

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.03.2026 21:13:25
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Телерадиожурналистика

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.08 «Актуальные проблемы современности и журналистика»

(код и наименование РПД)

42.03.02 «Журналистика»

(код и наименование направления подготовки)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2025
Санкт-Петербург

Автор-составитель:

Ваганова И.В., канд. филол. н., доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций

Заведующий кафедрой:

Ким М.Н., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой журналистики и медиакоммуникаций

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Актуальные проблемы современности и журналистика» в новой редакции одобрена на заседании кафедры журналистики и медиакоммуникаций факультета социальных технологий Северо-западного института управления.

Протокол от № 8 от 25 августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В. 08 «Актуальные проблемы современности и журналистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ. А/05.6 11.005 «СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ И ТЕЛЕРАДИОВЕЩАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»	ПКс-5	Реализовывает журналистский проект в рамках своих полномочий и несёт ответственность за результат	ПК-5.3	Умеет спланировать творческий акт в целом и его отдельные операции; Предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики	ПКс-5.3 3-1 знает современную техническую базу и новейших цифровых технологий, применяемых в печати, на телевидении, в радиовещании, интернет-СМИ и мобильных медиа; специфику журналистской деятельности в условиях рынка и отдельного СМИ как предприятия; специфику журналистской информации как информационного продукта и особенности медиапродуктов на рынке СМИ
Творческо-организационная деятельность по созданию	ПКс-6	Способен разрабатывать проект в рамках творческо-организацион	ПКс-6.1.		ПКс-6.1. 3-1 Знает специфику журналистской информации как информационного продукта и особенности

<p>новых продуктов телерадиовещательных СМИ. А/03.6 Планирование создания нового продукта телерадиовещательных СМИ А/05.6</p> <p>А/06.6 Организация деятельности и рабочей группы по созданию нового продукта телерадиовещательных СМИ Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ.</p> <p>11.005 «СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ И ТЕЛЕРАДИОВЕЩАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»</p>		<p>ной деятельности по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ</p>	<p>ПКс-6.3</p>	<p>Выполняет свои профессиональные обязанности в рамках отведенного времени</p>	<p>медиапродуктов на рынке СМИ ПКс-6.1. У-1 Умеет грамотно и профессионально проанализировать конкретный журналистский материал;</p> <p>ПКс-6.1. У-1 Владеет навыком работы с техническими средствами журналистской деятельности;</p> <p>ПКс-6.3 З-1 Знает содержание профессиональной деятельности журналиста (общественные потребности, интересы аудитории и т.д.); состав профессиональных обязанностей журналиста, обусловленных содержанием основных направлений редакционной деятельности и современными технологическими и техническими возможностями редакции; ПКс-6.3 У-1 Умеет излагать устно и письменно свои выводы в области основных вопросов профессии журналиста.</p>
---	--	--	----------------	---	---

--	--	--	--	--	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Контактная работа 72 часа, консультации – 2 часа

Лекции - 32 часа

Практические занятия – 38 часов

Самостоятельная работа – 72 часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Место дисциплины. Учебная дисциплина Б1.В.08 «Актуальные проблемы современности и журналистика» изучается в 7 и 8 семестрах на четвертом курсе, и входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин программы специалиста по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» и строится как обобщающая широкий круг актуальных проблем современности на междисциплинарной основе.

Дисциплина «Актуальные проблемы современности и журналистика» опирается на комплекс общегуманитарных и профессиональных дисциплин, изученных в 1-7 семестрах, среди них: «История», «Культурология», «Социология», «Философия», «Система СМИ», «Методика работы с источниками информации», «История отечественной журналистики», «История зарубежной журналистики», «Основы журналистской деятельности», «Современные зарубежные СМИ».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, закладывают методологическую базу под профессиональную направленность журналистской деятельности в целом, осуществление общественной миссии журналистики, с учетом мировых тенденций развития медиаотрасли, базовых принципов медиасистем, специфики различных видов СМИ, особенностей национальных медиамodelей; дают представление о том, как многообразные факторы культурологического, политологического, экономического и социального характера определяют специфику развития отечественной и зарубежной журналистики, проблемно-тематические и жанровые предпочтения современных медиа, позволяют оценить компетентность СМИ в интерпретации актуальных проблем современности.

Дисциплина готовит студентов к преддипломной практике и выполнению выпускной квалификационной работы, а также к будущей журналисткой авторской, редакторской, проектно-аналитической и организационно-управленческой профессиональной деятельности.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

	процессы. Проблемы мультикультурного общества и отражение их в российских массмедиа.													
Тема 7	Проблемы современной культуры и искусства в медийном пространстве	22	6			6							10	УО, ИО, Д
Промежуточная аттестация		36												
Итого		180/35	32/24			40/30							70/53	

2*- не входит в объем дисциплины

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СРМ – самостоятельная работа в семестре: ответы на вопросы загружаются в MOODL

КСР – контроль самостоятельной работы

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

УО - устный ответ

ИС – информационное сообщение

Д – доклад

Пз – проектное задание

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. СМИ как инструмент глобализации. Глобализация и регионализация СМИ (ПКс-5).

Глобализация как сложный и противоречивый процесс, имеющий как позитивные, так и негативные последствия для развития человечества. Роль глобализации в формировании открытой системы финансово-экономических, общественно-политических и культурных связей на основе коммуникационных и информационных технологий. Проявление глобализации в сфере политики, экономики, права, массовой культуры, массмедиа. Теории Ф. Фукуямы, С. Хантингтона о развитии глобального мира.

СМИ в глобальном мире. СМИ как инструмент глобализации. Динамика развития глобальной новостной индустрии. Новые медиа и глобализация. Глобализация и регионализация СМИ. Формирование новых видов СМИ в условиях глобализации. Отражение проблем глобализации в российских массмедиа.

Новые медиа в глобальном мире. Новые медиа и глобальная коммуникация.

Глокализация – переплетение глобального и локального в современном мире. Регионализация глобального вещания.

Противоречия глобализации: сепаратизм, религиозный фундаментализм, терроризм, международная преступность и др. Антиглобализм как ответ на противоречия глобализации и роль массмедиа в поддержке протестных движений.

Геополитические конфликты на современной карте мира и их причины

Основные термины: глобализация, противоречия глобализации, глокализация, антиглобализм, геополитика, информационное общество, новые медиа, глобальная коммуникация.

Тема 2. Сценарии “Нового мирового порядка”. СМИ о месте и роли России в современных цивилизационных процессах (ПКс-5)

Кризис послевоенной системы международных отношений и конец двуполярного мира. Скрытая суть и движущая сила “Нового мирового порядка”. Неолиберальная парадигма мирового развития (Ф. Фукуяма, З.

Бжезинский, Дж. Сорос, С. Хантингтон и др.) и освещение ее мировыми и российскими СМИ. «Золотой миллиард» и новые формы колонизации.

Однополярный мир как причина геополитических конфликтов.

Место и роль России в американоцентристских проектах глобализации.

Альтернативные сценарии и стратегии глобализации в зеркале СМИ.

Причины СВО. Построение многополярного мира. Альтернативные западным международные организации и объединения (БРИКС, ШОС, ЕАЭС и др.)

Понятие и роль цивилизации в мировой политике.

Основные термины: «Новый мировой порядок», конспирологические теории, футуролигические теории, двухполярный (биполярный) мир, однополярный мир, многополярный мир, «золотой миллиард», «мировая элита», цивилизация, глобальный юг.

Тема 3. СМИ как фактор формирования гражданского общества в РФ (ПКс-5)

СМИ как институт гражданского общества и новые формы журналистики. Специфика взаимодействия массмедиа с гражданским обществом. Открытая журналистика и ее роль в развитии демократии.

Журналистика в СССР и особенности партийной цензуры..

Особенности освещения отечественными массмедиа избирательных кампаний.

Проблема прав человека в условиях трансформации ценностей традиционного общества. Гендерная проблематика в мировом и отечественном медийном пространстве.

Западный мир и Россия. Страны СНГ и Россия. Развитие СМИ в странах СНГ.

Основные термины: гражданское общество, демократия, права человека, гендер, традиционные ценности.

Тема 4. Проблемы демографического развития в зеркале СМИ (ПКс-5)

Демографические проблемы как предмет анализа российскими массмедиа. Сущность и глобальный характер демографических проблем.

Особенности процессов воспроизводства населения в развитом и развивающемся мире.

Демографические процессы в России. Медиаресурсы государственной демографической политики.

Основные термины: демография, воспроизводство населения, демографическая политика.

Тема 5. Проблемы религиозного фундаментализма в медийном пространстве (ПКс-6)

Религия как фактор современных социокультурных процессов. Истоки религиозного модернизма, традиционализма и фундаментализма в XXI в. Трансформация традиционных форм религиозности в современном мире.

Медиаресурсы экстремистской и террористической деятельности приверженцев радикального ислама. “Арабская весна” в зеркале СМИ
Ответственность журналиста при освещении конфликтов на религиозной почве. Православная церковь на Украине до СВО и в настоящее время

Основные термины: религия, фундаментализм, экуменизм, ислам, ваххабизм, джихад, «арабская весна».

Тема 6. Современные миграционные процессы. Проблемы мультикультурного общества и отражение их в российских массмедиа (ПКс-6)

Миграция внешняя и внутренняя: причины, характер, следствия. Кризис западноевропейской модели мультикультурного общества. Социальные, религиозные, этнокультурные проблемы нелегальной миграции и освещение их в отечественных и мировых СМИ. Иммигрантофобия как выражение противоречий современного мира.

Этнические и конфессиональные СМИ. Палестино-Израильский конфликт и его освещение в СМИ.

Новое в Российском законодательстве в миграционных вопросах.

Основные термины: миграция, адаптация, иммигрантофобия, национальная идентичность, социальные связи, нелегальная миграция.

Тема 7. Проблемы современной культуры и искусства в медийном пространстве (ПКс-6)

Журналистика о высокой (элитарной) и массовой культуре, о контркультуре и субкультуре. Проблемы художественной ценности актуального искусства в контексте медийных дискуссий.

Многообразие новейших художественных практик: медиа-арт, видео-арт, стрит-арт, граффити, акционизм, перформанс, хеппенинг и др.

Роль массмедиа в объяснении специфики современного искусства. Массмедийный перформанс.

Роль культуры и искусства в сохранении традиционных ценностей.

Основные термины: акционизм, перформанс, новое искусство репрезентация, рецепция, ремейк, симулякр, стёб, трансгрессия, хэппенинг.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине «Актуальные проблемы современности и журналистика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Информационное сообщение, устный опрос, доклад.

Тема 1 СМИ как инструмент глобализации. Глобализация и регионализация СМИ

Информационное сообщение

Политинформация: новости за последнюю неделю. Структура должна соответствовать выпуску новостей на телевизионном канал: глобальные, федеральные, региональные; политика, экономика, социум, экология, культура, спорт.

Вопросы для устного опроса:

Вопрос 1 Актуальные проблемы современности сегодня

Вопрос 2 Актуальные проблемы современности в освещении СМИ

Вопрос 3.Отказ от однополярного мира. Формирование многополярного мира

Вопрос 4.Глобализация как процесс

Вопрос 5. Проблемы глобализации (мирового рынка услуг, идей, информации) и журналистика.

Вопрос 6.СМИ как инструмент глобализации

- Вопрос 7. Глобализация и регионализация СМИ*
Вопрос 8. Глобализация и Глокализация
Вопрос 9. Глобальные СМИ и национальные культуры.
Вопрос 10. Политическое функционирование современной журналистики

Темы для докладов

1. Роль СМИ в формировании гражданского общества в России.
2. Проблема прав человека в зеркале отечественных СМИ.
3. Права человека в современной западной цивилизации. Современные формы дискриминации как тема для публикаций.
4. Россия в международных экономических союзах (ВТО, БРИКС, ЕАЭС): дискуссии в российских и зарубежных печатных изданиях

Тема 2 Сценарии “Нового мирового порядка”. СМИ о месте и роли России в современных цивилизационных процессах

Информационное сообщение

Политинформация: новости за последнюю неделю. Структура должна соответствовать выпуску новостей на телевизионном канале: глобальные, федеральные, региональные; политика, экономика, социум, экология, культура, спорт.

Вопросы для опроса:

- Вопрос 1. Сценарии “Нового мирового порядка”.*
Вопрос 2. Противоречия глобализации
Вопрос 3. СМИ о месте и роли России в современных цивилизационных процессах
Вопрос 4. Международная преступность как противоречие глобализации
Вопрос 5. Терроризм как противоречие глобализации
Вопрос 6. Антиглобализм и антиглобалисты в освещении СМИ.
Вопрос 7. Однополярный, биполярный, многополярный мир
Вопрос 8. Освещение противоречий глобализации СМИ
Вопрос 9. Глобалисты и ультраглобалисты (по А.И. Фурсову)

Вопрос 10. Вопросы построения многополярного мира в сегодняшних СМИ

Дискуссия в ходе УО: Выявляем скрытую суть и опасность конспирологических теорий вижущая сила «Нового мирового порядка». Освещение в СМИ нелиберальной парадигмы мирового развития: Ф. Фукуяма, З. Бжезинский, Дж. Сорос, С. Хантингтон и др. приносит больше пользы или вреда. Спорные моменты освещения мировыми и российскими СМИ теории «Золотого миллиарда» и новых формы колонизации

Темы для докладов

1. Актуальные вопросы современной науки и журналистика.
2. Новые виды опасных заболеваний в условиях глобализации (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
3. Вызовы международной безопасности в условиях современной глобализации (на материалах российской и/или зарубежной периодики).

Тема 3. СМИ как фактор формирования гражданского общества в РФ

Информационное сообщение

Политинформация: новости за последнюю неделю. Структура должна соответствовать выпуску новостей на телевизионном канале: глобальные, федеральные, региональные; политика, экономика, социум, экология, культура, спорт.

Вопрос1 Гражданское общество и правовое государство. История становления и развития.

Вопрос2 Роль СМИ в формировании гражданского общества в России.

Вопрос3. Новые формы журналистики и гражданское общество

Вопрос 4. Взаимодействие СМИ с общественным мнением

Вопрос 5. Гендерная проблематика в мировом и российском медийном пространстве

Вопрос 6. Проблема прав человека в освещении отечественных СМИ.

Вопрос 7. Права человека в современной западной цивилизации

Вопрос 8. Современные формы дискриминации как тема для публикаций.

Вопрос 9. Россия в международных экономических союзах (ВТО, БРИКС, ШОС, ЕАЭС).

Темы для докладов

1. Современные движения радикального антиглобализма в зеркале СМИ. Соотношение позитивного и негативного элементов.
2. Медиатрансляторы идей антиглобализма.
3. Медиасреда в условиях трансформации культурных норм и стереотипов.

Тема 4. Проблемы демографического развития в зеркале СМИ

Информационное сообщение

Политинформация: новости за последнюю неделю. Структура должна соответствовать выпуску новостей на телевизионном канале: глобальные, федеральные, региональные; политика, экономика, социум, экология, культура, спорт.

Вопрос1. Демографическая ситуация в освещении СМИ

Вопрос2 Миграция, отражение ситуации в СМИ

Вопрос3. Информационная безопасность личности и общества.

Вопрос 4. Демографические процессы в стране и мире.

Вопрос 5. Политика государства в решении демографических вопросов.

Вопрос 6. Освещении в СМИ демографической ситуации

Вопрос 7. Новое в законодательстве РФ в решении демографических проблем.

Вопрос 8. Сущность и глобальный характер демографических проблем

Темы для докладов

1. Современные движения радикального антиглобализма в зеркале СМИ. Соотношение позитивного и негативного элементов.
2. Медиатрансляторы идей антиглобализма.
3. Медиасреда в условиях трансформации культурных норм и стереотипов.

Тема 5. Проблемы религиозного фундаментализма в медийном пространстве

Информационное сообщение

Политинформация: новости за последнюю неделю. Структура должна соответствовать выпуску новостей на телевизионном канале: глобальные, федеральные, региональные; политика, экономика, социум, экология, культура, спорт.

Вопрос 1. Религия как фактор современных социокультурных процессов

Вопрос 2. Религия в освещении СМИ

Вопрос 3. Религиозный фундаментализм, истоки

Вопрос 4. ИИ и безопасность общества

Вопрос 5. Сепаратизм как противоречие глобализации

Вопрос 6. Религиозный фундаментализм как противоречие глобализации

Вопрос 7. Радикальный ислам и СМИ

Вопрос 8. Трансформация традиционных форм религиозности

Темы для докладов

1. Сценарии постиндустриального будущего России в современных СМИ.
2. Запад-Восток: роль России в выстраивании отношений и освещение этой повестки в СМИ
3. Двойные стандарты мировой политики в освещении отечественных и зарубежных медиа.

Тема 6. Современные миграционные процессы. Проблемы мультикультурного общества и отражение их в российских массмедиа

Информационное сообщение

Политинформация: новости за последнюю неделю. Структура должна соответствовать выпуску новостей на телевизионном канале: глобальные, федеральные, региональные; политика, экономика, социум, экология, культура, спорт.

Вопрос 1. Миграция внешняя и внутренняя: причины, характер, следствия

Вопрос 2. Кризис западноевропейской модели мультикультурного общества.

Вопрос 3. Социальные, религиозные, этнокультурные проблемы нелегальной миграции

Вопрос 4. Этнические и конфессиональные СМИ

Вопрос 5. Новое в Российском законодательстве в миграционных вопросах

Вопрос 6. Палестино-израильский конфликт в освещении СМИ

Вопрос 7. Иммигрантофобия как выражение противоречий современного мира.

Вопрос 8. Политическое функционирование современной журналистики

Темы для докладов

1. Проблемы мультикультурализма в освещении отечественных и зарубежных массмедиа.
2. Проблемы толерантности в современном обществе.
3. Исламский синдром западной цивилизации

Тема 7. Проблемы современной культуры и искусства в медийном пространстве

Информационное сообщение

Политинформация: новости за последнюю неделю. Структура должна соответствовать выпуску новостей на телевизионном канале: глобальные, федеральные, региональные; политика, экономика, социум, экология, культура, спорт.

Вопрос 1. Высокая (элитарная) и массовая культура в СМИ

Вопрос 2. Контркультура и субкультура в освещении СМИ

Вопрос 3. Проблемы художественной ценности актуального искусства

Вопрос 4. Многообразие новейших художественных практик

Вопрос 5. Медиа-арт, видео-арт, стрит-арт, граффити, акционизм, перформанс, хеппенинг и др. явления в отражении СМИ

Вопрос 6. Роль массмедиа в объяснении специфики современного искусства

Вопрос 7. Роль культуры и искусства в сохранении традиционных ценностей

Вопрос 8. Массмедийный перформанс.

Темы для докладов

1. Пресса в пространстве культуры: мутное зеркало, инструмент дискриминации или средство формирования толерантности и мультикультурализма?

2. Мифология современных СМИ.

3. Инновационных практики в сфере массмедиа.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Представлено в п.б.2

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

--	--	--	--

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы в обоих семестрах:

Седьмой семестр:

КТ-1

Тема 1, Тема 2,

Собеседование

1. Каковы причины и характер глобализации на разных этапах исторического развития человечества?
2. Охарактеризовать формы проявления глобализационных процессов в экономике, политике, науке, массовой культуре, массмедиа.
3. Чем обусловлена актуализация этнонационального сознания в XXI в.?
4. Что означает «глокализация» и каковы ее причины?
5. Каковы место и роль России в современных глобализационных процессах?
6. Каково влияние глобализации на систему мировых и отечественных СМИ и каково влияние СМИ на глобализацию?
7. В чем проявляется глобализация и регионализация СМИ?
8. Какова проблематика медийной информации, посвященной глобализации?
9. Чем обусловлены современные устремления к «Новому мировому порядку»?
10. В чем сходство и в чем различия сценариев «Нового мирового порядка» Ф. Фукуямы, Дж. Сороса, З. Бжезинского, У. Энгдала и др.?
11. Какое место отводится России в сценариях западных идеологов однополярного мира?
12. Какова реакция российских СМИ на концепции нового мирового порядка?
13. Каково влияние СМИ на становление демократии в России?
14. Что представляет открытая журналистика и какова ее роль в развитии гражданского общества?
15. Можно ли рассматривать СМИ как институт гражданского общества в РФ?
16. Каков диапазон тем, характерных для изданий, освещающих проблемы гражданского общества?
17. Каковы формы подачи материалов о событиях общественной жизни в качественных и массовых изданиях?

КТ-2

Тема 3, Тема 4.

Устный опрос

- 5.4. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

Восьмой семестр:

КТ- 1

Тема 5, Тема 6.

Устный опрос

1. В чем специфика демографических процессов в развитых и развивающихся странах мира?
2. Что такое демографический взрыв?
3. Что такое депопуляция? В каких странах наблюдается депопуляция коренного населения?
4. К какой группе стран принадлежит по демографической ситуации Россия – к развитым или развивающимся?
5. Имеется ли взаимосвязь между демографическими процессами в России и мире и национальной безопасностью страны?
6. Как используются медиаресурсы в освещении демографических проблем в России?
7. Чем обусловлен кризис религиозного сознания западной цивилизации?
8. В чем специфика религиозного модернизма, традиционализма и фундаментализма в XXI в.?
9. Какова роль массмедиа в распространении идей радикального ислама?

10. Какова ответственность журналиста в освещении инокультурных религиозных явлений?

КТ- 2
Тема 6, Тема 7.
Собеседование

1. В чем заключаются принципиально новые особенности современных миграционных процессов?
2. Что понимается под эпохой «вестернизационной» миграции? С какими событиями это связано?
3. Каковы социальные последствия нелегальной миграции и какова практика их освещения массмедиа?
4. Каковы причины современной иммигрантофобии и какова роль СМИ в ее распространении?
5. Раскройте понятия «высокая» (элитарная) и массовая культура.
6. В чем состоит смысл и предназначение контркультуры?
7. Каковы особенности освещения новейших художественных явлений массовыми и специализированными изданиями?
8. Какова роль СМИ в трансляции/ ретрансляции идей современного акционизма?
9. В чем состоят особенности современного массмедийного перформанса?
10. Охарактеризуйте место и роль массмедиа в современном акционизме.

1. Критерии оценивания устного ответа (опрос):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-5</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-5</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-5</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-5</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-5</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	25	

2. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-10	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами

Грамотность изложения	0-10	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-10	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-10	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-10	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	50	

3. Критерии оценивания информационного сообщения:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Актуальность</i>	<i>0-5</i>	<i>Количество изученных источников; Построении информации в соответствии актуальностью повестки дня, значимостью, хронологией, рубрикаторм.</i>
<i>Обоснование</i>	<i>0-5</i>	<i>Конкретное событие рассматривается в контексте глобальных проблем</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0,5</i>	<i>Порядок изложения в соответствии с хронологией: четкий, логичный, с обозначением конкретных дат.</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-5</i>	<i>Рассмотрение события в историческом и временном контексте</i>
Итого максимально:	20	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительных материалов и оборудования не требуется

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета и экзамена*

Промежуточная аттестация в седьмом семестре (зачет) **проводится в**

устной форме. Учитывается работа в семестре. Обучающийся получает билет с одним вопросом (темой) для беседы. Обучающийся предоставляет преподавателю ответ в устном виде, приводит аргументы и комментарии.

Промежуточная аттестация в восьмом семестре (экзамен) **проводится в устной форме.** Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами. Обучающийся предоставляет преподавателю ответы в письменном виде, дает устные ответы и комментарии.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Глобализация как процесс. Теории о развитии глобального мира (К.Шваб, Ф.Фукуяма, Хантингтон, и др.)
2. СМИ как инструмент глобализации
3. Проблемы глобализации (складывание мирового рынка услуг, идей, информации) и журналистика
4. Противоречия глобализации
5. Сценарии Нового мирового порядка. Неолиберальная парадигма мирового развития, «Золотой миллиард» и новые формы колонизации
6. Реальность многополярного мира на современном этапе
7. Политическое функционирование современной журналистики
8. Основные проблемы развития России на современном этапе и журналистика.
9. Глобальные СМИ и национальные культуры.
10. Журналистика и современные футурологические концепции.
11. Взаимодействие СМИ с общественным мнением.
12. Социальные проблемы и способы их освещения в СМИ.
13. СМИ как фактор формирования гражданского общества
14. Проблема прав человека в условиях трансформации традиционных ценностей общества
15. Гендерная проблематика в Российских и западных СМИ
16. Сценарии постиндустриального будущего России в современных СМИ.
17. Двойные стандарты мировой политики в освещении отечественных и зарубежных медиа.
18. Проблемы мультикультурализма в освещении отечественных и зарубежных массмедиа.

19. Проблемы толерантности в современном обществе.
20. Исламский синдром западной цивилизации.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Актуальные проблемы современности как объект освещения в СМИ.
2. СМИ как инструмент глобализации.
3. Отказ от однополярного мира. Биполярный мир. Стремление к многополярному миру.
4. Политические, экономические, социокультурные факторы глобализации в освещении СМИ.
5. Глобализация и новый информационный порядок. Система мировых и отечественных СМИ: соотношение глобального и регионального.
6. Противоречия глобализации на страницах российских СМИ.
7. Глобализация и регионализация СМИ
8. Вызовы международной безопасности в условиях современной глобализации (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
9. Глобализация и проблемы информационной безопасности.
10. Современные движения радикального антиглобализма в зеркале СМИ. Соотношение позитивного и негативного элементов.
11. Тема терроризма на телевидении: проблемы и опасности
12. Сценарии постиндустриального будущего России в зеркале аналитических СМИ.
13. СМИ и гражданское общество: понятия, модели взаимодействия.
14. Российские массмедиа как фактор становления гражданского общества.
15. Проблема прав человека в зеркале мировых и отечественных СМИ.
16. Права человека в современной западной цивилизации. Современные формы дискриминации как тема для публикаций.
17. Религиозный фундаментализм как угроза современной цивилизации. Специфика освещения религиозной проблематики в мировых и отечественных массмедиа.
18. Глобальное потепление как тема современных массмедиа.
19. Мировой кризис семьи и семейных ценностей в отражении СМИ.
20. Российское общество в контексте глобальных проблем современности.
21. Медиаресурсы демографической политики РФ.

22. Миграционная повестка отечественных и зарубежных массмедиа.
23. Социальные аспекты взаимоотношения СМИ и бизнеса, СМИ и власти в современных условиях.
24. Гендерная проблематика в СМИ. Стереотипы и предрассудки, проблемы толерантности.
25. Актуальное искусство в освещении массмедиа.
26. Массмедийный перформанс.
27. Сходство и различия сценариев «Нового мирового порядка»
Ф.Фукуямы, Дж. Сороса, З. Бжезинского, У. Энгдаля.
28. Причины и характер глобализации на разных этапах исторического развития человечества.
29. Формы проявления глобализационных процессов в экономике, политике, науке, массовой культуре, массмедиа.
30. Глобализация и «глокализация». Причины «глокализации».
31. Место и роль России в современных глобализационных процессах.
32. Влияние глобализации на систему мировых и отечественных СМИ. Влияние СМИ на глобализацию
33. «Высокая» (элитарная) и массовая культура. Предназначение контркультуры
34. Проблематика медийной глобализационной повестки в СМИ.
- 35 Место России в сценариях западных идеологов однополярного мира.
- 36 Россия в международных экономических союзах (ВТО, БРИКС, ЕАЭС): дискуссии в российских и зарубежных печатных изданиях.
37. Политическое функционирование современной журналистики. Политическая проблематика в СМИ.
38. Информационная безопасность личности и общества.
- 39 Основные проблемы развития России на современном этапе и освещение их в СМИ.
40. Проблемы развития средств массовой информации и коммуникации в странах СНГ.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в форме зачета

Тема 1 – Тема 3. (ПКс-5.1.)

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ															
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Назовите критерии глобальные проблемы современности:</p> <p>а) возможность решения лишь на основе международного сотрудничества</p> <p>б) невозможность решения на современном этапе технологического развития</p> <p>в) возникновение в современную эпоху</p> <p>д) имеют глобальный (всемирный) масштаб</p> <hr/> <p>Однополярный мир - это</p> <p>а) власть одной страны, которая председательствует в ООН</p> <p>б) это власть страны, в которой с самое большое население</p> <p>в) ориентир на страну, в которой самая сильная армия</p> <p>г) тип мирового устройства, при котором власть сосредоточена в той или иной степени в одном центре – стране, считающей себя гегемоном</p>															
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="880 1225 1149 1312">Вид коммуникации</th> <th data-bbox="1155 1225 1489 1312">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="880 1312 1149 1453">Многополярный мир – это</td> <td data-bbox="1155 1312 1489 1453">А. когда в мире нескольких полюсов силы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="880 1453 1149 1547">Однополярный мир</td> <td data-bbox="1155 1453 1489 1547">Б. Гегемония одной из стран</td> </tr> </tbody> </table>	Вид коммуникации	Характеристика	Многополярный мир – это	А. когда в мире нескольких полюсов силы	Однополярный мир	Б. Гегемония одной из стран	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1161 1225 1489 1547">Критерии глобальных проблем</th> <th data-bbox="1161 1225 1489 1547">Основная причина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1161 1547 1489 1688">1. Угроза ядерной войны</td> <td data-bbox="1161 1547 1489 1688">А. рост напряженности в мире</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1161 1688 1489 1830">2. экологическая катастрофа</td> <td data-bbox="1161 1688 1489 1830">Б. нерациональное использование природных ресурсов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1161 1830 1489 1971">3. глобальная бедность</td> <td data-bbox="1161 1830 1489 1971">В неравномерное распределение доходов</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии глобальных проблем	Основная причина	1. Угроза ядерной войны	А. рост напряженности в мире	2. экологическая катастрофа	Б. нерациональное использование природных ресурсов	3. глобальная бедность	В неравномерное распределение доходов
Вид коммуникации	Характеристика																
Многополярный мир – это	А. когда в мире нескольких полюсов силы																
Однополярный мир	Б. Гегемония одной из стран																
Критерии глобальных проблем	Основная причина																
1. Угроза ядерной войны	А. рост напряженности в мире																
2. экологическая катастрофа	Б. нерациональное использование природных ресурсов																
3. глобальная бедность	В неравномерное распределение доходов																

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Характеристики общественного мнения:</p> <p>а) направленность</p> <p>б) интенсивность</p> <p>в) технологичность</p> <p>г) диахтонность</p>
		<p>2 Назовите последствия глобальных проблем</p> <p>1) Загрязнение окружающей среды</p> <p>2) Рост населения</p> <p>3) Дефицит питьевой воды</p> <p>4) Конфликты и войны</p> <p>5) Массовые миграции и беженцы</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Стадии развития глобальных СМИ в правильном хронологическом порядке:</p> <p>а) Международная кооперация и создание транснациональных вещательных компаний</p> <p>б) Распространение интернета и мобильных технологий</p> <p>в) Формирование локальных медиасистем и национальных каналов</p> <p>г) Обеспечение доступа к глобальной сети и обмену данными</p>
		<p>Установите соответствие между глобальными проблемами и их последствиями.</p> <p>Глобальная проблема Последствие</p> <p>1) Загрязнение окружающей среды А) Потеря биоразнообразия</p> <p>2) Рост населения Б) Усиление экологического давления</p> <p>3) Дефицит питьевой воды В) Повышение уровня смертности</p> <p>4) Конфликты и войны Г) Массовые миграции и беженцы</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер</p>	<p>Какое из перечисленных явлений является основным проявлением гражданского общества?</p> <p>А) Централизация власти в руках государства</p> <p>В) Активное участие граждан в жизни общества и политике</p> <p>С) Монополия крупного бизнеса на рынке</p> <p>Д) Ограничение свободы слова</p> <p><i>Правильный ответ: В) Активное участие</i></p>

	<p>(или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p><i>граждан в жизни общества и политике</i></p> <p><i>Обоснование: Гражданское общество характеризуется свободными институтами, возможностью граждан выражать свои мнения и участвовать в управлении государством, что соответствует активному участию граждан.</i></p>
		<p>Какую функцию выполняет институт «независимые СМИ» в гражданском обществе?</p> <p>А) Осуществляет контроль за действиями власти и обеспечивает информирование граждан В) Поддерживает монополизацию информации государством С) Замещает организацию выборов и решение государственных задач D) Связано только с коммерческой деятельностью и не влияет на общество</p> <p><i>Правильный ответ: А) Осуществляет контроль за действиями власти и обеспечивает информирование граждан</i></p> <p><i>Обоснование: Независимые СМИ играют важную роль в гражданском обществе, способствуя прозрачности власти и формированию информированного гражданского мнения, что укрепляет демократические основы общества</i></p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Дайте характеристику глобализму. Назовите причины неизбежности, противоречия глобализации и способы их решения</p> <p>2. Раскройте особенности всех критериев глобальных проблем и приведите возможные способы их решения.</p>

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена

Тема 4 – тема 7 (ПКс-6)

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ	
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).</p>	<p>1. Новый мировой порядок – это</p> <p>а) теория заговора, согласно которой в настоящее время формируется тайное тоталитарное мировое правительство</p> <p>б) применяемое в политике обозначение для разнообразных явлений в настоящем и прогнозов на будущее мирового устройства.</p> <p>в) Термин, который часто используют геополитики и не имеющий общепринятого значения</p> <p>г) конспирологические выдумки</p>	
		<p>2 Демографические проблемы</p> <p>а) это всего лишь следствие глобализации</p> <p>б) заключаются в том, что резко увеличивается население в странах Азии, Африки и Латинской Америки;</p> <p>в) состоят в сокращении и старении населения в странах Западной Европы, Японии и России.</p> <p>г) Это комплекс проблем, которые стали особенно актуальны во второй половине XX</p>	
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары</p>	Миграционная повестка	Актуальность
		1. СМИ во всех странах мира пишут об этом	A. Все страны испытывают эти проблемы в разной степени

	<p>элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>2. Наиболее развитые страны поднимают вопросы миграции</p>	<p>Б. Наибольший поток мигрантов устремляется развитые страны</p>
		<p>Функция СМИ в освещении глобальных проблем</p>	<p>Содержание функции</p>
		<p>1. Регулирующая функция</p>	<p>А. Предоставление актуальной информации</p>
		<p>2. Информационная</p>	<p>Б. Управление общественным мнением</p>
		<p>3. Культурологическая</p>	<p>В. Передача достижений культуры и искусства</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Антиглобализм – это а) борьба бедных против богатых б) борьба против транснациональных компаний в) движение за равномерное распределение природных богатств и финансов г) общественное и политическое движение, направленное против глобализации в её современной форме, которая приносит прибыль ТНК</p> <p>Систематическое изучение проблем глобального развития началось по инициативе а) Организации Объединенных наций б) Римского клуба в) Европейского Союза г) Всемирного совета Церквей</p>	
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Современные концепции, отрицающие идею общественного прогресса: а) постмодернизм б) религиозный провиденциализм в) концепция информационного общества г) теория пределов роста</p> <p>2. Демографические проблемы а) это всего лишь следствие глобализации б) заключаются в том, что резко увеличивается население в странах Азии, Африки и Латинской Америки; в) состоят в сокращении и старении населения в странах Западной Европы, Японии и России. г) Это комплекс проблем, которые стали особенно актуальны во второй половине XX</p>	

<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Религиозный фундаментализм это а) одно из проявлений религиозного фанатизма б) историческое явление в) негативная крайность религиозного проявления. г) стремление сохранить «исконные» традиции и религиозные верования культуры.</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Основная причина возникновения глобальных проблем современности в ускорение научно-технического прогресса и нерациональное использование его достижений</p> <p>3. Гражданское общество это почти тоже самое, что и правовое государство или государство, в котором граждане занимают активную</p>

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится с применением следующих методов: устный опрос по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух вопросов, предполагающих знание теории.

Экзамен проводится с применением следующих методов: устный опрос по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух вопросов, предполагающих знание теории.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

3.3 Шкала оценивания

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Дополнительные материалы и оборудование не требуются

7. Методические материалы по освоению дисциплины

В изучении дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» важное место отводится самостоятельной работе студента.

Целями самостоятельной работы являются: расширение и углубление знаний по определенным темам дисциплины; развитие навыков анализа теоретических и практических проблем современной журналистики; овладение приемами самостоятельной работы с различными источниками информации.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: чтение первоисточников (научная, публицистическая литература), их осмысление и конспектирование; подготовку сообщений, докладов для семинарских занятий; отработку ролевых функций для интерактивных форм занятий; подбор журналистских материалов для профессиональной экспертизы.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3-х минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Доклад. Представляет собой развернутое сообщение, которое раскрывает важную научную или общественно-политическую проблему, на определенную тему. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада и, по возможности, подготовить по нему презентацию. Выступление обязательно должно быть короткими (не более 5 минут), содержать конкретную, фактическую информацию, иметь наглядные примеры и исчерпывающе раскрывать одну небольшую тему.

Структура доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Информационное сообщение

(можно рассматривать как практико-ориентированное задание)

представляет собой политинформация по принципу **выпуска новостей**

за неделю. Важно не просто ориентироваться в новостях, но и уметь выстроить их подачу. При подготовке следует ориентироваться на инструкцию по выполнению

Результат работы должен проявиться в способности защитить результат задания, свободно отвечая на вопросы в ходе коллективного обсуждения на занятии.

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и

ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Во время самостоятельного изучения литературы следует выделить основные, узловые вопросы, которые характеризуют конкретную тему и, изучая научную и учебную литературу, делать записи: конспекты, тезисы, делать выписки, резюме.

Пофамильный список подгрупп для аттестации оглашается после консультации к экзамену

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Свитич, Л. Г. Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Свитич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557631>
2. Чепкина, Э. В. Социальная журналистика. Проблемы толерантности в СМИ : учебник для вузов / Э. В. Чепкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09946-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564249>
3. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559732> (дата обращения: 02.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Грицкевич, Ю. Н. Современный медиадискурс : учебник для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18263-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568785>
5. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рущин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560595> (дата обращения: 02.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Желтов, В. В. Геополитика и мировой порядок в XXI веке : монография / В. В. Желтов, М. В. Желтов. — 2-е издание, стереотипное. — Москва : Флинта, 2024. —

240 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447803#bib>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Желтов, В. В. Геополитика: теория и история : учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ИНФРА-М, 2025. – 434 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=452806> (дата обращения: 02.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Исаев, Б. А. Структура геополитики : учебник для вузов / Б. А. Исаев, И. Ф. Игнатьева. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2024. – 462 с. – Текст: электронный. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390245>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Копылова, П. С. Молодежь и мир политики: границы возможного. Материалы VI Всероссийского Форума молодых политологов, Москва, 18 декабря 2021 г.» : сборник статей / П. С. Копылова. – Москва : Русайнс, 2022. – 427 с. – Текст : электронный. – URL: <https://book.ru/book/944027> (дата обращения: 02.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Корольков, В. Е. Россия и мир в новых геополитических и социально-экономических условиях развития : монография / В. Е. Корольков, И. А. Смирнова ; ФГБОУ "Финансовый университет при Правительстве РФ" (Финансовый университет). – Москва : Прометей, 2023. – 261 с. : ил. – ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
3. Маринченко, А. В. Геополитика : учебное пособие / А. В. Маринченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 490 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130796> (дата обращения: 02.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Али, Т. Столкновение цивилизаций: крестовые походы, джихад и современность / Тарик Али; [пер. с англ. Старосты А. В.]. – М.: Астрель, 2006. – 528 с.
5. Бжезинский, З. Великая шахматная доска: [Господство Америки и его геостратегические императивы] / Збигнев Бжезинский; [пер. с англ. О. Ю. Уральской]. – М. : Междунар. Отношения, 1999. – 254 с.
6. Гуриев, С. Мифы экономики: заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики / Сергей Гуриев. – 3-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2010. – 294 с.
7. Глобализация и социальные институты: социологический подход / [Р. Н. Абрамов и др.; сост. И отв. Ред.: И. Ф. Девятко, В. Н. Фомина]; Рос. Акад. Наук, Ин-т социологии. – М.: Наука, 2010. – 336 с.
8. Глобализация мирового хозяйства: учеб. Пособие / [М. Н. Осьмова и др.] ; под ред. М. Н. Осьмовой, А. В. Бойченко; Моск. Гос. Ун-т им. М. В. Ломоносова, Эконом. Фак. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 375 с
9. Демократия и модернизация: к дискуссии о вызовах XXI века / [Д. Аркибуджи и др.]; под ред. В. Л. Иноземцева; [Центр исслед. Постиндустр. О-ва]. – М.: Европа [и др.], 2010. – 318 с.
10. Зеленев, Л. А. Современная глобализация: состояние и перспективы / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, Е.И. Степанов; Междунар. Ассоц. Конфликтологов; Общерос. Акад. Человековедения; Волж. Гос. Акад. Водн. Транспорта. – М.: УРСС, 2010. – 298 с.

11. Медведко, Л. И. Россия, Запад, Ислам: «столкновение цивилизаций»? / Л. И. Медведко. – Жуковский – Москва: Кучково поле, 2003. – 512 с.
12. Россия: многообразие культур и глобализация: [сборник] / Рос. Акад. Наук, Ин-т философии, Моск. Философ. О-во; отв. Ред. И. К. Лисеев. – М.: Канон+, 2010. – 447 с.
13. Румянцева, Е. Е. Экономические дискуссии XXI века: М. Е. Портер, А. Смит, К. Маркс, Дж. С. Милль, Н. Д. Кондратьев, А. В. Чаянов, А. А. Богданов, Ю. В. Яковец (конспекты и краткие рецензии трудов) / Е. Е. Румянцева. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 299 с.
14. Рязанцев, С. В. Мировой рынок труда и международная миграция: учеб. Пособие / С. В. Рязанцев, М. Ф. Ткаченко. – М.: Экономика, 2010. – 303 с.
15. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / Самюэль Хантингтон; [пер. с англ. Т. Велимеева; под общ. Ред. К. Королева и Е. Кривцовой]. – М.: АСТ [и др.], 2011. – 573 с.
16. Фукуяма, Фр. Конец истории и последний человек / Фрэнсис Фукуяма; [пер. с англ. М. Б. Левина]. – М.: АСТ [и др.], 2010. – 588 с.
17. Массмедиа в условиях глобализации: информационно-коммуникационная безопасность : монография / [В. И. Василенко и др.]; под общ. Ред. В. И. Василенко; Рос. Акад. Нар. Хоз-ва и гос. Службы при Президенте Рос. Федерации, Центр соц. Инноваций и коммуникаций в гражданском о-ве. – М.: Проспект, 2015. – 163 с.
18. Колесниченко, А. В. Практическая журналистика: учеб. Пособие / А. В. Колесниченко. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2010. – 192 с.
19. Мельник, Г. С. Деловая журналистика: учеб. Пособие / Г. Мельник, С. Виноградова. – СПб.[и др.]: Питер, 2010. – 304 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются

8.4. Интернет-ресурсы

Сайт журнала «Россия в глобальной политике» - <http://www.globalaffairs.ru>
 Сайт РБК – <http://www.rbc.ru>
 Сайт «Эксперта» – <http://www.expert.ru>
 Сайт ИД «Коммерсантъ» – <http://www.kommersant.ru>
 Сайт газеты «Ведомости» – <http://www.vedomosti.ru>

8.5. Иные источники

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций РГБ*
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант. Англоязычные ресурсы*
- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.