

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 21:22:47
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09«Государственная молодежная политика»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)
Управление в социальной сфере
(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Апон Марина Евгеньевна, к.и.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Государственная молодежная политика» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Государственная молодежная политика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Способен анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода	<p>УК-1.1. 3-1. Знает основные понятия и методы системного анализа</p> <p>УК-1.1. У-1. Умеет выявлять возможные противоречия, формулировать актуальные научные проблемы управления на основе системного анализа</p> <p>УК-1.1. У-2. Умеет проводить аналитическую работу и строить на ее основе управленческие решения</p>
<p>08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства, утв. приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н</p> <p>В/01.7 Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики</p>	ПКс-3	Способен планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики	ПКс-3.1	Способен координировать деятельность специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики	<p>ПКс-3.1. 3-7. Знает основные подходы и направления работы с молодежью, и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>ПКс-3.1. У-2. Умеет планировать работу подразделения, ответственного за работу с молодежью, в составе организации</p>
			ПКс-3.2	Организовывает и руководит деятельностью подразделения, ответственного за	<p>ПКс-3.2. 3-7. Знает основные подходы и направления работы с молодежью и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики</p>

молодежной политики				работу с молодежью, в соответствии с целями и задачами молодежной политики	ПКс-3.2. У-2. Умеет планировать работу подразделения, ответственного за работу с молодежью, в составе организации
---------------------	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы/144 академических/108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 16 академических часов.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 6 академических часов для заочной формы обучения.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 8 академических часов для заочной формы обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 119 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.09 «Государственная молодежная политика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Управление в социальной сфере» и изучается студентами в 1-2 семестре (заочная форма) 1-го курса.

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления, Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления, Б1.О.06 Управление в социальной сфере.

Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 119 а.ч. для заочной формы обучения.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины Б1.В.09 «Государственная молодежная политика», могут использоваться при прохождении обучающимися преддипломной практики.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Понятие и сущность государственной молодежной политики	34	2			2							30	Т, ПКЗ
Тема 2	Нормативно-правовое и институциональное обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации	33	2			2							29	Т, ПКЗ
Тема 3	Современное	33	1			2							30	Т, ПКЗ

	состояние государственной молодежной политики в Российской Федерации													
Тема 4	Государственная молодежная политика в зарубежных странах	33	1			2							30	Т, ПКЗ
Промежуточная аттестация														экзамен
Итого		144	6			8			2	9			119	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах. Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность государственной молодежной политики. УК-1.1, ПКс-3.1

Молодежная политика как составная часть социальной политики. Соотношение молодежной политики и социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографии. Государственная и негосударственная молодежная политика. Понятие, сущность, значение и составные элементы государственной молодежной политики. Объект, субъект и цели ГМП. Принципы и функции государственной молодежной политики. Социология молодежи как теоретическая база ГМП. Молодежь как объект молодежной политики. Молодежь как особая социально-демографическая группа. Положение молодежи в современном обществе. История развития государственной молодежной политики в России. Молодежная политика в дореволюционной России: формы реализации, направления. Молодежная политика в советской России. Молодежная политика в современной России. Особенности реализации молодежной политики на муниципальном уровне.

Тема 2. Нормативно-правовое и институциональное обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации. ПКс-3.1, ПКс-3.2

Нормативно-правовая база государственной молодежной политики в Российской Федерации (федеральный и региональный уровни). Характеристика основных нормативно-правовых документов в области государственной молодежной политики в Российской Федерации. Содержание, общие принципы, гарантии и приоритеты молодежной политики в законах субъектов РФ. Нормативное регулирование отношений между участниками молодежной политики в субъектах РФ. Международные документы и стандарты в сфере молодежной политики. Система органов государственной власти и управления, реализующих ГМП на федеральном и региональном уровнях. Институты гражданского общества и их роль в реализации ГМП (молодежные общественные объединения, некоммерческие организации и др.). Механизмы межведомственного и межсекторного взаимодействия в сфере ГМП.

Тема 3. Современное состояние государственной молодежной политики в Российской Федерации. ПКс-3.1, ПКс-3.2

Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации (патриотическое воспитание, поддержка молодежного предпринимательства, развитие добровольчества, профилактика негативных явлений и др.). Механизмы финансовой, организационной, информационной и кадровой поддержки реализации

ГМП. Программный подход в реализации ГМП. Разработка, реализация и оценка молодежных программ и проектов. Технологии работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности (образование, труд, культура, спорт, социальная сфера и др.). Мониторинг и оценка эффективности реализации ГМП. Индикаторы и критерии оценки. Современные вызовы и тенденции развития молодежной политики в России и мире. Инновационные подходы и технологии в реализации ГМП (цифровизация, социальные сети, краудсорсинг и др.). Актуальные проблемы реализации ГМП в Российской Федерации (например, вовлечение молодежи в политическую жизнь, поддержка молодежи в сельской местности, профилактика экстремизма и др.)

Тема 4. Государственная молодежная политика в зарубежных странах. УК-1.1

Концептуальные подходы к государственной молодежной политике в зарубежных странах: ограничение роли государства или регламентирование ответственности государства. Цели молодежной политики. Формы и методы планирования молодежной политики. Основные этапы эволюции молодежной политики в западных странах. Англосаксонская и европейская модели молодежной политики. Институты, направления, функции молодежной политики в разных странах. Роль ООН и Совета Европы в формировании молодежной политики. Деятельность Евросоюза в сфере молодежной политики. Международная нормативно-правовая база молодежной политики.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.09 «Государственная молодежная политика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Понятие и сущность государственной молодежной политики. УК-1.1, ПКс-3.1

Тестовые задания:

1. Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте:
 - а) от 14 до 35 лет;
 - б) от 18 до 30 лет;
 - в) от 16 до 25 лет;
 - г) от 18 до 25 лет.

2. Государственная молодежная политика в широком смысле — это:
- а) внутренняя политика государства с точки зрения интересов всего общества и самой молодежи;
 - б) внутренняя политика государства с точки зрения интересов самой молодежи;
 - в) внутренняя политика государства с точки зрения интересов государства, общества и самой молодежи;
 - г) внутренняя политика государства с точки зрения интересов всего общества.

3. Установите соответствие между понятием с его определением:

1) Система мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого характера, реализуемых государством для поддержки и интеграции молодежи в жизнь общества.	а) молодежь
2) Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан в возрасте до 35 лет для реализации общих целей, указанных в уставе.	б) государственная молодежная политика (ГМП)
3) Социально-демографическая группа в возрасте от 14 до 35 лет, характеризующаяся специфическими потребностями, интересами и потенциалом для развития общества.	в) молодёжное общественное объединение

ПКЗ по теме 1:

Вопрос-задание:

Предложите не менее 5 критериев качественной и 5 критериев количественной оценки эффективности реализации молодежной политики. Каждый критерий необходимо обосновать с точки зрения практического применения. Свой ответ аргументируйте.

Тема 2. Нормативно-правовое и институциональное обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации. ПКс-3.1, ПКс-3.2

Тестовые задания:

1. Основной закон в сфере государственной молодежной политики Российской Федерации на современном этапе:

- а) «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации»;
- б) «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- в) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. В каком году был принят Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»?

- а) 2010 г.;

- б) 2015 г.;
- в) 2018 г.;
- г) 2020 г.

ПКЗ по теме 2.

Молодежная ассоциация обратилась к вам как эксперту за советом по поводу улучшения нормативно-правовой базы, регулирующей волонтерскую деятельность в России

Вопрос:

Какие изменения необходимо внести в действующее законодательство, чтобы облегчить ведение волонтерской деятельности? Объясните свой ответ.

Тема 3. Современное состояние государственной молодежной политики в Российской Федерации. ПКс-3.1, ПКс-3.2

Тестовые задания:

1. Какой документ утвердил Стратегию реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года?
 - а) Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309;
 - б) Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р;
 - в) Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ.

2. Какой показатель НЕ используется для оценки эффективности молодежной политики?
 - а) уровень занятости молодежи;
 - б) доля молодежи, участвующей в добровольчестве;
 - в) средний балл ЕГЭ;
 - г) доля молодых людей, вовлеченных в культурную жизнь.

ПКЗ по теме 3.

Муниципальная молодежная политика выступает важнейшим инструментом формирования, развития и активного использования потенциала молодого поколения. В настоящее время реализация государственной молодежной политики в муниципальных образованиях не всегда эффективна. Почему? Аргументируйте свой ответ и предложите свои варианты решения проблемы.

Тема 4. Государственная молодежная политика в зарубежных странах. УК-1.1

Тестовые задания:

1. Какая организация координирует молодежную политику Европейского Союза?
 - а) ЮНЕСКО;
 - б) Совет Европы;
 - в) Европейская комиссия;
 - г) ОБСЕ.

2. В какой стране молодежная политика реализуется через систему «Youth Councils» (Молодежных советов) на муниципальном уровне?

- а) Великобритания;
- б) Индия;
- в) Австралия;
- г) Канада.

ПКЗ по теме 4.

Основываясь на опыте европейских стран, назовите те ключевые принципы и направления национальной молодежной политики, которые, по Вашему мнению, можно было бы адаптировать в условиях российской действительности? Аргументируйте свой ответ.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,15	15
КТ - 2	100	0,15	15
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Тестирование.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-2**Тема 2.**Тестирование.Практическое контрольное задание (ПКЗ).**КТ-3****Тема 3.**Тестирование.Практическое контрольное задание (ПКЗ).**КТ-4****Тема 4.**Тестирование.Практическое контрольное задание (ПКЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.</i>
	<i>21-40</i>	<i>Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания</i>
	<i>0-20</i>	<i>У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.</i>

<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами вопросов и заданием. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Понятие, сущность и значение государственной молодежной политики.
2. Объект, субъект и цели ГМП. Принципы и функции государственной молодежной политики.
3. Молодёжь как социальное и правовое понятие.
4. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики на федеральном уровне.
5. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики на региональном уровне.
6. Международные документы и стандарты в сфере молодежной политики.
7. История развития государственной молодежной политики в России.
8. Управление государственной молодежной политикой в регионе.

9. Международный опыт решения проблем молодежи (на примере одной из стран, на выбор студента).
10. Федеральные и региональные целевые программы как форма реализации государственной молодежной политики.
11. Федеральная целевая программа «Молодежь России»: история появления, цели, задачи, достоинства и недостатки.
12. Полномочия федеральных органов власти в области молодежной политики.
13. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в осуществлении государственной молодежной политики.
14. Система органов государственной власти и управления, реализующих ГМП на федеральном и региональном уровнях.
15. Институты гражданского общества и их роль в реализации ГМП (молодежные общественные объединения, некоммерческие организации и др.).
16. Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации (например, патриотическое воспитание, поддержка молодежного предпринимательства, развитие добровольчества, профилактика негативных явлений и др.).
17. Программный подход в реализации ГМП. Разработка, реализация и оценка молодежных программ и проектов.
18. Стратегия государственной молодежной политики в РФ. Система приоритетов и общенациональных проектов.
19. Разделение полномочий и предметов ведения федеральных органов РФ и ее субъектов по реализации государственного управления в сфере молодежной политики.
20. Полномочия субъектов РФ. Определение единых стандартов в реализации молодежной политики в регионах России.
21. Организация деятельности органов местного самоуправления по работе с детьми и молодежью.
22. Молодежная политика политических партий Российской Федерации.
23. Особенности реализации молодежной политики на муниципальном уровне.
24. Концептуальные подходы к государственной молодежной политике в зарубежных странах.
25. Роль ООН и Совета Европы в формировании молодежной политики. Деятельность Евросоюза в сфере молодежной политики.
26. Институты, направления, функции молодежной политики в разных странах.

Типовые задания для экзамена.

Кейс 1. «Вовлечение молодёжи в волонтерство»

Ситуация:

В городе Z. только 3 % молодёжи (14–30 лет) участвуют в волонтерских акциях. Администрация решает повысить вовлечённость и запускает кампанию: создаёт Telegram-канал с анонсами мероприятий; договаривается с вузами о дополнительных баллах для абитуриентов-волонтеров; регистрирует все активности на платформе «Добро.ру».

Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1) Какая федеральная программа РФ напрямую поддерживает такую модель вовлечения молодёжи? Кратко поясните связь.

2) Какой показатель лучше всего покажет успех кампании через 6 месяцев? Предложите один измеримый критерий.

3) Назовите одно преимущество и один риск предложенной стратегии.

Кейс 2. «Развитие молодёжного предпринимательства в регионе»

Ситуация:

В регионе X уровень безработицы среди молодёжи 18–25 лет составляет 18 %. Администрация региона запускает программу поддержки молодёжного предпринимательства, включающую: гранты до 500 тыс. руб. для бизнес-проектов молодых людей до 25 лет; бесплатные обучающие курсы по основам бизнеса и финансовому планированию; менторство от опытных предпринимателей; льготную аренду помещений в молодёжных коворкингах.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1. Какая федеральная программа или инициатива РФ напрямую поддерживает подобные региональные меры? Кратко (1–2 предложения) поясните связь.

2. Назовите два потенциальных риска реализации этой программы и предложите по одному способу минимизации каждого риска.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Объектами государственной молодежной политики являются: а) органы государственной власти; б) социальные группы; в) молодые граждане в возрасте до 35 лет.
		2. Основная цель молодежной политики: а) создание условий для самореализации каждого молодого человека; б) решить проблему трудоустройства молодежи; в) развить творческие способности; г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества.

<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между направлениями молодёжной политики РФ и реализуемыми в их рамках программами/проектами/мероприятиями.</p> <table border="1" data-bbox="890 241 1479 712"> <tr> <td>1) Патриотическое воспитание молодёжи</td> <td>а) –Платформа «Добро.ру»</td> </tr> <tr> <td>2) Развитие волонтерства (добровольчества)</td> <td>б) - Форум «Территория смыслов»</td> </tr> <tr> <td>3) Поддержка молодёжного предпринимательства</td> <td>в) –Проект «Диалоги с Героями»</td> </tr> <tr> <td>4) Развитие молодёжного самоуправления и гражданской активности</td> <td>г) – Программа «Ты — предприниматель»</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между страной и характерной чертой её молодёжной политики:</p> <table border="1" data-bbox="890 772 1479 1473"> <tr> <td>1. США</td> <td>а) Развитая система ученичества (dual education system), сочетающая обучение в школе и на предприятии.</td> </tr> <tr> <td>2. Германия</td> <td>б) Акцент на STEM-образование (наука, технологии, инженерия, математика) и цифровизацию.</td> </tr> <tr> <td>3. Сингапур</td> <td>в) Высокий уровень государственной поддержки молодёжного волонтерства и гражданских инициатив.</td> </tr> <tr> <td>4. Норвегия</td> <td>г) Программы поддержки молодёжного предпринимательства и стартапов.</td> </tr> <tr> <td>5. Южная Корея</td> <td>д) Система грантов и стипендий для обучения за рубежом.</td> </tr> </table>	1) Патриотическое воспитание молодёжи	а) –Платформа «Добро.ру»	2) Развитие волонтерства (добровольчества)	б) - Форум «Территория смыслов»	3) Поддержка молодёжного предпринимательства	в) –Проект «Диалоги с Героями»	4) Развитие молодёжного самоуправления и гражданской активности	г) – Программа «Ты — предприниматель»	1. США	а) Развитая система ученичества (dual education system), сочетающая обучение в школе и на предприятии.	2. Германия	б) Акцент на STEM-образование (наука, технологии, инженерия, математика) и цифровизацию.	3. Сингапур	в) Высокий уровень государственной поддержки молодёжного волонтерства и гражданских инициатив.	4. Норвегия	г) Программы поддержки молодёжного предпринимательства и стартапов.	5. Южная Корея	д) Система грантов и стипендий для обучения за рубежом.
1) Патриотическое воспитание молодёжи	а) –Платформа «Добро.ру»																			
2) Развитие волонтерства (добровольчества)	б) - Форум «Территория смыслов»																			
3) Поддержка молодёжного предпринимательства	в) –Проект «Диалоги с Героями»																			
4) Развитие молодёжного самоуправления и гражданской активности	г) – Программа «Ты — предприниматель»																			
1. США	а) Развитая система ученичества (dual education system), сочетающая обучение в школе и на предприятии.																			
2. Германия	б) Акцент на STEM-образование (наука, технологии, инженерия, математика) и цифровизацию.																			
3. Сингапур	в) Высокий уровень государственной поддержки молодёжного волонтерства и гражданских инициатив.																			
4. Норвегия	г) Программы поддержки молодёжного предпринимательства и стартапов.																			
5. Южная Корея	д) Система грантов и стипендий для обучения за рубежом.																			
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие из перечисленных программ и проектов относятся к мерам молодёжной политики РФ? (выберите все правильные ответы) а) «Пушкинская карта»; б) программа «Молодая семья» (субсидии на жильё); в) национальный проект «Здравоохранение»; г) форум «Территория смыслов»; д) конкурс «Лидеры России».</p> <p>2. Какие из перечисленных показателей используются для оценки эффективности молодёжной политики? а) уровень занятости молодежи б) доля молодёжи, участвующей в добровольчестве в) средний балл ЕГЭ г) доля молодых людей, вовлечённых в культурную жизнь.</p>																		

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Установите правильную последовательность этапов реализации молодёжного проекта (от начального к завершающему). а) мониторинг и оценка результатов проекта: сбор обратной связи, анализ эффективности, подготовка итогового отчёта; б) поиск и привлечение ресурсов: партнёров, спонсоров, волонтёров, грантовой поддержки; в) разработка концепции проекта: формулирование цели, задач, целевой аудитории, ожидаемых результатов; г) планирование: составление календарного плана, бюджета, распределение ролей в команде; д) продвижение проекта: информирование целевой аудитории через соцсети, СМИ, партнёрские каналы; е) реализация запланированных мероприятий: проведение мастер-классов, форумов, акций и т.д.</p> <p>2. Установите правильную последовательность процедур принятия нормативно-правового акта в сфере молодёжной политики на федеральном уровне: а) официальное опубликование и вступление в силу; б) внесение законопроекта в Государственную Думу; в) рассмотрение Советом Федерации; г) подписание Президентом РФ; д) рассмотрение и принятие законопроекта в трёх чтениях в Государственной Думе.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. В США федеральное правительство играет ведущую роль в формировании молодёжной политики, а штаты лишь исполняют указания. Обоснуйте свой выбор? а) да; б) нет.</p> <p>2. Какой из проектов направлен на профориентацию и профессиональное самоопределение школьников в рамках молодёжной политики РФ? Аргументируйте свой ответ. а) «Большая перемена»; б) «Пушкинская карта»; в) «Билет в будущее»; г) «Территория смыслов».</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Обоснуйте необходимость проведения государственной молодёжной политики в Российской Федерации. Приведите три конкретных примера действующих федеральных или региональных программ/проектов в сфере молодёжной политики и для каждого кратко (2–3 предложения) поясните, какую проблему молодёжи они решают и какой вклад вносят в развитие общества.</p> <p>2. Объясните как пандемия COVID-19 повлияла на молодёжную политику в развитых странах? Укажите 1–2 изменения.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу

(вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по

творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. *Воронина, О. А.* Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебное пособие / О. А. Воронина. — Киров : ВятГУ, 2022. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363608> (дата обращения: 29.10.2025).
2. *Ростовская, Т. К.* Государственная молодежная политика : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Д. В. Накисбаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21502-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590241> (дата обращения: 10.04.2026).
3. *Ростовская, Т. К.* Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики в России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 72 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21321-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590194> (дата обращения: 10.04.2026).
4. *Ростовская, Т. К.* Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588255> (дата обращения: 10.04.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. *Лунева, Е. В.* Информационное обеспечение молодежной политики : учебник для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588550> (дата обращения: 10.04.2026).
2. Молодёжь и молодёжная политика в современной России: научная монография / П. А. Меркулов, А. А. Алексеенок, А. Л. Елисеев [и др.] ; под общей ред. П. А. Меркулова. — Орел : Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС. – 2024. – 264 с. - ISBN 978-5-93179-793-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2216387> (дата обращения: 31.10.2025). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // РГ. 25.12.1993. № 237.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1), ст. 3.
3. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в редакции от 23.07.2025).
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (с изменениями от 08.05.2025).
5. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2022 г. № 1840 «Об утверждении Правил осуществления мониторинга реализации молодёжной политики в Российской Федерации, Правил подготовки доклада о положении молодёжи в Российской Федерации».
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Айбукс*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Юрайт*»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/