Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 11.11.2026 11:55:28
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии общеобразовательных
дисциплин
Протокол от 28.06.2024 № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ООО.01.01 Русский язык

Специальность – 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – юрист

Форма обучения – очная

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024 год

Автор-составитель: Руденко Светлана Николаевна

Председатель цикловой (методической) комиссии общеобразовательных дисциплин: Погонышева Валентина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения…..…….……4
   1.1. Область применения программы
   1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ……..……..……..…….4
   1.3. Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине ……..4
   1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине…….…….5
2. Структура и содержание дисциплины……..…….…...10
   2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы…….…....10
   2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины…….....…..10
   2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ……....13
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся …….…..14
   3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации …….…...14
   3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся……16
   3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации……19
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..23
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……23
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….....24

1.Общие положения

1.1.Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина БД.01. «Русский язык» относится к базовым дисциплинам ППССЗ по специальности 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯДисциплины, на которых базируется данная дисциплина: школьный курс русского языка. Предшествует изучению общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины «Русский язык» является формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

1.4.Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании

устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:

- З.1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- З.2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- З.3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- З.4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- З.5 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

- У.1 осуществлять речевой самоконтроль;
- У.2 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- У.3 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- У.4 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- У.5 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- У.6 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- У.7 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- У.8 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- У.9 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- У.10 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- У.11 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- У.12 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	78
Практические занятия	39
Лекционные занятия	39

консультации Промежуточная аттестация в форме экзамена	4 12

2.2.Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся***	***Объем в часах***	***Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы***
1 семестр			
Тема 1. Введение. Язык и речь	Введение. Исторический обзор развития русского языка.	2/2	З1, З2, З5, У1, У2, У3, У6, У7, У10, У11, У12
	Функциональные стили речи.	2/4	
Тема 2. Орфография	Правописание безударных гласных в корне слова.	2/6	У4, У5, У6, У7
	Правописание приставок неизменяющихся и изменяющихся на письме.	2/8	
	Правописание приставок -з и –с.	2/10	
	Правописание приставок –пре и –при.	2/12	
	Правописание «ы» и «и» после приставок.	2/14	
	Правописание гласных после шипящих и «ц»	2/16	
	Употребление «ь» для обозначения мягкости согласного и для обозначения грамматических форм.	2/18	
Тема 3. Лексика	Лексическое и грамматическое значения слова.	2/20	З1, З4, У3, У6, У8
	Многозначные и однозначные слова.	2/22	
	Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы	2/24	

	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления. Переход из пассивного словарного запаса в активный и наоборот.	2/26	
	Заимствованные слова.	2/28	
Тема 4. Фразеология	Фразеологизмы, крылатые выражения	2/30	З1, У2, У3
	Клише и этикетные слова в речи	2/32	
	Консультация	2/2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		32	
2 семестр			
Тема 5. Фонетика	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и буквы.	2/2	У3
	Транскрипция. Фонетический анализ.	2/4	
Тема 6. Морфемика и словообразование	Морфемика и словообразование. Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова.	2/18	З3
	Словообразование. Способы словообразования.	2/20	
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных.	2/22	
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2/24	
	Числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных	2/26	
	Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.	2/28	
	Глагол. Грамматические признаки глагола	2/30	
	Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Образование действительных и страдательных причастий.	2/32	
	Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2/34	

	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2/36	
	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Правописание НЕ с деепричастиями.	2/38	
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	2/40	
Тема 7. Синтаксис	Простое предложение. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2/42	З3, З4, У9
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2/44	
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2/46	
	Консультация	2/2	
Промежуточная аттестация			
Всего		46	

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ

Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Доклады	Частично с применением ДОТ
Опрос	Частично с применением ДОТ
Тестирование	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://sziu-de.ranepa.ru/my/, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, проверки самостоятельной работы, проведения текущего тестирования, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки

5«отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Критерии оценки практических заданий (ПЗ):

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, выполняет контрольные задания в полном объеме и без ошибок.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, выполняет контрольные задания в полном объеме и допускает несколько ошибок.

Отметка «3» - ставится, если обучающий дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, демонстрирует недостаточное знание теоретического материала, выполняет контрольные задания не в полном объеме и допускает несколько ошибок.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неправильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует недостаточное знание теоретического материала, выполняет контрольные задания не в полном объеме и допускает грубые ошибки.

Критерии оценки опроса (О):

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Критерии оценки тестирования (Т):

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 80-100% вопросов теста;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 60%-80%;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%-60%;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

Формы текущего контроля по темам и промежуточной аттестации

Номер темы	***Название темы***	***Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***
Тема 1	Введение. Язык и речь	ПЗ, О
Тема 2	Орфография	ПЗ, Т
Тема 3	Лексика	ПЗ, Т
Тема 4	Фразеология	ПЗ, Т
Тема 5	Фонетика	ПЗ
Тема 6	Морфемика и словообразование	ПЗ
Тема 7	Синтаксис	ПЗ

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: практическая работа (ПЗ), тест (Т), опрос (О).

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	***«Отлично»***- ставится, если обучающий дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, выполняет контрольные задания в полном объеме и без ошибок.	*Примеры форм и методов контроля и оценки (оценочные средства)* Итоги тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

	«Хорошо»- ставится, если обучающий дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, выполняет контрольные задания в полном объеме и допускает несколько ошибок. ***«Удовлетворительно»*** - ставится, если обучающий дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, демонстрирует недостаточное знание теоретического материала, выполняет контрольные задания не в полном объеме и допускает несколько ошибок. ***«Неудовлетворительно»***- ставится, если обучающий дает неправильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует недостаточное знание теоретического материала, выполняет контрольные задания не в полном объеме и допускает грубые ошибки.	переводятся в отметку: 80-100 % – «5» 60-80 % – «4» 50-60 % – «3»

3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Введение.

Исторический обзор развития русского языка.

Задание.

1. Ознакомьтесь с разделом 1 учебника «Русский язык и культура речи» С.А. Антоновой.

2. Из любых источников найдите три цитаты великих людей о русском языке. Прокомментируйте их (что хотел сказать автор, согласны ли с его точкой зрения, актуальна ли тема высказывания).

Тема 2. Орфография

Правописание приставок –пре и –при.

Задание 1. Ознакомьтесь с параграфом 28 учебника «Русский язык и культура речи» С.А. Антоновой.

Задание2. Вставьте пропущенные буквы. Распределите и запишите слова в две колонки: в первую — с приставкой ***при-***, во вторую — с приставкой ***пре-***.

Старинное пр...дание, камень пр...ткновения, пр...чуды природы, пр...ступить (к делу), богатое пр...даное, пр...вратности судьбы, пр...одоление препятствий, не надо пр...рекаться, пр...знание в содеянном, пр...бывать в бездействии, беспр...кословно повиноваться, пр...верженец новых взглядов, пр...дать друга, пр...мирить врагов, пр...бытие поезда, непр...менное условие, полезное пр...обретение, жизнь без пр...крас, пр...забавный случай, пр...ломление лучей, пр...вышение полномочий, пр...остановить слушание дела, давать пр...сягу, искатели пр...ключений.

Задание 3. Перепишите текст, вставляя недостающие орфограммы. Объясните написание приставок.

Обманчивый лес

Однажды, охотясь в густом лесу, король Генрих напал на след пр...красной горной козы и, пр...следуя ее, отстал от своей охотничьей свиты на большое ра...стояние. Раздраженные запахом зверя, его собаки так увлеклись п...гоней, что ...скоре не стало слышно даже их лая. Между тем нез...метно ...гущался вечер, и н...ступила ночь. Тут король понял, что заблудился. И...дали д...носились призывные звуки охотничьих рогов, но чем ближе, как казалось королю, он шел к ним, тем слабее звучали рога. С досадой в...помнил Генрих о том, как ...бивчивы и капризны громкие звуки в горных лесах и какой предательский пересмешник - горное эхо. Но было уже поздно. Пр...дстояло переночевать в лесу.

(По А. Куприну)

Тема 3. Лексика

Лексическое и грамматическое значения слова.

Задание 1. Ознакомьтесь с параграфом 11 «Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение.» учебника «Русский язык и культура речи» С.А. Антоновой.

Задание 2. Определите лексическое и грамматическое значения слов: *день, стол, вечность, быстрые, говорил.* Если слово многозначное, укажите все лексические значения.

Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы.

Задание 1. Изучите параграф 17 учебника «Русский язык» Е.С. Антоновой.

Задание 2. Заполните таблицы.

Таблица 1.

Укажите значение слов	Выплатить	Заплатить	Оплатить	Уплатить	Отплатить
Составьте словосочетания					

Таблица 2.

Укажите значение слов	Гуманистический	Гуманитарный	Гуманный
Составьте словосочетания			

Тема 5. Фонетика.

Задание 1. Ознакомьтесь с разделом 4 «Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография» учебника «Русский язык и культура речи» С.А. Антоновой.

Задание 2.

Выполните фонетический разбор слов *мандарин, ёж, портфель, ель, понедельник* по плану.

План разбора:

- указать количество букв;
- определить число звуков в слове;
- поставить ударения;

- распределить звуки на согласные и гласные;
- классифицировать каждый звук;
- составить транскрипцию.

Тема: Правописание приставок -з и –с.

Задание. Вставьте согласную З или С в приставку, объясните.

Ра…писание, ни…ходить, бе…молвный, ра…дружиться, бе…звучный, и…пользовать, ни…падать, мирово…зрение, ра…жигать, и…поведь, ни…ходящий, бе…помощный, чре…мерный, во…вы- шаться, ра…жать, бе…чувственный, чере…чур, и…зябнуть, бе…правный, во…стание, бе...мятежный, ра…стелить, ра…смешить, в…лететь, бе…жизненный, ни…вергнуть, во…паление, бе…конечный, ра…чесать, ра…чёт, ра…читать, чере…полосица.

3.3. Материалы промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Итоговый тест

1. Укажите неправильное объяснение значения приставки.

1) ПРИшить – «присоединение»

2) ПРИоткрыть – «неполнота действия»

3) ПРИморский – «близость к чему-либо»

4) ПРЕкрасный – «неполнота действия»

2. В какой строке все слова пишутся с И:

1) пр...милый, пр…волжский, пр...близить

2) пр…смотреться, пр…бежать, пр…клеить

3) пр…городный, пр…ставить, пр…добрый

4) пр…школьный, пр…шить, пр…ступить

3. В какой строке все слова пишутся с Е:

1) пр…ладить, пр…скакать, пр…забавный

2) пр…увеличить, пр…мудрый, пр…неприятный

3) пр…сесть, пр…винтить, пр…спокойный

4) пр…брежный, пр…ползти, пр…градить

4. В каком ряду все слова пишутся слитно?

1) (пол)лимона, (пол)ананаса, (пол)помидора;

2) (пол)день, (пол)часа, (пол)села;

3) (пол)ведра, (пол)Европы, (пол)года;

4) (пол)луга, (пол)пути, (пол)ящика.

5. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРЕ-.

1) пр…красная, пр…рвать, пр…бежать

2) пр…лечь, пр…сильный, пр…пятствие

3) пр…милый, пр…добрый, пр…восходить

4) пр…глушить, пр…задуматься, пр…сложная

6. В каком ряду во всех словах приставка имеет значение «расположение вблизи чего-либо»?

1) пр…поднять, пр…греть, пр…клеить

2) пр..школьный, пр…вокзальный, пр…фронтовой

3) пр…коснуться, пр…несу, пр…азовская,

4) пр…дорожный, пр…говаривал, пр…швартоваться

7. Определите слово с приставкой пре- :

1) Пр…писать

2) Пр…дорожный

3) Пр…мудрый

4) Пр…сесть

8. Определите слово с приставкой при-.

1) Пр…одолеть препятствия

2) Пр…рвать речь

3) Пр…градить путь

4) Пр…землиться на колени

9. В каком слове приставка обозначает «неполное действие»?

1) Пр…хорошенький

2) пр…брежный

3) пр…стегнуть

4) пр…открыть

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска следует писать букву З?

1) ра..дражение, чре..мерный, и..коверкать

2) бе..денежный, ни..ложить, не..говорчивый

3) во..ложить, бе..церемонный, ра..жалобить

4) и..зябнуть, ра..гадать, не..дешний

11.В каком ряду во всех словах на месте пропуска следует писать букву С?

1) Ра..краснеться, бе..молвие, ра..следовать

2) бе..смысленный, ра..цвет, и..дательство

3) и..колесить, ни..провергать, бе..человечный

4) и..бежать, бе..радостный, ра..крыть

12. В каком ряду во всех словах пропущена буква «а»?

1) препод..вать, пол..гается, упр..щать;

2) предст..влять, предназн..чение, дек..рация;

3) д..роженька, ф..нтазия, л..боратория;

4) пригл..шать, уг..сать, выр..сти.

13. В каком ряду во всех словах пропущено «и»?

1) проб..раться, соед..нение, от..гощать;

2) забл..стел, разв..вать ум, приор..тет;

3) прив..легированный, пост..лать, изв..нился;

4) прост..рается, пал..садник, пренебр..жительно.

14. В каком ряду во всех словах пишется буква «о»?

1) обл..котиться, изл..гаю, к..нцелярия;

2) з..ря, г..лантерея, пок..яние;

3) выр..зительный, р..сток, к..лейдоскоп;

4) укр..щать, предл..жение, зап..нки.

15. В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

1) б..режливый, выб..рем, выб..раем;

2) соб..рут, в красном б..рете, разб..раться;

3) т..рраса, ст..реть с доски, пот..рять;

4) раст..ряться, т..рмометр, раст..рание;

16. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные корня?

1) несг..раемый, впеч..тление, вел..сипед;

2) к..сающийся, изл..жение, п..стух;

3) выр..сла, декл..рировать, опр..вдать;

4) медик..менты, к..нтинент, мини..тюра.

17. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые безударные гласные корня?

1) благосл..вить, сокр..щать, р..скошный;

2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания;

3) безотл..гательный, отр..сль , ди..гональ;

4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама.

18. Составьте фонетический разбор слова *морковь*

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины Б Д.01 Русский язык, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Основные печатные издания

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. Издательство «Академия», 2019 г.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. Издательство «Академия», 2019 г.
3. Бабайцева В. В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 класс. Издательство «ДРОФА», 2019 г.
4. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 4-е изд. - М.:Просвещение, 2022.

Основные электронные издания

1. Русский язык и культура речи : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.М.Воителева, Е.С.Антонова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 400 с.
https://fileskachat.com/view/75185_cdc65bf34e00965709a9256356f1619f.html
2. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 4-е изд. - М.:Просвещение, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-101457-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089790

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: классная доска с тремя рабочими поверхностями, столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя.

Технические средства обучения: презентационное оборудование, ноутбук, колонки, видеопроектор.