

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.12.2024 22:52:54  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ РАНХиГС  
Факультет безопасности и таможни  
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Северо-Западного института  
управления – филиала РАНХиГС  
Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА  
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.11 «Государственное регулирование экономики»**

38.05.01 «Экономическая безопасность»

ЭКОНОМИСТ  
*квалификация*

очная, заочная  
*форма(ы) обучения*

Год набора - 2024

**Автор–составитель:**

Доцент кафедры безопасности,  
кандидат философских наук, доцент

Пастухов А.Л.

**Заведующий кафедрой безопасности**

д-р экон. наук, доц.

Дмитриев А.В.

РПД «Государственное регулирование экономики» одобрена на заседании кафедры безопасности (протокол № 9 от 29.04.2024г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература.
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Государственное регулирование экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-3	Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-3.1	Способен анализировать данные отчетности экономического субъекта
ОПК ОС-6	Способность разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	ОПК ОС-6.1	Способен оценивать экономические условия для принятия организационно-управленческих решений

1.2. В результате освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия <sup>1</sup>	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Способность применять методы математической статистики для анализа деятельности таможенных органов и участников внешнеэкономической деятельности.	ОПК ОС-3.1	<b>на уровне знаний:</b> - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - основные понятия, категории и инструменты теории экономической политики; - цели, задачи, инструментарий и направления государственного регулирования экономики; - основные особенности ведущих школ и направлений теории экономической политики.

<sup>1</sup> В отсутствие профессионального стандарта состав профессиональных действий был определен в рамках Форсайт-сессии Протокол № 1 от 24.08.2016 г.

		<p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять результаты современных, в том числе новейших, исследований и разработок российских и зарубежных ученых в области экономической политики и прикладных аспектов экономического анализа;</li> <li>- критически осмысливать подходы различных научных школ и адаптировать их к современному состоянию и актуальным задачам развития экономики России;</li> <li>- критически оценивать результаты исследований в рамках различных парадигм экономической политики, выявлять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- научно обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной тематики научных исследований в области государственного регулирования экономики;</li> <li>- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой с использованием современного научно-исследовательского инструментария;</li> <li>- обобщать результаты исследований в форме научно-исследовательских курсовых работ и аналитических отчетов, оценивать данные результаты с точки зрения их применимости для выработки рекомендаций и оценки практических мероприятий в области экономической политики и предпринимательства;</li> <li>- вырабатывать собственную позицию по проблемам экономической политики, вопросам экономического развития России, ее позиционирования в глобальном экономическом пространстве; четко формулировать и убедительно обосновывать аргументы в пользу защиты</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления и способностью к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнози-</li> </ul>
--	--	---

		<p>ровать их возможное развитие в будущем, предвидеть последствия мер государственной экономической политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального общения и коммуникации по вопросам экономической политики и хозяйственной практики.</li> </ul>
Использует различные способы и приемы оценки экономических условий для принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений	ОПК ОС-6.1	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание комплексной оценки макроэкономической динамики с учетом внутренних и внешних факторов, ее определяющих;</li> <li>– характеристики различных моделей государственного регулирования;</li> <li>– выявления наиболее эффективных комбинаций инструментов регулирования в рамках различных моделей и концепций экономической теории;</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с научной экономико-аналитической литературой;</li> <li>– графической и формальной интерпретации важнейших макроэкономических пропорций;</li> <li>– определения положительных и отрицательных последствий реализации различных вариантов государственной экономической политики;</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить факториальный и критический анализ государственной экономической политики;</li> <li>– оценивать регулирующий потенциал структурной, фискальной, монетарной, антиинфляционной политики;</li> <li>– анализировать макроэкономические процессы национальной экономики и следствия влияния государственного регулирования на развитие рыночных отношений и условия деятельности экономических агентов.</li> <li>– прогнозировать возможные последствия реализации определенной комбинации мер государственного регулирования</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часа. Дисциплина реализуется с применением дистанционных

образовательных технологий (далее – ДОТ).

#### *Очная форма обучения*

<b>Вид работы</b>	<b>Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ</b>	<b>Трудоемкость в астрон. часах ауд./ЭО, ДОТ</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	108	81
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	50	37,5
Лекции	24	18
Практические занятия	24	18
Лабораторные занятия		
Консультация	2	1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	22	16,5
Контроль	36	27
Формы текущего контроля	Устный опрос, тематическая дискуссия, решение задач	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен	

#### *Заочная форма обучения*

<b>Вид работы</b>	<b>Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ</b>	<b>Трудоемкость в астрон. часах ауд./ЭО, ДОТ</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	108	81
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	14	10,5
Лекции	4	3
Практические занятия	8	6
Лабораторные занятия		
Консультация	2	1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	85	63,75
Контроль	9	6,75
Формы текущего контроля	Устный опрос, тематическая дискуссия, решение задач	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен	

#### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1), обязательная часть (О.11).

Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных на дисциплинах:

- Экономическая безопасность;
- Правоведение;
- Налоги и налогообложение;
- Экономическая теория.

Знания, полученные в результате освоения дисциплины Б1.О.11 «Государственное регулирование экономики», могут использоваться при прохождении обучающимися следующих дисциплин:

- Статистика;
- Оценка рисков.

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 2 курсе в 3 семестре. Дисциплина для заочной формы обучения изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Дисциплина может реализовываться с частичным применением ДОТ.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Экономика как объект государственного регулирования. Основные черты экономического государства.	5	2/1		2/1		1	УО, ТД, РЗ
Тема 2	Теории государственного регулирования экономики	6	2/1		2/1		2	УО, ТД, РЗ
Тема 3	Макроэкономическая политика государства	6	2/1		2/1		2	УО, ТД, РЗ
Тема 4	Государственное планирование национальной экономики	6	2/1		2/1		2	УО, ТД, РЗ
Тема 5	Государственное регулирование предпринимательства	6	2/1		2/1		2	УО, ТД, РЗ
Тема 6	Антимонопольная политика государства.	6	2/1		2/1		2	УО, ТД, РЗ
Тема 7	Общественный сектор экономики. Государственное регулирование социальной сферы	6	2/1		2/1		2	УО, ТД, РЗ
Тема 8	Бюджетное и денежно-кредитное регулирование экономики	6	2/1		2/1		2	УО, ТД, РЗ
Тема 9	Структурная политика государства	6	2/1		2/1		2	УО, ТД, РЗ
Тема 10	Инфраструктура современной рыночной экономики	6	2/1		2/1		2	УО, РЗ
Тема 11	Региональная политика государства	5	2/1		2/1		1	УО, РЗ



Тема 12	Внешнеэкономическая политика России и регулирование внешнеэкономической деятельности	6	2/1		2/1		2	УО, ТД, РЗ
	<b>Контроль</b>							<b>36</b>
	<b>Консультация</b>							<b>2</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен</b>
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>24/12</b>		<b>24/12</b>		<b>22</b>	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Экономика как объект государственного регулирования. Основные черты экономического государства.	7					7	УО, ТД, РЗ
Тема 2	Теории государственного регулирования экономики	7					7	УО, ТД, РЗ
Тема 3	Макроэкономическая политика государства	9			2/1		7	УО, ТД, РЗ
Тема 4	Государственное планирование национальной экономики	7					7	УО, ТД, РЗ
Тема 5	Государственное регулирование предпринимательства	7					7	УО, ТД, РЗ
Тема 6	Антимонопольная политика государства.	9			2/1		7	УО, ТД, РЗ
Тема 7	Общественный сектор экономики. Государственное регулирование социальной сферы	9	2/1				7	УО, ТД, РЗ
Тема 8	Бюджетное и денежно-кредитное регулирование экономики	12			4/2		8	УО, ТД, РЗ
Тема 9	Структурная политика государства	7					7	УО, ТД, РЗ
Тема 10	Инфраструктура современной рыночной экономики	9	2/1				7	УО, РЗ
Тема 11	Региональная политика государства	7					7	УО, РЗ
Тема 12	Внешнеэкономическая политика России и регулирование внешнеэкономической деятельности	7					7	УО, ТД, РЗ
	<b>консультация</b>							<b>2</b>
	<b>Контроль</b>							<b>9</b>

	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Экзамен</b>
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>4/2</b>		<b>8/4</b>		<b>85</b>

Примечание: 2\*-не учитывается в общем количестве часов, \*\*УО – устный опрос, РЗ-решение задач (круглый стол, кейсы), ТД – тематическая дискуссия

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях

### 3.2. Содержание учебной дисциплины

#### **Тема 1. Экономика как объект государственного регулирования. Основные черты эффективного государства.**

Экономика как особая подсистема общества и природы. Виды структурных срезов экономической системы. Особенности российской экономической системы. Недостатки и «провалы» рыночной экономической системы. Общественные блага. Информационная асимметрия. Принципы распределения доходов. Монополизация отраслевых рынков. «Внешние эффекты». Транзакционные издержки. Государственное регулирование экономики и его необходимость. «Провалы» государства. Лоббизм, лоббизинг, поиск политической ренты, политический цикл, манипулирование голосами. Эффективное государство. Глобализация как фактор перемен в функциях и возможностях национальных государств. Проблема «корпоратизации» в деятельности современных государств. Администрирование, демократизация и рынок в государственном механизме. Вектор российской экономической политики в контексте противоречивого развития глобального мира.

#### **Тема 2. Теории государственного регулирования экономики**

Взаимодействие теории и практики государственного регулирования экономики. Роль абстрагирования в построении теорий государственного регулирования экономики. Проверка истинности и условия реализации теорий на практике. Этапы эволюции теорий государственного регулирования экономики. Особенности регулирования хозяйственной деятельности в древневосточных обществах. Античная экономическая мысль, меркантилизм и классическая политическая экономия о роли государства в экономике. Марксизм, историческая и социальная школы в Германии об экономических функциях государства. Маржинализм и «нейтральность» экономической науки. Монетаризм, теория рациональных ожиданий, экономика предложения, концепция социального рыночного хозяйства о роли государства в экономике. Либеральные теории в экономической политике стран с развитой и переходной экономикой. Концепция государственного регулирования рыночной экономики кейнсианства. Некейнсианство, неоклассический синтез, посткейнсианство, новые кейнсианцы о функциях государства в рыночной экономике. Опыт применения кейнсианских рекомендаций в экономической политике государств. Институциональные концепции государственного регулирования экономики. Теория общественного выбора. Конституционная экономика. Экономика политики. Ин-

дикативное планирование. Дирижизм. Теория индикативного планирования и ее использование в практике государственного регулирования рыночной экономики. Социально-рыночное хозяйство: теория и практика.

### **Тема 3. Макроэкономическая политика государства**

Понятие макроэкономики. Теория макроэкономического регулирования экономики государством. Объект, задачи и возможности проведения макроэкономической политики государства. Национальные интересы как основа для разработки стратегии развития. Государство и национальный хозяйствующий субъект – пределы взаимосвязи и взаимозависимости. Феномен устойчивого развития. Материальная и институциональная основы устойчивого развития. Критерии и индикаторы устойчивого развития. Оценка процессов развития на основе использования пороговых величин экономических и социальных показателей. Обеспечение устойчивости экономического роста. Экономическая устойчивость в условиях глобализации. Роль и значение международных экономических организаций. Стабилизация как механизм преодоления и выхода из кризисных ситуаций. Объективные ограничения формирования условий устойчивого развития в различных по степени развития системах рыночных отношений. Особенности разработки и реализации макроэкономической политики в России в начале 90-х годов и в настоящее время.

### **Тема 4. Государственное планирование национальной экономики**

Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Инструменты государственного регулирования экономики. Прогнозирование, программирование и индикативное планирование – инструменты государственного регулирования. Система прогнозов и федеральных целевых программ социально-экономического развития Российской Федерации. Федеральные, отраслевые и региональные прогнозы и целевые программы. Временные горизонты прогнозирования, программирования и планирования. Долгосрочные – до 10 лет, среднесрочные – от 3 до 5 лет и годовые прогнозы, целевые программы и планы. Организация разработки и реализации прогнозов и целевых программ. Балансовый, нормативный, программно-целевой методы разработки планов, программ. Определение целей, задач, основных направлений, показателей и ориентиров при прогнозировании и программировании социально-экономического развития. Планирование государственных предприятий. Индикативное планирование предприятий рыночного сектора. Государственный заказ и государственный контракт. Экономическое стимулирование выполнения государственного заказа. Ответственность государственных заказчиков и исполнителей за выполнение госконтрактов.

### **Тема 5. Государственное регулирование предпринимательства**

Явные и латентно-общественные функции предпринимательской деятельности. Миссия фирмы и ее роль в формировании эффективного собственника на микроуровне. Философия бизнеса и ее качественная определенность. Корпорация как форма организации крупного бизнеса. Экономические преимущества корпораций. Формирование институтов корпоративного предпринимательства в Российской Федерации. Основные формы корпораций в России. Предпринимательский доход корпораций. Акционерный механизм корпоративного управления. Корпоративное управление как механизм экономической реализации акционерной собственности. Структура акционерной собственности. Концентрация акционерной собственности. Слияния и поглощения. Собственность и управление. Разделение управления и источников финансирования. Внутренние механизмы корпоративного управления. Значимость совета директоров в корпоративной системе. Сущность корпоративных отношений. Субъекты корпоративных отношений. Сущность и виды корпоративных конфликтов. Совершенствование корпоратив-

ных отношений при реализации внутрифирменных интересов. Внешние механизмы корпоративного управления. Защита основных прав акционеров. Рынок корпоративного контроля. Прозрачность и раскрытие информации. Рынок корпоративных ценных бумаг. Проблемы роста капитализации российских компаний.

Модели корпоративного управления. Основные противоречия корпоративного управления в России. Корпоративное право в системе корпоративных отношений.

#### **Тема 6. Антимонопольная политика государства.**

Роль государства в формировании и развитии конкурентной среды. Цели и задачи антимонопольного регулирования. Условия монополизации рынка. Федеральные органы, осуществляющие антимонопольное регулирование экономики. Антимонопольное законодательство. Характеристика естественных монополий. Методы антимонопольного регулирования экономики. Методы антимонопольного регулирования деятельности естественных монополий.

#### **Тема 7. Общественный сектор экономики. Государственное регулирование социальной сферы**

Общественный сектор и его компоненты. Регулирование производства и распределение общественных благ. Управление предприятиями общественного сектора. Социальная сфера: содержание, проблемы, функции, механизмы развития. Социально-защитная функция государства. Управление воспроизводством человеческого потенциала страны. Основные направления реформирования (модернизации) социальной сферы в России.

#### **Тема 8. Бюджетное и денежно-кредитное регулирование экономики.**

Бюджетная система страны и ее место в регулировании экономики. Бюджетный федерализм и его реализация в России. Связь бюджетного планирования со стратегическими проблемами развития экономики. Воздействие государственных расходов на экономический рост. Денежно-кредитная система России в современных условиях. Банковский сектор как фактор социально-экономического развития. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики. Функции центрального банка. Инструменты монетарной политики. Кейнсианская денежно-кредитная политика. Ликвидная ловушка. Монетарная денежно-кредитная политика. Уравнение Фридмена. Противоречия денежно-кредитной политики. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.

#### **Тема 9. Структурная политика государства**

Структура современной экономики и способы осуществления структурной политики. Направления структурных преобразования в экономике России, совершенствование структуры экономики. Государственная структурная политика и ее влияние на экономическую динамику. Методы реализации структурной политики в современных условиях.

#### **Тема 10. Инфраструктура современной рыночной экономики**

Понятие, сущность, содержание, основные функции инфраструктуры. Инфраструктурный комплекс экономики, классификация инфраструктуры. Основные элементы инфраструктуры рынка.

#### **Тема 11. Региональная политика государства**

Понятие региона. Региональная самостоятельность в выборе форм государственного регулирования экономики. Ее практическая значимость для развития региона. государственные и региональные интересы. Цели региональной политики. Формирование

пропорций экономического развития. Размещение производительные сил в государстве, регионе, их основополагающие принципы.

## **Тема 12. Внешнеэкономическая политика России и регулирование внешнеэкономической деятельности**

Содержание и механизм реализации внешнеэкономической политики России. Структурные звенья внешнеэкономической политики. Принципы и формы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Реализация внешнеэкономической политики на федеральном уровне. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Государственное воздействие на движение капиталов. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины «Государственное регулирование экономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1. Экономика как объект государственного регулирования. Основные черты экономического государства	УО, ТД, РЗ
2. Теории государственного регулирования экономики	УО, ТД, РЗ
3. Макроэкономическая политика государства	УО, ТД, РЗ
4. Государственное планирование национальной экономики	УО, ТД, РЗ
5. Государственное регулирование предпринимательства	УО, ТД, РЗ
6. Антимонопольная политика государства	УО, ТД, РЗ
7. Общественный сектор экономики. Государственное регулирование социальной сферы	УО, ТД, РЗ
8. Бюджетное и денежно-кредитное регулирование экономики	УО, ТД, РЗ
9. Структурная политика государства	УО, ТД, РЗ
10. Инфраструктура современной рыночной экономики	УО, РЗ
11. Региональная политика государства	УО, РЗ
12. Внешнеэкономическая политика России и регулирование внешнеэкономической деятельности	УО, ТД, РЗ

Примечание\*: УО – устный опрос), решение задач (РЗ), ТД – тематическая дискуссия

### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Полный перечень материалов текущего контроля содержится в ФОСе по дисциплине.

#### **Вопросы для опроса на занятиях**

1. Экономика как особая подсистема общества и природы.
2. Виды структурных срезов экономической системы.
3. Особенности российской экономической системы.
4. Недостатки и «провалы» рыночной экономической системы.
5. Общественные блага. Информационная асимметрия.
6. Принципы распределения доходов.

7. Монополизация отраслевых рынков. «Внешние эффекты».
8. Трансакционные издержки.
9. Государственное регулирование экономики и его необходимость.
10. «Провалы» государства. Лоббизм, логролинг, поиск политической ренты, политический цикл, манипулирование голосами. Эффективное государство.
11. Глобализация как фактор перемен в функциях и возможностях национальных государств.
12. Проблема «корпоратизации» в деятельности современных государств.
13. Администрирование, демократизация и рынок в государственном механизме.
14. Вектор российской экономической политики в контексте противоречивого развития глобального мира.
15. Взаимодействие теории и практики государственного регулирования экономики.
16. Роль абстрагирования в построении теорий государственного регулирования экономики.
17. Проверка истинности и условия реализации теорий на практике.
18. Этапы эволюции теорий государственного регулирования экономики.
19. Особенности регулирования хозяйственной деятельности в древневосточных обществах.
20. Античная экономическая мысль, меркантилизм и классическая политическая экономия о роли государства в экономике.
21. Марксизм, историческая и социальная школы в Германии об экономических функциях государства.
22. Маржинализм и «нейтральность» экономической науки.
23. Монетаризм, теория рациональных ожиданий, экономика предложения, концепция социального рыночного хозяйства о роли государства в экономике.
24. Либеральные теории в экономической политике стран с развитой и переходной экономикой.
25. Концепция государственного регулирования рыночной экономики кейнсианства.
26. Неокейнсианство, неоклассический синтез, посткейнсианство, новые кейнсианцы о функциях государства в рыночной экономике.
27. Опыт применения кейнсианских рекомендаций в экономической политике государств.
28. Институциональные концепции государственного регулирования экономики.
29. Теория общественного выбора. Конституционная экономика.
30. Экономика политики. Индикативное планирование. Дирижизм.
31. Теория индикативного планирования и ее использование в практике государственного регулирования рыночной экономики.
32. Социально-рыночное хозяйство: теория и практика.
33. Понятие макроэкономики.
34. Теория макроэкономического регулирования экономики государством.
35. Объект, задачи и возможности проведения макроэкономической политики государства.
36. Национальные интересы как основа для разработки стратегии развития.
37. Государство и национальный хозяйствующий субъект – пределы взаимосвязи и взаимозависимости. Феномен устойчивого развития.
38. Материальная и институциональная основы устойчивого развития.
39. Критерии и индикаторы устойчивого развития.
40. Оценка процессов развития на основе использования пороговых величин экономических и социальных показателей.
41. Обеспечение устойчивости экономического роста.
42. Экономическая устойчивость в условиях глобализации.

43. Роль и значение международных экономических организаций.
44. Стабилизация как механизм преодоления и выхода из кризисных ситуаций.
45. Объективные ограничения формирования условий устойчивого развития в различных по степени развития системах рыночных отношений.
46. Особенности разработки и реализации макроэкономической политики в России в начале 90-годов и в настоящее время.
47. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики.
48. Инструменты государственного регулирования экономики.
49. Прогнозирование, программирование и индикативное планирование – инструменты государственного регулирования.
50. Система прогнозов и федеральных целевых программ социально-экономического развития Российской Федерации.
51. Федеральные, отраслевые и региональные прогнозы и целевые программы.
52. Временные горизонты прогнозирования, программирования и планирования.
53. Долгосрочные – до 10 лет, среднесрочные – от 3 до 5 лет и годовые прогнозы, целевые программы и планы.
54. Организация разработки и реализации прогнозов и целевых программ.
55. Балансовый, нормативный, программно-целевой методы разработки планов, программ.
56. Определение целей, задач, основных направлений, показателей и ориентиров при прогнозировании и программировании социально-экономического развития.
57. Планирование государственных предприятий.
58. Индикативное планирование предприятий рыночного сектора.
59. Государственный заказ и государственный контракт.
60. Экономическое стимулирование выполнения государственного заказа.
61. Ответственность государственных заказчиков и исполнителей за выполнение госконтрактов.
62. Явные и латентно-общественные функции предпринимательской деятельности.
63. Миссия фирмы и ее роль в формировании эффективного собственника на микроуровне.
64. Философия бизнеса и ее качественная определенность.
65. Корпорация как форма организации крупного бизнеса.
66. Экономические преимущества корпораций.
67. Формирование институтов корпоративного предпринимательства в Российской Федерации.
68. Основные формы корпораций в России.
69. Предпринимательский доход корпораций.
70. Акционерный механизм корпоративного управления.
71. Корпоративное управление как механизм экономической реализации акционерной собственности.
72. Структура акционерной собственности.
73. Концентрация акционерной собственности.
74. Слияния и поглощения. Собственность и управление.
75. Разделение управления и источников финансирования.
76. Внутренние механизмы корпоративного управления.
77. Значимость совета директоров в корпоративной системе.
78. Сущность корпоративных отношений.
79. Субъекты корпоративных отношений.
80. Сущность и виды корпоративных конфликтов.
81. Совершенствование корпоративных отношений при реализации внутрифирменных интересов.
82. Внешние механизмы корпоративного управления.
83. Защита основных прав акционеров.

84. Рынок корпоративного контроля.
85. Прозрачность и раскрытие информации.
86. Рынок корпоративных ценных бумаг.
87. Проблемы роста капитализации российских компаний.
88. Модели корпоративного управления.
89. Основные противоречия корпоративного управления в России.
90. Корпоративное право в системе корпоративных отношений.
- 91.** Роль государства в формировании и развитии конкурентной среды.
92. Цели и задачи антимонопольного регулирования.
93. Условия монополизации рынка.
94. Федеральные органы, осуществляющие антимонопольное регулирование экономики.
95. Антимонопольное законодательство.
96. Характеристика естественных монополий.
97. Методы антимонопольного регулирования экономики.
98. Методы антимонопольного регулирования деятельности естественных монополий.
- 99.** Общественный сектор и его компоненты.
100. Регулирование производства и распределение общественных благ.
101. Управление предприятиями общественного сектора.
102. Социальная сфера: содержание, проблемы, функции, механизмы развития.
103. Социально-защитная функция государства.
104. Управление воспроизводством человеческого потенциала страны.
105. Основные направления реформирования (модернизации) социальной сферы в России.
106. Бюджетная система страны и ее место в регулировании экономики.
107. Бюджетный федерализм и его реализация в России.
108. Связь бюджетного планирования со стратегическими проблемами развития экономики.
109. Воздействие государственных расходов на экономический рост.
110. Денежно-кредитная система России в современных условиях.
111. Банковский сектор как фактор социально-экономического развития.
112. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики.
113. Функции центрального банка.
114. Инструменты монетарной политики. Кейнсианская денежно-кредитная политика. Ликвидная ловушка.
115. Монетарная денежно-кредитная политика. Уравнение Фридмена.
116. Противоречия денежно-кредитной политики.
117. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.
118. Структура современной экономики и способы осуществления структурной политики.
119. Направления структурных преобразования в экономике России, совершенствование структуры экономики.
120. Государственная структурная политика и ее влияние на экономическую динамику.
121. Методы реализации структурной политики в современных условиях.
122. Понятие, сущность, содержание, основные функции инфраструктуры.
123. Инфраструктурный комплекс экономики, классификация инфраструктуры.
124. Основные элементы инфраструктуры рынка.
- 125.** Понятие региона. Региональная самостоятельность в выборе форм государственного регулирования экономики.
126. Ее практическая значимость для развития региона. государственные и региональные интересы.



127. Цели региональной политики. Формирование пропорций экономического развития. 128. Размещение производительных сил в государстве, регионе, их основополагающие принципы.

129. Содержание и механизм реализации внешнеэкономической политики России.

130. Структурные звенья внешнеэкономической политики.

131. Принципы и формы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

132. Реализация внешнеэкономической политики на федеральном уровне.

133. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

134. Государственное воздействие на движение капиталов.

135. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.

### **Примеры тематической дискуссии** **Тематическая дискуссия**

Инструкция: Проведите анализ нормативно – правового поля государственного регулирования в соответствии с заданием.

Количество вариантов задания: 5

Время выполнения задания: от 1 часа 30 минут до 3 часов 00 минут (в соответствии с объемом, рассчитанным на каждую тему дисциплины)

Вы можете воспользоваться (указать, чем): интернет-ресурсы, литература, указанная в рабочей программе дисциплины.

1. Проведите сравнительный анализ нормативных документов государственного регулирования экономики, отразив проблемы и сложности, возникающие в процессе их выявления и доказывания. На основе проведенного анализа сформулируйте комплекс мер, направленных на повышение эффективности работы на данном направлении.

2. Особенности рассмотрения и разрешения дел об административных правонарушениях, выявляемых в ходе контрольно-надзорных мероприятий.

Сформулировать предложения по повышению эффективности работы по предупреждению и выявлению указанных преступлений на предприятиях.

3. На основе предложенных преподавателем ситуаций квалифицировать действия лиц, административная ответственность юридического лица и его представителей в практике судов общей юрисдикции. Разработать меры, направленные на исключение фактов совершения указанных преступлений.

4. Правонарушения в сфере экономики. На основе предложенных преподавателем ситуаций, используя характеризующие признаки, квалифицировать действия по статьям КоАП РФ.

5. Налоговые правонарушения. На основе предложенных преподавателем ситуаций, используя характеризующие признаки, квалифицировать действия по статьям КоАП РФ. Разработать комплекс профилактических мер, направленных на предупреждение совершения административных правонарушений в сфере экономики сотрудниками организаций и предприятий.

### **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):** Устный опрос по билетам. В каждом билете не менее 2-х вопросов.

Промежуточная аттестация может проводиться устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: контрольные вопросы;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, дискуссии, решение задач;

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>ОПК ОС-3.1 Способен анализировать данные отчетности экономического субъекта</p>	<p>Анализирует данные отчетности экономического субъекта</p>	<p>Обучающийся обнаружил все-стороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов 19-25 баллов</p>
<p>ОПК ОС-6.1 Способен оценивать экономические условия для принятия организационно-управленческих решений</p>	<p>Оценивает экономические условия для принятия организационно-управленческих решений</p>	<p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. 10-18 баллов</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уве-</p>

		<p>ренно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-9 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>баллов</p> <p>0-Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы,</p>
--	--	--

		<p>теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p> <p>10-15 баллов многоплановое решение задачи</p> <p>6-9 баллов стандартное решение задачи с арифметическими ошибками</p> <p>1-5 баллов задача решена с некоторыми неточностями или не в полной мере</p> <p>0 баллов неверное решение или задача не решена</p>
--	--	--

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

#### ***Типовые вопросы к экзамену:***

1. Виды структурных срезов экономической системы.
2. Особенности российской экономической системы.
3. Недостатки и «провалы» рыночной экономической системы.
4. Общественные блага. Информационная асимметрия.
5. Принципы распределения доходов.
6. Монополизация отраслевых рынков. «Внешние эффекты».
7. Трансакционные издержки.
8. Государственное регулирование экономики и его необходимость. «Провалы» государства.
9. Лоббизм, лоббизинг, поиск политической ренты, политический цикл, манипулирование голосами. Эффективное государство.
10. Глобализация как фактор перемен в функциях и возможностях национальных государств.
11. Роль абстрагирования в построении теорий государственного регулирования экономики.
12. Проверка истинности и условия реализации теорий на практике.
13. Этапы эволюции теорий государственного регулирования экономики.
14. Особенности регулирования хозяйственной деятельности в древневосточных обществах.

15. Античная экономическая мысль, меркантилизм и классическая политическая экономия о роли государства в экономике.
16. Марксизм, историческая и социальная школы в Германии об экономических функциях государства.
17. Маржинализм и «нейтральность» экономической науки.
18. Монетаризм, теория рациональных ожиданий, экономика предложения, концепция социального рыночного хозяйства о роли государства в экономике.
19. Либеральные теории в экономической политике стран с развитой и переходной экономикой.
20. Концепция государственного регулирования рыночной экономики кейнсианства.
21. Неокейнсианство, неоклассический синтез, посткейнсианство, новые кейнсианцы о функциях государства в рыночной экономике.
22. Опыт применения кейнсианских рекомендаций в экономической политике государств.
23. Институциональные концепции государственного регулирования экономики. Теория общественного выбора.
24. Конституционная экономика.
25. Экономика политики.
26. Индикативное планирование
27. Дирижизм. Теория индикативного планирования и ее использование в практике государственного регулирования рыночной экономики.
28. Социально-рыночное хозяйство: теория и практика.
29. Теория макроэкономического регулирования экономики государством.
30. Объект, задачи и возможности проведения макроэкономической политики государства.
31. Национальные интересы как основа для разработки стратегии развития.
32. Государство и национальный хозяйствующий субъект – пределы взаимосвязи и взаимозависимости.
33. Феномен устойчивого развития.
34. Материальная и институциональная основы устойчивого развития.
35. Критерии и индикаторы устойчивого развития.
36. Оценка процессов развития на основе использования пороговых величин экономических и социальных показателей.
37. Обеспечение устойчивости экономического роста.
38. Экономическая устойчивость в условиях глобализации.
39. Роль и значение международных экономических организаций.
40. Стабилизация как механизм преодоления и выхода из кризисных ситуаций.
41. Инструменты государственного регулирования экономики.
42. Прогнозирование, программирование и индикативное планирование – инструменты государственного регулирования.
43. Система прогнозов и федеральных целевых программ социально-экономического развития Российской Федерации.
44. Федеральные, отраслевые и региональные прогнозы и целевые программы.
45. Временные горизонты прогнозирования, программирования и планирования.
46. Долгосрочные – до 10 лет, среднесрочные – от 3 до 5 лет и годовые прогнозы, целевые программы и планы.
47. Организация разработки и реализации прогнозов и целевых программ.
48. Балансовый, нормативный, программно-целевой методы разработки планов, программ.

49. Определение целей, задач, основных направлений, показателей и ориентиров при прогнозировании и программировании социально-экономического развития.
50. Планирование государственных предприятий.
51. Индикативное планирование предприятий рыночного сектора.
52. Государственный заказ и государственный контракт.
53. Экономическое стимулирование выполнения государственного заказа.
54. Ответственность государственных заказчиков и исполнителей за выполнение госконтрактов.
55. Явные и латентно-общественные функции предпринимательской деятельности.
56. Миссия фирмы и ее роль в формировании эффективного собственника на микроуровне.
57. Философия бизнеса и ее качественная определенность.
58. Корпорация как форма организации крупного бизнеса.
59. Экономические преимущества корпораций.
60. Формирование институтов корпоративного предпринимательства в Российской Федерации.
61. Основные формы корпораций в России.
62. Предпринимательский доход корпораций.
63. Акционерный механизм корпоративного управления.
64. Корпоративное управление как механизм экономической реализации акционерной собственности.
65. Структура акционерной собственности.
66. Концентрация акционерной собственности.
67. Слияния и поглощения. Собственность и управление.
68. Разделение управления и источников финансирования. Внутренние механизмы корпоративного управления.
69. Значимость совета директоров в корпоративной системе.
70. Сущность корпоративных отношений.
71. Субъекты корпоративных отношений.
72. Сущность и виды корпоративных конфликтов.
73. Совершенствование корпоративных отношений при реализации внутрифирменных интересов.
74. Внешние механизмы корпоративного управления
75. Общественный сектор и его компоненты.
76. Регулирование производства и распределение общественных благ.
77. Управление предприятиями общественного сектора.
78. Социальная сфера: содержание, проблемы, функции, механизмы развития.
79. Социально-защитная функция государства.
80. Управление воспроизводством человеческого потенциала страны.
81. Основные направления реформирования (модернизации) социальной сферы в России.
82. Бюджетная система страны и ее место в регулировании экономики.
83. Бюджетный федерализм и его реализация в России.
84. Связь бюджетного планирования со стратегическими проблемами развития экономики.
85. Воздействие государственных расходов на экономический рост.
86. Денежно-кредитная система России в современных условиях.
87. Банковский сектор как фактор социально-экономического развития.
88. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики.
89. Функции центрального банка. Инструменты монетарной политики.
90. Кейнсианская денежно-кредитная политика.

91. Ликвидная ловушка. Монетарная денежно-кредитная политика.
92. Уравнение Фридмена.
93. Противоречия денежно-кредитной политики.
94. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.
95. Структура современной экономики и способы осуществления структурной политики.
96. Направления структурных преобразования в экономике России, совершенствование структуры экономики.
97. Государственная структурная политика и ее влияние на экономическую динамик
98. Методы реализации структурной политики в современных условиях.
99. Понятие региона. Региональная самостоятельность в выборе форм государственного регулирования экономики.
100. Ее практическая значимость для развития региона. государственные и региональные интересы.
101. Цели региональной политики.
102. Формирование пропорций экономического развития.
103. Размещение производительные сил в государстве, регионе, их основополагающие принципы.

### 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих промежуточных форм контроля

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла Правильный, но неполный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов
Решение задач	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла Правильный, но неполный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов
Тематическая дискуссия	Полнота аргументации, оформление презентации и соответствие регламенту	Выступление, раскрывающее тему и оформленное в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС – 5 баллов Выступление, раскрывающее тему, но и оформленное в соответствии с установленными требованиями, либо не соответствующий регламенту – 2 балла Выступление, не раскрывающее тему - 0 баллов

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
---	--------------------	-------------------

<p>Экзамен</p>	<p>В соответствии с балльно рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. В билете содержится два теоретических вопроса. Вопросы - 25 баллов</p>	<p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов</p> <p>19-25 баллов Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>10-18 баллов Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-9 баллов Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.</p>
----------------	--	--



		<p>На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>баллов 0-Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	<p>В билете содержится одна задача Задача -15 баллов</p>	<p>10-15 баллов многоплановое решение задачи 6-9 баллов стандартное решение задачи с арифметическими ошибками 1-5 баллов задача решена с некоторыми неточностями или не в полной мере 0 баллов неверное решение или задача не решена</p>

#### 5.4. Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «Отлично» (А) – от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) – от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) – от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) – от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) – от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (EX) – от 0 по 50 баллов – теоретическое содержание курса в целом не освоено, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

### Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов - на промежуточную аттестацию

40 баллов - на работу на практических занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 60 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Экзамен может проводиться в форме тестирования с применением ДОТ. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой и калькулятором.

Аттестационное испытание проводится преподавателем или экзаменационной комиссией для оценивания степени и уровня достижения результатов обучения. При прохождении аттестационного испытания студенты должны иметь при себе зачётные книжки, которые они перед началом аттестационного испытания предъявляют преподавателю или экзаменационной комиссии. При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у студентов посторонних объектов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в т.ч. в части самостоятельного выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) студентом.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут. При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается. Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает применение ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При

существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего

тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий и занятий с применением ДОТ, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – приобретение практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Расчетные задания, выполненные в Excel, сдаются в виде распечаток (недостаточно приведения только полученных результатов без промежуточных расчетов).

Текстовые задания – эссе, решения кейсов и пр. не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание зачитывается только у одного студента (первого, сдавшего это задание).

Задания по подготовке докладов требуют от студентов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

**Конспектом** называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает

произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В - С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

**План.** Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

**Выписки.** Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

**Тезисы.** Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

**Аннотация.** Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

**Резюме.** Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

**Конспект.** Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной

теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстовом конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

#### ***Работа с тестовой системой***

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для самопроверки в ходе изучения материалов дисциплины, для рубежного контроля знаний. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих определить освоение всех фрагментов учебной программы. Тестирование осуществляется с применением ДОТ.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapr.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Ай-букс*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Юрайт*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Лань*»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «*Библиотека Гребенникова*»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «*ИстВью*»
- Энциклопедии, словари, справочники «*Рубрикон*»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

#### ***Англоязычные ресурсы***

*EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;

*Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.



## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05544-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki-437165>

2. Колычев, А. М. Правовое обеспечение экономики : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. М. Колычев, И. М. Рассолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04562-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-ekonomiki-432134>

3. Шишкин, М. В. Антимонопольное регулирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08003-2. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/antimonopolnoe-regulirovanie-433983>

### Вспомогательная учебная литература:

4. Экономическая безопасность России. Общий курс [Текст]: учеб. / Рос. акад. наук, Рос. акад. естеств. наук; под ред. В. К. Сенчагова. - 2-е изд. - Москва: Дело, 2005. - 896 с. - 2000 экз. - ISBN 5-7749-0391-5. Экземпляров всего: 14

5. Гапоненко В.Ф., Экономическая безопасность предприятий. Подходы и принципы [Текст] / В. Ф. Гапоненко, А. А. Беспалько, А. С. Власков. - Москва: Ось-89, 2007. - 208 с. - Библиогр.: с. 186-194. - 1500 экз. - ISBN 978-5-98534-670-1. Экземпляров всего: 5

6. Кузнецова Е.И., Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства [Текст]: моногр. / Е. И. Кузнецова. - Москва: ЮНИТИ, 2012. - 239 с. - Библиогр.: с. 216-228. - 1000 экз. - ISBN 978-5-238-02242-0. Экземпляров всего: 5

7. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»// Суглобов А.Е., Хмелев С.А., Орлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21011.html>.

8. Фирсова О.А. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Фирсова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014.— 165 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33466.html>.

9. Плотников Н.В., Экономическая безопасность и экономическая устойчивость / Плотников Н.В., Гончарук О.В., Песоцкий А.А., Анчабадзе Т.Д., Ротенберг Б.Б., Шейкин А.Г. - М.: Горная книга, 2014. - 57 с. - ISBN 0236-1493-2014-17 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/GK-0236-1493-2014-17.html>

10. Рогулин Ю.П., Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов: логические схемы: учебное пособие / Ю.П. Рогулин - М.: Прометей, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-907003-75-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003750.html>

11. Словари и энциклопедии on-Line: <http://dic.academic.ru/>

12 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>.

## 7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Акулов В.Б., Теория экономической организации / Акулов В.Б. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 243 с. - ISBN 978-5-9765-1174-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511743.html> (дата обращения: 27.05.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства [Электронный ресурс]: монография/ Кузнецова Е.И.— Электрон.текстовые данные — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 239с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15502>.— ЭБС «IPRbooks» для авторизир. пользователей

3. Петросян О.Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства [Электронный ресурс]: монография/ Петросян О.Ш.— Электрон.текстовые данные — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 279с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15482>.— ЭБС «IPRbooks» для авторизир. пользователей

4. Сараджева О.В. Финансовая безопасность [Электронный ресурс]: монография/ Сараджева О.В., Барикаев Е.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 103с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16454>. — ЭБС «IPRbooks» для авторизир. пользователей

5. Жаворонкова Н.Г. Эколого-правовые проблемы обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: монография/ Жаворонкова Н.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 168с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8072>.— ЭБС «IPRbooks» для авторизир. пользователей

6. Булетова Н.Е. Эколого-экономическая безопасность. Природа, содержание и проблемы диагностики в регионах России [Электронный ресурс]: монография/ Булетова Н.Е.— Электрон.текстовые данные — Волгоград: Волгоградский филиал Российского государственного торгово-экономического университета, 2013. — 220 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26235>. — ЭБС «IPRbooks» для авторизир. пользователей

7. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс]: учебник/ Савицкий А.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2012.— 463с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15422>.— ЭБС «IPRbooks» для авторизир. пользователей

## 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
3. <http://www.garant.ru/> - Гарант

## 7.4. Интернет-ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Ай-букс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД

«Гребенников» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
4. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / - Российская национальная библиотека
5. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / - Национальная электронная библиотека
6. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / - Российская государственная библиотека
7. [http://www.uecs.ru/](http://www.uecs.ru) - Управление экономическими системами
8. [www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru) / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
9. [www.rbs.ru](http://www.rbs.ru) / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
10. [www.aport.ru](http://www.aport.ru) / - Поисковая система
11. [www.busineslearning.ru](http://www.busineslearning.ru) / - Система дистанционного бизнес образования
12. [http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики
13. [http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru)-Консультант плюс
14. [http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru) - Гарант

### **7.5. Иные источники**

1. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
2. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
3. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
4. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
5. Американское издательство Annual Reviews
6. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
7. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
8. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
9. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### **Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий**

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
2.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс

	в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
3.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

#### **Виды информационных технологий:**

**«ручная»** информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии - представление информации в нужной форме.

**«механическая»** технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме более удобными средствами.

**«электрическая»** технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начать перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

**«электронная»** технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

**«компьютерная»** («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point);. На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с **переходом** на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

**«сетевая технология»** (иногда ее считают частью компьютерных технологий) когда устанавливаются и используются в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети.

#### **Информационные справочные системы**

1. <http://sziu.ranepa.ru/component/zoo/vhod-v-elektronnuyu-informacionno-obrazovatelnuyu-sredu> - Электронная информационно-образовательная среда

2. [http://nwipa.ru/cat/avesta\\_elcat.php](http://nwipa.ru/cat/avesta_elcat.php) - Автоматизированная информационная библиотечная система
3. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/search/basic?vid=1&sid=5d27f7d7-ba85-44b2-9c74-d2a5fc97f07b%40sessionmgr102> – научная библиотека СЗИУ РАНХиГС
4. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> - электронно-библиотечная система БС Айбукс
5. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система Лань
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBooks
7. <https://grebennikon.ru/> - ЭБС ИД Гребенников
8. <https://biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт
9. <http://site.ebrary.com/lib/ranepa> - ЭБС Ebrary
10. [https://dlib.eastview.com/;jsessionid=aaaOppOlFfNE9\\_8FcPeaw](https://dlib.eastview.com/;jsessionid=aaaOppOlFfNE9_8FcPeaw) – ЭБС Российские журналы, статистика