

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.04.2024 20:05:56
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС
КАФЕДРА ПРАВОВЕДЕНИЯ**

УТВЕРЖДЕНА

Методической комиссией по
направлениям 40.03.01, 40.04.01, 40.06.01
Юриспруденция

Протокол от «13» июля 2021 г. № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы»

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Юрист публичного права
(профиль)

магистр
(квалификация)

очная / заочная
(формы обучения)

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.ю.н., доцент, доцент кафедры правоведения Ромашова Г.Т,

Заведующий кафедрой

правоведения к.ю.н., доцент Трегубов М.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УКОС-3. | Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности | УКОС-3.1. | Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности |
| УКОС-5. | Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | УКОС-5.1. | Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности : |
| ПКО ОС-2. | Способность осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы | ПКО ОС-2.1 | способность планировать и организовывать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу; формировать общую стратегию изучения дисциплины |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | УКОС-5.1 | на уровне знаний:; знания основ и методов профессиональной деятельности в коллективе |
| | | на уровне умений:; находить пути оптимизации профессиональной деятельности коллектива с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий |
| | | на уровне навыков:; навыки организации профессиональной работы коллектива, с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий |
| | УКОС-3.1. | На уровне знаний: основные методы и способы основные методы и способы критического оценивания накопленного опыта в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности |
| | | на уровне умений: квалифицированно переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности |
| | | на уровне навыков:; развитие возможностей самостоятельного повышения профессиональной квалификации и личностного развития; формирование устойчивых представлений о возможностях профессионального и учебно-профессионального развития |
| Осуществление | ПКО ОС-2.1 | на уровне знаний:; планирование и организация учебной, учебно- |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проектирования профессионально-педагогической деятельности и разработки учебно-методической документации на основе современных образовательных и воспитательных технологий | методической, воспитательной, научно-исследовательской работы; формирование общей стратегии изучения дисциплины; □ . |
| | на уровне умений: разработка учебно-методических материалов по дисциплине; использование современных средств и технологий обучения в высшей школе; |
| | на уровне навыков: использование образовательных технологий, педагогических методов и методик проведения различных типов занятий в высшей школе; использование приемов и навыков оценивания результатов образовательной деятельности; учета, оформление отчетной документации и анализ итогов педагогической деятельности |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов/54 астрономический час.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и в том числе на портале: <https://szu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

| Вид работы | Трудоемкость (очная/ заочная) |
|-------------------------------------------|-------------------------------|
| Общая трудоемкость | 72 |
| Контактная работа с преподавателем | 24/12 |
| Лекции | 8/4 |
| Практические занятия | 16/8 |
| Консультация | -/- |
| Самостоятельная работа | 48/56 |
| Контроль | -/4 |
| Формы текущего контроля | Тестирование, опрос, задания |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» относится к обязательной части дисциплин направления 400401. Дисциплина реализуется (очная форма обучения – 1 курс, 2 семестр; заочная форма обучения – 2,3 семестр). после изучения: Методология правовых исследований, Научно-исследовательский семинар "Проектная юридическая деятельность". Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, используются в дальнейшем для освоения педагогической профессии.

3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|----|------|----------------------------------------------------------------|-------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР* | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние | 14 | 1 | | 2 | | 11 | УО, Т |

| | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-------|
| Тема 2 | Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. | 14 | 1 | 2 | 11 | Т |
| Тема 3 | Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. | 15 | 1 | 4 | 10 | Т |
| Тема 4 | Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. | 15 | 1 | 4 | 10 | Т,П |
| Тема 5 | Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа | 14 | | 4 | 10 | Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | Зачет |
| Всего: | | 72 | 4 | 16 | 52 | |
| <i>Заочная форма обучения</i> | | | | | | |
| Тема 1 | Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние. | 13 | 1 | | 12 | УО, Т |
| Тема 2 | Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. | 14 | 1 | 1 | 12 | Т |
| Тема 3 | Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. | 14 | 1 | 1 | 12 | Т |
| Тема 4 | Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. | 14 | 1 | 1 | 12 | Т,П |
| Тема 5 | Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа | 13 | | 1 | 12 | Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | Зачет |
| Всего: | | 72 | 4 | 4 | 60 | |

УО – устный опрос Т – тестирование П – задания

Содержание дисциплины

Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII-начало XX в.). Система высшего образования в Советский период. Современные тенденции развития высшего образования (Болонская декларация и Болонский процесс, актуальные проблемы подготовки кадров в юридических вузах России, непрерывное образование и андрагогика и др.). Современная информационно-педагогическая среда.

Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Общепсихологические основы деятельности: структура деятельности, деятельностный подход в понимании психики, составляющие сознания как высшего уровня психики, соотношение понятий «деятельность» и «общение». Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие «творческая личность».

Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

Общее представление о личности, соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», личность и деятельность. Строение личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в высшей школе.

Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

Понятия «научение», «обучение» и «образование». Дидактика высшей школы. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в ВУЗе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Особенности процесса обучения в современной высшей школе (индивидуальная образовательная траектория, электронная образовательная среда, образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде, педагогический дизайн и др.). Проблемы подготовки юриста в эпоху цифрового общества.

Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа

Функции и компетентности преподавателя высшей школы. Стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства. Психологические факторы успешного обучения студентов ВУЗа. Особенности и проблемы цифровизации высшего образования (внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках, использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования и др.).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, задания
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ на два вопроса из перечня вопросов для подготовки к зачету.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по темам

Вопросы устного опроса

Тема 1. Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние

1. Определить стили учебной деятельности студентов
2. Охарактеризовать самостоятельную работу как вид учебной деятельности студента. Виды самостоятельных работ.
3. Описать актуализацию и реализацию творческого потенциала студента в процессе обучения в вузе.
4. Раскрыть особенности использования технических средств в учебном процессе вуза.
5. Установить сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника.

Тема 2. Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

1. Идентифицировать деловую игру как метод организации учебной деятельности студентов
2. Исследовать методику подготовки и проведения дебатов
3. Охарактеризовать методику работы с научными текстами. Формы работы.
4. Раскрыть сущность дистанционного обучения. Возможности и «подводные камни».

5. Объяснить кейс–метод как образовательную технологию.

Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

1. Идентифицировать «Студенческий возраст» - возрастные психологические особенности.
2. Раскрыть влияние особенностей темперамента и характера на успешность обучения.
3. Определить особенности мышления и успешность обучения студентов разных специальностей (критическое, системное, образное, абстрактно-логическое).
4. Описать психологическое сопровождение студентов.
5. Дать определение куратора и описать его роль в системе воспитания высшей школы.
6. Охарактеризовать организацию студенческого самоуправления как направление воспитательной работы
7. Объяснить самовоспитание в структуре личностно-ориентированного воспитания в высшей школе
8. Описать внеаудиторную воспитательную работа в вузе

Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

1. Раскрыть основные тенденции современного образования
2. Объяснить соотношение понятий гуманизм и толерантность
3. Описать формирование ценностных ориентаций студентов в процессе обучения
4. Охарактеризовать формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие.
5. Рассказать о тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения.
6. Раскрыть проблемы социализации в образовательной среде
7. Установить роль высшего образования в преодолении духовный кризиса современного общества
8. Охарактеризовать инструменты и агенты социализации
9. Описать тенденции модернизации российской образовательной системы.
10. Установить этапы профессионального становления обучающегося

Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа

1. Указать карьерные ориентации современного преподавателя
2. Назвать основные психологические проблемы современного преподавателя
3. Описать педагогическую толерантность
4. Рассказать о педагогической эмпатии
5. Охарактеризовать психологические аспекты профессионального развития личности педагога
6. Дебаты (Примеры тем: «Может ли преподаватель быть другом», «Современный студент не нуждается в воспитании?»).
7. Описать коммуникативную компетентность преподавателя.
8. Раскрыть основные пути «налаживания контакта» с аудиторией
9. Дать определение «конгруэнтный» преподаватель
10. Охарактеризовать стили педагогического общения
11. Объяснить манипуляция и актуализация. Способы манипулятивного педагогического воздействия.

Примеры типовых проверочных тестовых заданий по темам практических занятий

Задание 1. Психологические особенности организации познавательной сферы в обучении

Заполните пропуски



Конус опыта Э. Дейла

Зависимость успешности учения от типа мотивации заключается в том, что ...

Задание 2. Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса

Заполните пропуски

Самостоятельная работа – это...

Объем С.Р. студентов составляет% общей трудоемкости по дисциплине

Уровни С.Р.

- 1)
- 2)
- 3)

Задание 3. Формы самостоятельной работы

Заполните пропуски



На учебных занятиях Вне учебных занятий

- | | |
|----|----|
| 1) | 1) |
| 2) | 2) |
| 3) | 3) |

... ..

Заданий 4. Лекция как форма организации обучения в вузе

Заполните пропуски

Определение. Лекция – это

Плюсы и минусы лекции как формы организации обучения

++++ - - - -

Виды лекций:

- 1) Ознакомительная/ вводная
- 2) ...
- 3) ...

Приемы начала лекции

- 1) Притча
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...

Задание 5. Методы обучения в высшей школе

Заполните пропуски

Методы обучения (И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин)

| | | | |
|-------|----------|------------|-------|
| Метод | Сущность | Активность | Формы |
|-------|----------|------------|-------|

| | | | |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--------|
| | | учащегося/активность педагога | работы |
| Объяснительно-иллюстративный | | | |
| Репродуктивный | | | |
| Метод проблемного изложения | | | |
| Частично-поисковый/ эвристический | | | |
| Исследовательский | | | |

*Типовое задания для защиты проекта «Сценарий учебного занятия» по теме 2.
«Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе»*

1. Определитесь с формой работы на занятии (пример: лекция/семинар/практическое занятие и т.д.) Укажите какой конкретный вид учебного занятия предполагается (пример: вводная лекция/ проблемная лекция/ лекция-конференция)
2. Укажите тему занятия, основную проблему.
3. Обозначьте основную цель занятия, конкретизируйте учебные задачи.
4. Определите место данного занятия в системе курса (является вводным/ проверочным/ опирается на знания, полученные / служит основой для...)
5. Составьте краткий план занятия (основные опорные пункты изложения/ обсуждаемые вопросы)
6. Подумайте над приёмами начала занятия (притча/ вопрос/ опрос и т.д.)
7. Составьте задания для текущего контроля знаний учащихся (вопросы/ мини тест/ кроссворд и т. д.)
8. Объяснить каким образом будут оцениваться ответы на данные задания?
9. Укажите 3 основных и 3 дополнительных источника информации по теме занятия (учебные пособия/ монографии/ научные статьи/ специализированные ресурсы)
10. Опишите материально-техническую базу, информационные технологии, программное обеспечение, необходимые для проведения занятия.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УКОС-3. | Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности | УКОС-3.1. | Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности |
| УКОС-5. | Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | УКОС-5.1. | Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности : |

| | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПКо ОС-2. | Способность осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы | ПКо ОС-2.1 | способность планировать и организовывать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу; формировать общую стратегию изучения дисциплины |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК ОС-3.1. Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности: | Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в собственной учебно-профессиональной деятельности | Квалифицированно определены приоритеты собственной деятельности на основе самооценки накопленного опыта в собственной учебно-профессиональной деятельности |
| УК ОС-5.1. Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности: | Осуществляет организацию и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | На высоком уровне осуществлены организация и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| ПКо ОС-2.1 способность планировать и организовывать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу; формировать общую стратегию изучения дисциплины | Осуществляет проектирование профессионально-педагогической деятельности на основе современных образовательных и воспитательных технологий | <i>Квалифицированно осуществлено проектирование профессионально-педагогической деятельности на основе современных образовательных и воспитательных технологий</i> |

4.3. Типовые оценочные средства

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Рассказать о современном высшем образовании: состояние и проблемы.
2. Раскрыть теории гуманизации образования.
3. Описать интеграцию и системный подход в развитии науки.
4. Объяснить интегративный тип познания.
5. Охарактеризовать воспитательную компоненту в профессиональном образовании.
6. Рассказать об информатизации учебного процесса.
7. Перечислить категории педагогической науки.
8. Дать определение общего понятия о дидактике.
9. Анализировать движущие силы обучения.
10. Охарактеризовать структуру педагогической деятельности.
11. Раскрыть методы обучения в высшей школе.
12. Описать формы организации учебного процесса.
13. Охарактеризовать современные педагогические технологии.
14. Назвать особенности развития личности студента.
15. Раскрыть психологические основы организации познавательной сферы в обучении.

16. Объяснить теории профессионального развития.
17. Охарактеризовать психологию профессионального становления личности.
18. Анализировать психологические особенности обучения студентов.
19. Раскрыть проблемы повышения успеваемости.
20. Охарактеризовать психологические особенности воспитания студентов.
21. Описать эвристические технологии обучения
22. Анализировать технологии активного обучения
23. Идентифицировать технологии контекстного обучения
24. Рассказать об организации учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
25. Идентифицировать лекцию как форму организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
26. Описать семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
27. Рассказать о курсовом и дипломном проектировании. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
28. Идентифицировать самостоятельную работу студентов как составляющую учебного процесса.
29. Анализировать текущее и итоговое тестирование студентов как форму контроля самостоятельной работы студентов.
30. Установить роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации
31. Охарактеризовать сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля
32. Исследовать критерии и правила оценивания и выставления отметок.
33. Определить рейтинговую систему оценки усвоения учебного материала. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
34. Охарактеризовать самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста
35. Анализировать проблему управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования
36. Описать структуру воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
37. Раскрыть цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях
38. Охарактеризовать самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
39. Идентифицировать преподавателя вуза как субъекта процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности
40. Описать структуру профессиональных способностей и умений преподавателя.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

| | |
|-----------|--------------|
| 5-3 балла | «зачтено» |
| 2 балла | «не зачтено» |

Шкала выставления оценки (для постановки экзамена):

| Оценка промежуточной аттестации (баллы) | Критерии оценивания и выставления оценки |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной |

| | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | цели Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития |
| 4 | Не совсем четкий план целей. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.. Недочеты в обосновании и выводах исходя из поставленной цели Не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития |
| 3 | Сомнительный план целей. Не точно выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.. Существенные недочеты и неточности в обосновании и выводах исходя из поставленной цели Не всегда точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития |
| 2 | Нет плана целей. Плохо выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.. Существенные ошибки в обосновании и выводах исходя из поставленной цели Не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития |

4.4. Методические материалы

Зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекционным занятиям аспиранту следует ознакомиться с Учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия обучающийся ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т.д.

В заключительной части лекции аспирант может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоит отметить, что необходимо также систематическая самостоятельная работа.

Самостоятельная работа, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой программой курса, а ознакомление с научными статьями и монографиями, посвященными проблемам теории государства и права.

Кроме того, для выявления существующих проблем необходимо детальное изучение источников, в частности российского права.

Значительную роль в изучении данной дисциплины выполняют семинарские занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, изучения источников, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым семинары способствуют получению аспирантами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять

со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью студентов.

Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, заслушивание докладов по отдельным вопросам и их обсуждение, выполнение письменных работ, тестирование и решение практических задач.

Подчеркнем, что обучающийся должен заранее уточнить форму проведения предстоящего практического (семинарского) занятия и ознакомиться с планом его проведения. В процессе подготовки к семинару аспирант самостоятельно аккумулирует знания путем изучения конспекта лекций и соответствующих разделов учебника, ознакомления с дополнительной литературой и источниками, рекомендованными к этому семинарскому занятию.

Отвечать на тот или иной вопрос рекомендуется формулировать наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и терминами.

Таким образом, посещение лекционных занятий, активная самостоятельная работа, а также заметное участие на семинарских занятиях необходимы для подготовки и успешной сдачи зачета как формы итогового контроля.

В процессе проведения семинарских занятий проводится тестирование либо в письменной, либо компьютерной форме. Компьютерная программа использует некий исходный, достаточно большой банк тестовых вопросов, формируя случайным образом для каждого студента индивидуальное тестовое задание, не совпадающее с тестовыми заданиями для других студентов; при этом учитывается и тематика вопросов – на основе Учебно-тематического плана по данной дисциплине.

При подготовке к зачету необходимо исходить из Списка контрольных вопросов. Зачет, как правило, проводится в устной форме.

При оценивании знаний аспирантов экзаменатор руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- знание основных проблем дисциплины;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Более подробную информацию о методике подготовки и сдачи зачета аспирант может получить у преподавателя на консультациях и/или семинарских занятиях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470592>

2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476071>

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

4. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473198>

6.2. Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468951>

2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151>

3. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473183>

4. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471618>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с.

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с.

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с.

Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с.

Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с.

Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с.

Кирьякова, А.В. диагностическое исследование развития аксиологического потенциала преподавателей университета [Электронный ресурс] / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая. // Вестник Оренбургского государственного университета.. - 2014. - № 2. - С. 105-111..

Самойлов, В. Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (в действующей редакции).

2. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
4. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изменениями и дополнениями).
8. Указ Президента РФ № 763 от 23 мая 1996 г. (с изменениями и дополнениями) «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».
9. Указ Президента РФ № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
10. Постановление Правительства Российской Федерации № 1009 от 13 августа 1997 г. (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. N 74 "Об утверждении Единого реестра ученых степеней и ученых званий и Положения о порядке присуждения ученых степеней" (в действующей редакции).
12. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27 марта 1998 г. N 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации». Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 5 августа 1998 г. Регистрационный N 1582 (в действующей редакции).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2011 г. N 1365 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре)". Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 10 мая 2011 г. Регистрационный N 20700 (в действующей редакции).

6.5. Интернет-ресурсы

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/> по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы:

- учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) ЮРАЙТ; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.
- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.
- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы:

EBSCO Discovery +A-to-Z. Система поиска по электронной подписке института;
Ebook Central – Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний;
Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике,

финансам и др.; Cambridge University Press –полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

. 6.6. Иные источники.

1. <http://cyberleninka.ru/>
2. <http://www.koob.ru/>
3. <http://forum.myword.ru/index.php?/files/>
4. <http://pedlib.ru/>
5. <http://psychology.net.ru/>
6. <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>
7. <http://flogiston.ru/library/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций. Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

| № п/п | Наименование |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |