

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.12.2024 21:56:27  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

---

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ**  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))  
**Кафедра экономики**  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**  
**Государственное и региональное управление**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

**Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень)**  
(код и наименование РПД)

**38.04.01 Экономика**  
(код, наименование направления подготовки)

**Очная/заочная**  
(формы обучения)

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024 г.

**Автор–составитель:** к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики Десятниченко Дмитрий Юрьевич

**Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., профессор Мисько Олег Николаевич**

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень) одобрена на заседании кафедры экономики. Протокол от 19 марта 2024 года № 6.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-2	Способен применять знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК ОС-2.1	Способен использовать знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении исследовательских задач
		ОПК ОС-2.2	Способен использовать знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических задач

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-2.1	<i>на уровне знаний:</i> - законы функционирования рынка на макроэкономическом уровне; - теоретические положения, применимые к анализу современных макроэкономических процессов в РФ
		<i>на уровне умений:</i> - собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по макроэкономическим проблемам
		<i>на уровне навыков:</i> - аргументировать собственную точку зрения по макроэкономическим проблемам; - поиск и обработка статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы.
	ОПК ОС-2.2	<i>на уровне знаний:</i> - законы функционирования рынка на макроэкономическом уровне; - теоретические положения, применимые к анализу современных макроэкономических процессов в РФ

		<p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по макроэкономическим проблемам</li> </ul>
		<p><i>на уровне навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать собственную точку зрения по макроэкономическим проблемам;</li> <li>- поиск и обработка статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (1-2 курс очной и заочной формы обучения) относится к обязательным дисциплинам базовой части направления подготовки (уровень магистратуры) 38.04.01 «Экономика».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин как, «Микроэкономика (продвинутый уровень)» (Б1.О.01, 1 курс), «Эконометрика (продвинутый уровень)» (Б1.Б.01).

Изучение дисциплины на 1 курсе происходит одновременно с изучением таких дисциплин как «Теория государственного регулирования экономики» (Б1.В.01), «Денежно-кредитная политика» (Б1.В.ДВ.01.02), «Пространственная экономика» (Б1.В.04), что обеспечивает успешное освоение комплекса связанных компетенций. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также в дальнейшей практической деятельности.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> . Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

**Таблица 2**

Вид работы	Трудоемкость очно/заочно (в акад. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	324/324
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	130/34
Лекции	64/16
Практические занятия	64/16
Лабораторные занятия	-/-

<b>Самостоятельная работа</b>	158/277
<b>Контроль</b>	36/13
<b>Консультации</b>	2/2
Формы текущего контроля	устный опрос/ кейс-задание /тестирование / доклады
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет, экзамен/зачет, экзамен</b>

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем,	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л/ДО Т	ЛР/Д ОТ	ПЗ/ДО Т			КСР
Тема 1	Индикаторы состояния макроэкономической среды.	28	4	-	4		20	УО, Д, К, Т
Тема 2	Совокупный спрос и предложение в экономике.	24	6	-	6		12	УО, Д, К, Т
Тема 3	Спрос на деньги в экономике.	24	6	-	6		12	УО, Д, К, Т
Тема 4	Предложение денег.	24	6	-	6		12	УО, Д, К, Т
Тема 5	Финансовый рынок современной экономики.	20	4		4		12	УО, Д, К, Т
Тема 6	Модель IS-LM для закрытой экономики.	24	6		6		12	УО, Д, К, Т
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>80</b>	
Тема 7	Государственная макроэкономическая политика в закрытой экономике.	26	4	-	4		18	УО, Д, К, Т
Тема 8	Макроэкономическая политика: инфляция.	24	6	-	6		12	УО, Д, К, Т
Тема 9	Макроэкономические проблемы: безработица.	24	6	-	6		12	УО, Д, К, Т
Тема 10	Экономический рост и экономические циклы.	24	6	-	6		12	УО, Д, К, Т
Тема 11	Открытая экономика: валютный курс.	20	4		4		12	УО, Д, К, Т
Тема 12	Открытая экономика и государственная политика.	24	6		6		12	УО, Д, К, Т
	Консультация					2		
Промежуточная аттестация		36						экзамен
<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>78</b>	
<b>Всего:</b>		<b>324</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>64</b>		<b>158</b>	

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем,	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л/ДО Т	ЛР/Д ОТ	ПЗ/ДО Т		

			Л/ДО Т	ЛР/Д ОТ	ПЗ/ДО Т	КСР		промежуточной аттестации***
Тема 1	Индикаторы состояния макроэкономической среды.	22	1	-	1		20	УО, Д, К, Т
Тема 2	Совокупный спрос и предложение в экономике.	25	2	-	1		22	УО, Д, К, Т
Тема 3	Спрос на деньги в экономике.	22	1	-	1		20	УО, Д, К, Т
Тема 4	Предложение денег.	22	1	-	1		20	УО, Д, К, Т
Тема 5	Финансовый рынок современной экономики.	23	1		2		20	УО, Д, К, Т
Тема 6	Модель IS-LM для закрытой экономики.	26	2		2		22	УО, Д, К, Т
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>124</b>	
Тема 7	Государственная макроэкономическая политика в закрытой экономике.	31	2	-	2		27	УО, Д, К, Т
Тема 8	Макроэкономическая политика: инфляция.	26	1	-	1		24	УО, Д, К, Т
Тема 9	Макроэкономические проблемы: безработица.	26	1	-	1		24	УО, Д, К, Т
Тема 10	Экономический рост и экономические циклы.	34	2	-	2		30	УО, Д, К, Т
Тема 11	Открытая экономика: валютный курс.	26	1		1		24	УО, Д, К, Т
Тема 12	Открытая экономика и государственная политика.	26	1		1		24	УО, Д, К, Т
	Консультация					2		
Промежуточная аттестация		9						экзамен
<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>153</b>	
<b>Всего:</b>		<b>324</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>		<b>277</b>	

УО – устный опрос, Д – доклады, К – кейс-задание, Т – тестирование

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Индикаторы состояния макроэкономической среды.

Общие проблемы оценки состояния экономики: проблема агрегирования, проблема двойного счета, проблема выбора показателей. Реальные показатели макроэкономики: показатели совокупного производства, показатели совокупного потребления, номинальные и реальные показатели, показатели занятости. Ценовые показатели макроэкономики: индекс цен, темп инфляции, ставка процента.

#### Тема 2. Совокупный спрос и предложение в экономике.

Функция потребления и функция сбережений. Функция инвестиций. Равновесие и неравновесие в частной экономике. Роль государства в макроэкономическом равновесии. Равновесие в открытой экономике. Сбережения в экономике. Мультипликаторы их

действие. Гипотеза постоянного дохода Фридмана. Гипотеза постоянного потребления Модильяни-Андо. Классическая версия функции инвестиций. Функция совокупного спроса. Особенности экономического выбора на рынках капитала. Межвременной выбор индивида и фирмы.

Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах. Модель AD-AS: механизм достижения равновесия рынка в микро- и макроэкономике

### **Тема 3. Спрос на деньги в экономике.**

Подходы к определению денег. Функции денег. Виды денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги как на средство обращения: количественная теория денег, Кембриджское уравнение, теория Кейгана, модель Баумоля-Тобина, модель покупок. Мотив предосторожности. Деньги и ставка процента: цена денег. Теория предпочтения ликвидности Кейнса. Теория Фридмана и современный монетаризм. Фирмы и спрос на деньги.

### **Тема 4. Предложение денег.**

Роль финансовых посредников в обеспечении временного перераспределения денег экономике. Модель Хиршляйфера. Банк как финансовый посредник. Структура финансовой системы рыночной экономики и критерии ее эффективности. Типы финансовых систем. Теория кредитного мультипликатора. Теория фондов и рыночного равновесия. Регулирование финансовой системы: причины, виды регулирования, роль ЦБ.

### **Тема 5. Финансовый рынок современной экономики.**

Портфельный анализ как основа деятельности инвестора на финансовом рынке. Модель Марковица. Выбор рискового портфеля и диверсификация. Виды ставок процента. Факторы, определяющие ставку процента. Временная структура процентных ставок. Формирующиеся рынки капиталов: мировой опыт. Модель финансовых пузырей.

### **Тема 6. Модель IS-LM для закрытой экономики.**

Равновесие в реальном секторе экономики, характер кривой IS. Равновесие на денежном рынке, характера кривой LM. Равновесие в экономике в рамках модели IS-LM. Особые случаи кривых IS и LM. Совокупный спрос: динамика цен в модели IS-LM.

### **Тема 7. Государственная макроэкономическая политика в закрытой экономике.**

Классификация видов государственной политики. Фискальная политика и ее инструменты. Бюджетный дефицит. Последствия фискальной политики. Эквивалентность Рикардо-Барро. Инструменты монетарной политики. Альтернативные цели монетарной политики. Последствия монетарной политики. Эффективность государственной политики в закрытой экономике.

### **Тема 8. Макроэкономическая политика: инфляция.**

Понятие и виды инфляции. Измерение темпов инфляции. Государство как источник инфляции: покрытие дефицита бюджета, поддержка экономики. Последствия инфляции для экономики: краткосрочные эффекты, долгосрочные эффекты, совокупные потери от инфляции, влияние на экономический рост. Виды инфляционных ожиданий. Ожидания и экономическая политика. Роль ожиданий и доверия. Антиинфляционная политика: жесткая фискальная и монетарная политика, политика доходов, институциональные реформы, политика дезинфляции, инфляционное таргетирование.

### **Тема 9. Макроэкономические проблемы: безработица.**



Кругооборот трудовых ресурсов в экономике. Основные показатели рынка труда. Виды безработицы. Последствия безработицы. Предложение труда. Спрос фирмы на труд. Равновесие на рынке труда. Рынок труда и кривая совокупного предложения труда. Государство на рынке труда.

#### **Тема 10. Экономический рост и экономические циклы.**

Экономический рост как макроэкономическое явление. Типы экономического роста. Модель Солоу. Золотое правило накопления капитала. Динамика экономического роста. Изменение нормы сбережений. Изменение нормы амортизации. Изменение темпов прироста населения. Факторы экономического роста: рост населения, технический прогресс, природные ресурсы, роль государства, институциональная организация экономики. Цена экономического роста.

Циклы экономической активности. Причины цикличности. Виды циклов. Показатели экономической конъюнктуры. Антициклические факторы экономики.

#### **Тема 11. Открытая экономика: валютный курс.**

Теории международной торговли. Основные черты открытой экономики. Платежный баланс страны. Валютный курс, его воздействие на экономику. Валютная политика ЦБ. Валютный курс в долгосрочном периоде. Валютный курс в краткосрочном периоде.

#### **Тема 12. Открытая экономика и государственная политика.**

Модель открытой экономики. Модель Манделла-Флеминга. Модель AA-DD. Государственная политика в открытой экономике: стерилизация, монетарная политика, фискальная политика. Эффективность государственной политики в открытой экономике.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, контроль самостоятельной работы, доклады, кейс-задания

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

<b>Тема и/или раздел</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости* очно/ заочно</b>
Тема 1. Индикаторы состояния макроэкономической среды.	УО, Д, К, Т
Тема 2. Совокупный спрос и предложение в экономике.	УО, Д, К, Т
Тема 3. Спрос на деньги в экономике.	УО, Д, К, Т
Тема 4. Предложение денег.	УО, Д, К, Т
Тема 5. Финансовый рынок современной экономики.	УО, Д, К, Т
Тема 6. Модель IS-LM для закрытой экономики.	УО, Д, К, Т
Тема 7. Государственная макроэкономическая политика	УО, Д, К, Т

в закрытой экономике.	
Тема 8. Макроэкономическая политика: инфляция.	УО, Д, К, Т
Тема 9. Макроэкономические проблемы: безработица.	УО, Д, К, Т
Тема 10. Экономический рост и экономические циклы.	УО, Д, К, Т
Тема 11. Открытая экономика: валютный курс.	УО, Д, К, Т
Тема 12. Открытая экономика и государственная политика.	УО, Д, К, Т

## **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **4.2.1. Типовые оценочные материалы по темам 1-5**

1. Тестовые задания.
2. Задания для самостоятельной работы.
3. Примерные темы докладов.
4. Кейс-задания
5. Перечень вопросов для подготовки к экзамену.
6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

#### **1. Тестовые задания по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» (примеры):**

1. *Трансфертные платежи — это:*

- а) платежи за поставку товаров, услуг из других регионов;
- б) платежи, осуществляемые на основе предоплаты;
- в) передача доходов, не требующая каких-либо ответных услуг экономического характера;
- г) перелив средств из одной сферы экономики в другую.

2. *К реальному макроэкономическому потоку относится:*

- а) кругооборот потоков расходов и доходов;
- б) поток косвенных налогов;
- в) поток товаров и услуг;
- г) поток расходов на покупку факторов производства.

3. *Расчет ВВП «по расходам» дает возможность установить:*

- а) объем инвестиций в национальной экономике;
- б) роль государственного сектора в экономике;
- в) долю личного потребления (потребительских расходов в экономике);
- г) норму прибыли и норму накопления;
- д) соотношение резидентов и нерезидентов.

4. *Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:*

- а) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении;
- б) к увеличению объема ВВП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен;
- в) к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении;
- г) к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении;
- д) к снижению цен и росту объема ВВП в реальном выражении.

5. *Основные идеи монетаризма базируются на:*

- а) реанимации конкуренции как главного и адекватного рыночного механизма;
- б) совокупном спросе как объекте манипулирования;
- в) ограниченном вмешательстве государства в экономику;
- г) основном объекте манипулирования — сфере денежного обращения.

6. Классическая экономическая модель не допускает изучение реальных показателей, абстрагируясь от номинальных, поскольку деньги не могут оказывать влияния на реальные показатели.

- а) Утверждение верно.
- б) Утверждение неверно.
- в) Утверждение верно для исследований долгосрочного периода.

7. Чтобы в модели кругооборота получить располагаемый доход, необходимо из величины

совокупного выпуска ( $Y$ ) вычесть:

- а) чистые налоги и прибавить трансферты;
- б) налоги и прибавить трансферты;
- с) трансферты и прибавить налоги;
- д) и налоги, и трансферты;

8. Если экспорт превышает импорт, то при равенстве инвестиций и сбережений в модели открытой экономики имеет место:

- а) профицит государственного бюджета;
- б) профицит торгового баланса;
- с) дефицит торгового баланса;
- д) дефицит госбюджета и профицит торгового баланса;
- е) дефицит государственного бюджета.

9. Если в закрытой экономике потребительские расходы составляют 1000 млрд. долл., сбережения 100 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг 300 млрд. долл., а государственный бюджет сбалансирован, то ВВП равен:

- а) 1100 млрд. долл.;
- б) 1200 млрд. долл.;
- с) 1300 млрд. долл.;
- д) 1400 млрд. долл.;
- е) 400 млрд. долл.

10. К неценовым факторам, влияющим на совокупный спрос, не относят:

- а) процентные ставки;
- б) условия на внешних рынках;
- в) цены на ресурсы;
- г) благосостояние потребителей.

Контент банка тестовых заданий по дисциплине находится на кафедре экономики.

## 2. Задания для самостоятельной работы (темы 1-12)

1. Пусть основные макроэкономические зависимости в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом имеют вид:

$$C = a + v(Y - T); I = c - dr; NX = g - k\epsilon_r; (M/P)d = eY - fr,$$

$$a, c, d, g, \kappa, e, f > 0, 0 < b < 1.$$

Выразить мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики через коэффициенты модели.

2. Пусть в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом

$$C = 125 + 0,75(Y - T); I = 200 - 10r; NX = 150 - 50\epsilon_r;$$

$$(M/P)^d = 0,5Y - 40r;$$

$$G = T = 100; M = 500; P = 1; r_{\text{мир.}} = 5.$$

а) Выпишите в координатах  $(Y, \epsilon_r)$  уравнения  $ISu$   $LM$  для этой экономики.

б) Определите равновесные значения выпуска, инвестиций, реального обменного курса, чистого экспорта.

в) Выпишите уравнение совокупного спроса.

г) Найдите мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.

д) Пусть государственные расходы увеличились на 100. Найдите новый равновесный уровень выпуска с помощью мультипликатора и из решения модели. Сравните полученные результаты.

е) Пусть государственные расходы снова равны 100, а предложение денег увеличилось на 100. Найдите новый равновесный уровень выпуска с помощью мультипликатора и из решения модели. Сравните полученные результаты.

ж) Как чувствительность спроса на деньги к доходу влияет на эффективность кредитно-денежной политики?

3. Пусть выпуск в открытой экономике с несовершенной мобильностью капитала

описывается производственной функцией

$$Y = K^{1/2} L^{1/2}, \text{ где } K \text{ и } L \text{ — запасы капитала и труда в экономике; } K = 2500, L = 400.$$

Потребление ( $C$ ), инвестиции ( $I$ ), чистые зарубежные инвестиции ( $NFI$ ), чистый экспорт ( $NX$ ) описываются следующими функциями:

$$C = 60 + 0,8(Y - T);$$

$$I = 150 - 30r;$$

$$NFI = 50 - 20r;$$

$$NX = 19 - 3\epsilon_r.$$

Общая величина собираемых налогов не зависит от дохода и совпадает с величиной государственных закупок, равной 200.

а) Определите выпуск, потребление, частные, государственные и национальные сбережения, инвестиции, чистый экспорт, чистые зарубежные инвестиции, ставку процента, реальный валютный курс в первоначальном состоянии долгосрочного равновесия.

б) Пусть государство проводит стимулирующую налоговую политику и увеличивает государственные закупки на 20. Определите величину изменения показателей, перечисленных в пункте «а», для нового состояния долгосрочного экономического равновесия. Каков основной итог проведенной политики с точки зрения долгосрочного аспекта?

в) На сколько нужно изменить величину собираемых налогов, чтобы достичь тех же значений инвестиций и чистого экспорта, которые были получены при увеличении государственных закупок (пункт «б»)? Значения каких реальных переменных будут отличаться от результатов пункта «б»?

г) Пусть при первоначальных условиях в результате введения инвестиционного налогового кредита автономные инвестиционные расходы увеличиваются на 15. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.

д) Пусть при первоначальных условиях в результате проведения стимулирующей бюджетно-налоговой политики зарубежными государствами возрастает мировая ставка процента, что приводит к росту автономных чистых зарубежных инвестиций на 10. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.

е) Пусть при первоначальных условиях введение квот на импорт привело к росту автономного чистого экспорта на 6. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.

ж) Проиллюстрируйте графически переход от первоначального долгосрочного равновесия к новому для пунктов «б—е».

4. Пусть в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала функции потребления, инвестиций, чистых зарубежных инвестиций и чистого экспорта являются линейными. Покажите алгебраически, как в этом случае проведение стимулирующей бюджетно-налоговой политики за рубежом повлияет в долгосрочном периоде на потребление, инвестиции, чистый экспорт, чистые зарубежные инвестиции, ставку процента, реальный валютный курс рассматриваемой страны.

5. Пусть в большой открытой экономике с плавающим валютным курсом

$$C = 125 + 0,75(Y - T);$$

$$I = 200 - 10r;$$

$$NX = 150 - 50\epsilon_r;$$

$$NFI = 100 - 20r;$$

$$(M/P)^d = 0,5Y - 40r;$$

$$G = T = 100;$$

$$M = 500;$$

$$P = I.$$

а) Выпишите уравнение совокупного спроса.

б) Найдите мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.

6. Развивающиеся страны рассчитывают иметь положительное сальдо текущего счета в размере 10 млрд дол. в течение следующих двух периодов.

а) Какой максимальный внешний долг они могут позволить себе, если хотят оставаться платежеспособными при номинальной ставке, равной 9%?

б) Как изменится ответ, если ставка поднимется до 12%?

7. Экспорт развивающейся страны — 80 млрд дол., ее импорт — 75 млрд дол., ВВП = 500 млрд дол. Какое влияние на ее счет текущих операций окажет ухудшение условий торговли?

Пусть номинальная ставка процента по внешнему долгу равна 12%, а темп роста номинального выпуска составляет 8% (в долл. США). Какое снижение ставки процента необходимо для стабилизации соотношения «долг-ВВП» на уровне 50%?

8. Пусть в стране Z доля внешнего долга к ВВП (оба показателя измерены в иностранной валюте) составляет 80%. Правительство планирует в ближайшие 3 года иметь следующую динамику доли торговых профицитов в ВВП (оба показателя измерены в иностранной валюте): 3, 4 и 5%. Номинальный процент по внешнему долгу составляет 8%. Прогноз экономического развития предполагает, что темп инфляции за рубежом будет неизменно составлять 3% в год; динамика темпов роста реального ВВП будет соответственно 4, 2 и 1% в год; темпы роста реального валютного курса составят: —5, —2, 3% в год.

9. Выберите одну из стран с высоким уровнем внешнего долга, представленную в базе данных *World Bank Statistics on External Debt* ([www1.oecd.org/dac/debt/htm/debto.htm](http://www1.oecd.org/dac/debt/htm/debto.htm)).

а) Сформируйте необходимую информацию для оценки платежеспособности по внешнему долгу за пять последовательных лет.

б) Оцените платежеспособность страны с помощью жестких и относительных условий платежеспособности. Проанализируйте динамику платежеспособности в выбранной стране. Объясните причины ее изменения.

в) Перечислите меры, которые могут привести к улучшению платежеспособности данной страны.

10. Модель с учетом эластичности предложения труда, где свободное время входит в функцию полезности. Рассмотрим модель с 2 периодами жизни, в которой предпочтения репрезентативного агента описываются функцией полезности

$$U = \ln(c_1) + \ln(1 - n_1) + \beta \ln(c_2) + \beta \ln(1 - n_2),$$

где  $c$  – потребление,  $n$  – предложение труда,  $1 - n$  – свободное время. Бюджетным ограничением служит равенство

$$c_1 + \frac{c_2}{1+r} = n_1 w_1 + \frac{n_2 w_2}{1+r},$$

где  $w$  – ставка заработной платы, она считается экзогенно заданной, как и параметры  $n$  и  $\beta$ . Найдите оптимальный план потребления и предложения труда. Прокомментируйте зависимости предложения труда от заработной платы и от процентной ставки. Как проявляется идея перманентного дохода? Идея межвременного замещения (intertemporalsubstitution)?

11. Модель конкурентного равновесия с предложением труда. Рассмотрим модель с производством с 2 периодами жизни. Предпочтения репрезентативного агента описываются функцией полезности

$$U = \ln(c_1) + \beta \ln(c_2) + \beta \ln(1 - n_2),$$

труд предлагается только во втором периоде жизни. Домохозяйство имеет надел в первом периоде, но не получает надела во втором периоде. Однако, оно может размещать часть продукта в форме производственного капитала и, таким образом производить продукт во втором периоде в количестве  $k^\alpha n_2^{1-\alpha}$ . Износ капитала составляет 100%. Дайте формальное определение конкурентного равновесия.

12. Говорят, что адаптивные ожидания обладают инерцией. Что это значит? Связана ли степень этой инерционности с каким-либо числовым значением параметра? В чем выражается эта инертность в простой модели фондового рынка?

13. Объясните подробно, каким образом темп дефляции,  $\frac{P_t}{P_{t+1}}$ , связан с реальной процентной ставкой.

14. Докажите, что отношение национального долга к ВВП остается постоянным в том и только в том случае, если темп роста долга равен темпу роста ВВП.

15. Экспорт развивающейся страны — 80 млрд дол., ее импорт — 75 млрд дол., ВВП = 500 млрд дол. Какое влияние на ее счет текущих операций окажет ухудшение условий торговли? Пусть номинальная ставка процента по внешнему долгу равна 12%, а темп роста номинального выпуска составляет 8% (в дол. США). Какое снижение ставки процента необходимо для стабилизации соотношения «долг-ВВП» на уровне 50%?

16. Пусть в стране Z доля внешнего долга к ВВП (оба показателя измерены в иностранной валюте) составляет 80%. Правительство планирует в ближайшие 3 года иметь следующую динамику доли торговых профицитов в ВВП (оба показателя измерены в иностранной валюте): 3, 4 и 5%. Номинальный процент по внешнему долгу составляет 8%. Прогноз экономического развития предполагает, что темп инфляции за рубежом будет неизменно

составлять 3% в год; динамика темпов роста реального ВВП будет соответственно 4, 2 и 1% в год; темпы роста реального валютного курса составят: —5, —2, 3% в год.

### **3. Примерные темы докладов**

#### **Тема 1. Индикаторы состояния макроэкономической среды.**

1. Общие проблемы оценки состояния экономики: проблема агрегирования, проблема выбора показателей.
2. Реальные показатели макроэкономики: показатели совокупного производства, показатели совокупного потребления.
3. Номинальные и реальные макроэкономические показатели.
4. Ценовые показатели макроэкономики, индекс цен,
5. Темпы инфляции и ставка процента.

#### **Тема 2. Совокупный спрос и предложение в экономике.**

1. Функция потребления и функция сбережений.
2. Функция инвестиций.
3. Равновесие и неравновесие в частной экономике.
4. Роль государства в макроэкономическом равновесии.
5. Равновесие в открытой экономике.
6. Мультипликаторы и их действие.
7. Гипотеза постоянного дохода Фридмана.
8. Гипотеза постоянного потребления Модильяни-Андо.
9. Функция совокупного спроса.
10. Особенности экономического выбора на рынках капитала. Межвременной выбор индивида и фирмы.
11. Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах.
12. Модель AD-AS: механизм достижения равновесия рынка в микро- и макроэкономике

#### **Тема 3. Спрос на деньги в экономике.**

1. Подходы к определению денег.
2. Функции денег. Виды денег. Денежные агрегаты.
3. Спрос на деньги как на средство обращения: количественная теория денег, Кембриджское уравнение,
4. Теория Кейгана, модель Баумоля-Тобина, модель покупок.
5. Деньги и ставка процента: цена денег.
6. Теория предпочтения ликвидности Кейнса.
7. Теория Фридмана и современный монетаризм.

#### **Тема 4. Предложение денег.**

1. Роль финансовых посредников в обеспечении временного перераспределения денег экономике.
2. Модель Хиршляйфера.
3. Структура финансовой системы рыночной экономики и критерии ее эффективности.
4. Типы финансовых систем.
5. Теория кредитного мультипликатора.
6. Теория фондов и рыночного равновесия.
7. Регулирование финансовой системы: причины, виды регулирования, роль ЦБ.

#### **Тема 5. Финансовый рынок современной экономики.**

1. Портфельный анализ как основа деятельности инвестора на финансовом рынке.

2. Модель Марковица.
3. Виды ставок процента. Факторы, определяющие ставку процента.
4. Временная структура процентных ставок.
5. Формирующиеся рынки капиталов: мировой опыт.
6. Модель финансовых пузырей.

#### **Тема 6. Модель IS-LM для закрытой экономики.**

1. Равновесие в реальном секторе экономики, характер кривой IS.
2. Равновесие на денежном рынке, характера кривой LM.
3. Равновесие в экономике в рамках модели IS-LM.
4. Особые случаи кривых IS и LM.
5. Совокупный спрос: динамика цен в модели IS-LM.

#### **Тема 7. Государственная макроэкономическая политика в закрытой экономике.**

1. Классификация видов государственной политики.
2. Фискальная политика и ее инструменты.
3. Эквивалентность Рикардо-Барро.
4. Инструменты монетарной политики.
5. Альтернативные цели монетарной политики.
6. Эффективность государственной политики в закрытой экономике.

#### **Тема 8. Макроэкономическая политика: инфляция.**

1. Понятие и виды инфляции.
2. Измерение темпов инфляции.
3. Государство как источник инфляции: покрытие дефицита бюджета, поддержка экономики.
4. Последствия инфляции для экономики: краткосрочные эффекты, долгосрочные эффекты, совокупные потери от инфляции, влияние на экономический рост.
5. Виды инфляционных ожиданий. Ожидания и экономическая политика.
6. Роль ожиданий и доверия.
7. Антиинфляционная политика: жесткая фискальная и монетарная политика, политика доходов, институциональные реформы, политика дезинфляции, инфляционное таргетирование.

#### **Тема 9. Макроэкономические проблемы: безработица.**

1. Кругооборот трудовых ресурсов в экономике.
2. Виды безработицы.
3. Последствия безработицы.
4. Предложение труда. Спрос фирмы на труд. Равновесие на рынке труда.
5. Рынок труда и кривая совокупного предложения труда.
6. Государство на рынке труда.

#### **Тема 10. Экономический рост и экономические циклы.**

1. Типы экономического роста.
2. Модель Солоу.
3. Золотое правило накопления капитала.
4. Изменение нормы сбережений. Изменение нормы амортизации. Изменение темпов прироста населения.
5. Факторы экономического роста: рост населения, технический прогресс, природные ресурсы, роль государства, институциональная организация экономики.
6. Циклы экономической активности.
7. Причины цикличности.
8. Виды циклов.



9. Показатели экономической конъюнктуры.

### **Тема 11. Открытая экономика: валютный курс.**

1. Теории международной торговли.
2. Основные черты открытой экономики.
3. Платежный баланс страны.
4. Валютный курс, его воздействие на экономику.
5. Валютная политика ЦБ.
6. Валютный курс в долгосрочном периоде. Валютный курс в краткосрочном периоде.

### **Тема 12. Открытая экономика и государственная политика.**

1. Модель открытой экономики.
2. Модель Манделла-Флеминга.
3. Модель AA-DD.
4. Государственная политика в открытой экономике: стерилизация, монетарная политика, фискальная политика.
5. Эффективность государственной политики в открытой экономике.

## **4. Кейс-задания**

**Кейс 1.** После открытия газовых месторождений в 1950-х годах в Нидерландах большая часть производств торгуемых товаров начала стагнировать. Это наблюдение впоследствии назвали "Голландской болезнью". Объясните, почему развитие ресурсного сектора могло стать причиной спада в отраслях промышленности, производящих торгуемые товары

**Кейс 2.** Страна А малая открытая экономика, т. е. изменения, происходящие внутри страны А, не влияют на зарубежные показатели, такие как уровень цен или ставка процента. Пусть произошло падение зарубежной ставки процента.

а) Страна А проводит политику плавающего валютного курса. Как падение зарубежной ставки процента повлияет на курс валюты страны А?

б) Страна А проводит политику фиксированного валютного курса. Как падение зарубежной ставки процента повлияет на курс валюты страны А? Как оно повлияет на уровень выпуска в стране А?

**Кейс 3.** Великая депрессия и взгляды экономистов на природу кризисов. Великая депрессия 30-х годов явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929-1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину в США, на 40% – в Германии, примерно на 30% – во Франции и «лишь» на 10% – в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х годах. Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25% в Великобритании, чуть больше 30% – в Германии и США и более чем на 40% – во Франции. Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 30-е годы катастрофический рост безработицы пережила также Германия. Великая депрессия стала глобальным явлением, перекинувшись из развитых стран в развивающиеся. Чем же был вызван столь крупномасштабный, всеобъемлющий кризис? Экономисты, историки и обществоведы никогда не испытывали дефицита гипотез для ответа на этот вопрос. Великая депрессия в

гораздо большей степени, чем любое другое событие, стала стимулом для развития макроэкономики. Кейнс был первым, кто дал рациональное объяснение этому феномену. Главным фактором, приведшим к депрессии, он считал колебания в уверенности инвесторов относительно будущего. В своей «Общей теории» он проанализировал макроэкономическую среду, что позволило объяснить хроническую безработицу того времени, а также предложить действия, превращавшие фискально-денежную политику в орудие антикризисной борьбы. Поколение спустя Милтон Фридмен, лауреат Нобелевской премии, а также его соавтор Анна Шварц в качестве главной причины указывали чрезмерно сильную политику сдерживания экономического роста, практиковавшуюся в Соединенных Штатах в 1929-1933 гг.. В их совместном труде они утверждают, что всемеры по изменению денежной политики, направленные на борьбу с нарастающим валом банковских банкротств начала 30-х годов, закончились полным провалом, в результате чего денежная политика не смогла противостоять перерастанию обыкновенного спада в рамках делового цикла в катастрофическую депрессию. Еще одно объяснение было предложено Питером Темином из Массачусетского технологического института, который утверждал, что Великая депрессия явилась запоздалым результатом первой мировой войны и последовавших за ней конфликтов. Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот безусловно сложный макроэкономический феномен. Еще одно направление появилось в этой дискуссии совсем недавно. Сторонники теории реального делового цикла утверждают, что и кейнсианцы, и монетаристы неверно указывают источники потрясений в экономике. По их мнению, объяснение наблюдаемых экономических флуктуаций лежит не в сфере спроса или политики, а в технологических шоках. Другие экономисты, принадлежащие к так называемым «некейнсианцам», стремятся создать более жизнеспособную теоретическую базу для основополагающих идей Кейнса (рыночная экономика не является автоматически регулируемой, номинальные цены и зарплата реагируют недостаточно быстро для того, чтобы постоянно приводить к полной занятости, государственное вмешательство способно помочь стабилизации экономики). Сегодня, через 45 лет после смерти Кейнса, прошедших в ожесточенных спорах, когда уже достигнуты значительные результаты в развитии теории макроэкономики, может быть сделан один бесспорный вывод. Даже учитывая тот факт, что «Общая теория» была эпохальным вкладом в науку, она не может быть признана всеобъемлющей. Внимание Кейнса было обращено на потрясения (шоки) в экономике, происходящие в результате сдвигов в инвестиционном процессе; теперь мы знаем, что экономика также подвержена и другим типам потрясений. Кейнс доказывал, что экономика не всегда способна плавно приспособиться к неблагоприятному потрясению, другими словами, она не в состоянии поддерживать высокий объем выпуска и низкий уровень безработицы. Теперь мы знаем, что адаптационные способности экономики в значительной степени зависят от ее экономических институтов, а последние значительно различаются по странам. Таким образом, анализ экономических колебаний возможен, когда охватывает все многообразие причин и результатов

Вопросы: 1. Чем характеризовалась Великая депрессия? 2. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии? С каким из объяснений Вы бы согласились и почему? 3. В чем заключаются основные различия взглядов кейнсианцев и монетаристов на источники потрясений в экономике? 4. Какие из причин спадов в экономике, обозначенных в кейсе, кажутся Вам наиболее вероятными? Аргументируйте ваш ответ.

**Кейс 4.** Как известно, российская экономика характеризуется невысокой эффективностью своих финансовых рынков и монетарного сектора в целом. Это приводит к тому, что появление в экономике —лишних денег практически неизбежно провоцирует разгон инфляционных тенденций. Вместе с тем, динамика расширения объема денежной массы сохраняется достаточно высокой, что приводит к необходимости стерилизовать избыточную денежную массу.

- а) Опишите механизмы стерилизации денежной массы, используемые Центральным банком и Правительством
- б) Предложите возможности неинфляционного вливания денег в экономику
- в) Опишите вероятные стратегии Центрального банка по устранению избыточной монетизации экономики в долгосрочной перспективе

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Зачет/ экзамен проводится с применением следующих методов (средств):** в форме контрольной работы по билетам или в виде теста. На зачет/экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-2.1 Способен использовать знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении исследовательских задач	Использует знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении исследовательских задач	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ОПК ОС-2.2 Способен использовать знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических задач	Использует знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических задач	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

## Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету

1. Охарактеризовать и описать общие проблемы оценки состояния экономики: проблема агрегирования, проблема выбора показателей.
2. Описать реальные показатели макроэкономики: показатели совокупного производства, показатели совокупного потребления.
3. Пояснить номинальные и реальные макроэкономические показатели.
4. Пояснить ценовые показатели макроэкономики, индекс цен.
5. Описать функцию потребления и функцию сбережений.
6. Пояснить функция инвестиций.
7. Описать механизм достижения равновесия и неравновесия в частной экономике.
8. Определить роль государства в макроэкономическом равновесии.
9. Описать равновесие в открытой экономике.
10. Описать мультипликаторы и их действие.
11. Раскрыть гипотезу постоянного дохода Фридмана.
12. Раскрыть гипотезу постоянного потребления Модильяни-Андо.
13. Описать функцию совокупного спроса.
14. Пояснить особенности экономического выбора на рынках капитала. Межвременной выбор индивида и фирмы.
15. Описать совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах.
16. Описать модель AD-AS: механизм достижения равновесия рынка в микро- и макроэкономике.
17. Описать подходы к определению денег.
18. Перечислить функции денег. Виды денег. Денежные агрегаты.
19. Описать спрос на деньги как на средство обращения: количественная теория денег, Кембриджское уравнение,
20. Раскрыть теорию Кейгана, модель Баумоля-Тобина.
21. Изложить теорию предпочтения ликвидности Кейнса.
22. Изложить теорию Фридмана и современный монетаризм.
23. Раскрыть роль финансовых посредников в обеспечении временного перераспределения денег экономике.
24. Описать модель Хиршляйфера.
25. Описать структуру финансовой системы рыночной экономики и критерии ее эффективности.
26. Изложить теорию кредитного мультипликатора.
27. Описать регулирование финансовой системы: причины, виды регулирования, роль ЦБ.
28. Изложить модель Марковица.
29. Описать виды ставок процента. Факторы, определяющие ставку процента.
30. Пояснить суть временной структуры процентных ставок.
31. Описать механизм равновесия в реальном секторе экономики, характер кривой IS.
32. Описать механизм равновесие на денежном рынке, характер кривой LM.
33. Описать равновесие в экономике в рамках модели IS-LM.
34. Описать совокупный спрос, динамику цен в модели IS-LM.

### Вопросы к экзамену

1. Охарактеризовать и описать общие проблемы оценки состояния экономики: проблема агрегирования, проблема выбора показателей.
2. Описать реальные показатели макроэкономики: показатели совокупного

производства, показатели совокупного потребления.

3. Пояснить номинальные и реальные макроэкономические показатели.
4. Пояснить ценовые показатели макроэкономики, индекс цен.
5. Описать функцию потребления и функцию сбережений.
6. Пояснить функцию инвестиций.
7. Описать механизм достижения равновесия и неравновесия в частной экономике.
8. Определить роль государства в макроэкономическом равновесии.
9. Описать равновесие в открытой экономике.
10. Описать мультипликаторы и их действие.
11. Раскрыть гипотезу постоянного дохода Фридмана.
12. Раскрыть гипотезу постоянного потребления Модильяни-Андо.
13. Описать функцию совокупного спроса.
14. Пояснить особенности экономического выбора на рынках капитала.

Межвременной выбор индивида и фирмы.

15. Описать совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах.
16. Описать модель AD-AS: механизм достижения равновесия рынка в микро- и макроэкономике.

17. Описать подходы к определению денег.
18. Перечислить функции денег. Виды денег. Денежные агрегаты.
19. Описать спрос на деньги как на средство обращения: количественная теория денег, Кембриджское уравнение,

денег, Кембриджское уравнение,

20. Раскрыть теорию Кейгана, модель Баумоля-Тобина.
21. Изложить теорию предпочтения ликвидности Кейнса.
22. Изложить теорию Фридмана и современный монетаризм.
23. Раскрыть роль финансовых посредников в обеспечении временного перераспределения денег экономике.

перераспределения денег экономике.

24. Описать модель Хиршляйфера.
25. Описать структуру финансовой системы рыночной экономики и критерии ее эффективности.

26. Изложить теорию кредитного мультипликатора.
27. Описать регулирование финансовой системы: причины, виды регулирования, роль ЦБ.

28. Изложить модель Марковица.
29. Описать виды ставок процента. Факторы, определяющие ставку процента.
30. Пояснить суть временной структуры процентных ставок.

31. Описать механизм равновесия в реальном секторе экономики, характер кривой

IS.

32. Описать механизм равновесие на денежном рынке, характер кривой LM.
33. Описать равновесие в экономике в рамках модели IS-LM.
34. Описать совокупный спрос, динамику цен в модели IS-LM.

35. Описать фискальную политику и ее инструменты.

36. Пояснить эквивалентность Рикардо-Барро.

37. Описать инструменты монетарной политики.

38. Раскрыть понятие и виды инфляции.

39. Пояснить роль государства как источника инфляции: покрытие дефицита бюджета, поддержка экономики.

40. Пояснить последствия инфляции для экономики: краткосрочные эффекты, долгосрочные эффекты, совокупные потери от инфляции, влияние на экономический рост.

41. Описать виды инфляционных ожиданий. Ожидания и экономическая политика.

42. Пояснить суть антиинфляционной политики: жесткая фискальная и монетарная политика, политика доходов, институциональные реформы, политика дезинфляции, инфляционное таргетирование.

43. Перечислить виды безработицы.
44. Описать последствия безработицы.
45. Описать формирование предложения труда, спроса фирмы на труд. Равновесие на рынке труда.
46. Описать рынок труда и кривую совокупного предложения труда.
47. Изложить типы экономического роста.
48. Описать модель Солоу.
49. Пояснить золотое правило накопления капитала.
50. Объяснить изменение нормы сбережений, нормы амортизации, темпов прироста населения.
51. Описать факторы экономического роста: рост населения, технический прогресс, природные ресурсы, роль государства, институциональная организация экономики.
52. Пояснить циклы экономической активности.
53. Пояснить причины цикличности.
54. Перечислить и охарактеризовать виды циклов.
55. Изложить теории международной торговли.
56. Описать основные черты открытой экономики.
57. Охарактеризовать платежный баланс страны.
58. Пояснить механизм определения валютного курса, его воздействие на экономику.
59. Охарактеризовать валютный курс в долгосрочном периоде, валютный курс в краткосрочном периоде.
60. Описать модель открытой экономики.
61. Описать модель Манделла-Флеминга.
62. Описать Модель AA-DD.
63. Пояснить государственную политику в открытой экономике: стерилизация, монетарная политика, фискальная политика.

### Шкала оценивания

#### *Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций*

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков
не зачтено		Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
зачтено		Фрагментарные, не структурированные	Частично освоенное, не	Фрагментарное, не систематическое

	знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Сформированные систематические знания	систематически осуществляемое умение В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение Сформированное умение	применение В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков Успешное и систематическое применение навыков
--	---	---	--

*Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков*

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне <b>ориентирования</b> , общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на <b>аналитическом</b> уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на <b>системном</b> уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.
не зачтено		Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
зачтено		Знания не структурированы, на уровне <b>ориентирования</b> , общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии. Знания, умения, навыки на <b>аналитическом</b> уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии. Знания, умения, навыки на <b>системном</b> уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины

Экзамены, зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена, зачет для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен, зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен, зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена, зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен: изучить рекомендованную учебную литературу; подготовить ответы на все вопросы семинара.–

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

Подготовка к контрольным мероприятиям.



При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

С целью контроля сформированности компетенций разработан фонд контрольных заданий (фонд оценочных средств). С целью активизации самостоятельной работы студентов в системе дистанционного обучения Moodle разработан учебный курс «Макроэкономика (продвинутый уровень)», включающий набор файлов с текстами лекций, практикума, примерами заданий, а также набором тестов для организации электронного обучения студентов.

Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлов с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к системе дистанционного обучения, а также к тестеру.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

#### **Очная / заочная форма обучения**

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
Индикаторы состояния макроэкономической среды.	28/22	1-5	1-17	1. В чем суть проблемы агрегирования и проблемы выбора показателей? 2. Что представляют собой реальные показатели макроэкономики: показатели совокупного производства, показатели совокупного потребления 3. В чем отличие номинальных и реальных макроэкономических показателей?
Совокупный спрос и предложение в	24/25	1-5	1-17	1. Что представляет собой функция потребления и

экономике.				<p>функция сбережения?</p> <p>2. Что представляет собой механизм достижения равновесия и неравновесия в частной экономике.?</p> <p>3. Поясните суть гипотезы постоянного дохода Фрийдмана</p>
Спрос на деньги в экономике.	24/22	1-5	1-17	<p>1. Перечислите функции денег, виды денег, денежные агрегаты.</p> <p>2. Что из себя представляет спрос на деньги как на средство обращения: количественная теория денег, Кембриджское уравнение?</p> <p>3. В чем суть теории предпочтения ликвидности Кейнса?</p>
Предложение денег.	24/22	1-5	1-17	<p>1. В чем заключается роль финансовых посредников в обеспечении временного перераспределения денег экономике?</p> <p>2. Что вы знаете о теории кредитного мультипликатора?</p> <p>3. Как осуществляется регулирование финансовой системы?</p>
Финансовый рынок современной экономики.	20/23	1-5	1-17	<p>1. В чем суть модели Марковица ?</p> <p>2. Что вы знаете о факторах, определяющие ставку процента?</p> <p>3. Как осуществляется регулирование финансовой системы?</p>
Модель IS-LM для закрытой экономики.	24/26	1-5	1-17	<p>1. Как функционирует механизм достижения равновесия на денежном рынке, каков характер кривой LM?</p> <p>2. как достигается равновесие в экономике в рамках модели IS-LM?</p> <p>3. Как влияет совокупный спрос на динамику цен в модели IS-LM?</p>
Промежуточная аттестация	-/4	1-5	1-17	Согласно п. 5.2
Государственная макроэкономическая политика в закрытой экономике.	26/31	1-5	1-17	<p>1. Что вы знаете о фискальной политике и ее инструментах?</p> <p>2. Что такое эквивалентность Рикардо-Барро?</p> <p>3. Что вы знаете об инструментах монетарной политики?</p>
Макроэкономическая политика:	24/26	1-5	1-17	1. Поясните роль государства как источника инфляции:

инфляция.				покрытие дефицита бюджета, поддержка экономики. 2. Поясните последствия инфляции для экономики: краткосрочные эффекты, долгосрочные эффекты, совокупные потери от инфляции, влияние на экономический рост 3. Поясните суть антиинфляционной политики
Макроэкономические проблемы: безработица.	24/26	1-5	1-17	1. Что вы знаете о последствиях безработицы? 2. Что вы знаете о равновесии на рынке труда? 3. Опишите рынок труда и кривую совокупного предложения труда.
Экономический рост и экономические циклы..	24/34	1-5	1-17	1. Какие типы экономического роста вы знаете? 2. Что вам известно о модели Солоу? 3. Опишите известные вам виды циклов
Открытая экономика: валютный курс.	20/26	1-5	1-17	1. Какие теории международной торговли вы знаете? 2. Что вам известно о платежном балансе страны? 3. Как устанавливается валютный курс в долгосрочном периоде, валютный курс в краткосрочном периоде?
Открытая экономика и государственная политика.	24/26	1-5	1-17	1. Что вы знаете о модели открытой экономики? 2. Что вам известно о модели Манделла-Флеминга? 3. Что вам известно о модели AA-DD?
Промежуточная аттестация	38/11	1-5	1-17	Согласно п. 5.2
Всего	<b>324/324</b>			

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 7.1. Основная литература

1. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01996-4. —

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512796>
2. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01998-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512797>
  3. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512224>
  4. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01728-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489535>
  5. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01844-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490546>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Дэвид Ромер «Высшая макроэкономика» пер. с англ. под научн. ред. В.М. Полтеровича. Издательский дом Высшей школы экономики. Москва. 2014
2. Карл Уолш «Монетарная теория и монетарная политика» пер. с англ. К. В. Ивановой, М. Г. Карева, Ю. В. Набатовой и др. ; под ред. М. Г. Карева. Издательство «Дело». 2014. 630 стр. ISBN: 978-5-7749-0863-9
3. Оливье Бланшар, Стенли Фишер «Лекции по макроэкономике» пер. с англ. Издательский дом «Дело» РАНХиГС. Москва. 2014, гл. 2
4. Робинсон Джеймс А., Аджемоглу Дарон «Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты». Издательство «АСТ». 2015 год. 695 с.
5. Mankiw N.G., Romer D., Weil D.N. (1992), A Contribution to the Empirics of Economic Growth, The Quarterly Journal of Economics, 107(2), p. 407-437.
6. Hall R.E., Jones C.I. (1999), Why Do Some Countries Produce So Much More Output per Worker than Others? The Quarterly Journal of Economics, 114(1), p. 83-116.
7. Jones Ch., Vollrath D., Introduction to Economic Growth, W. W. Norton & Company, 3d edition, ch. 4-5, 7 (ожидается перевод)
8. Aghion P., Howitt P. The Economics of Growth. The MIT Press: Cambridge, Massachusetts. 2009. Ch. 4, 7.
9. Sergio Rebelo Real Business Cycle Models: Past, Present, And Future // NBER Working Paper 11401, 2005
10. Calvo, G. A. (1983) Staggered Contracts in a Utility-Maximizing Framework. // Journal of Monetary Economics 12 (September 1983), pp. 383-98.
11. Coibion, O. and Gorodnichenko, Y. Is the Phillips Curve Alive and Well after All? Inflation Expectations and the Missing Disinflation // American Economic Journal: Macroeconomics, Vol. 7(1): 197-232. (2015)
12. Gordon R.J. The Phillips Curve Is Alive And Well: Inflation And The NAIRU During The Slow Recovery // NBER Working Paper, 19390, 2013
13. Rudd J., Whelan K. (2007) Modeling Inflation Dynamics: A Critical Review of Recent Research // Journal of Money, Credit and Banking, February 2007, №39, pp.155-170

14. Clarida R., Gali J., Gertler M. (1999), The Science of Monetary Policy: A New Keynesian Perspective, Journal of Economic Literature, vol. 37(4), p. 1661-1707.
15. Lawrence J. Christiano, Martin Eichenbaum and Charles L. Evans Monetary Policy Shocks: What Have We Learned and to What End? // NBER Working Paper, 6400, 1998
16. Уикенс Майкл «Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия» пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой. Издательство «Дело». Москва. 2015. 735 с.
17. Обстфельд Морис, Рогофф Кеннет С. «Основы международной макроэкономики. Учебник» Издательство «Дело». Москва. 2015. 976 с.

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>

### **7.4. Интернет-ресурсы**

#### **Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС (<https://sziu-lib.ranepa.ru/>)**

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76)
2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань» [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76)
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPRbooks» [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76)
4. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт» [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76)
1. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76)
2. Статьи из журналов и статистических изданий Ист-Вью [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76)
3. Англоязычные ресурсы **EBSCO Publishing**: доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
4. **Emerald eJournals Premier** - крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

### **7.5. Иные источники**

Не используются

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов