

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.03.2024 20:51:37  
Уникальный программный идентификатор:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

**«ФАКУЛЬТЕТ ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ  
КАФЕДРА ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ»**

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методической комиссии

Протокол №1 от «17» мая 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.11 «Основы научных исследований»**

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**ОКЦ**

по направлению подготовки (специальности)

**38.05.02 «Таможенное дело»**

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

---

*направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))*

**специалист**

*квалификация выпускника*

**очная / заочная**

*форма(ы) обучения*

**специалист таможенного дела**

*квалификация*

**очная / заочная**

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2018

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Старший преподаватель кафедры таможенного администрирования и безопасности

М.Е. Рахконен

**Заведующий кафедрой**

таможенного администрирования и безопасности, канд. псих. наук С.М. Чижиков

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Основы научных исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1.2	Способность применять библиографические и информационно-коммуникационные данные для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6	Способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности	ОПК-6.2	Способность использовать научный подход к проведению аналитической работы и принятию решений в профессиональной сфере

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
----	--------------------------------	---------------------

Сбор и анализ информации о перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС (в том числе для определения уровня риска)	УК ОС-1.1 ОПК-1.2 ОПК-6.2	на уровне знаний: сбор и анализ информации
		на уровне умений: анализировать содержание таможенной декларации и иных таможенных документов на предмет соблюдения законодательства ЕАЭС и РФ, контроль которого возложен на таможенные органы

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц или 72 академических часа.

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 36 академических часов (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельной работы – 36 академических часов.

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 8 академических часов (из них 4 часа – лекции, 4 часа – практические занятия), самостоятельной работы – 60 академических часов, промежуточный контроль – 4 академических часа.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы научных исследований» включена в состав дисциплин базовой части Учебного плана подготовки специалистов по специальности 38.05.02 «Таможенное дело».

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» является предшествующей для дисциплин: - гуманитарного и социально-экономического цикла: «Экономическая теория» (базовая часть), модуля «Геоэкономика»; - профессионального цикла: модуля «Товароведение, экспертиза в таможенном деле и ТН ВЭД» (базовая часть), модуля «Общий и таможенный менеджмент» (базовая часть), модуля «Таможенные процедуры» (базовая часть), модуля «Таможенный контроль» (базовая часть), модуля «Государственное регулирование внешнеторговой деятельности» (базовая часть), модуля «Управление таможенным делом» (базовая часть) Усвоение курса предполагает использование и интеграцию знаний и навыков, полученных студентам в ходе изучения большинства дисциплин.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточно аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
1	Роль знаний на современном этапе развития общества.	8	2	0	2	0	4	УО/УО	
2	Основные этапы развития науки.	8	2	0	2	0	4	УО/УО	
3	Методология и методы научного исследования	8	2	0	2	0	4	УО/УО	
4	Специальные методы научных исследований	8	2	0	2	0	4	УО/УО	
5	Научный потенциал государства и эффективность его использования.	8	2	0	2	0	4	УО/УО	
6	Методология теоретических и экспериментальных исследований	8	2	0	2	0	4	УО/УО	
7	Структура научно-исследовательских работ. Охрана интеллектуальной собственности	8	2	0	2	0	4	УО/УО	
8	Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ.	8	2	0	2	0	4	УО/УО	
9	Требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	8	2	0	2	0	4	УО/УО	
<b>Итоговый контроль:</b>		<b>Зачет</b>							
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>2*</b>	<b>36</b>		

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточ но аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Роль знаний на современном этапе развития общества.	8	0	0	1	0	5	УО/УО
2	Основные этапы развития науки.	8	1	0	0	0	5	УО/УО
3	Методология и методы научного исследования	8	1	0	0	0	5	УО/УО
4	Специальные методы научных исследований	8	0	0	1	0	10	УО/УО
5	Научный потенциал государства и эффективность его использования.	8	0	0	1	0	6	УО/УО
6	Методология теоретических и экспериментальных исследований	8	1	0	0	0	6	УО/УО
7	Структура научно-исследовательских работ. Охрана интеллектуальной собственности	8	1	0	0	0	3	УО/УО
8	Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ.	8	0	0	1	0	10	УО/УО
9	Требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов	8	0	0	1	0	10	УО/УО
<b>Итоговый контроль:</b>		<b>Зачет</b>						
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2*</b>	<b>60</b>	

\*- не входит в общий объем нагрузки

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Наука в современном обществе

Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука». Научное исследование как форма существования и развития науки. Наука и философия. Философия науки. Великие имена в истории науки. Основные концепции современной науки. Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).

**Основные понятия и термины:** *Понятие «наука». Связь науки и философии. Парадигма. Концепции современной науки.*

#### Контрольные вопросы:

- 1) Дать определение понятия «наука».
- 2) Характеристика научного исследования.
- 3) Показать связь науки и философии.
- 4) Что такое парадигма?
- 5) В чем заключаются основные концепции современной науки?
- 6) Раскрыть главные функции науки в обществе.

### Тема 2. Управление наукой и ее организационная структура.

Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Аспирантура и докторантура. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).

**Основные понятия и термины:** *Организационная структура государственных органов Российской Федерации в области образования и науки. Высшая аттестационная комиссия. Российская академия наук. Научно-исследовательская работа. Магистратура. Аспирантура. Ученые степени и ученые звания.*

#### Контрольные вопросы:

- 1) Функции Министерства образования и науки РФ в сфере вузовской науки.
- 2) Каковы основные задачи Высшей аттестационной комиссии?
- 3) Дать характеристику Российской академии наук как высшему научному учреждению РФ.
- 4) Цели и задачи научной деятельности в высшем учебном заведении.
- 5) Цели и задачи подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
- 6) Формы подготовки научных и научно-педагогических работников.

### Тема 3. Методология и методы научного исследования

Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.

**Основные понятия и термины:** *Сущность научного исследования. Виды научных исследований и их классификация. Научное познание. Методология. Научное исследование. Эмпирический уровень научного исследования.*

#### Контрольные вопросы:

- 1) Сущность научного исследования и его особенности.



- 2) Методы научного исследования.
- 3) Уровни научного исследования.
- 4) Классификация методов научного исследования.
- 5) Исследования на стыке наук.

#### **Тема 4. Специальные методы научных исследований**

Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики. Классификация систем (статические, динамические, детерминистические, стохастические). Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования. Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках (описательные, объяснительные, прогнозные, управленческие).

**Основные понятия и термины:** *Системный метод. Статическая система. Динамическая система. Детерминированная система. Стохастическая система. Модель. Моделирование. Математическая модель.*

#### **Контрольные вопросы:**

- 1) В чем заключается сущность системного метода научных исследований?
- 2) Дать классификацию основных систем принятых в научном исследовании.
- 3) Дать определение понятиям «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
- 4) Перечислите основные этапы моделирования.
- 5) Какова классификация моделей?
- 6) Основные математические модели и методы.

#### **Тема 5. Методика научного исследования**

Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.

**Основные понятия и термины:** *Научная работа. Этапы научного исследования. Тема научного исследования. Объект научного исследования. Предмет научного исследования.*

#### **Контрольные вопросы:**

- 1) Цель и задачи планирования научной работы.
- 2) Каковы основные этапы научного исследования?
- 3) Порядок выбора темы научного исследования, определение его цели, задач, объекта и предмета исследования.
- 4) Каковы факторы, влияющие на выбор темы научного исследования?

#### **Тема 6. Работа студента с научной литературой**

Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации.

**Основные понятия и термины:** *Источник научной информации. Научное издание. Учебное издание. Анализ научной информации. Научная литература.*

### **Контрольные вопросы:**

- 1) Перечислить виды научных изданий.
- 2) Что относится к учебным изданиям?
- 3) Что включает в себя систематизация и анализ научной и учебной информации?
- 4) В чем заключается сущность методики чтения научной литературы?
- 5) Перечислить виды чтения специальной литературы.

### **Тема 7. Научно-исследовательская работа студента вуза**

Виды научно-исследовательских студенческих работ. Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации. Реферат как научное произведение, его назначение и структура. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы студента.

**Основные понятия и термины:** *Научно-исследовательская работа. Диссертация. Реферат. Научный доклад. Тезисы доклада. Научная статья.*

### **Контрольные вопросы:**

- 1) Перечислить виды научно-исследовательских студенческих работ.
- 2) Требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
- 3) Назначение реферата как научного произведения.
- 4) Структура научного доклада.
- 5) Содержание и структура научной статьи.
- 6) Каковы основные требования к разработке рефератов, докладов и статей?

### **Тема 8 Учебно-научные работы студента вуза.**

Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.

**Основные понятия и термины:** *Учебно-научная работа. Курсовая работа. Дипломная работа. Диссертация. Защита работ.*

### **Контрольные вопросы:**

- 1) Изложить структуру учебно-научной работы и ее основные композиционные элементы.
- 2) Порядок рубрикации учебно-научной работы.
- 3) Назначение курсовой работы.
- 4) Назначение дипломной работы.
- 5) Каковы основные особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями?

### **Тема 9. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ**

Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).

**Основные понятия и термины:** *Стиль современного русского литературного языка. Языковые особенности научного стиля. Изложение научного материала. Техническое оформление научной работы.*

**Контрольные вопросы:**

- 1) Изложить структуру учебно-научной работы и ее основные композиционные элементы.
- 2) Порядок рубрикации учебно-научной работы.
- 3) Назначение курсовой работы.
- 4) Назначение дипломной работы.
- 5) Каковы основные особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями?

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме самостоятельного решения тестовых заданий, ответов на вопросы для самопроверки и изучение терминологии.

Перечень учебно-методического обеспечения, которые приведены в комплекте оценочных средств:

1. Тематика докладов;
2. Образцы деловых игр;
3. Тестовые задания по дисциплине
4. Вопросы к зачету

**4.1 Распределение часов внеаудиторной самостоятельной работы студента при изучении дисциплины**

№ п/п	Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
			Основная	Дополнительная	
1	Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы Наука в современном обществе	4/10	№№ 1,2	№ 4,7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятия «наука».</li> <li>2. Характеристика научного исследования.</li> <li>3. Показать связь науки и философии.</li> <li>4. Что такое парадигма?</li> <li>5. В чем заключаются основные концепции современной науки?</li> <li>6. Раскрыть главные функции науки в обществе.</li> </ol>
2	Управление наукой и ее организационная структура	4/10	№№ 1,2,	№№ 4,7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции Министерства образования и науки РФ в сфере вузовской науки.</li> <li>2. Каковы основные задачи</li> </ol>

					<p>Высшей аттестационной комиссии?</p> <p>3. Дать характеристику Российской академии наук как высшему научному учреждению РФ.</p> <p>4. Цели и задачи научной деятельности в высшем учебном заведении.</p> <p>5. Цели и задачи подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.</p> <p>Формы подготовки научных и научно-педагогических работников</p>
3	Методология и методы научного исследования	4/4	№№ 1,2,	№№ 4,8,9,10	<p>1. Сущность научного исследования и его особенности.</p> <p>2. Методы научного исследования.</p> <p>3. Уровни научного исследования.</p> <p>4. Классификация методов научного исследования.</p> <p>5. Исследования на стыке наук.</p>
4	Специальные методы научных исследований	4/4	№№ 3,	№№ 9,6,7,13	<p>1. В чем заключается сущность системного метода научных исследований?</p> <p>2. Дать классификацию основных систем принятых в научном исследовании.</p> <p>3. Дать определение понятиям «модель» и «моделирование» в научном исследовании.</p> <p>4. Перечислите основные этапы моделирования.</p> <p>5. Какова классификация моделей?</p> <p>6. Основные математические модели и методы.</p>
5	Методика научного исследования	4/4	№ 3,	№№ 4,9,13	<p>1. Цель и задачи планирования научной работы.</p> <p>2. Каковы основные этапы научного исследования?</p> <p>3. Порядок выбора темы научного исследования, определение его цели, задач, объекта и предмета исследования.</p> <p>Каковы факторы, влияющие на выбор темы научного исследования</p>
6	Работа студента с научной литературой	4/2	№№ 2,3	№№ 4,6,11	<p>1. Перечислить виды научных изданий.</p> <p>2. Что относится к учебным изданиям?</p>

					<p>3. Что включает в себя систематизация и анализ научной и учебной информации?</p> <p>4. В чем заключается сущность методики чтения научной литературы?</p> <p>5. Перечислить виды чтения специальной литературы.</p>
7	Научно-исследовательская работа студента вуза	4/10	№№ 2,3	№№ 4,11	<p>1. Перечислить виды научно-исследовательских студенческих работ.</p> <p>2. Назначение реферата как научного произведения.</p> <p>3. Структура научного доклада.</p> <p>4. Содержание и структура научной статьи.</p>
8	Учебно-научные работы студента вуза	4/10	№№ 2,3	№№ 4,11	<p>1. Изложить структуру учебно-научной работы и ее основные композиционные элементы.</p> <p>2. Назначение курсовой работы.</p> <p>3. Назначение дипломной работы.</p> <p>4. Каковы основные особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями?</p>
9	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	4/6	№№ 1	№№ 11,14,15	<p>1. Обозначить основные стили литературного языка</p> <p>2. Перечислить приемы изложения научного материала</p> <p>3. Какие требования предъявляются к языку студенческой работы</p> <p>4. Назвать требования к техническому оформлению научной работы</p>

**4.2. Результаты текущего контроля обучающихся используются в рамках балльной рейтинговой системы**

Недели	Виды учебных занятий (лекции/семинары)	Посещение учебных занятий	Письменные работы	Устные выступления			Работа на ПК	Компенсирующие задания (сверх расчетных 100 баллов)	Промежуточная аттестация		Итого (максимально-расчетное количество баллов)
			Тестирование	Доклад (с презентацией / без презентации)	Участие в дискуссии	Устный опрос			Решение задач на ПК	Зачет	
Кол-во баллов за 1 вид мероприятия		0,5	2	1	2	2	3	3	15	25	28,5
1 л		0,5									
2 л		0,5									
3 с		0,5			2	2					
4 с		0,5				2	3				11
5 л		0,5									
6 л		0,5									
7 с		0,5		1	2		3				
8 с		0,5					3	6			17
9 с		0,5	2				3				
	Текущий контроль 1*	4,5	2	1	4	4	12	6	15		48,5
10 с		0,5		1		2					
11 с		0,5		1		2					
12 л		0,5									7,5
13 л		0,5									
14 л		0,5									
15 л		0,5									
16 с		0,5			2		3	6			13
17 с		0,5	2	1		2					
	Текущий** контроль 2	4	2	3	2	6	3	6	0	25	51
Всего за семестр (баллов)		8,5	4	4	6	10	15	12	40	51	99,5

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	ОПК-1.2	Способность применять библиографические и информационно-коммуникационные данные для решения задач профессиональной деятельности

	информационной безопасности		
ОПК-6	Способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности	ОПК-6.2	Способность использовать научный подход к проведению аналитической работы и принятию решений в профессиональной сфере

#### 4.4. Описание системы оценивания

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещаемость (максимум 54 балла), выступления с докладами (максимум 4 балла), результаты выполнения теста (максимум 5 баллов), ответ на экзамене (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на экзамене. Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 45. Максимальное количество баллов, набираемые студентом, до момента проведения экзамена 70.

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

от 51 до 60 баллов	«удовлетворительно» (E)
от 61 до 65 баллов	«удовлетворительно» (D)
от 66 до 77 баллов	«хорошо» (C)
от 78 до 85 баллов	«хорошо» (B)
от 86 до 100 баллов	«отлично» (A)

#### *Комплект оценочных средств*

##### *Примеры вариантов контрольных работ.*

Написание самостоятельной исследовательской работы на свободную тему.

##### *Примерные темы доклад-сообщений.*

- 1 Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
- 2 Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
- 3 Академические звания в России и за рубежом.
- 4 Виды научно-исследовательских работ.
- 5 Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
- 6 Современное информационное обеспечение научной работы.

- 7 Электронная библиотека в вузе.
- 8 Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
- 9 Основные современные источники научной информации.
- 10 Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
- 11 Этика научно-исследовательской работы.
- 12 Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
- 13 Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
- 14 Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
- 15 Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
- 16 Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
- 17 Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
- 18 Виды научных публикаций (обзор).
- 19 Редактирование и рецензирование научных работ.
- 20 Переход вуза на международную систему подготовки «бакалавра» и «магистра»: благо или новые проблемы.
- 21 Условия для научно-исследовательской работы студентов в вузе.
- 22 Отечественные (советские, российские) лауреаты Нобелевских премий.

### ***Примерные темы деловых игр и круглых столов.***

Поиск новых направлений в науке

Синергетический подход

Возможности современного студента в научной деятельности ВУЗа

### **Тестовые задания**

#### **1. Научное исследование начинается**

- 1) с выбора темы
- 2) с литературного обзора
- 3) с определения методов исследования

#### **2. Как соотносятся объект и предмет исследования**

- 1) не связаны друг с другом
- 2) объект содержит в себе предмет исследования
- 3) объект входит в состав предмета исследования

#### **3. Выбор темы исследования определяется**

- 1) актуальностью
- 2) отражением темы в литературе
- 3) интересами исследователя

#### **4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос**

- 1) что исследуется?
- 2) для чего исследуется?
- 3) кем исследуется?



**5. Задачи представляют собой этапы работы**

- 1) по достижению поставленной цели
- 2) дополняющие цель
- 3) для дальнейших изысканий

**6. Методы исследования бывают**

- 1) теоретические
- 2) эмпирические
- 3) конструктивные

**7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим**

- 1) анализ и синтез
- 2) абстрагирование и конкретизация
- 3) наблюдение

**8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы**

- 1) факторного анализа
- 2) анкетирование
- 3) метод графических изображений

**9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе**

- 1) всероссийские органы НТИ
- 2) библиотеки
- 3) архивы

**10. Основными функциями органов НТИ являются**

- 1) сбор и хранение информации
- 2) образовательная деятельность
- 3) переработка информации и выпуск изданий

**11. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются**

- 1) ИНИОН
- 2) ВИНТИ
- 3) Книжная палата

**12. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН**

- 1) монотематичный орган НТИ
- 2) всероссийский орган НТИ
- 3) орган-депозитарий

**13. ИНИОН издает**

- 1) вторичные издания
- 2) книги
- 3) журналы

**14. В фонде ИНИОНа имеются**

- 1) отечественные и зарубежные журналы, книги,
- 2) авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
- 3) алгоритмы и программы

**15. Фонд ИНИОН содержит**

- 1) только опубликованные источники

- 2) только неопубликованные источники
- 3) опубликованные и неопубликованные источники

**16. ВНИЦентр**

- 1) политематичный орган НТИ
- 2) низовой орган НТИ
- 3) хранилище неопубликованных источников НТИ

**17. ВНИЦентр располагает фондом**

- 1) диссертаций и научных отчетов
- 2) переводов иностранных статей
- 3) опубликованных статей

**18. ВИНТИ**

- 1) региональный орган НТИ
- 2) орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
- 3) орган-депозитарий

**19. ВИНТИ издает**

- 1) Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
- 2) Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
- 3) Энциклопедии и справочники

**20. ВИНТИ располагает фондом**

- 1) отечественных и зарубежных книг и журналов
- 2) диссертаций и переводов иностранных статей
- 3) депонированных рукописей

**21. К опубликованным источникам информации относятся**

- 1) книги и брошюры
- 2) периодические издания (журналы и газеты)
- 3) диссертации

**22. К неопубликованным источникам информации относятся**

- 1) диссертации и научные отчеты
- 2) переводы иностранных статей и депонированные рукописи
- 3) брошюры

**23. Ко вторичным изданиям относятся**

- 1) реферативные журналы
- 2) библиографические указатели
- 3) справочники

**24. Депонированные рукописи**

- 1) приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
- 2) рассчитаны на узкий круг профессионалов
- 3) запрещены для публикации

**25. Оперативному поиску научно-технической информации помогают**

- 1) каталоги и картотеки
- 2) тематические списки литературы
- 3) милиционеры

**26. На титульном листе необходимо указать**

- 1) название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
- 2) заголовок работы
- 3) количество страниц в работе

**27. По середине титульного листа не печатаются**

- 1) гриф «Допустить к защите»
- 2) исполнитель
- 3) место написания (город) и год

**28. Номер страницы проставляется на листе**

- 1) арабскими цифрами сверху посередине
- 2) арабскими цифрами сверху справа
- 3) римскими цифрами снизу посередине

**29. В содержании работы указываются**

- 1) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
- 2) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
- 3) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

**30. Во введении необходимо отразить**

- 1) актуальность темы
- 2) полученные результаты
- 3) источники, по которым написана работа

**31. Для научного текста характерна**

- 1) эмоциональная окрашенность
- 2) логичность, достоверность, объективность
- 3) четкость формулировок

**32. Стилль научного текста предполагает только**

- 1) прямой порядок слов
- 2) усиление информационной роли слова к концу предложения
- 3) выражение личных чувств и использование средств образного письма

**33. Особенности научного текста заключаются**

- 1) в использовании научно-технической терминологии
- 2) в изложении текста от 1 лица единственного числа
- 3) в использовании простых предложений

**34. Научный текст необходимо**

- 1) представить в виде разделов, подразделов, пунктов
- 2) привести без деления одним сплошным текстом
- 3) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

**35. Составные части научного текста обозначаются**

- 1) арабскими цифрами с точкой
- 2) без слов «глава», «часть»
- 3) римскими цифрами

### **36. Формулы в тексте**

- 1) выделяются в отдельную строку
- 2) приводятся в сплошном тексте
- 3) нумеруются

### **37. Выводы содержат**

- 1) только конечные результаты без доказательств
- 2) результаты с обоснованием и аргументацией
- 3) кратко повторяют весь ход работы

### **38. Список использованной литературы**

- 1) оформляется с новой страницы
- 2) имеет самостоятельную нумерацию страниц
- 3) составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце

### **39. В приложениях**

- 1) нумерация страниц сквозная
- 2) на листе справа сверху напечатано «Приложение»
- 3) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»

### **40. Таблица**

- 1) может иметь заголовки и номер
- 2) помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
- 3) приводится только в приложении

### **41. Числительные в научных текстах приводятся**

- 1) только цифрами
- 2) только словами
- 3) в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами

### **42. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся**

словами

цифрами

и цифрами и словами

### **43. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся**

- 1) только цифрами
- 2) только словами
- 3) В начале предложения - словами

### **44. Порядковые числительные в научных текстах приводятся**

- 1) с падежными окончаниями
- 2) только римскими цифрами
- 3) только арабскими цифрами

### **45. Сокращения в научных текстах**

- 1) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
- 2) допускаются до одной буквы с точкой
- 3) не допускаются

### **46. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы**

- 1) только в конце предложений
- 2) только в середине предложения
- 3) в любом месте предложения

#### **47. Иллюстрации в научных текстах**

- 1) могут иметь заголовки и номер
- 2) оформляются в цвете
- 3) помещаются в тексте после первого упоминания о них

#### **48. Цитирование в научных текстах возможно только**

- 1) с указанием автора и названия источника
- 2) из опубликованных источников
- 3) с разрешения автора

#### **49. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно**

- 1) в учебных целях
- 2) в качестве иллюстрации
- 3) невозможно ни при каких случаях

#### **50. При библиографическом описании опубликованных источников**

- 1) используются знаки препинания «точка», /, //
- 2) не используются «кавычки»
- 3) не используется «двоеточие»

### **Перечень вопросов для подготовки к зачёту**

1. Цели, предмет, метод и задачи курса.
2. Обзор тем дисциплины «Основы научных исследований».
3. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
4. Научная тематика лаборатории кафедры маркетинга и коммерции «Исследование и проектирование региональных и локальных бизнес-процессов».
5. Основная сущность предмета и основных понятий основ научных исследований.
6. Основные термины науки.
7. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
8. Основной состав ресурсных показателей науки.
9. Основные показатели эффективности науки.
10. Оценка уровня развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
11. Какие страны с высоким уровнем развития науки входят в I группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
12. Какие страны со средним уровнем развития науки входят во II группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
13. Какие страны с низким уровнем развития науки входят в III группу, на какие подгруппы они делятся и почему?

14. Какие изобретения ищут в первую очередь инвесторы в настоящее время?
15. Какие сферы разработки российских ученых представляют особый интерес для бизнеса?
16. Научное исследование, его сущность и особенности.
17. Что представляет собой научное знание?
18. Сущность и составляющие компоненты структуры Мироздания Человека.
19. Сущность термина «наука».
20. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
21. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.
22. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
23. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
24. Основные процедуры формулировки научной гипотезы.
25. Виды научных гипотез.
26. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе?
27. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
28. Что собой представляет методика исследования?
29. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
30. Что относил академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя?
31. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
32. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?
33. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
34. Основные этапы логической схемы научного исследования.
35. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
36. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
37. Основные процедуры описания процесса исследования.
38. Основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
39. В чем основная сущность функционально-стоимостного анализа (ФСА)?
40. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
41. Что собой представляет метод создания научной теории?
42. Что такое эксперимент, его виды?
43. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?

44. Что представляет собой абстрагирование как метод научного экономического исследования?
45. Что принято называть аналитическим этапом научного экономического исследования?
46. Что можно отнести к экономическим фактам?
47. Сущность и содержание эмпирических обобщений в экономике.
48. Сущность и содержание экономических прогнозов.
49. Сущность и содержание экономических гипотез и моделей.
50. Каким образом осуществляется теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез?
51. Основная сущность эмпирических и теоретических гипотез.
52. Основная сущность экономических законов и теорий.
53. Что представляют собой принципы отрицательной и положительной обратной связи?
54. Что представляет собой теория предельной полезности?
55. Классификация экономических теорий.
56. В чем состоят основные идеи классической теории экономики?
57. В чем заключаются основные принципы марксистской политической экономии?
58. Что собой представляет экономическая теория Джона Мейнарда Кейнса?
59. Что собой представляет монетаристская теория экономики?
60. Что собой представляют частные экономические теории?
61. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к поиску научной информации и к научной работе?
62. Что понимается под документальными источниками информации?
63. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи?
64. В чем заключается организация справочно-информационной деятельности?
65. Что представляет собой межбиблиотечный абонемент (МБА)?
66. Что представляют собой органы научно-технической информации?
67. Какие существуют формы информационных изданий?
68. Основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами.
69. С какой целью создана универсальная десятичная классификация (УДК)?
70. С какой целью используется библиотечно-библиографическая классификация (ББК)?
71. Что собой представляет Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)?
72. Основные виды библиотечных каталогов.

73. Что представляют собой библиографические указатели, какие они бывают?
74. Какая существует последовательность поиска документальных источников информации для осуществления научной работы?
75. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?
76. Какие существуют подходы к чтению научно-литературного произведения?
77. Что представляет собой композиция научно-литературного произведения?
78. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?
79. Что представляет собой основная часть научной работы?
80. Что представляет собой заключение научной работы?
81. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложениях?
82. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
83. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.
84. Основные приемы изложения научных материалов.
85. Основные приемы работы над черновой и белой рукописью научного исследования.
86. Основная сущность и особенности языка и стиля научной работы.
87. В чем заключаются особенности фразеологии научной прозы в рукописях?
88. В чем состоят грамматические особенности научной речи?
89. В чем заключаются особенности синтаксиса научной речи?
90. Основная сущность стилистических особенностей научного языка.
91. Какие неписанные правила существуют для научной работы?
92. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений?
93. В чем проявляется точность, ясность, краткость изложения материалов научной работы?
94. Что собой представляет библиографический аппарат научной работы?
95. Что собой представляют библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?
96. В каких случаях применяется библиографический список, построенный тематически?
97. В каких случаях используется в рукописи научной работы библиографический список по видам изданий?
98. В каких рукописях применяется библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников?
99. Каким образом используется библиографический список, построенный по очередности упоминания источника в тексте рукописи?



100. Основные формы связи библиографического описания с основным текстом.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Основы научных исследований», как правило, изучается студентами на первом курсе. При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия студент ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т.д.

В заключительной части лекции студент может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоит отметить, что необходимо также систематическая самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студента, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой рабочей программой дисциплины и программой курса.

Значительную роль в изучении данной дисциплины выполняют семинарские занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, изучения источников, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым семинары способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью студентов.

Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, заслушивание докладов по отдельным вопросам и их обсуждение, выполнение письменных работ, тестирование и решение практических задач.

Подчеркнем, что студент должен заранее уточнить форму проведения предстоящего практического (семинарского) занятия и ознакомиться с планом его проведения. В процессе подготовки к семинару студент самостоятельно аккумулирует знания путем изучения конспекта лекций и соответствующих разделов учебника, ознакомления с дополнительной литературой и источниками, рекомендованными к этому семинарскому занятию.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется формулировать наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и терминами.

Таким образом, посещение студентом лекционных занятий, активная самостоятельная работа, а также заметное участие на семинарских занятиях необходимы для подготовки и успешной сдачи экзамена как формы итогового контроля.

В процессе проведения семинарских занятий проводится тестирование либо в письменной, либо компьютерной форме. Компьютерная программа использует некий исходный, достаточно большой банк тестовых вопросов, формируя случайным образом для каждого студента индивидуальное тестовое задание, не совпадающее с тестовыми заданиями для других студентов; при этом учитывается и тематика вопросов – на основе Учебно-тематического плана по данной дисциплине.

При подготовке к зачету необходимо исходить из Списка контрольных вопросов. Зачет, как правило, проводится в устной форме.

При оценивании знаний студентов экзаменатор руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- знание основных проблем дисциплины;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Более подробную информацию о методике подготовки и сдачи зачета студент может получить у преподавателя на консультациях и/или семинарских занятиях.

### **5.1. Критерии оценки ответа на экзаменационные вопросы:**

На оценку «Отлично» студент должен знать как представить результаты научной деятельности в устной и письменной формах, правильно ответить на все дополнительные вопросы, ответ должен быть логичным и последовательным

На оценку «Хорошо» студент должен продемонстрировать знание основных понятий, связанных с изучаемой дисциплиной, правильно ответить на все дополнительные вопросы, при этом изложение ответа на вопрос не вполне последовательное и требует дополнительных уточнений.

На оценку «Удовлетворительно» студент должен продемонстрировать знание основных понятий, правильно отвечает не на все дополнительные вопросы, и изложение ответа на вопрос не вполне последовательное и требует дополнительных уточнений.

На оценку «Неудовлетворительно» студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, не отвечает ни на один дополнительный вопрос, и изложение ответа на вопрос не последовательное и не логичное

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

- 1) Основы научных исследований : учеб. пособие / [Б. И. Герасимов и др.]. - М. : ФОРУМ, 2011. - 269 с.
- 2) Вентцель, Елена Сергеевна. Исследование операций : задачи, принципы, методология : учеб. пособие / Е. С. Вентцель. - 5-е изд., стер. - М. : КноРус, 2010. - 191 с.
- 3) Добренков, Владимир Иванович. Методология и методы научной работы : учеб. пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200-"Социология"] / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - 2-е изд. - М. : Кн. дом "Университет", 2012. - 273 с.
- 4) Кориков, Анатолий Михайлович. Теория систем и системный анализ : учеб. пособие [для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 "Прикладная информатика" и др. эконом. специальностям] : соответствует Федер. гос. образовательному стандарту 3-го поколения / А. М. Кориков, С. Н. Павлов. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 287 с.

### **6.2. Дополнительная литература.**

- 1) Колесникова Н.И. От конспекта до диссертации: учеб. пособие по развитию

- навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2010.
- 2) Королук В.С. Справочник по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Наука, 1985.
  - 3) Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособие для докторантов, аспирантов, магистров. - 2-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2011.
  - 4) Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации: учеб. пособие. – М., 2011.
  - 5) Липатова Н.Г. Моделирование информационных систем в таможенном деле: учебное пособие. – М.: РИО РТА ФТС России, 2009.
  - 6) Макрусев В.В. Основы системного анализа таможенного дела: направления, проблемы, методология: монография. – М.: РИО РТА ГТК РФ, 2010.
  - 7) Мальцев Ю.А. Основы научных исследований: учеб. пособие. – М.: Военно-техн. ун-т, 2009.
  - 8) Основы научных исследований: учеб. пособие / Анкундинов И.Г., Митрофанов А.М., Соколов О.Л. – СПб.: СЗТУ, 2010.
  - 9) Основы научных исследований: теория и практика / Тихонов В.А., Корнев Н.В., Ворона В.А., Остоухов В.В. – М.: Гелиос АРВ, 2009.
  - 10) Пивоев В.П. Методология и методика научного исследования: учеб. пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Петрозаводск: Изд-во Петр ГУ, 2009.
  - 11) Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учеб. практ. пособие. – М.: РДЛ, 2009.
  - 12) Русский язык и культура речи: учеб. для вузов / под ред. Черняк В.Д. – М.: Высш. шк.; СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
  - 13) Сабитов Р.А. Основы научных исследований: учеб. пособие. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2009.
  - 14) Основы научных исследований: Курс лекций для студентов / Черныш А.Я., Михайленко Т.Д., Багмет Н.П., Глазунова И.В., Смирнов А.В.– М.: РИО РТА, 2010. – нет в библиотеке СЗИУ, можно только в доп. лит.
  - 15) Арене В.Ж. Азбука исследования (методология постановки проведения исследования). – М.: Интернет Инжиниринг, 2009. нет в библиотеке СЗИУ, можно только в доп. лит.
  - 16) Введение в системный анализ: учебник / Перегудов Ф.И., Тарасенко Ф.П. – М.: Высшая школа, 1989.-старше 5 лет, можно только в Доп. Лит.
  - 17) Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник. – М.: Экзамен, 2010.- в библиотеке есть только 2008, поэтому нужно в доп. лит.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

В ходе образовательного процесса не используется.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

В ходе образовательного процесса не используется.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. [www.customs.ru](http://www.customs.ru). – Официальный сайт Федеральной таможенной службы
2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).– Справочная правовая система Консультант Плюс
3. Сайт Всемирной таможенной организации [www.wcoomd.org](http://www.wcoomd.org).
4. [www.worldcustomsjournal.org](http://www.worldcustomsjournal.org). – Международный таможенный электронный журнал
5. Электронная библиотека Российской таможенной академии.

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
6. **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing**- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам **публикаций из научных и научно-популярных журналов.**
7. **Emerald**- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

#### **6.6. Иные источники.**

В ходе образовательного процесса не используется.

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использование современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

#### **Виды информационных технологий:**

**«ручная»** информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникации осуществляются ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии - представление информации в нужной форме.

**«механическая»** технология, оснащённая более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме более удобными средствами.

**«электрическая»** технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинается с формы представления информации на формирование ее содержания.

**«электронная»** технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой

среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

**«компьютерная»** («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point); На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

**«сетевая технология»** (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начинают широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя - глобальной компьютерной сети Internet.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Специализированные залы для проведения лекций
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.