

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:55:37
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Методы социального проектирования
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества
(наименование образовательной программы)

очная/заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кулеш Семён Алексеевич, преподаватель кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

доктор политических наук, профессор Ветренко Инна Александровна

Рабочая программа дисциплины «Методы социального проектирования» одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий Северо-Западного института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Методы социального проектирования» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК-ОС-2.2	Определяет проблему, устанавливает проектный замысел и планирует проектные задачи (с соответствующими расчётами и обоснованиями)	УК ОС-2.2. 3-1 Знает принципы определения проблемы той или иной темы УК ОС-2.2. 3-2 Знает методы проектирования и планирования УК ОС-2.2. У-1 Умеет планировать проектные задачи
На основе результатов Форсайт-сессии по направлению 39.03.01 Социология. Проведен Центром социологических исследований РАНХиГС, Международным центром современной социологической теории МДШСОП.04.06.2019 пр.№01-4068«Об утверждении образовательных стандартов Академии»проф.де йствия: -подготовка сбора социологических данных;	ПКс-3	Способен осуществлять системное прогнозирование развития различных сфер социальной деятельности	ПКс-3.2	Разрабатывает и обосновывает программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества	ПКс-3.2. 3-1. Знает механизмы взаимосвязи и взаимодействия между социальными организациями и социальными институтами, в частности, государством, и институтами гражданского обществ ПКс-3.2. 3-2. Знает знает методы прогнозного исследования ПКс-3.2. 3-3. Знает методы социологического исследования, социального прогнозирования и политического анализа, социального проектирования ПКс-3.2 У-1. Умеет определить цель и задачи прогнозного исследования, разработать его программу ПКс-3.2 У-2. Умеет умеет применять различные социологические, математические, статистические методы, а также информационные и компьютерные технологии для сбора и обработки данных в ходе проведения прогнозного исследования

-сбор данных из первичных и вторичных источников; -первичная обработка данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных; -подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования; -разработка программных и методических документов социологического исследования.					ПКс-3.2 У-3. Умеет разрабатывать программы прогнозного исследования; определение тенденций в развитии исследуемых процессов и явлений общественной жизни ПКс-3.2 У-4. Умеет прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности
	ПКс-8	Способен составлять программную и проектную документацию научно-исследовательских и аналитических разработок	ПКс-8.1	Разрабатывает программу социологического исследования с учетом нормативно-правовой базы, составляет аналитические разработки по актуальным социальным проблемам	ПКс-8.1. 3 -1. Знает знание нормативно-правовой базы ПКс-8.1. У-1. Умеет составлять аналитические разработки по актуальным социальным проблемам

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

- Контактная работа: 30 ак.ч.
- Лекции (Л): 12 ак.ч.
- Практические занятия (ПЗ): 16 ак.ч.
- Консультации (К): 2 ак.ч.
- Самостоятельная работа (СР): 42 ак.ч.
- Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

- Контактная работа: 8 ак.ч.
- Лекции (Л): 2 ак.ч.
- Практические занятия (ПЗ): 4 ак.ч.
- Консультации (К): 2 ак.ч.
- Самостоятельная работа (СР): 60 ак.ч.
- Контроль: 4 ак.ч.
- Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса по очной форме обучения и в 8 семестре 4 курса по заочной форме обучения. Относится к блоку дисциплин по выбору. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими дисциплинами как:

- Б1.О.13 Методология и методы социологических исследований
- Б1.В.07 Политический анализ и прогнозирование
- Б1.В.08 Современные социологические исследования в профессиональной деятельности
- Б1.В.10 Социология управления
- Б1.В.13 Организация социологического исследования

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке научно-исследовательской работы, при прохождении ознакомительной, проектно-технологической и преддипломной практики. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Теоретические основы социального проектирования	14	2		2								10	УО/ПЗ

Тема 2	Разработка и реализация социального проекта	14	2			2							10	УО/ПЗ
Тема 3	Методы социального проектирования. Социальная экспертиза	16	2			4							10	УО/Д
Тема 4	Кадровое обеспечение проектной деятельности	18	4			4							10	УО/Д
Тема 5	Анализ актуальной тематики социальных проектов в	14	2			4							8	ОТ/КРС

	Российск ой Федераци и													
Промежуточная аттестация		2							2					зачёт с оценкой
Итого		72	12			16			2				42	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат тэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											

											Ь			
Тема 1	Теоретические основы социального проектирования	14	1			1							12	УО/ПЗ
Тема 2	Разработка и реализация социального проекта	13	1										12	УО/ПЗ
Тема 3	Методы социального проектирования. Социальная экспертиза	13				1							12	УО/Д
Тема 4	Кадровое обеспечение проектной деятельности	13				1							12	УО/Д

	ти													
Тема 5	Анализ актуальной тематики социальных проектов в Российской Федерации	13				1							12	ОТ/КрС
Промежуточная аттестация		6						2	4					зачёт с оценкой
Итого		72	2			4		2	4				60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КрС – круглый стол

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
УО-устный опрос
ПЗ- практическое задание
Д- доклад
КРС- Круглый стол
ОТ- опрос по терминам

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы социального проектирования (УК-ОС-2.2).

Социальное проектирование как разновидность социально-инженерной деятельности. Подходы к сущности социального проектирования. Объект, средства и задачи социального проектирования. Понятие, признаки, основные функции социального проекта. Типология социальных проектов. Жизненный цикл социального проекта и его этапы. Технология работы над социальным проектом.

Тема 2. Разработка и реализация социального проекта (УК-ОС-2.2, ПКс-8.1).

Схема социального проектирования. Этапы создания социального проекта: анализ проблемы, социальный заказ, паспортизация объекта, целеполагание, формулирование задач, прогнозирование. Ресурсы и правила планирования. Концепция проекта, построение «дерева проблем», «дерева целей». Мониторинг и контроль проекта. Управление рисками и качеством проекта.

Тема 3. Методы социального проектирования. Социальная экспертиза (ПКс-3.2, ПКс-8.1).

Методы коллективной работы над проектом: аналогия, матрица идей, мозговой штурм, синектика, деловая игра, метод фокальных объектов, создание сценариев. Социальная экспертиза: понятие, организация, модели. Методы социальной экспертизы (экспертная оценка, метод Дельфи и др.). Эффективность социальной экспертизы.

Тема 4. Кадровое обеспечение проектной деятельности (УК-ОС-2.2).

Основные участники проектной деятельности: рабочая группа, проектная группа, команда. Формирование команды, распределение ролей. Модели командной работы. Мотивация и ответственность в проекте. Кадровые технологии в проектной деятельности.

Тема 5. Анализ актуальной тематики социальных проектов в Российской Федерации (ПКс-3.2, ПКс-8.1).

Социальные проблемы современного российского общества. Национальные проекты РФ: цели, задачи, реализация на региональном и муниципальном уровнях. Проектирование в различных сферах: макросоциальные отношения, городская среда, социальная работа. Анализ успешных практик и рисков.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 «Методы социального проектирования» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос (УО);
- доклад с презентацией (Д);
- практическое задание (ПЗ);
- круглый стол (КрС);
- опрос по терминам (ОТ).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Теоретические основы социального проектирования.

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятиям «проект» и «проектирование».
2. В чем состоят особенности социального проектирования?
3. Что такое жизненный цикл проекта? Назовите его основные этапы.

4. Каковы основные функции социального проекта?

Типовое практическое задание:

Составьте список публикаций (не менее 5) по проблемам социального проектирования, опубликованных за последние два года (монографии, научные статьи). Оформите список по ГОСТу и подготовьте краткую аннотацию к каждой публикации.

Тема 2. Разработка и реализация социального проекта.

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Назовите и раскройте основные элементы проектирования (проблема, цель, задачи, ресурсы).
2. Что такое «дерево проблем» и «дерево целей»? Как они строятся?
3. Какие виды ресурсов необходимы для реализации социального проекта?
4. В чем заключается управление рисками проекта?

Типовое практическое задание:

Проанализируйте (прореферлируйте) статью, опубликованную в социологическом журнале за последние два года, посвященную вопросам разработки социальных проектов. Анализ должен содержать информацию об основных проблемах, поднятых автором, и ваши комментарии.

Тема 3. Методы социального проектирования. Социальная экспертиза.

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятию «социальное проектирование». Чем социальный проект отличается от бизнес-плана?
2. Назовите основные этапы (жизненный цикл) социального проекта.
3. Что такое «проблематизация» в проектировании? Как корректно сформулировать социальную проблему?
4. Перечислите основные методы сбора информации при разработке социального проекта.
5. В чем суть метода «Дерево целей» и для чего он применяется?
6. Что такое «SWOT-анализ» применительно к социальному проекту? Раскройте каждую составляющую аббревиатуры.

Типовые темы докладов:

1. Деловая игра и её роль в социальном проектировании.
2. Метод мозгового штурма: технология применения и эффективность.
3. Синектика как метод активизации творческого потенциала.

Тема 4. Кадровое обеспечение проектной деятельности.

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Кто входит в состав команды проекта
2. Как распределяются роли в команде?
3. Какие кадровые технологии применяются в проектной деятельности?

Типовые темы докладов:

1. Формирование эффективной команды проекта.
2. Роль менеджера проекта в команде.
3. Социальная экспертиза: российский и зарубежный опыт.

Тема 5. Анализ актуальной тематики социальных проектов в Российской Федерации.

Перечень основных терминов для опроса (ОТ):

Апрейзер, грант, деловая игра, жизненный цикл проекта, идеал, инновация, квазипроjekt, концепция проекта, малые проекты, метод контрольных вопросов, метод фокальных объектов, «мозговая атака», моделирование, прогнозная социально-проектная деятельность, псевдопроект, синектика, создание сценария, социальная диагностика, социальная норма, социальная проблема, социальная субъектность, социальная экспертиза, социальное нововведение, социальное проектирование, социальные услуги, социальный проект, тезаурус, услуги.

Типовая тема круглого стола:

Тема: «Реализация национальных проектов в РФ: проблемы и перспективы».

Задание: студенты готовят выступления, анализируя конкретный национальный проект (демография, образование, культура, здравоохранение и др.) на региональном или муниципальном уровне. Оценивается глубина анализа, использование статистики, аргументированность выводов.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование	Максимальное	Коэффициент веса	Результат
--------------	--------------	------------------	-----------

контрольной точки	количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	контрольной точки	контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Устный опрос

Практическое задание

КТ-2

Тема 2

Устный опрос

Практическое задание

КТ-3

Темы 3, 4

Устный опрос

Доклад

КТ-4

Тема 5

Круглый стол

Опрос по терминам:

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон	Описание критерия
-----------------	----------	-------------------

	баллов	
Полнота и точность ответа	0-40	Студент полно раскрыл вопрос, использовал корректные определения, привёл примеры.
Логика и структура изложения	0-30	Ответ последователен, хорошо структурирован, выделены основные тезисы.
Использование терминологии	0-20	Корректное применение профессиональных терминов и понятий дисциплины.
Аргументация и обоснованность	0-10	Выводы подкреплены теорией, примерами, данными.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса по терминам:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и точность ответа	0-40	Студент полно раскрыл вопрос, использовал корректные определения, привёл примеры.
Логика и структура изложения	0-20	Ответ последователен, хорошо структурирован, выделены основные тезисы.
Аргументация и обоснованность	0-20	Выводы подкреплены теорией, примерами, данными.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-35	Соответствие теме, использование актуальных источников, глубина анализа.
Грамотность изложения	0-25	Наличие введения, основной части, заключения; логические переходы.
Оформление и техническое исполнение	0-20	Качество слайдов/раздаточных материалов, грамотность, соблюдение формата.
Презентационные навыки	0-15	Уверенное выступление, контакт с аудиторией, соблюдение регламента.
Ответы на вопросы	0-5	Умение аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Итого максимально:	100	
--------------------	-----	--

Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Правильность выполнения	0-40	Задание выполнено в соответствии с требованиями, решение верное..
Обоснованность и аргументация	0-30	Представлены чёткие обоснования выбранных методов, расчётов, решений.
Полнота и детализация	0-20	Работа содержит все необходимые элементы, выводы, рекомендации.
Творческий подход	0-10	Наличие нестандартных решений, применимость результатов в практике.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания круглого стола:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Активность и вовлечённость	0-30	Степень участия, инициативность, включённость в процесс.
Качество выполнения роли	0-25	Соответствие поведения заданной роли, реалистичность действий.
Достижение цели круглого стола	0-25	Эффективность действий с точки зрения поставленной в круглом столе цели.
Взаимодействие с другими участниками	0-20	Умение работать в команде, вести переговоры, находить компромиссы.
Итого максимально:	100	

Применение в системе оценивания:

Каждая форма контроля в рамках КТ оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл по форме контроля = сумма баллов по критериям (не более 100). Затем балл умножается на вес формы в рамках КТ.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Практические занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе <https://lms.ranepa.ru>. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно- методические материалы).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой в формате защиты социального проекта.

Студент в течение семестра под руководством преподавателя разрабатывает индивидуальный или групповой проект, направленный на решение конкретной социальной проблемы. На защите студент представляет презентацию и пояснительную записку (паспорт проекта), демонстрируя все этапы проектной деятельности.

6.2. Типовые темы проектов:

1. Разработка программы адаптации первокурсников к условиям вуза.
2. Создание волонтерского центра помощи пожилым людям в микрорайоне.
3. Проект по организации досуга молодежи в малом городе.
4. Разработка и внедрение системы раздельного сбора отходов в студенческом кампусе.
5. Проект по повышению финансовой грамотности среди школьников.
6. Создание онлайн-платформы для наставничества детей-сирот.
7. Проект по благоустройству общественного пространства с участием жителей.
8. Разработка программы профилактики конфликтов в студенческой группе.
9. Проект по созданию доступной среды для маломобильных групп населения в учреждении культуры.
10. Организация курсов компьютерной грамотности для людей старшего возраста.

6.3. Структура проекта и критерии оценивания

Критерий оценивания	Описание критерия	Результат в баллах
Актуальность и постановка проблемы	Четко сформулирована проблема, обоснована актуальность темы, определены объект и предмет прогноза.	0-5
Цель, задачи и методы	Сформулированы цель и задачи, корректно подобраны методы реализации проекта, обоснована их применимость.	0-5
Планирование и ресурсное обеспечение	Разработан подробный план-график работ, определены необходимые ресурсы (материальные, кадровые, информационные), проведена оценка рисков.	0-10
Ожидаемые результаты и эффективность	Представлены конкретные, измеримые ожидаемые результаты, обоснована социальная и (или) экономическая эффективность проекта.	0-10
Оформление пояснительной записки	Документ оформлен в соответствии с требованиями, структура соблюдена, стиль изложения грамотный.	0-5
Качество защиты и презентации	Уверенное выступление, наглядность материалов, аргументированные ответы на вопросы. Соблюдение регламента.	0-5
Итого		40

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта 	<p>1. Что понимается под «социальным проектом» в узком смысле этого слова?</p> <p>А) Любая деятельность некоммерческой организации.</p> <p>Б) Инструмент управления, конструктивное предложение по целенаправленному изменению социальной реальности, имеющее ограничения по времени и ресурсам.</p> <p>В) Текст документа, описывающий будущую</p>

	<p>ответа (например, 3 или В).</p>	<p>деятельность и направленный на получение финансирования.</p> <p>Г) Совокупность мероприятий, направленных на получение прибыли.</p> <hr/> <p>2. Какой прогноз отвечает на вопрос: «Что произойдет, если существующие тенденции сохранятся?»</p> <p>А) Нормативный; Б) Целевой; В) Поисковый; Г) Плановый.</p> <hr/> <p>3. Какой метод используется для анализа внешней и внутренней среды проекта на этапе предпроектного исследования?</p> <p>А) Метод Дельфи; Б) SWOT-анализ; В) Контент-анализ; Г) Фокус-группа.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между этапом жизненного цикла проекта и его основным содержанием:</p> <p>1) Концептуализация (проектный замысел) 2) Планирование 3) Реализация 4) Завершение</p> <p>А) Формирование команды, календарного плана, сметы. Б) Сбор информации, анализ проблемы, постановка цели и задач. В) Подведение итогов, оценка эффективности, составление отчетности. Г) Выполнение запланированных мероприятий, оперативный контроль.</p> <hr/> <p>2. Установите соответствие между понятием и его определением:</p> <p>Стейкхолдеры (заинтересованные стороны) Бюджет проекта КРІ (ключевые показатели эффективности) Устойчивость проекта.</p> <p>А) Конкретные, поддающиеся измерению показатели эффективности проекта. Б) Лица или организации, которые могут влиять на</p>

		<p>проект или на которые проект оказывает влияние.</p> <p>В) Свойство проекта, означающее, что результаты будут востребованы после его окончания.</p> <p>Г) План доходов и расходов, финансовый план проекта</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие из перечисленных характеристик являются обязательными признаками (критериями) проекта?</p> <p>А) Ограниченность во времени (наличие начала и окончания);</p> <p>Б) Цикличность (повторение одних и тех же действий);</p> <p>В) Уникальность результата или продукта;</p> <p>Г) Использование ресурсов (финансовых, человеческих, материальных).</p> <p>2. Какие из перечисленных признаков характеризуют метод Форсайт (Foresight)?</p> <p>А) Участие только профессиональных экспертов-аналитиков;</p> <p>Б) Направленность на формирование образа будущего и достижение консенсуса заинтересованных сторон;</p> <p>В) Ориентация на разработку практических мер для достижения желаемого будущего;</p> <p>Г) Использование исключительно количественных методов прогнозирования.</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Установите правильную последовательность этапов разработки социального проекта (логико-структурный подход):</p> <p>А) Разработка рабочего плана и календарного графика.</p> <p>Б) Формулировка проблемы (проблемно-целевой анализ).</p> <p>В) Определение цели и задач проекта.</p> <p>Г) Составление бюджета (сметы) проекта.</p> <p>2. Установите логическую последовательность процедур при проведении экспертного опроса методом Дельфи:</p> <p>А) Статистическая обработка ответов экспертов;</p> <p>Б) Формирование репрезентативной группы экспертов;</p> <p>В) Проведение первого тура опроса</p>

		(анкетирование); Г) Повторный опрос экспертов с предоставлением им обобщенных результатов предыдущего тура.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. На каком этапе проекта в первую очередь используется принцип SMART?</p> <p>А) На этапе мониторинга реализации проекта.</p> <p>Б) На этапе формулировки цели и задач.</p> <p>В) На этапе составления отчета о завершении проекта.</p> <p>Г) На этапе формирования команды проекта.</p> <p>Ответ поясните</p> <p>2. Что из перечисленного является наиболее точным определением «логической модели проекта» (Logical Framework)?</p> <p>А) Хронологический перечень всех мероприятий проекта.</p> <p>Б) Матрица, устанавливающая иерархическую связь между целями, результатами, действиями и внешними факторами (рисками).</p> <p>В) Подробный финансовый план проекта с указанием всех статей расходов.</p> <p>Г) Текстовое описание идеи проекта в свободной форме.</p> <p>Ответ поясните</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Дайте определение понятию «социальное прогнозирование». В чем заключается его специфика по сравнению с прогнозированием в естественных науках?</p> <p>2. В чем заключается основное отличие поискового прогнозирования от нормативного? Приведите пример задачи, для решения которой целесообразно использовать каждый из этих подходов.</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн

энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

7 Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по изучению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объёме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с интернет-ресурсами (список приведён в рабочей программе дисциплины). Особое внимание следует уделять практическим аспектам конфликтологии, поскольку дисциплина имеет выраженную прикладную направленность.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к устному опросу предполагает изучение в соответствии с тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-источников. Рекомендуется:

- изучить конспекты лекций и материалы, размещённые в системе дистанционного обучения (СДО).
- выделить ключевые понятия и термины по каждой теме, убедиться в их правильном понимании.
- проработать вопросы для самопроверки, приведённые в учебных пособиях и рабочей программе.
- подготовить примеры из реальной практики (гостиничный бизнес, сфера обслуживания, управление) для иллюстрации теоретических положений.
- продумать возможные связи между темами, так как многие вопросы носят междисциплинарный характер.

Методические рекомендации по составлению доклада

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины. Доклад должен демонстрировать умение работать с информацией, анализировать и систематизировать материал.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается актуальность проблемы;
- формулируются задачи и кратко описывается структура доклада.

2. Основное содержание:

- последовательно раскрываются тематические разделы;
- приводятся теоретические положения, подкреплённые примерами;
- анализируются различные точки зрения на проблему (если применимо).

3. **Заключение:**

- формулируются основные выводы;
- предлагаются рекомендации или возможные пути решения рассмотренной проблемы.

Требования к оформлению и презентации:

- Объём выступления: **10–15 минут**.
- Использование наглядных материалов (презентация, раздаточный материал) приветствуется.
- Доклад должен быть представлен в устной форме, с чёткой дикцией, уверенным владением материалом.
- Обязательно участие в обсуждении, ответы на вопросы аудитории.

Рекомендации по работе с литературой и ресурсами

1. Начните с основной литературы, чтобы усвоить базовые понятия.
2. Используйте дополнительные источники для углублённого изучения отдельных тем (например, работы по медиации, управлению конфликтами в организации).
3. Обращайтесь к интернет-ресурсам (электронные библиотеки, профессиональные порталы, базы статей) для поиска актуальных материалов и кейсов.
4. Ведите конспекты, выделяя ключевые идеи, термины, схемы.
5. Обсуждайте сложные вопросы в рамках семинаров, на форумах СДО, в групповых чатах.
6. Систематическая работа по этим рекомендациям позволит успешно освоить дисциплину, развить практические навыки управления конфликтами и подготовиться ко всем формам контроля.

Методические рекомендации по работе над проектом:

Работа над проектом является ключевым элементом освоения дисциплины. Рекомендуется следующий алгоритм:

1. **Выбор темы и предпроектное исследование:** определите социальную проблему, изучите её контекст, целевую аудиторию.
2. **Разработка концепции:** сформулируйте цель, задачи, обоснуйте актуальность.
3. **Планирование:** составьте план-график, определите ресурсы, проанализируйте риски.
4. **Оформление проекта:** подготовьте пояснительную записку и презентацию в соответствии с требованиями.
5. **Подготовка к защите:** продумайте выступление, подготовьте ответы на возможные вопросы.

8 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Артяков, Владимир Владимирович. Основы управления проектами государственно- частного партнерства. Учебник / В. В. Артяков, А. А. Чурсин. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 192с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078233>
2. Леньков, Роман Викторович. Социальное прогнозирование и проектирование. Учеб.пособие / Роман Викторович Леньков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 189с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058988>

8.2. Дополнительная литература

1. Бестужев-Лада И. В. Социальное прогнозирование : курс лекций / И. В. Бестужев-Лада, Г. А. Наместникова. – М., 2001.
2. Голоктионова, Ю.Г. Прогнозирование и планирование в экономике. Учебник / Ю.Г. Голоктионова, С.А. Ильминская, И.Б. Илюхина [и др.] ; под ред. Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой. - Москва: Прометей, 2019. - 544с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/94511.html>
3. Иванов, Д.Ю. Политический анализ и прогнозирование. Учебник для вузов./ Д. Ю. Иванов, В. Г. Зарубин, В. Н. Колесников, В. А. Семенов ; под общей редакцией В. А. Семенова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 433с. URL: <https://urait.ru/bcode/448146>
4. Кондратьев Н. Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения / Н. Д. Кондратьев. – М., 2002.
5. Кузык Б. Н. Россия-2050: стратегия инновационного прорыва / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец. – М., 2005.
6. Куценко, Е. И. Проектный менеджмент. Учеб. пособие для СПО / Е.И.Куценко. - Саратов: Профобразование, 2020. - 265с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/92148.html>
7. Лыгина, Нина Ивановна. Моделирование. Учеб. пособие/ Н.И. Лыгина, О.В. Лауферман. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 87с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/98717.htm>
8. Никитаева, Анастасия Юрьевна. Экономика и управление проектами в социальных системах. Учебник / А.Ю. Никитаева, Л.С. Скачкова. О.В. Несоленая. - Ростов-на-Дону [и др.]: ЮФУ, 2019. - 208с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/95833.html>
9. Паничкина, Елена Васильевна. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика. Учеб. пособие для студентов вузов./ Елена Васильевна Паничкина. - Кемерово: Кемеровский

- государственный институт культуры, 2017. - 138с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/76332.html>
10. Пантин В. И. Волны и циклы социального развития. Цивилизационная динамика и процессы модернизации / В. И. Пантин. – М., 2004.
 11. Пантин В. И. Философия исторического прогнозирования: ритмы истории и перспективы мирового развития в первой половине XXI века / В. И. Пантин, В. В. Лапкин. – Дубна, 2006.
 12. Плотинский Ю. М. Модели социальных процессов / Ю. М. Плотинский. – М., 2001.
 13. Попов, Владимир Дмитриевич. Будущее России : переход в новую формацию. Монография / Владимир Дмитриевич Попов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 229с. URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1067103>
 14. Россия и глобализация: международные аспекты / отв. Редактор Г. М. Носов. – М., 2006. – 288 с.
 15. Самбуров Э. А. Система социального действия / Э. А. Самбуров. – Иркутск, 2001.
 16. Смирнов Б.В. Социальное моделирование // Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе / учебное пособие URL: http://edu.dvgups.ru/METDOC/CGU/SOTS_RAB_S/PR_PROEKT_SR/METOD/SMIRNOV/WEBUMK/MAIN_UMK.HTM
 17. Солодянкина, Ольга Владимировна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. / Ольга Владимировна Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2019. - 206с. URL: <https://urait.ru/bcode/437152>
 18. Стегний, Василий Николаевич. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебник для академического бакалавриата / Василий Николаевич Стегний . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт , 2018. - 183с. URL: <https://urait.ru/bcode/423330>
 19. Тощенко Ж.Т. Сущность социального прогнозирования // Социология. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Прометей: Юрайт-М, 2001. - 511 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»
https://www.krista.ru/files/booklets/ПРОЕКТНОЕ%20УПРАВЛЕНИЕ_send.pdf
2. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030

- годы”/ Гарант.РУ. Информационно-правовой портал.
[URL:http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1110145/](http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1110145/)
3. Распоряжение Правительства РФ №1632-р от 28 июля 2017 г. "Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации"
[URL:"http://base.garant.ru/71734878/](http://base.garant.ru/71734878/)
 4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»

- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры;

	программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/