

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 16:13:05  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**Б1.О.32 «Методологические основы психологии»**

индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01 - Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Психология управления

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)–составитель(и):**

Д.псих.н., профессор кафедры социальных технологий Белов В.В.

**Заведующий кафедрой** социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.32 «Методологические основы психологии» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №1 от «27» августа 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.32 «Методологические основы психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК – 1	Способен осуществлять научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2.	Применяет знания методологических основ психологии в контексте психологических исследований	ОПК-1.2. 3-1. Знает принципы единства психических и физиологических процессов и на этой основе способен сформулировать гипотезу о морфофункциональном субстрате конкретных психических функций ОПК-1.2. У-1 Умеет учитывать специфику влияния ситуации на поведение человека

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая объём дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий 30 ак. часа., из них 14 ак. час. на лекции и 16 ак. час. на практические занятия.

42 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.32 «Методологические основы психологии» включена в базовый цикл дисциплин рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» и читается на 3 курсе (5 семестр).

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как «Философия» (2 семестр), «Психодиагностика и основы психометрики» (4, 5 семестры).

Изучение дисциплины в 6 семестре происходит одновременно с изучением таких дисциплин, как «Экспериментальная психология», «Специальная психология»

Содержание данного курса в дальнейшем более углубленно раскрывается при изучении таких дисциплин, как «Практикум по психодиагностике» (8 семестр), «Психология креативности» (8 семестр).

Успешное освоение дисциплины «Методологические основы психологии» необходимо для формирования мышления психолога и понимания специфики профессиональной деятельности при решении научно-исследовательских и практических задач. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке выпускных квалификационных работ.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	<b>Философские основы методологии.</b>	14	4			2							8	УО*/Т**	
Тема 2	Методология исследования в психологии	12	2			2							8	УО*/Т**	
Тема 3	Основные методологические проблемы психологической науки	12	2			2							8	УО*/Т**	
Тема 4	Методологические основания построения теорий в психологии	12	4			2							6	УО*/Т**	
Тема 5	<b>Методические основы подготовки</b>	22	2			8							12	УО*/Т**	

	<b>выпускной квалификационной работы</b>													
Промежуточная аттестация														зачет
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>14</b>			<b>16</b>							<b>42</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

УО-устный опрос

### **3.2. Содержание и структура дисциплины**

#### **Тема 1. Философские основы методологии.**

Понятие методологии в философии. Методологический анализ науки. Проблемы, изучаемые методологией. Исторический генезис методологии. Общая функция методологии. Нормативная и дескриптивная методология: сходство и различие. Иерархия методологического знания. Общая характеристика современной методологической ситуации. Источник множественности классификаций методологического знания. Содержательная и формальная методология. Особенности исторического развития психологии. Уровни методологического анализа. Методологический анализ типов содержания знания. Иерархическая структура специально-научной методологии. Общая характеристика общенаучных направлений методологии: причины возникновения и роста, природа, классификация, методологические функции. Логика научного познания. Единство бесконечного мира и возможности его познания. Критика в психологии понятия «субстанция» и атрибутивная модель понятия «материя». Критика в психологии понятия «субстанция» и развитие мира. Уровни организации мира и психологическое знание. Отношения в системе «субъект-объект познания». Критика антропоцентризма как формы самопознания человека. Методологические дискуссии в истории философии (на примере полемики о природе души в античности, обсуждения вариантов решения психофизической проблемы, полемики структуралистов и функционалистов, дискуссий представителей гуманистической и экзистенциальной психологии о сущности человека и др.) и их роль в решении фундаментальных психологических проблем. Методологические особенности психологии в России и условия ее развития. Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики. Перманентность идеологического фактора в России. Широкое понимание «психического». Влияние марксизма на методологию отечественной психологии. Длительное отсутствие институтов психологической практики. Методологическое значение для России психоанализа, бихевиоризма, психотехники, гештальтпсихологии, когнитивной психологии, гуманистической психологии, психосемантического направления в психологии. Отечественные теории и их вклад в методологию. Психология личности в России от В.М. Бехтерева до нашего времени. Методологическая специфика ленинградской – петербургской и других психологических школ. Современные методологические разработки в отечественной психологии личности. Тенденции, основания и направления развития методологии науки в 21 веке.

#### **Тема 2. Методология исследования в психологии**

Проблема человека и психики. Проблема человека в современной науке и ее влияние на развитие науки. Превращение проблемы человека в общенаучную проблему. Двудеяная тенденция «антропологизации» науки. «Антропологизация» естественнонаучных дисциплин. «Антропологизация» технических наук. Взаимодействие медицинских, педагогических и технических наук в системе человекознания. Синтетическое человекознание и статус психологии. Потребность в едином фундаментальном учении о человеке и ее источники. Проблематика и классификация наук о Homo sapiens. Проблематика и классификация наук о человечестве. Междисциплинарные связи в изучении проблем «природа - человек» и «человечество - природа». Проблематика и классификация наук о человеке как индивиде и его онтогенезе. Проблематика и классификация наук о личности и ее жизненном пути. Проблематика и классификация наук о человеке как субъекте деятельности. Подступы к проблеме человеческой индивидуальности. Теория аргументации и концептуализация. Правила корректной аргументации, научного оппонирования и критики. Особенности научного спора, дискуссии.

Естественнонаучная (сциентистская) парадигма в психологии. Гуманитарная парадигма в психологии. Практическая парадигма в психологии.

Принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Альтернативные общенаучные подходы в психологии. Проблемный и технократический подходы по А. Маслоу. Источники технократического подхода. Догматизм и два его следствия. Естественная граница объективности в психологии. Субстанциональный и операциональный подходы по М. Бунге. Сущность и критика субстанционального подхода. Априорное описание объекта исследования. Сущность и критика операционального подхода. Апостериорное описание объекта исследования. Различия и сходство субстанционализма и операционализма. Примеры применения операционального подхода в психологии. Новый научный рационализм. Функционально-структурный подход, итеративный подход

Методология научных исследовательских программ в психологии. Методология и образовательный процесс. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе (от содержания до оформления, стиля и интонации текста). Проблема поиска истины, критериев истины и проблема понимания. Понятие научного языка. Проблема объективности и субъективности в психологии. Качество и связи в психологии: «субъект - объект», «субъект - субъект», «субъекты - объект», «субъекты - субъекты». Истина и правда в социальной психологии.

### **Тема 3. Основные методологические проблемы психологической науки**

Психология как наука. Постулаты научного метода в психологии. Психология в системе научного знания. Шесть путей познания и шесть языков описания целостного человека и его психики.

Краткая характеристика логического пути познания. Краткая характеристика мистического пути познания. Краткая характеристика практического пути познания. Краткая характеристика естественнонаучного пути познания. Краткая характеристика гуманитарного пути познания. Краткая характеристика художественного познания. Субъективность как предмет целостной психологии.

Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии. Проблема определения специфических особенностей психологической науки.

Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки. Категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение. Проблема соотношения понятий и феноменов, механизмов, закономерностей в психологии. Законы в психологии. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психоностическая, социально-психологическая). Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема. Психопрактическая проблема. Психосоциальная проблема. Психоэмоциональная проблема. Психокогнитивная проблема. Структура психологических учений. Проблема классификации. Всеобщая, особенная (типичная, единичная (индивидуальная) в психологической феноменологии, механизмах и закономерностях. Материально-структурные, функциональные и системные качества и связи в психологии.

### **Тема 4. Методологические основания построения теорий в психологии**

Парадигмальные основания психологии. Понятия парадигмы, аномалии, кризиса, научного сообщества, нормальной науки (по Т. Куну). Естественнонаучная

(сциентистская) парадигма в познании. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе. Практическая парадигма. Объяснительная и описательная психология. Понятие методологического подхода. Альтернативные общенаучные подходы в психологии. Комплексный подход. Системный подход. Синергетический подход. Личностный подход. Личностно-деятельностный подход. Субъектный подход. Субъектно-деятельностный подход. Проблемный и технократический подходы по А. Маслоу. Источники технократического подхода. Догматизм и два его следствия. Естественная граница объективности в психологии. Субстанциональный и операциональный подходы по М. Бунге. Сущность и критика субстанционального подхода. Априорное описание объекта исследования. Номотетический и идеографический подходы. Сущность и критика операционального подхода. Апостериорное описание объекта исследования. Различия и сходство субстанционализма и операционализма. Примеры применения операционального подхода в психологии. Новый научный рационализм. Функционально-структурный подход, итеративный подход. Понятие методологического принципа. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Общенаучные принципы познания. Специфические психологические принципы психологии личности. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Понятие теории в психологии. Теоретическое и эмпирическое в психологии. Структура психологических учений. Виды психологических теорий. Характеристика теоретического знания в психологии. Теория и концепция. Гипотеза. Схема. Модель. Закономерность и закон. Законы развития и детерминации в психологии. Основные виды детерминант развития и функционирования психики. Свобода воли, детерминизм и научное исследование психики. Естественное и искусственное в психике и поведении. Взаимодетерминация функционирования и развития психических процессов. Дефициентность психологической теории. Теория и практика в психологии. Парадоксальность психологической практики. Некоторые частные методические проблемы психодиагностики и психокоррекции. Проблема нормы и ее аспекты. Проблема масштабных искажений. Проблема контекста. Проблема границ. Проблема метода в психологии личности. Эмпирическое основание теоретических знаний. Данные, факты, эмпирические закономерности.

### **Тема 5. Методические основы подготовки выпускной квалификационной работы**

Научно-исследовательская работа. Виды научно-исследовательской работы. Выпускная квалификационная Проблема исследования. Выбор темы. Составление индивидуального и рабочего планов. Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы; постановка цели и конкретных задач исследования; формулировка гипотезы исследования; определение объекта и предмета исследования; выбор методов (методик) проведения исследования; описание процесса исследования; обсуждение результатов исследования; формулировка выводов и оценка полученных результатов.

Композиция диссертационного произведения: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части; выводы, заключение; библиографический список; приложения; вспомогательные указатели. Рубрикация текста. Основные элементы введения. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Предназначение и структура первой главы. Предназначение и структура второй главы. Предназначение и структура третьей главы. Содержание выводов и заключения. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль диссертационной работы.

Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Правила перепечатки рукописи.

Предварительное рассмотрение выпускной квалификационной работы. Представление выпускной квалификационной работы для защиты. Подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы. Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.35 «Зоопсихология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т – тестирование.

### Тема 1 Философские основы методологии.

#### Вопросы устного опроса

1. Нормативная и дескриптивная методология: сходство и различие?
2. Какие существуют уровни методологического анализа?
3. Какое значение позитивизма для психологии?
4. Какое значение неопозитивизма для психологии?
5. Какое значение постпозитивизма для психологии?

#### Тестовые вопросы

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

- 1 Демаркация научного знания с позиции неопозитивизма – это:
  - a) принцип верификации;
  - b) принцип экономичности;
  - c) принцип фальсификации;

d) принцип научности.

2. На философском уровне решается проблема познаваемости психики. Как называется данная проблема?

- a) эпистемологическая;
- b) онтологическая;
- c) гносеологическая;
- d) . логическая.

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

3. В. С. Степин предложил следующие типы рациональности:

- a) доклассический;
- b) классический;
- c) неклассический;
- d) постнеклассический.

## **Тема 2. Методология исследования в психологии**

### **Вопросы устного опроса**

1. Какие существуют парадигмы психологии?
2. Какие выделяют уровни исследования в психологии?
3. В чем особенность предмета исследования в психологии?
4. Каковы истоки гуманитарной парадигмы?
5. Какой подход характерен для естественнонаучной парадигмы?

### **Тестовые вопросы**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

1. К какому уровню методологического анализа относится системный подход?

- a) уровень технологий;
- b) конкретно-научный уровень;
- c) общенаучный уровень;
- d) философский уровень.

2. Какой подход был наиболее детально разработан А.Н. Леонтьевым в общей психологии:

- a) субъектно-деятельностный;
- b) деятельностный;
- c) гуманистический;
- d) культурно-исторический.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

3. В методологии психологического исследования используется системный подход. Данный подход предназначен исследовать явление как целое, для которого присуще системное качество. **Вопрос.** Профессиональная пригодность (ПП) определяется по формуле  $ПП = X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n$ , где  $X$  – это профессионально важные качества. Основываясь на знания о системном подходе, примените их для объяснения, почему профессиональная пригодность не является в данном случае системным качеством.

## **Тема 3. Основные методологические проблемы психологической науки**

### **Вопросы устного опроса**

1. Перечислите ключевые проблемы психологии по А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому
2. Перечислите четыре признака кризиса в психологии по А.В. Юревичу.
3. Какие существуют подходы к решению психофизиологической проблемы?
4. Каковы особенности проблемы измерения психики?
5. Какие существуют точки зрения на решение психогенетической проблемы?

### **Тестовые вопросы**

**Прочитайте текст, выберите правильный ответ**

**1. Какой подход является конструктивным для решения психофизиологической проблемы?**

- a) узколокализационный;
- b) эквипотенциальный;
- c) комплексный;
- d) системный.

**2. Психогенетическая проблемы на современном этапе решается на основе**

- e) синергетического подхода;
- f) комплексного подхода;
- g) гуманистического подхода;
- h) культурно-исторического подхода.

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

**3. В психологии существует проблема методологического кризиса. Для решения данной проблемы В.Ф. Петренко предполагает конструктивизм. На какую парадигму опирается конструктивизм. Обоснуйте свой ответ.**

#### **Тема 4. Методологические основания построения теорий в психологии**

##### **Вопросы устного опроса**

1. Как соотносятся концепция и теория?
2. Перечислите три основных компонента теории?
3. Перечислите три функции теории?
4. Перечислите метапсихологические категории по А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому:
5. Какие в зависимости от степени общности научных гипотез и близости или дальности эмпирической проверки (эмпирической загруженности) различают теории?

##### **Тестовые вопросы**

**Прочитайте текст, выберите правильный ответ**

**1. Теория К Левина по мнению Т. В. Корниловой относится к:**

- a) теориям наивысшего уровня;
- b) теориям верхнего уровня;
- c) теориям среднего уровня;
- d) теориям нижнего уровня.

**2. Наличие множества теорий по В.М. Адахвердову не согласуется с принципом:**

- a) объективности;
- b) рациональности;
- c) проверяемости;
- d) верифицируемости.

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

**4. В системном подходе выделяют эквифинальность как свойство системы. Эквифинальность по Л. фон Берталанфи - это способность системы достигать состояний, не зависящих от исходных условий и определяющихся только параметрами системы.**

**Вопрос. Основываясь на системном подходе, можно ли с точки зрения психоанализа признать, что личность обладает свойством эквифинальности?**

#### **Тема 5. Методические основы подготовки выпускной квалификационной работы**

1. Какие требования к формулировке темы исследования?
2. Какие требования к формулировке цели исследования?
3. Какие требования к формулировке задач исследования?
4. Какие требования к структуре первой главы?
5. Какие требования к формулировке выводов исследования?

## Тестовые вопросы

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

**1. Тема исследования «Развитие мотивационных особенностей личности в подростковом и юношеском периоде» Выберите план исследования.**

- a) комплексный;
- b) лонгитюдный;
- c) сравнительный;
- d) экспериментальный.

**2. Было проведено исследование людей, которые пережили наводнение. Результаты данной группы сравнивались с нормативной группой. Какой метод организации исследования был использован?**

- a) эксперимент;
- b) квазиэксперимент;
- c) лонгитюд;
- d) ex-post-facto.

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

**3. Было проведено исследование, которое позволило установить возрастные закономерности изменения психических явлений максимально исключив искажающие факторы. Какие планы исследования необходимо использовать в данном случае?**

- a) экспериментальный;
- b) когортных групп;
- c) квазиэкспериментальный;
- d) лонгитюдный;
- e) доэкспериментальный;
- f) поперечного среза.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,3	30
КТ – 2	100	0,3	30
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент

веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Тема 1-3.**

*Устный опрос*

*Тестирование*

**КТ-2**

**Тема 4-5.**

*Устный опрос*

*Тестирование*

Критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

1. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	21-40	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	26-30	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	1-25	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	0	<i>Ответ ошибочный</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

**6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые**

## оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.  
Форма промежуточной аттестации (зачет) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Примерные вопросы к зачету

1. Определение методологии. Уровни методологического анализа.
2. Естественнонаучная парадигма в психологии.
3. Гуманитарная парадигма в психологии.
4. Практическая парадигма в психологии.
5. Типы рациональности по В. С. Степину.
6. Методологический подход в психологии.
7. Комплексный подход в психологии.
8. Системный подход в психологии
9. Синергетический подход в психологии.
10. Культурно-исторический подход.
11. Деятельностный подход.
12. Субъектно-деятельностный подход.
13. Методологический принцип в психологии
14. Принцип детерминизма в психологии.
15. Принцип развития в психологии.
16. Определение теории и ее виды в психологии.
17. Определение концепции в психологии. Теория и концепция.
18. Психофизическая проблема.
19. Психофизиологическая проблема.
20. Психогенетическая проблема.
21. Психогностическая проблема.
22. Психосоциальная проблема.
23. Проблема измерения в психологии.
24. Проблема методологического кризиса в психологии.
25. Теоретический и эмпирический уровни исследования в психологии.
26. Понятие метода в психологии. Общенаучные и собственные психологические методы.
27. Классификация методов исследования в психологии по Б. Г. Ананьеву.
28. Классификация методов исследования в психологии по В. Н. Дружинину.
29. Проблема эксперимента в психологии.
30. Объект и предмет исследования психологии.

### Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. <b>И. Лакатос предложил принцип</b> а) конструктивной эвристики; б) истинной эвристики; в) исключающей эвристики;

<p>вариантов предложенных</p>	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>d) негативной эвристики. <b>2. В. С. Степин для методологического анализа саморазвивающихся систем предлагал использовать следующий подход:</b> a). системный; b) синергетический; c) кибернетический; d) комплексный.</p>																								
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="866 445 1461 539"> <p><b>1. Установите правильное соответствие между направлением методологий и критерием научности</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 539 1102 600"> <p><b>Направление методологии</b></p> </td> <td data-bbox="1102 539 1461 600"> <p><b>Критерий научности</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 600 1102 633"> <p>1. Позитивизм</p> </td> <td data-bbox="1102 600 1461 633"> <p>А. Принцип верификации</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 633 1102 694"> <p>2. Логический позитивизм</p> </td> <td data-bbox="1102 633 1461 694"> <p>Б. Принцип парадигмальности</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 694 1102 754"> <p>3. Научная революция</p> </td> <td data-bbox="1102 694 1461 754"> <p>В. Принцип фальсификации</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 754 1102 815"> <p>4. Критический рационализм</p> </td> <td data-bbox="1102 754 1461 815"> <p>Г. Принцип эмпиричности</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="866 815 1461 875"> <p><b>2. Установите правильное соответствие между понятиями и определениями</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 875 1102 947"> <p><b>Понятие (список 1)</b></p> </td> <td data-bbox="1102 875 1461 947"> <p><b>Определение (список 2)</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 947 1102 1070"> <p>1. Неаддитивность</p> </td> <td data-bbox="1102 947 1461 1070"> <p>А. Появление у целой системы свойств, не присущих отдельным ее элементам системы.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 1070 1102 1256"> <p>2. Эмерджентность</p> </td> <td data-bbox="1102 1070 1461 1256"> <p>Б. Принципиальная несводимость свойств системы к сумме свойств составляющих её компонентов; «целое не равно сумме своих частей»</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 1256 1102 1442"> <p>3. Эквивифинальность</p> </td> <td data-bbox="1102 1256 1461 1442"> <p>В. Способ связи с разнообразными, пересекающимися и одновременно существующими структурными элементами</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 1442 1102 1630"> <p>4. Гетерархия</p> </td> <td data-bbox="1102 1442 1461 1630"> <p>Г. Способность системы достигать состояний, не зависящих от исходных условий и определяющихся только параметрами системы.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>1. Установите правильное соответствие между направлением методологий и критерием научности</b></p>		<p><b>Направление методологии</b></p>	<p><b>Критерий научности</b></p>	<p>1. Позитивизм</p>	<p>А. Принцип верификации</p>	<p>2. Логический позитивизм</p>	<p>Б. Принцип парадигмальности</p>	<p>3. Научная революция</p>	<p>В. Принцип фальсификации</p>	<p>4. Критический рационализм</p>	<p>Г. Принцип эмпиричности</p>	<p><b>2. Установите правильное соответствие между понятиями и определениями</b></p>		<p><b>Понятие (список 1)</b></p>	<p><b>Определение (список 2)</b></p>	<p>1. Неаддитивность</p>	<p>А. Появление у целой системы свойств, не присущих отдельным ее элементам системы.</p>	<p>2. Эмерджентность</p>	<p>Б. Принципиальная несводимость свойств системы к сумме свойств составляющих её компонентов; «целое не равно сумме своих частей»</p>	<p>3. Эквивифинальность</p>	<p>В. Способ связи с разнообразными, пересекающимися и одновременно существующими структурными элементами</p>	<p>4. Гетерархия</p>	<p>Г. Способность системы достигать состояний, не зависящих от исходных условий и определяющихся только параметрами системы.</p>
<p><b>1. Установите правильное соответствие между направлением методологий и критерием научности</b></p>																										
<p><b>Направление методологии</b></p>	<p><b>Критерий научности</b></p>																									
<p>1. Позитивизм</p>	<p>А. Принцип верификации</p>																									
<p>2. Логический позитивизм</p>	<p>Б. Принцип парадигмальности</p>																									
<p>3. Научная революция</p>	<p>В. Принцип фальсификации</p>																									
<p>4. Критический рационализм</p>	<p>Г. Принцип эмпиричности</p>																									
<p><b>2. Установите правильное соответствие между понятиями и определениями</b></p>																										
<p><b>Понятие (список 1)</b></p>	<p><b>Определение (список 2)</b></p>																									
<p>1. Неаддитивность</p>	<p>А. Появление у целой системы свойств, не присущих отдельным ее элементам системы.</p>																									
<p>2. Эмерджентность</p>	<p>Б. Принципиальная несводимость свойств системы к сумме свойств составляющих её компонентов; «целое не равно сумме своих частей»</p>																									
<p>3. Эквивифинальность</p>	<p>В. Способ связи с разнообразными, пересекающимися и одновременно существующими структурными элементами</p>																									
<p>4. Гетерархия</p>	<p>Г. Способность системы достигать состояний, не зависящих от исходных условий и определяющихся только параметрами системы.</p>																									
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>с)</p>	<p><b>1. В структуре научно-исследовательской программы И. Лакатос выделяет:</b> a) центр; b) ядро; c) периферию; d) защитный пояс; e) неявную область. <b>2. Был проведен формирующий эксперимент. Численность экспериментальной и контрольной групп составило по 10 человек. Какие статистические критерии обработки данных необходимо использовать?</b> a) критерий Краскела-Уоллиса;</p>																								

		b) критерий Стьюдента; c) критерий Манна-Уитни; d) критерий Фишера; e) критерий Вилкоксона; f) критерий Спирмена.																		
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	<b>1. Укажите правильную последовательность этапов исследования:</b> <table border="1" data-bbox="874 369 1469 772"> <tr> <td>Постановка и формулировка проблемы исследования</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Формулировка цели исследования</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Формулировка гипотезы исследования</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Определение дизайна исследования</td> <td>4</td> </tr> </table> <b>2 Укажите этапы создания тестов</b> <table border="1" data-bbox="874 869 1469 1182"> <tr> <td>Операциональное определение</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Составление тестовых заданий</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Определение валидности</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Определение надежности</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Стандартизация</td> <td>5</td> </tr> </table>	Постановка и формулировка проблемы исследования	1	Формулировка цели исследования	2	Формулировка гипотезы исследования	3	Определение дизайна исследования	4	Операциональное определение	1	Составление тестовых заданий	2	Определение валидности	3	Определение надежности	4	Стандартизация	5
Постановка и формулировка проблемы исследования	1																			
Формулировка цели исследования	2																			
Формулировка гипотезы исследования	3																			
Определение дизайна исследования	4																			
Операциональное определение	1																			
Составление тестовых заданий	2																			
Определение валидности	3																			
Определение надежности	4																			
Стандартизация	5																			
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	<b>В. Вундт разработал физиологическую психологию. С критикой физиологической психологии выступили представители нового направления, которые хотя не использовали термин «системный анализ», но по существу в случае критики физиологической психологии его применяли. О каком направлении зарубежной психологии идет речь:</b> а) психоанализ; б) бихевиоризм; в) гештальтпсихология; г) структурализм.																		
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя	<b>2. Было проведено исследование учеников двух 2-х классов. Один класс – это экспериментальная группа, а другой класс – контрольная группа. Какой план исследования был использован?</b> а) экспериментальный; б) квазиэкспериментальный; в) лонгитюдный; г) доэкспериментальный.																		
	3. Записать ответ, используя	1. Эмпирическое исследование в психологии направлено на получение фактического материала, который впоследствии может быть обобщен теоретическими проработками и использован в прикладных целях. Существуют разные методы																		

	<p>четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>эмпирического исследования в психологии, выбор которых зависит от изучаемой научной проблемы. Выберите и обоснуйте метод эмпирического исследования для изучения влияния шума большой интенсивности на объем кратковременной памяти авиационных специалистов. 2. Экспериментальное исследование в психологии позволяет устанавливать причинно-следственные связи. Эксперимент должен удовлетворять определенным требованиям, в частности валидности. В психологическом исследовании необходимо использовать эксперимент с наибольшей внешней валидностью. Выберите такой эксперимент.</p>
--	---	--

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и</p>	0-19

последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный

фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **8.1. Основная литература**

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21632-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/582691> (дата обращения: 06.03.2026).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441106>

2. Константинов, В. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585372> (дата обращения: 06.03.2026).

3. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] Учебник. / М. В. Мусийчук. - Москва: Флинта, 2019, - 108с. <https://ibooks.ru/bookshelf/337952/reading>

4. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852>

### **8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

### **8.4. Интернет-ресурсы**

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### **Русскоязычные ресурсы.**

***Электронно-библиотечные системы (ЭБС):***

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

#### ***Периодические издания:***

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

#### **Англоязычные ресурсы.**

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *Sage eBook Collections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

**9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>