

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлытов  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.03.2026 16:11:45  
Уникальный идентификатор:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9613

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

---

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением цикловой (методической)  
комиссии общепрофессиональных  
дисциплин и по профессиональным  
модулям  
Протокол от 17.07.2024 № 17

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы психологии**

Специальность – 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – техник

Форма обучения – очная

Год набора – 2024

Санкт-Петербург 2024 год

Автор-составитель: преподаватель специальных дисциплин Иванова С.А.

Председатель цикловой (методической) комиссии общепрофессиональных дисциплин и по профессиональным модулям Родина В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общие положения .....  | 4  |
| 1.1. Область применения программы .....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....                                   | 4  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины .....   | 4  |
| 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....  | 4  |
| 2. Структура и содержание дисциплины .....  | 6  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ .....  | 6  |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....  | 7  |
| 2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ .....  | 9  |
| 3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....                                      | 10 |
| 3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....                                | 10 |
| 3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся .....  | 12 |
| 3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся .....  | 15 |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 16 |
| 5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....                                      | 17 |
| 6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... | 17 |

## 1 Общие положения

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника».

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовке, в которых предусмотрено формирование умений и знаний в области протезирования.

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП. 02 Основы психологии включена в общепрофессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам образовательной программы по специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника».

Дисциплина ОП. 02 Основы психологии включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины ОП.02 Основы психологии: формирование представления об основных видах материалов, их квалификации, свойствах, строении, принципах их выбора для применения в производстве, технике безопасности при хранении и использовании различных материалов.

### 1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК   | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|--|---|---|------------------|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознавать и анализировать задачу, и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.<br>Определять этапы решения задачи.<br>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Определять актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.<br>Определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | -                |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать   | Применять современную научную   | Осваивать возможные траектории профессионального  | -                |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  | профессиональную терминологию. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.           | развития и самообразования. Развивать современную научную и профессиональную терминологию.           |   |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Уметь организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Владеть знанием психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности. | -   |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Описывать значимость своей специальности.  | Определять значимость профессиональной деятельности специальности.                                   | -   |
| ПК 1.3 Проводить оформление документации,  | Демонстрировать возможности средств реабилитации в различных   | Знание методических рекомендаций производителей средств реабилитации                                 | Ознакомление лиц с ограниченными возможностями здоровья с |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| соответствующей виду протезно-ортопедического изделия, в том числе актов заключения медико-технической комиссии                                       | жизненных ситуациях.  | по уходу и эксплуатации.  | особенностями использования протезно-ортопедических изделий нижних конечностей                         |
| ПК 3.1. Обучать инвалидов использованию индивидуальных протезно-ортопедических изделий верхних конечностей согласно разработанному плану реабилитации | Демонстрировать возможности средств реабилитации в различных жизненных ситуациях. | Знание методических рекомендаций производителей средств реабилитации по уходу и эксплуатации. | Обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья правилам установки и снятия средства реабилитации. |
| ПК 3.2. Обучать инвалидов использованию индивидуальных протезно-ортопедических изделий нижних конечностей согласно разработанному плану реабилитации  | Демонстрировать возможности средств реабилитации в различных жизненных ситуациях. | Методических рекомендаций производителей средств реабилитации по уходу и эксплуатации.        | Обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья правилам установки и снятия средств реабилитации.  |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды работ

| Виды учебной работы                              | Объём учебной работы, час. |                       |         |
|--|----------------------------|-----------------------|---------|
|  | всего                      | в т. ч. по семестрам  |         |
|  |                            | 5                     | 6       |
| Учебная нагрузка обучающихся всего, в том числе: | 90                         | 36                    | 54      |
| лекции   | 29                         | 10                    | 19      |
| практические занятия                             | 39                         | 20                    | 19      |
| самостоятельная работа обучающихся               | 14                         | 6                     | 8       |
| консультации                                     | 2                          | -                     | 2       |
| промежуточная аттестация                         | 6                          | -                     | 6       |
| Формы промежуточной аттестации                   | Др., экзамен               | Другая форма контроля | Экзамен |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                   | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.  | компетенции  |
|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>  |  |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Психология в системе наук</b> | <p><b>Содержание (5 часов)</b></p> <p>Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Развитие психологии как науки. Современные представления об этапах развития психики. Мозг и психика. Современная психология за рубежом. Методы изучения психики. Методологические основы психологии в социальном обеспечении.</p>   | <p>ОК.01<br/>ОК.03<br/>ОК.04<br/>ОК.06<br/>ПК1.3<br/>ПК3.1<br/>ПК3.2</p> |
| <b>Тема 1.2 Психика и психические явления</b> | <p><b>Содержание (4 часа)</b></p> <p>Понятие психики и психического отражения. Функции психики. Основные формы и уровни психических явлений. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства человека.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся (3 часа)</b></p> <p>Исследование и анализ как психические процессы изменяются под воздействием сильного стресса или в экстремальных ситуациях. Анализ проводится в свободной форме и включает в себя: поиск примеров из литературы, биографий или документальных источников; описание психических реакций человека на экстремальные ситуации; анализ влияния стресса на эффективность психических процессов.</p>   | <p>ОК.01<br/>ОК.03<br/>ОК.04<br/>ОК.06<br/>ПК1.3<br/>ПК3.1<br/>ПК3.2</p> |
| <b>Тема 1.3. Психические процессы</b>         | <p><b>Содержание (5 часов)</b></p> <p>Познавательные процессы. Ощущение: понятие, виды, свойства. Восприятие: понятие, характеристики, классификация. Внимание: понятие, свойства, виды и функции. Память: характеристика, свойства и виды, процессы, возрастные и индивидуальные особенности. Мышление и его формирование, типология мышления, речь. Воображение: сущность, виды, функции, воображение и творчество. Эмоционально-волевые процессы. Психология воли: структура, развитие и воспитание. Эмоции и чувства: функции, классификация. Механизмы психологической защиты (А. Фрейд). Копинг-поведение.</p> <p><b>В том числе практических занятий (10 часов)</b></p> <p>Психологическое тестирование в парах: тест Торндайка (диагностика концентрации внимания), методику «Кратковременная память», Тест структуры интеллекта Амтхауэра, тест диагностики креативности Е. Торренса, Тест эмоционального интеллекта Холла, Методика исследования самоуправления, VCI (диагностика волевых качеств). Обзор в малых группах механизмов психологической защиты, их признаков, достоинств и недостатков, приведение примеров применения в реальной ситуации.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся (3 часа)</b></p> <p>Тезисный конспект книги на выбор:<br/>•К. Макгонигал «Сила воли. Как развить и укрепить»</p> | <p>ОК.01<br/>ОК.03<br/>ОК.04<br/>ОК.06<br/>ПК1.3<br/>ПК3.1<br/>ПК3.2</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•П. Экман «Психология эмоций»</li> <li>•А. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти»</li> </ul>  |   |
| <b>Раздел 2. Психология личности</b>  |   |   |
| <b>Тема 2.1. Основы психологии личности и психологии развития</b>   | <b>Содержание (5 часов)</b>   | ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>ПК1.3<br>ПК3.1<br>ПК3.2 |
|   | <p>Психология личности как дисциплина. Движущие силы и условия развития личности. Психологическая структура личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Понятие, структура и виды деятельности. Периодизация развития индивида. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. Понятие социализации и социального развития, институты социализации. Социализационная норма. Механизмы социализации.</p> |   |
|   | <b>В том числе практических занятий (10 часов)</b>  |   |
|   | <p>Семинарское занятие на тему «Периодизация профессионального развития человека». Обсуждение теорий (периодизацией), авторов, стадий и способов профессионального самоопределения в зависимости от возраста.</p>   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся (3 часа)</b>  |   |
| <p>Создание таблицы «Возрастные кризисы психического развития» в теориях Л. С. Выготского и Э. Эриксона по следующим критериям: автор, определение кризиса, характеристики (признаки) кризиса, возрастные кризисы развития.</p> |   |   |
| <b>Тема 2.2. Внутренняя оболочка личности: конституционально-антрометрическая</b>   | <b>Содержание (5 часов)</b>   | ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>ПК1.3<br>ПК3.1<br>ПК3.2 |
|   | <p>Понятие конституции тела. Астенический, атлетические и пикнический тип. Общая характеристика темперамента как свойства личности. Свойства и параметры. Теории темперамента. Создатель учения Гиппократ. Свойства центральной нервной системы и связь с темпераментом. Сферы проявления темперамента.</p>   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий (9 часов)</b>   |   |
|   | <p>Анализ кейс-ситуаций и определение типов темпераментов. Проведение теппинг теста. Дискуссия на тему "Темперамент человека является неизменной характеристикой, определяющей его поведение на протяжении всей жизни."</p>   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа)</b>  |   |
| <p>Прохождение «Личностный опросник Айзенка, ЕРІ» для определения типа темперамента.</p>  |   |   |
| <b>Тема 2.3. Внешняя оболочка личности: характер, способности, самооценка и мотивация личности</b>  | <b>Содержание (5 часов)</b>   | ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>ПК1.3<br>ПК3.1<br>ПК3.2 |
|   | <p>Понятие способностей. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Формирование способностей. Определение характера. Черты характера. Отличия темперамента от характера. Типология характеров. Формирование характера. Акцентуации характера и психопатия. Понятия самооценки и самосознания. «Я»-концепция личности. Самооценка, ее виды и функции. Формирование самооценки и её влияние на</p>  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | развитие личности. Образ «Я» и его динамика на протяжении жизни. Понятия мотивации, потребности, мотива. Функции, характеристики и виды мотивов. Мотивация, личность и деятельность.   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий (10 часов)</b>   |  |
|  | Прохождение методик: «Самооценка по Дембо-Рубинштейн», Тест-опросник самоотношения, ОСО (В.В. Столин), Тест мотивов аффилиации, МАFF (А. Мехрабиана). Проведение упражнений по мотивации и самооценке, опросник Леонгарда-Шмишека. |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся (3 часа)</b>   |  |
|  | Прохождение «Личностный опросник Айзенка, ЕРІ» для определения типа темперамента.  |  |
| <b>Промежуточная аттестация: другая форма контроля в 5-ом семестре, экзамен в 6-ом семестре.</b> |  |  |
| <b>Консультации: 2 часа в 6-ом семестре</b>  |  |  |
| <b>Всего 90 часов.</b>   |  |  |

### 2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице.

Таблица – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

| <b>Вид учебной работы</b>      | <b>Формат проведения</b>                |
|--------------------------------|---|
| Лекционные занятия             | Частично с применением ДОТ              |
| Практические занятия           | Частично с применением ДОТ              |
| Самостоятельная работа         | Частично с применением ДОТ              |
| Текущий контроль               | Частично с применением ДОТ              |
| Промежуточная аттестация       | Контактная аудиторная работа            |
| <b>Формы текущего контроля</b> | <b>Формат проведения</b>                |
| Практические задания           | Частично с применением ДОТ              |
| Работа с контурной картой      | Контактная аудиторная работа            |
| Доклады                        | Частично с применением ДОТ              |
| Опрос                          | Частично с применением ДОТ              |
| Индивидуальный проект          | Частично с применением ДОТ              |
| Тестирование                   | В системе дистанционного обучения (СДО) |

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3 Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

| № темы | Наименование тем (разделов)   | Форма текущего контроля успеваемости |
|--------|---|--------------------------------------|
| 1      | Психология в системе наук   | О                                    |
| 2      | Психика и психические явления   | О, ПР                                |
| 3      | Психические процессы  | О, ПР                                |
| 4      | Основы психологии личности и психологии развития                                  | О, ПР                                |
| 5      | Внутренняя оболочка личности: конституционально-антропометрическая                | О, Т, ПР                             |
| 6      | Внешняя оболочка личности: характер, способности, самооценка и мотивация личности | О, ПР                                |

*Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическая работа (ПР)*

#### 3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся, и промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, экзамен по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме опроса, выполнения практических работ, тестирования.

| № п/п | Форма контроля  | Метод контроля | Критерии оценивания   |
|-------|---|----------------|---|
| 1     | <b>Опрос</b><br>Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опросы | устный         | «отлично» – правильный ответ на поставленный вопрос, владеет терминологией, правильно отвечает на дополнительные вопросы;<br>«хорошо» – правильный ответ на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;<br>«удовлетворительно» – правильный ответ на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;<br>«неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует, либо не соответствует содержанию вопроса |

|   |   |                |   |
|---|---|----------------|---|
| 2 | <b>Практические задания</b>               | практический   | <p>«Отлично». Практическая работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно. Обучающийся демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме практической работы. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>«Хорошо». Практическая работа выполнена в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения работы, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются незначительные неточности при решении поставленных задач.</p> <p>«Удовлетворительно». Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполные ответы на поставленные вопросы/задачи.</p> <p>«Неудовлетворительно». Студент не готов к выполнению данной работы. Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p> |
| 3 | <b>Тестирование</b><br>По отдельным темам | автоматический | <p>«отлично» – 85 – 100 % верных ответов;</p> <p>«хорошо» – 70 – 84 % верных ответов;</p> <p>«удовлетворительно» – 50 – 69 % верных ответов;</p> <p>«неудовлетворительно» – менее 50 % верных ответов или не представлен тест на проверку</p>   |

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

| № п/п | Форма контроля | Метод контроля  | Критерии оценивания   |
|-------|----------------|---|---|
| 1     | <b>Экзамен</b> | устный в форме собеседования, содержит практическое задание | <p>оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p>– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> |
|--|--|--|---|

### 3.2 Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### Перечень вопросов для опроса

1 Психические состояния человека

2 Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира.

3 Внимание.

4 Память и мышление.

5 Интеллект и речь человека.

### **Перечень практических заданий**

Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.

Решение практических задач (кейсов). Задание:

Прочитайте случаи, найдите в них один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.

Вариант 1.

Василий устроился на новую работу. В новом коллективе он старается прислушиваться к тому, что говорят другие сотрудники. Он ходит с ними на обед в столовую, внимательно слушает те истории, которые они пересказывают. Василий начинает недолюбливать руководителя подразделения. Он считает начальника злым и чересчур требовательным. Сам он ни разу не видел начальника, не сталкивался с действиями начальника, но опирается на те истории, которые передаются в коллективе.

Вариант 2.

Заведующий складом дал задание сотрудникам разобрать пятый зал, навести там порядок и выполнить переучёт хранящихся товаров. В результате задание не было выполнено, так как все сотрудники надеялись на то, что работу начнет выполнять кто-то из них. Каждый готов был присоединиться и помочь коллегам, но выполнение задания так никем и не было начато.

Вариант 3.

В коллектив пришел новый руководитель, который на первом же собрании дал распоряжение, которое показалось сотрудникам не разумным и не выполнимым. После собрания они долго обсуждали решение руководителя, все были не согласны с решением, но не многие были готовы возразить. Однако на следующем совещании один из работников высказал свое недовольство решением, а его товарищ поддержал его. Когда руководитель стал настаивать на своем решении и резко критиковать двоих сотрудников, весь коллектив встал на их защиту. В результате руководителю пришлось отступить, выслушать коллектив и согласиться с планом, предложенными ими самими.

### **Перечень вопросов к тесту для текущего контроля**

1. Что такое рефлексия?

- а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению+
- б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
- в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
- г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

2. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?

- а) референтные+
- б) формальные

в) условные

3. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?

а) психоанализ

б) бихевиоризм+

в) когнитивизм

г) интеракционизм

4. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?

а) ассоциация;

б) коллектив; +

в) корпорация.

5. Автор стратометрической концепции групповой активности:

а) Б.Д. Парыгин;

б) А.Петровский; +

в) Л.И.Уманский.

6. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?

а) развитие;

б) образование;

в) социализация. +

7. Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей?

а) психоанализ+

б) бихевиоризм

в) когнитивизм

г) интеракционизм

8. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?

а) статус;

б) социальная роль; +

в) позиция.

9. Что такое нонконформизм ?

а) полное отрицание группы, ее норм и мнений

б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления

г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе+

10. Что такое коммуникация?

а) обмен информацией между общающимися индивидами; +

б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;

в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

11. Что входит в оптико-кинетическую систему знаков?  
 а) жесты, мимику, пантомимику; +  
 б) качество голоса, его диапазон, тональность;  
 в) организация пространства и времени общения.
12. Как называется этап, где элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук?  
 а) донаучный  
 б) описательный  
 в) конкретно-научный  
 г) феноменологический+
13. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя?  
 а) идентификация; +  
 б) эмпатия;  
 в) рефлексия.
14. Что такое социальная перцепция?  
 а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия  
 б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков+  
 в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков  
 г) обмен информацией
15. Не является большой социальной группой:  
 а) этносы;  
 б) социальные классы;  
 в) контактные группы. +
16. Кто такой индивид:  
 а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;+  
 б) индивидуальность;  
 в) сангвиник;  
 г) человек как субъект социальной деятельности.

### 3.3 Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме экзамена.

- 1 Психология как наука
- 2 Психические состояния человека.
- 3 Психология познавательных процессов.
- 4 Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира.
- 5 Внимание.
- 6 Память и мышление.
- 7 Интеллект и речь человека.
- 8 Психология личности.
- 8 Эмоционально-волевая сфера личности человека.
- 9 Личность.

- 10 Теории личности.
- 11 Психология личности больного человека.
- 12 Психология человека в обществе.
- 13 Общение.
- 14 Социализация личности, формирование социальной установки.
- 15 Психология и этика профессиональной деятельности технолога.
- 16 Деонтология
- 17 Предмет и задачи современной социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками.
- 18 Психология социального конфликта.
- 19 Группа как субъект деятельности и общения.
- 20 Виды групп в социальной психологии.
- 21 Понятие малой группы, ее основные характеристики.
- 22 Классификация малых групп.
- 23 лидерства и руководства в малой группе.
- 24 Динамика развития группы.
- 25 Понятие коллектива, его признаки.
- 26 Понятие и классификация больших групп.
- 27 Толпа как социальная общность. Виды толпы. Безопасное поведение в толпе.
- 28 Социально-психологический климат группы, групповая сплоченность.
- 29 Формы массовой коммуникации.
- 30 Понятие психического здоровья. Виды психологической помощи человеку в современном мире.
- 31 Актуальные направления развития современной социальной психологии.
- 32 Значение психологических знаний для современного человека.

#### **4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины ОП 02 Основы психологии, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программой дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

## **5 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»**

### **5.1 Основные печатные и/или электронные издания**

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3.

2. Мороз Т.Г. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / Т. Г. Мороз, Д. А. Щегольков, Н. И. Кисляков, В. В. Топчий. – 2023. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/psychology2023.pdf>

3.Шамардина М. В. Психология характера : учебное пособие / М. В. Шамардина, И.А. Ральникова, Е.А. Петухова. – Барнаул : АлтГУ, 2020.

## **6 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- готовые протезно-ортопедические изделия;
- плакаты согласно тематике дисциплины;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.