурса виртуализации в теоретической социологии. Буквальный и метафорический смысл понятия «виртуальное». Виртуализация как замещение вещей и действий образами и коммуникациями.

Тема 6. Теории виртуализации в социологии

Техноцентристские модели виртуализации (А. Крокер, А. Бюль, М. Кастельс). Противоречивость логической структуры техноцентристских теорий виртуализации и ее зависимость от тенденций, вызванных социокультурным сдвигом рубежа XX – XXI вв.

Рефлексия тенденций социальных изменений в социоцентристской модели виртуализации (Д. Иванов). Концепция развеществления общества: замещение институционально определенных поступков и реальных вещей образами / симуляциями. Обобщение тенденций виртуализации в экономике, политике, науке, искусстве, семье. Процессы виртуализации общества в современной России.

Тема 7. Виртуализация экономики

Характер постиндустриальной экономики. Опережающий рост рекламной индустрии и спекулятивного фондового рынка как симптомы экономического доминирования образов над реальностью.

Симуляция институционализированных хозяйственных практик в производстве, организации труда, финансах. Виртуализация товара и рынок брендов. Виртуализация труда и сетевая структура фирмы. Виртуализация денег и система кредитования. Идея и практика создания «виртуальных корпораций». Брендинг и виртуализация потребления. Экономическая деятельность в интернете.

Тема 8. Виртуализация политики

Изменение характера массовой демократии. Абсентеизм и медиатизация как симптомы кризиса модернистской модели политического действия.

Симуляция институционализированных практик борьбы за власть. Доминирование имиджа политика / партии над реальными действиями. Виртуализация политической деятельности и роль в современной политике СМИ, рекламы, PR-агентств и имиджмейкеров. Виртуализация института выборов и проекты «виртуальной демократии». Виртуализация политических партий и политические движения как коммуникационные проекты. Политика идентичности. Политические кампании в интернете.

Виртуализация социально-политических конфликтов. Формирование конфликтных идентичностей. Новые технологии создания и трансляции образов «угрозы», «врага», «борьбы».

Тема 9. Виртуализация культуры

Постмодернизм как эстетический феномен и как проявление общего социокультурного сдвига второй половины XX в. Ослабление регулятивной и контрольной функции социальных институтов, индивидуализация и фрагментация жизненных стилей. «Развеществление» общества и осмысление этого процесса в концепциях теоретиков – постмодернистов (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр).

Симуляция институционализированных исследовательских практик. Доминирование манипуляций с моделями над наблюдением за реальным объектом. Развитие академических коммуникаций как средства создания и презентации образа компетентности. Виртуализация исследовательской деятельности и научных сообществ. Наука в интернете.

Симуляция институционализированных художественных практик в постмодернистском искусстве. Концептуальное искусство, ремейки, стилизации. Доминирование создания образа художника / произведения над созданием реального арт-объекта. Виртуализация художественного творчества и арт-проекты в интернете.

Тема 10. Роль цифровых технологий в процессах виртуализации

Техноцентристский и социоцентристский подходы к интерпретации виртуализации общества. Средства коммуникации как технологические платформы виртуализации общества. Функциональные свойства компьютерных технологий и их использование в процессах виртуализации социальной жизни.

Развитие компьютерных сетей от проекта ARPANET до технологии World-Wide Web. Формы социального использования интернет-сервисов. «Цифровой эскапизм» первых энтузиастов новых

информационных технологий и современная массовая социализация в социальных сетях. Виртуальные сообщества: множественная, временная, изменчивая принадлежность к группе / идентичность. Социальная эволюция интернета от Web 1.0 к Web 2.0 и Web 3.0.

Использование цифровых информационно-коммуникационных платформ для манифестации социально-политических идей и политической мобилизации. Инструменты виртуализации в управлении динамикой социально-политических конфликтов.

Тема 11. Тенденции поствиртуализации

Рутинизация виртуальной реальности образов и коммуникаций и ее «одомашнивание» в повседневных практиках. Возникновение новых публичных пространств как точек доступа к реальности (креативные пространства, коворкинги, коливинги, антикафе, котокафе и т.п.). Новая культура потребления хипстеров. Переход от контраста старой социальной реальности и новой виртуальности к дополненной реальности. Взаимопроникновение различных компонентов человеческого существования – физического и цифрового, материального и символического, реального и виртуального, частного и публичного, глобального и локального и т.д.

Дополненная реальность (augmented reality) как новый тип организации социальных процессов в условиях поствиртуализации. Очаговый характер дополненной реальности и роль потоковых структур в современном обществе. Контраст интенсивной социальности в мегаполисах и упадка социальности в малых городах и сельской местности. Концепция дополненной современности и истощенной современности (augmented modernity vs. exhausted modernity). Взаимосвязь тенденций поствиртуализации и постглобализации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Понятие и феномен глобализации	Реф.
Тема 2.	Теории глобализации в социологии	Д
Тема 3.	Транснациональные структуры в экономике, политике, культуре	О
Тема 4.	Тенденции постглобализации	Т
Тема 5.	Понятие и феномен виртуализации общества	Т, Реф.
Тема 6.	Теории виртуализации в социологии	Т
Тема 7.	Виртуализация экономики	Д
Тема 8.	Виртуализация политики	Кейс, ПЗ
Тема 9.	Виртуализация культуры	Т
Тема 10.	Роль цифровых технологий в процессах виртуализации	Кейс, Т
Тема 11	Тенденции поствиртуализации	Д

* –формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Док), практические задания (ПЗ), кейс-стади (Кейс), реферат (Реф.)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- выполнение теста;
- защита реферата
- выполнения кейс-стади.

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

Критерии оценивания тестирования:

- правильность ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада;
- наличие дополнений к докладу;
- наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована;
- умение работать с научной литературой
- вычленять проблему из контекста; - умение логически мыслить; - культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Перечень примерных заданий по темам дисциплины:

Тема 1. Понятие и феномен глобализации

Примерные темы рефератов:

1. Понятие глобализации в социологии
2. Тенденции экономической глобализации
3. Роль межправительственных и неправительственных международных организаций в глобализации
4. Влияние транснациональных корпораций на национальные культуры и на образ жизни локальных сообществ
5. Роль интернета в глобализации социальных групп и сообществ

Тема 2. Теории глобализации в социологии

Примерные темы докладов:

1. Теория мир-системы И. Валлерстайна
2. Теория глобальной современности Э. Гидденса
3. Теория глобальной социальности Р. Робертсона
2. Теория мирового общества риска У. Бека
3. Теория детерриториальной социальности (А. Аппадураи, М. Уотерс)

Тема 3. Транснациональные структуры в экономике, политике, культуре

Задания для письменного опроса:

1. Назовите и охарактеризуйте положительные и отрицательные воздействия экономической миграции на рынок труда в России
2. Охарактеризуйте роль транснациональных корпораций в формировании потребительских предпочтений и стиля жизни в современных мегаполисах
3. Охарактеризуйте роль международного туризма в формировании глобальной культуры
4. Охарактеризуйте роль интернета в формировании транснациональных сетевых сообществ
5. Назовите две межправительственные международные организации и охарактеризуйте их роль в решении глобальных проблем

Тема 4. Тенденции постглобализации

Тест:

1. Что такое анклав глобальности?
 - А) наиболее экономически и технологически развитые страны
 - Б) мегаполисы, в которых люди живут по-настоящему глобально
 - В) США, Япония, Евросоюз
2. Какая тенденция из перечисленных относится к постглобализации?
 - А) рост разрывов в уровне, качестве, стиле жизни между анклавами глобальности и остальными территориями и сообществами
 - Б) рост числа мигрантов, беженцев, туристов, пересекающих границы национальных государств
 - В) увеличение числа независимых государств и движений, добивающихся государственной независимости для своих стран
3. Какие социальные структуры создают эффект глобальной жизни?
 - А) институты и интеракции
 - Б) интеракции и коммуникации
 - В) сети и потоки
4. Где социальная жизнь принимает форму «дополненной» современности?
 - А) в странах «Большой двадцатки» (G20)
 - Б) в больших городах
 - В) в большинстве стран мира

5. Какой процесс связан с постглобализацией?

- А) неолиберализация
- Б) гипермодернизация
- В) суперурбанизация

6. Какое понятие используется для определения характера социальной жизни в анклавах глобальности?

- А) глобальная современность
- Б) множественные современности
- В) дополненная современность

Тема 5. Понятие и феномен виртуализации общества

Тест:

1. Кто является автором теории сетевого общества?

- А) Дэниэл Белл
- Б) Йонеси Масуда
- В) Мануэль Кастельс

2. Кто ввел в социологию понятие виртуальности?

- А) Жан Бодрийяр
- Б) Артур Крокер
- В) Мануэль Кастельс

3. Каковы универсальные характеристики виртуальной реальности?

- А) гиперреальность, симуляционность, эфемерность
- Б) нематериальность, искусственность, эфемерность
- В) нематериальность, иллюзорность, эффективность

4. Кто создал концепцию «виртуального класса»?

- А) Ахим Бюль
- Б) Артур Крокер
- В) Жан Бодрийяр

5. Кто является автором концепции «упадка реальности»?

- А) Жан Бодрийяр
- Б) Жан-Франсуа Лиотар
- В) Ален Турен

6. Кто использовал понятие «культура реальной виртуальности»?

- А) Дэниел Белл
- Б) Мануэль Кастельс
- В) Герберт Маркузе

Примерные темы рефератов:

1. Понятие виртуальности в естественных науках, компьютерных технологиях, социологии
2. Соотношении глобализационной и виртуализационной парадигм в социологии
3. Концепция симулякра и симуляции (по работам Ж. Бодрийяра)
4. Виртуальные сообщества (по работе Г. Рейнгольда)
5. Социологический подход к виртуализации (по работам Д. Иванова)

Тема 6. Теории виртуализации в социологии

Тест:

1. Какие социальные структуры являются главными в информационном обществе?
 - А) сообщества
 - Б) сети
 - В) институты
2. Какие две тенденции образуют процесс виртуализации общества?
 - А) симуляция и цифровизация
 - Б) симуляция и модернизация
 - В) цифровизация и глобализация
3. Какие характеристики относятся к виртуальной реальности?
 - А) сила воздействия, стабильность параметров, эффективность
 - Б) нематериальность воздействия, условность параметров, эфемерность
 - В) иллюзорность воздействия, условность параметров, многомерность
4. Какое определение относится к виртуализации общества?
 - А) смещение жизни людей из реального мира в виртуальную реальность
 - Б) замещение общества виртуальными сообществами
 - В) замещение реальных вещей и действий образами и коммуникациями
5. Кто является автором теории виртуального общества?
 - А) Ахим Бюль
 - Б) Мануэль Кастельс
 - В) Жан Бодрийяр
6. Какие два вида теорий виртуализации существуют в социологии?
 - А) информационалистские и институционалистские
 - Б) технократические и критические
 - В) техноцентристские и социоцентристские

Тема 7. Виртуализация экономики

Примерные темы докладов:

1. Роль нематериальных активов в успехе высокотехнологичных компаний
2. Бренды как факторы создания стоимости, ценностного предложения
3. Концепция и практика создания виртуальных корпораций
4. Интернет как среда и средство экономической деятельности
5. Виртуализация потребления: тенденции и проблемы

Тема 8. Виртуализация политики

Практическое задание:

1. Для ознакомления с материалом по Теме 8 "Виртуализация политики" нужно прочесть главу 4 из книги Иванов Д. В. Глэм-капитализм. Жизнь в мире брендов, трендов и трэша. СПб., 2015.
2. Нужно найти в сети и прислать в качестве ответа 2 изображения политических постеров для избирательных кампаний или других форм предвыборной агитации, в которых визуализируются тенденции виртуализации политики и глэм-демократии.

Кейс «Социальный контроль в блогосфере»:

Для работы над кейсом формируются студенческие мини-группы (5-6 человек), студенты знакомятся с описанием ситуации (кейсом) и готовят его решение в форме презентации, содержащей ответы на поставленные преподавателем вопросы по проблемной ситуации, преподаватель комментирует представленные решения.

Федеральный закон РФ о блогосфере 2015 года вызвал большие дискуссии. Проанализируйте этот закон и письменно ответьте на вопросы:

- Почему этот закон вызвал такие дискуссии? Какие социально-политические конфликты манифестируются в ходе этих дискуссий?
- Каким должен ли быть контроль коммуникаций в интернете со стороны государства и со

стороны гражданского общества? Дайте обоснованный ответ, приведите аргументы и сторонников, и противников ужесточения государственного контроля в сети Интернет.

Тема 9. Виртуализация культуры

Тест:

1. Что по теории Лиотара происходит в условиях постмодерна?
А) возникновение социальных конгломератов
Б) распад социальных агрегатов
В) исчезновение социальных институтов
2. Кто ввел в социологию понятие «симулякр»?
А) Бруно Латур
Б) Жан Бодрийяр
В) Мануэль Кастельс
3. Кто использовал понятие «культура реальной виртуальности»?
А) Мануэль Кастельс
Б) Жан Бодрийяр
В) Аржун Аппадураи
4. Какая тенденция относится к процессам виртуализации религии?
А) институционализация сект
Б) распространение религиозного фанатизма
В) возникновение аудиторных культов
5. Какое направление в искусстве является выражением процессов виртуализации?
А) реализм
Б) импрессионизм
В) концептуализм
6. Какая тенденция относится к процессам виртуализации науки?
А) создание банков генетической информации
Б) создание наукометрических баз данных
В) создание профессиональных научных ассоциаций

Тема 10. Роль цифровых технологий в процессах виртуализации

Тест:

1. Какая из данных цифровых платформ относится к сетевым технологиям третьего поколения (Web 3.0)?
А) ВКонтакте
Б) Яндекс
В) Телеграм
2. К какому поколению сетевых технологий относится мессенджер Whatsapp?
А) Web 1.0
Б) Web 2.0
В) Web 3.0
3. Когда был создан и принят сетевой протокол World Wide Web (WWW.)?
А) 1989
Б) 1981
В) 1969

4. Какая из данных цифровых платформ относится к сетевым технологиям второго поколения (Web 2.0)?

- А) Google
- Б) Wikipedia
- В) Yahoo!

5. Какова роль развития цифровых технологий в виртуализации общества?

- А) причина (фактор) виртуализации общества
- Б) средство (инструментарий) виртуализации общества
- В) продукт (результат) виртуализации общества

6. Какова доля ежедневных пользователей интернета среди взрослого населения России в начале 2022 года, согласно данным ВЦИОМ?

- А) 72-74%
- Б) 65-67%
- В) 50-60%

Кейс «Виртуальное сообщество «ВКонтакте»:

Для работы над кейсом формируются студенческие мини-группы (3-4 человека), студенты знакомятся с описанием ситуации (кейсом) и готовят его решение в форме презентации, содержащей ответы на поставленные преподавателем вопросы по проблемной ситуации, преподаватель комментирует представленные решения.

В наиболее популярной в России (по суточной аудитории) социальной сети «ВКонтакте» зарегистрировано аккаунтов в возрастной категории 14-25 лет больше, чем насчитывается жителей такого возраста в России. Сформулируйте Ваше отношение к проблеме создания и использования множественных и фейковых идентичностей. Как превышение виртуального населения России над реальным населением проявляется в коммуникациях, социальных взаимодействиях, социально-политических конфликтах?

Тема 11. Тенденции поствиртуализации

Примерные темы докладов:

1. Проникновение виртуализации труда и досуга в повседневные практики
2. Общественные пространства в городе как точки доступа к социальной реальности
3. Понятие дополненной реальности и его применение в социологии
4. Достижение баланса реальных и виртуальных компонентов в жизни современного человека

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и практическим заданиям (кейсам)

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК -2.2	Профессионально регулирует социально-политические конфликты, а также отслеживает динамику социально-политической напряженности	<ul style="list-style-type: none"> - Студент знает базовые принципы и исследовательские подходы основных социологических теорий глобализации и виртуализации общества, основные эмпирические индикаторы процессов глобализации и виртуализации общества, основные тенденции социальных изменений в конце XX – начале XXI в., новые формы социально-политических конфликтов в условиях глобализации и виртуализации общества; - умеет описывать и объяснять социальные явления в терминах различных теорий глобализации и виртуализации, сопоставлять различные концепции на основе соотнесения их с эмпирическими тенденциями, оценивать степень адекватности теоретической модели наблюдаемым социальным процессам, подбирать эмпирические индикаторы для выявления уровня социально-политической напряженности; - способен выявлять глобальные и виртуальные структуры в социальных взаимодействиях и организациях на основе эмпирических данных, определять ключевые направления социальных и технологических изменений в контексте распространения цифровых платформ взаимодействия и организации, определять и согласовывать интересы социально-политических групп, вовлеченных в процессы глобализации и виртуализации общества.
ПК-3.3	Управляет конфликтами в условиях современной политической напряженности	<ul style="list-style-type: none"> - Студент знает специфику социально-политических конфликтов в условиях глобализации и виртуализации общества и роль транснациональных структур и коммуникационных платформ в формировании социально-политических групп и движений; - умеет самостоятельно исследовать и анализировать социальные процессы, происходящие в современном российском обществе, выстраивать социальное профессиональное взаимодействие

		<p>с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>- способен проводить социологические исследования конкретных проблем, возникающих в условиях глобализации и виртуализации общества, получать социологическую информацию из различных типов источников, включая цифровые платформы, быть медиатором в ситуации конфликта между различными социально-политическими группами или движениями.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

При ответе на указанные вопросы:

необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов.

1. Классификация социологических теорий глобализации
2. Влияние глобализации на политические институты современного общества
3. Социально-экономические основания структурного конфликта между транснациональными корпорациями и национально-государственными институтами
4. Основные виды и характеристики международных организаций и движений
5. Основные тенденции постглобализации в современном мире
6. Понятие виртуализации в социологии
7. Основные тенденции виртуализации политических институтов современного общества
8. Понятие и основные характеристики виртуальных сообществ
9. Роль социально-сетевых цифровых платформ в формировании современных политических движений
10. Основные тенденции поствиртуализации в современном российском обществе

Примерные практические задания (кейсы) для зачета

Работая над кейсом, магистранты должны:

- определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и уметь учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- определить какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- уметь разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;
- «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; - с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;
- убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять

Независимо от природы, предоставленного кейса, магистрантам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.
2. Объяснить ситуацию.
3. Оценить уже принятые меры.
4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Кейс №1.

Федеральный закон РФ о блогосфере 2015 года вызвал большие дискуссии. Проанализируйте этот закон и письменно ответьте на вопросы:

- Почему этот закон вызвал такие дискуссии? Какие социально-политические конфликты манифестируются в ходе этих дискуссий?
- Каким должен ли быть контроль коммуникаций в интернете со стороны государства и со стороны гражданского общества? Дайте обоснованный ответ, приведите аргументы и сторонников, и противников ужесточения государственного контроля в сети Интернет.

Кейс №2.

В наиболее популярной в России (по суточной аудитории) социальной сети «ВКонтакте» зарегистрировано аккаунтов в возрастной категории 14-25 лет больше, чем насчитывается жителей такого возраста в России. Сформулируйте Ваше отношение к проблеме создания и использования множественных и фейковых идентичностей. Как превышение виртуального населения России над реальным населением проявляется в коммуникациях, социальных взаимодействиях, социально-политических конфликтах?

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 7, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении зачета с оценкой в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 5.2 (см. выше).

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачет 5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.
Зачет 4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
Зачет 3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
Не зачтено	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

Зачет с оценкой проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению доклада:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по написанию теста:

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из вопросов и вариантов ответов на них. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. Время прохождения теста 30 минут. Напротив вопроса, обучающийся ставит отметку, выбирая «а» или «б» и т.д...

Методические рекомендации по защите кейсов:

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны.

Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей. Наименования всех структурных элементов реферата, эссе (за исключением приложений в реферате) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный). Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии). Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата, эссе источников. Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают

представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения. Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован. Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами.

Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Добреньков, В. И. Социология глобализации : учебное пособие для вузов / В. И. Добреньков, А. Б. Рахманов. — Москва : Академический проект, 2020. — 634 с. — ISBN 978-5-8291-4003-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110028.html>
2. Халиков, М.С., Социология глобализации : учебное пособие / М.С. Халиков. — Москва : Русайнс, 2020. — 338 с. — ISBN 978-5-4365-6658-0. — URL:<https://book.ru/book/939307>
3. Хамидуллин, Н. Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация) : учебное пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1234-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52333.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Асочаков Ю. В. Постглобализация и новые контуры будущей современности // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. 2019. № 1
2. Атлас глобализации. Попытка осмысления современного мирового пространства / Мари-Франсуаза Дюран, Филипп Копинши, Бенуа Мартен [и др.] ; перевод Е. В. Головина. — Москва : Прогресс-Традиция, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-89826-415-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27921.html>
3. Бек, У. Что такое глобализация : монография / У. Бек. — Москва : Прогресс-Традиция, 2001. — 304 с. — ISBN 5-89826-109-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7150.html>
4. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 1999
5. Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или Конец социального. Екатеринбург, 2000
6. Бодрийяр Ж. Система вещей. М., 1995
7. Болдуин Ричард. Великая конвергенция: информационные технологии и новая глобализация. - Москва : Дело РАНХиГС, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-7749-1317-6. -

- URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366589/reading>
8. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб., 2001
 9. Иванов Д. В. Виртуализация общества. Версия 2.0. СПб.: Петербургское востоковедение, 2002
 10. Иванов Д. В. Глэм-капитализм: мир брендов, трендов и трэша. СПб.: Страта, 2015
 11. Иванов Д. В. Дополненная современность: эффекты постглобализации и поствиртуализации // Социологические исследования. 2020, № 5
 12. Иванов Д.В. Императив виртуализации. Современные теории общественных изменений. СПб., 2002
 13. Иванов Д.В. От глобализации к постглобализации: анклав дополненной современности и перспективы социального развития // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. 2019. № 1
 14. Кастельс М. Власть коммуникации. М.: Изд-во ВШЭ, 2016
 15. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М., 2000
 16. Лиотар Ж.-Ф. Состояние Постмодерна. СПб., 1998
 17. Романовский Н.В. Интерфейсы социологии и киберпространства // Социологические исследования. 2000, № 1
 18. Сергеева, М. Г. Научные основы социализации личности в условиях глобализации и информатизации общества : монография / М. Г. Сергеева, Н. Н. Беденко, О. Н. Мачехина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-209-07474-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91028.html>
 19. Социальные трансформации в России: теории, практики, сравнительный анализ. М., 2005
 20. Социология. Учебник / под ред. Д.В. Иванова. М.: Проспект, 2016
 21. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М., 2004
 22. Чумаков А. Н. Глобализация. Контуры целостного мира / А.Н. Чумаков. - Москва : Проспект, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-392-21562-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/356166/reading>
 23. Appadurai A. Disjuncture and Difference in the Global Cultural Economy, in Global Culture / ed. M. Featherstone. London: SAGE Publications, 1990
 24. Baudrillard J. Simulacres et simulation. Paris, 1981
 25. Bühl A. Die virtuelle Gesellschaft: Ökonomie, Politik und Kultur im Zeichen des Cyberspace. Opladen, 1997
 26. Global Culture: Nationalism, Globalization and Modernity. London, 1990
 27. Global Inequalities in World-System Perspective / ed. M. Boatca, A. Komlosy, H. Nolte. London: Routledge, 2017
 28. Kroker A., Weinstein M. Data Trash: The Theory of the Virtual Class. Montreal, 1994
 29. Rheingold H. The Virtual Community. Reading (Mass.), 1993
 - Robertson R. Globalization: Social Theory and Global Culture. London, 1992
 30. Virtual environment and cultures: a collection of social anthropological research in virtual cultures and landscapes / ed. U. U. Fromming. Frankfurt am Main: Peter Lang, 2013
 31. Virtualisierung des Sozialen / Becker B., Paetau M. (Hrsg.). Frankfurt a. M., 1997
 - Waters M. Globalization. London, 1995

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

7.4. Интернет-ресурсы

Основные интернет-ресурсы по дисциплине:

Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту:
<http://www.ecsocman.edu.ru/>;

База данных научной периодики и книг НЭБ (www.elibrary.ru).

База данных JSTOR (www.jstor.org).

Также рекомендуются следующие интернет-ресурсы:

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение»

www.wciom.ru – Всероссийский центр изучения общественного мнения

www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»

www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir

www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон»

www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»

Внутренние ЭБС

1. Гарант: <http://www.garant.ru/iver.htm>
2. Консультант Плюс
3. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
4. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
5. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
6. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью». Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
7. Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотек
8. Диссертаций РГБ

Внешние ЭБС

1. Научная электронная библиотека. Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
2. Университетская информационная система Россия
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru>) http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

Ссылки на материалы электронно-библиотечных систем

1. www.sotsium.ru – Полнотекстовая библиотека литературы
2. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
5. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
6. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения <http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
7. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
8. http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm - Журнал «Социологические исследования».

7.5. Иные источники

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС)
«Айбукс»

2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС)
«Лань»

3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»

5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

7. **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing**- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

8. **Emerald**-крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения курса

- Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

- Программа **SPSS Statistics** («*Statistical Package for the Social Sciences*») — компьютерная программа для статистической обработки данных при проведении прикладных исследований в социальных науках.

Материально-техническая база

Таблица 12

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.