Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 История России с дополнительным модулем «Великая Отечественная война: без срока давности»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Политические институты и процессы в современном мире
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Оськин Сергей Александрович, кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Шамахов Владимир Александрович, доктор экономических наук, заведующий кафедрой общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 История России с дополнительным модулем «Великая Отечественная война: без срока давности» одобрена на заседании кафедры общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС,

протокол № 7 от «30» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 История России с дополнительным модулем «Великая Отечественная война: без срока давности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ ТФ и рек-ви-зиты ПС	**Код компе-тенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикато-ра дости-жения компетен-ций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
—	УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.1	Применяет первичные умения системного анализа на основе собранной информации об объекте и представляет результаты анализа с учетом его структурных элементов.	УК ОС-1.1. З-1. **Знает** об основах системного анализа. УК ОС-1.1. У-1. **Умеет** собирать и применять информацию об объекте исследования.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины Б1.О.04 История России с дополнительным модулем «Великая Отечественная война: без срока давности»: 4 з. е., 144 академ. часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (для студентов очной формы обучения):

– 118 академ. часов на контактную работу с преподавателем, из них 74 академ. часа на лекции (в т. ч. 36 академ. часов в 1-м семестре обучения и 38 академ. часов во 2-м семестре обучения), 42 академ. часа на практические занятия (в т. ч. 20 академ. часов в 1-м семестре обучения и 22 академ. часа во 2-м семестре обучения), 2 академ. часа на консультацию (во 2-м семестре обучения); 26 академ. часов на самостоятельную работу (в т. ч. 16 академ. часов в 1-м семестре обучения и 10 академ. часов во 2-м семестре обучения);

Дисциплина Б1.О.04 История России с дополнительным модулем «Великая Отечественная война: без срока давности» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана и реализуется в 1-м и 2-м семестрах обучения 1-го курса.

«Входные» знания, умения и компетенции студентов определяются успешным освоением исторических дисциплин в рамках школьного образования. В свою очередь, дисциплина Б1.О.04 История России с

дополнительным модулем «Великая Отечественная война: без срока давности» позволяет сформировать у студентов фактологическую базу для параллельного изучения дисциплин обязательной части «Основы российской государственности» и «Философия», а также последующего освоения дисциплины обязательной части «Общественный проект "Обучение служением"» и факультативной дисциплины «История религий России».

Формами промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом являются зачет (в 1-м семестре) и зачет с оценкой (во 2-м семестре).

Дисциплина Б1.О.04 История России с дополнительным модулем «Великая Отечественная война: без срока давности» может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Ресурсы ДОТ в основном используются для обеспечения самостоятельной работы студентов и текущего контроля знаний в рамках балльно-рейтинговой системы.

Доступ к системе дистанционного обучения (СДО) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru.

Все формы текущего контроля, проводимого в СДО, оцениваются по установленным контрольным точкам. Доступ к методическим материалам предоставляется студентам в течение всего учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы сразу после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Конт-роль	СР кр	СР эк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Блок 1	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.	16	8	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	Т, Д/П, Дис
Блок 2	Русь в XIII–XV вв.	16	8	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	Т, Д/П, Дис
Блок 3	Россия в XVI–XVII вв.	18	10	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	Т, Д/П, Дис
Блок 4	Россия в XVIII в.	22	10	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	4	Т, Д/П, Дис, К/Р
Промежуточная аттестация за 1-й семестр		**72**	**36**	**0**	**0**	**20**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**12**	**Зачет**
Блок 5	Российская империя в XIX – начале XX в.	16	8	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	2	Т, Д/П, Дис
Блок 6	Россия и СССР в советскую	12	6	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	Т, Д/П, Дис

	эпоху (1917–1941 гг.)														
Блок 7	Дополнительный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности (1941–1945 гг.)»	14	8	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	Т, Д/П, Дис
Блок 8	СССР в послевоенную эпоху (1945–1991 гг.)	16	10	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	Т, Д/П, Дис
Блок 9	Современная Российская Федерация (1992–2025 гг.)	12	6	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	Т, Д/П, Дис, Эссе
Промежуточная аттестация за 2-й семестр		**72**	**38**	**0**	**0**	**22**	**0**	**0**	**0**	**9**	**0**	**0**	**0**	**3**	**Зачет с оценкой**
Итого		**144**	**74**	**0**	**0**	**42**	**0**	**0**	**0**	**13**	**0**	**0**	**0**	**15**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видеолекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом (зачетом с оценкой).

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

Д/П – доклад с презентацией.

Дис. – участие в дискуссии.

К/Р – написание контрольной работы в виде развернутых ответов на 2 вопроса по материалам первой части курса дисциплины.

Эссе – написание итогового эссе по курсу дисциплины.

3.2. Содержание дисциплины

БЛОК 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

УК ОС-1.1.

1.1. История как наука.

Основные понятия в работе историка. Периодизация истории. Исторический источник. Внешняя и внутренняя критика исторического источника. Историография и ее анализ. Историзм.

1.2. Формирование государственности Древней Руси.

Восточная Европа (племена, языки, группы) и общества соседних регионов (Византия, арабские государства, кочевые общества евразийских степей и пр.). Условие и предпосылки появление первых государств в регионе. Особенности взаимодействия кочевников и оседлых земледельцев. Торговые пути и скандинавская экспансия. Восточные славяне, финно-угры и их расселение. Торговля и военные походы как фактор формирования Древней Руси. Новгород, Киев в система торговых отношений. Проблема образования Древнерусского государства. Династия Рюриковичей. Современное понимание роли династий в формировании государств и споры о происхождении Рюриковичей. Первые русские князья. Дружина и ее роль. Древнерусские земли в системе экономических, торговых и культурных отношений IX–XIII вв. Дань и полюдье. Боярское землевладение.

1.3. Христианизация Руси и формирование древнерусской культуры.

Религия и культура в средневековых обществах. Владимир Святославич и принятие христианства. Религия и династические браки. Христианство, ислам и иудаизм в Восточной Европе. Христианство и его эволюция в первом тысячелетии н. э. Раскол 1054 г. Пути проникновения христианства в Древнюю Русь. Монастыри и распространение грамотности на Руси. Роль наследия восточного христианства в складывании древнерусской культуры: архитектура, художественные искусства, книжная культура и пр. Особенности христианизации древнерусских земель.

1.4. Истоки и особенности раздробленности как периода древнерусской истории.

Любечский съезд. Экономические и династические предпосылки раздробленности. Династия Рюриковичей и управление древнерусскими землями. Русская Правда и социальная структура древнерусского общества. Крупнейшие древнерусские города. Дружина, князь и вече в Древней Руси – особенности взаимоотношения в разных древнерусских землях.

1.5. История древнерусских земель в системе династических, торговых и культурных отношений.

Особенности эволюции политических и социальных отношений в древнерусском городе (в т. ч. на отдельных примерах: Новгород, Владимир

и пр.) Складывание республиканского строя в Новгороде. Новгородская и Псковская боярские республики. Торговые города в средневековой истории – Новгород и Псков в сравнительной перспективе. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси.

БЛОК 2. РУСЬ В XIII–XV ВВ.

УК ОС-1.1.

2.1. Монгольские завоевания в Евразии и Орда как фактор развития обществ Восточной Европы.

Монгольские завоевания в Евразии. Монгольская империя в контексте государств кочевников Евразии: общее и особенное. Складывание и характер зависимости от Орды подчиненных ей земель. Битва на реке Калке. Батыево нашествие. Русские земли и зависимость от Орды. Александр Невский и оценки его в историографии. Ордены крестоносцев и их экспансия в Балтийском регионе. Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. Возвышение Великого княжества Литовского и формы включения в его состав. Противостояние Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы как центра Северо-Восточной Руси: объективные и субъективные факторы. Первые великие князья московские: Даниил Александрович, Юрий Данилович. Иван Калита и начало формирования Московского государства. Дворянское землевладение.

2.2. Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства.

Формы и этапы выходы древнерусских земель из-под ордынского зависимости. Дмитрий Донской. Битва на Синих Водах, Куликовская битва, Стояние на Угре. Влияние Орды на общества Восточней Европы и на складывание политической культуры Московского государства. Особенности складывания политической культуры Великого княжества Литовского. Складывание в Европе единых государств: общее и особенное. Сущность категории «феодализм» и споры о применимости данного понятия к истории Московского государства.

2.3. Иван III и развитие Русского государства в XV — начале XVI в.

Династическая война и альтернативы развития Московского государства в отечественной историографии. Василий Темный. Иван III и складывание основ Русского государства. Дворец и Казна. Первые приказы. Поместная система. Расширение территорий, подчиненных Москве. Присоединение Новгорода и Твери. Иван III – Государь всея Руси. Судебник 1497 г. Боярская дума. Начало разрушения удельной системы. Аграрный характер экономики Русского государства. Низкий уровень урбанизации. Преобладание архаичных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Денежная реформа правительства Елены Глинской и

складывание единой монетной системы в России. Хозяйственная специализация регионов Русского государства.

2.4. Церковь в Северо-Восточной Руси XIII–XVI вв.

Церковь и государство на Северо-Востоке Руси в контексте истории христианства в Европе XIII–XVI вв. Увеличение разрыва между западной и восточной ветвями христианства. Крестовые походы и их распространение на «схизматиков» (Четвертый крестовый поход на Константинополь и латинская экспансия в Балтийском регионе). Перенесение митрополии в Москву. Особенности монастырского движения в Северо-Восточной Руси. Монастырская колонизация земель. Реформация, контрреформация и религиозные войны в Европе. Еретические движение в русских землях. Иосифляне и нестяжатели. Падение Византии. Флорентийская уния и ее восприятие в Московском государстве. Рождение и истоки «идеологии» Московских государей – влияние идей поздней Византии и балканских государств. Филофей. Москва – «Третий Рим». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Четьи Минеи»). «Стоглавый собор» 1551 и усиление зависимости Русской Православной церкви от государства. Учреждение патриаршества.

БЛОК 3. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.

УК ОС-1.1.

3.1. Московское самодержавие и его эволюция в XVI веке. Иван IV и Борис Годунов.

Преобразования в системе управления в Русском государстве в XVI в. Венчание на царство Ивана IV. Россия как сословно-представительная монархия. Земские соборы в истории России. Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Роль Избранной Рады и Боярской думы в системе государственной власти и управления Русского царства. Истоки и формы укрепления самовластия в правление Ивана IV. Ливонская война и ее последствия. Опричнина и пути ее объяснения современниками и в историографии. Митрополит Филипп и обличение опричнины. Переписка Ивана IV с князем Андреем Курбским. Борис Годунов. Предпосылки Смуты (экономический и династический кризис, усиление крепостничества, последствия разрушения традиций и самовластия Ивана IV).

3.2. Смутное время и воцарение Романовых.

Социальные и культурные факторы развития Смуты. Альтернативы Смуты и политическая культура в монархиях Центральной Европы начала XVII века. «Самозванчество» в истории России и в мировой истории. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Семибоярщина. Роль Речи Посполитой и Швеции в усилении кризиса Смутного времени. Формы, характер и предпосылки окончания Смуты. Предпосылки избрания на престол династии Романовых. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

3.3. Социальная история России XVI–XVII вв.

Становление крепостного уклада. Отмена правила Юрьева дня: указы о заповедных летах (1581 г.) и об урочных летах (1597 г.). Российское крепостное право в сравнительной перспективе: «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Складывание и эволюция сословных групп в Московском царстве. Формирование служилого дворянства и его особенности. Алексей Михайлович. Соборное Уложение 1649 г. и завершение формирования крепостного права. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. XVII в. как «Бунташный век»: характер и предпосылки (Соляной и Медный бунты, Псковско-новгородское восстание). Крестьянская война под предводительством С. Разина.

3.4. Эволюция политических институтов Русского государства в XVI–XVII вв.

Складывание бюрократического аппарата Русского государства и его особенности. Система кормлений и причины ее отмены. Изменения в административном делении Русского государства в XVI–XVII вв. Борьба с местничеством. Расширение приказной системы. Падение влияния Земских соборов как органов сословного представительства. Усиление роли бюрократических институтов в жизни государства.

3.5. Торговля в Русском государстве XVI–XVII вв.

Структура и характер организации торговли в Русском государстве. Складывание единой денежной системы. Гостиная и суконная сотни. Расцвет городов на волжском и беломорском торговых путях и упадок экономического влияния Новгорода и Пскова. Возникновение мануфактур. Идеи протекционизма и эволюция налоговой системы. Торговый устав и Новый торговый устав. Общероссийские ярмарки и их значение. Замена посошного налогообложения подворным.

3.6. Истоки и характер территориального расширения Русского государства в XVI–XVII вв.

Основные направления территориального расширения Русского государства. Степной фронтир. Засечная черта. Русское государство и кочевые общества. Московско-крымские отношения. Молодинская битва 1572 г. Крымские походы князя В. В. Голицына 1687 и 1689 гг. Складывание и эволюция Речи Посполитой. Полонизация шляхетства и усиление католического прозелитизма в Речи Посполитой как предпосылки казацких восстаний. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого и вхождение Левобережной Украины в состав Русского государства. Общества Сибири и расширение Русского государства в XVI–XVII вв. на восток. Ермак Тимофеевич и его роль в покорении Сибири. Ясак. Эпоха великих географических открытий, особенности проникновения Русского государства в Сибирь. Нерчинский договор 1689 г. и отношения с империей

Цин. Подробное рассмотрение особенности жизни на окраинах Русского государства.

3.7. Культура Нового времени и церковный раскол в истории России.

Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Барокко и новые веяния в русской культуре. От шатровой архитектуры к русскому барокко. Европейская музыка и театр при московском дворе. Книгопечатание, его распространение и значение (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия Смотрицкого. Славяно-греко-латинская академия. Культурные и религиозные предпосылки раскола Русской Православной церкви. Аввакум. Никон. Церковный собор 1666–1667 гг. Соловецкое восстание и другие акты сопротивления церковной реформе. Основные направления развития старообрядчества. Поповцы и беспоповцы. Старообрядческие согласия. Политика Российского государства по отношению к старообрядцам в XVII–XVIII вв. Старообрядцы в российской истории: экономическая, культурная, социальная роль.

3.8. Система военной службы в Русском государстве.

«Пороховая революция» и ее последствия. «Пороховые империи» в истории Евразии. Тридцатилетняя война (1618–1648 гг.) и Вестфальский мирный договор. Закат могущества империи Габсбургов и усиление Англии, Франции и Голландии. Развитие поместной системы военной службы. Служилые люди по отечеству и по прибору. Стрелецкое войско и его эволюция. Стрелецкие бунты конца XVII в. Появление и развитие полков нового строя в конце XVII – начале XVIII в.

БЛОК 4. РОССИЯ В XVIII В.

УК ОС-1.1.

4.1. Предпосылки и характер преобразований Петра I.

Личность Петра Великого. Переход к единоличному правлению. Азовские походы. Великое посольство. Характер и тяготы Северной войны. Северная война как фактор внутренних преобразований. Реформа армии. Путь от «Нарвской конфузии» к Полтавской баталии. Прутский поход. Морские сражения при Гангуте и Гренгаме. Ништадтский мир и провозглашение России империей. Персидский поход. Реформа государственного управления. Сенат и коллегии. Финансовая реформа и введение подушной подати. Появление единого дворянского сословия. Церковная реформа, секуляризация и начало Синодального периода. Влияние идей камерализма на государственные преобразования. Становление регулярного государства: система законов, регламентов и предписаний; бюрократизация чиновничьего аппарата. Табель о рангах.

Органы контроля и надзора (открытый – прокуратура, тайный – фискалы). Генеральный регламент. Регламенты коллегий. Строительство Санкт-Петербурга и Ладожского канала. Политика протекционизма и идеи монетаризма. Создание новых мануфактур. «Дело» царевича Алексея. Указ о престолонаследии. Последствия Петровских реформ. Оценка преобразований Петра Великого в историографии.

4.2. Эволюция российской государственности после петровских преобразований.

Феномен дворцовых переворотов в российской истории – предпосылки и характер. Екатерина I и Петр II. Особенности правления императриц на российском престоле. Елизавета Петровна. Анна Иоанновна. Фаворитизм. Роль гвардии в политической жизни страны. Противостояние «старой» и «новой» знати. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей (А. Д. Меншиков, Э. И. Бирон). Адаптация петровских преобразований к реалиям империи. «Кондиции верховников» в контексте политической культуры Европы своего времени. Предпосылки и характер консолидация дворянского сословия.

4.3. Идеи Просвещения и Российская империя. Екатерина II.

Эпоха Просвещения в Западной Европе. Философы-просветители. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II и ее правление как «золотой век русского дворянства». Создание Вольного экономического общества, созыв Уложенной комиссии и другие преобразования Екатерины II как практическая реализация идеологии Просвещения. Губернская реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам в 1785 г. Фавориты Екатерины II и их роль в политической жизни России. Отражение идей просвещения в российском обществе. Масонство и борьба с ним.

4.4. Экономическое развитие России в XVIII в.

Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства. Отходничество и наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах. Изменение торговых путей. Развитие внутреннего рынка. Ярмарки. Отмена внутренних торговых пошлин. Дворянский и купеческие банки. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Начало промышленной революции в Западной Европе.

4.5. Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века.

Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые (удельные) крестьяне. Формы крепостной зависимости крестьян.

Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, духовенство, купечество, мещане, крестьяне, казачество. Военная и гражданская служба дворян. Указ о единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Духовенство как сословие. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостническое государство и военная служба. Рекрутские наборы и условия службы в армии Российской империи. Особенности казачества как военного сословия.

4.6. Европеизация и формирование дворянской культуры в России в XVIII в.

Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Свобода от обязательной службы как фактор оформления дворянской культуры. Интеграция в российское дворянство различных социальных и этнических групп. Складывание культуры дворянских усадеб. Воспитание дворянства. Российское дворянство как часть европейского дворянства своего времени. Двойственный характер дворянской культуры. Формирование представлений о «дворянской чести». Образование и воспитание дворян. Вклад дворянской культуры в формирование «золотого века русской культуры». Развитие учреждений образования. Санкт-Петербургский, Московский университеты, Смольный институт. Эволюция отношения дворян к государственной службе. Попытка Павла I вернуть дворянство в состояние служивого сословия и ее провал.

4.7. Предпосылки и характер массовых выступлений в России в XVIII в.

Сопротивление различных слоев российского общества петровским преобразованиям и народные восстания. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Башкирские восстания. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева и ее подавление. Бегство как форма крестьянского сопротивления.

4.8. Территориальное расширение Российской империи в XVIII в.

Особенности продвижения Российской империи в XVIII – начале XIX в. на юг и восток. Войны с Османской империей. Предпосылки ослабления Османской империи во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг. Закрепление России на берегах Черного и Азовского морей. Вхождение Крымского ханства в состав Российской империи в 1783 г. Начало освоения Северного Причерноморья и характер заселения новых земель. Формирование Новороссии, основание Херсона, Николаева, Одессы. Разделы Речи Посполитой. Вхождение Правобережной Украины, Западной Белоруссии и Литвы в состав Российской империи. Георгиевский трактат 1783 г. и переход Восточной Грузии под протекторат России. Вхождение Младшего и Среднего казахских жузов в подданство

Российской империи. Сибирь в XVIII веке. «Русская Америка», освоение Аляски и Калифорнии. Создание Российско-Американской компании в 1799 г.

4.9. Революция во Франции и Российская империя. Павел I.

Война за независимость Североамериканских колоний и провозглашение США. Кризис французского абсолютизма и Великая Французская революция. Идеалы Французской революции и борьба со «старым режимом». Этапы Французской революции, приход к власти Наполеона Бонапарта. Восприятие идей Французской революции в Российской империи. Войны Франции с соседями. Первые антинаполеоновские коалиции. Павел I: основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Характер и формы укрепления самодержавия при Павле I. Разворот во внешней политике Павла I в 1800 г. от союза с антифранцузской коалицией к сотрудничеству с Наполеоновской Францией. Планирование похода в Индию. Причины свержения Павла I.

БЛОК 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. УК ОС-1.1.

5.1. Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе.

Войны революционной Франции и Наполеоновские войны в Европе. Участие Российской империи в войне с режимом Наполеона и война 1812 г. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр М. И. Кутузова. Разгром войска Наполеона у реки Березины. Заграничные походы русской армии. «Битва народов» под Лейпцигом в 1813 г. Венский конгресс и складывание новой системы международных отношений на Европейском континенте. Вхождение Восточной Грузии в состав Российской империи в 1801 г. Русско-персидские войны 1804—1813 гг. и 1826—1828 гг. Русско-персидские войны 1806—1812 гг. и 1828—1829 гг. Расширение владений Российской империи в Закавказье. Начало Кавказской войны в 1817 г. Революционные выступления первой половины XIX века в Европе и предпосылки складывания образа Российской империи как «жандарма Европы». Революции 1848—1849 гг. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

5.2. Предпосылки и характер реформ в Российской империи: от Александра I к эпохе Николая I.

Деятельность Негласного комитета – разработка плана либеральных преобразований. Министерская реформа 1802 г. Попытки смягчения крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах 1803 г. Планы реформ М. М. Сперанского и их судьба. Создание Государственного совета.

Программа реформ Н. Н. Новосильцева. Лицеи в России. Появление сети университетов. А. А. Аракчеев и система военных поселений. Возникновение дворянских тайных обществ. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Конституция Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля. Планы и характер предполагаемых преобразований. Кончина Александра I и проблема междуцарствия. Восстание декабристов, его ход и последствия. Преобразования в эпоху Николая I. Создание Собственной его императорского величества канцелярии. Деятельность II отделения: Полное собрание законов Российской империи 1830 г. и Свод законов Российской империи 1832 г. Реформа управления государственными крестьянами, П. Д. Киселев как государственный деятель. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: появление стабильной финансовой системы. Начало железнодорожного строительства в России. «Восточный вопрос» и Крымская война 1853—1856 гг. Причины неудач русской армии и флота. Оборона Севастополя. Адмиралы В. А. Корнилов, В. И. Истомин, П. С. Нахимов. Парижский мирный договор. Поражение России в Крымской войне как предпосылка последующих реформ.

5.3. Общественные течения и формирование имперской идеологии.

Усиление государственного контроля за образованным обществом в Николаевскую эпоху. Николай I как личность. Николай Палкин или Николай Незабвенный? Деятельность III отделения Собственной его императорского величества канцелярии: усиление цензуры и борьба с инакомыслием. Создание корпуса жандармов. А. Х. Бенкендорф как государственный деятель. «Теория официальной народности» графа С. С. Уварова как оформление новой имперской идеологии. Консерватизм и либерализм как течения общественной мысли. Западники и славянофилы. П Я. Чаадаев. А. И. Герцен и формирование идеи крестьянского социализма. Общество Петрашевцев и его разгром.

5.4. Россия в эпоху Великих реформ и Александр II.

Дворянство и крестьянство в середине XIX в. Передельная крестьянская община: происхождение и характеристики. Периодические переделы земли на принципах уравнительного землепользования. Предпосылки Великих реформ. Александр II как инициатор Великих реформ. Деятельность редакционных комиссий. Я. И. Ростовцев и Н. А. Милютин. Отмена крепостного права в 1861 г.: Манифест и Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Реакция крестьян на объявленную реформу. Система выкупных платежей и временнообязанное состояние крестьян. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.: судебная реформа, земская реформа, городская реформа, военная реформа, реформы в области образования. Результаты реформ. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Проект политической реформы М. Т. Лорис-Меликова.

5.5. Социально-экономическая эволюция пореформенной Российской империи.

Железнодорожное строительство как фактор развития экономики. Роль пореформенной Российской империи в международной торговле. Деятельность министров финансов И. А. Вышнеградского, Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте. Конвертируемость рубля и ускоренное проникновение иностранного капитала в Россию. Винная монополия. Ускорение индустриального развития России в конце XIX в. и промышленный переворот. Урбанизация в поздней Российской империи и ее последствия. Появление крупных промышленных центров: Санкт-Петербург, Москва, Урал, Донбасс, Баку. Кризис сословной организации общества. Расслоение крестьянской общины, появление кулаков и батраков. Аграрный кризис начала XX в.

5.6. Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

Складывание революционного движения. Разночинцы и предпосылки роста образованной прослойки в Российской империи. Европейский утопический социализм. А. И. Герцен и Н. П. Огарев, газета «Колокол». Н. Г. Чернышевский и новое прочтение идеологии крестьянского социализма. Толстые литературные журналы и складывание революционной культуры. Народническое движение. Пропагандистское (П. Л. Лавров), бунтарское (М. А. Бакунин) и заговорщическое (П. Н. Ткачев) направления. М. А. Бакунин и анархизм. Деятельность организации «Земля и воля» в 1861—1864 гг. и в 1876—1878 гг. Хождение в народ в 1873—1874 гг. и в 1876 г. Раскол «Земли и воли» в 1879 г.: террористическая деятельность «Народной воли» и пропагандистская направленность организации «Черный передел». Насилие и цензура как предпосылка складывания новой политической культуры. Публичные судебные процессы 1876—1878 гг. Революционный террор и убийство Александра II 1 марта 1881 г. Марксистская теория и ее распространение в России. Г. В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Споры о крестьянской общине и наиболее революционном классе в России.

5.7. Власть и общество в Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. Александр III и начало правления Николая II.

Охранительная политика Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. «Положение об усиленной и чрезвычайной охране». Контрреформы. Лишение университетов автономии. «Циркуляр о кухаркиных детях». Введение института земских участковых начальников. Рост государственного аппарата: бюрократия и особенности преобразований в Российской империи. Сословные и конфессиональные ограничения в Российской империи. Кризис российского дворянства и его экономические и социальные причины. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент

официальной идеологии 1880–1890-х гг. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Земское движение и «теория малых дел». Александр III как император-миротворец. Начало правления Николая II и ожидание реформ. Ходынская катастрофа.

5.8. Территориальный рост Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.

Формирование новых национальных государств в Европе: Италия, Германская империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский: попытки формирования имперской нации в России. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Усиление конкуренции между крупными державами. Идеология колониальной экспансии, ее экономические и военные предпосылки. Расширение территории Российской империи в Центральной Азии – характер и формы. Освоение Дальнего Востока. Революция (реставрация) Мэйдзи и модернизация Японии. Империя Цин и экспансия крупных держав на территорию Китая. Опиумные войны. Восстание ихэтуаней и его подавление. Российская сфера влияния в Китае. КВЖД и аренда Порт-Артура. Предпосылки конфликта между Российской и Японской империями. Русско-японская война 1904–1905 гг. и ее последствия.

5.9. Революция 1905—1907 годов и преобразования в Российской империи.

Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Социальные и идеологические предпосылки революции 1905 г. «Полицейский социализм». С. В. Зубатов и Г. А. Гапон. «Кровавое воскресенье». Первые Советы рабочих депутатов. Крестьянские выступления и забастовочное движение. Восстания на броненосце «Потемкин» и крейсере «Очаков». Национальное движение на окраинах империи. Булыгинская дума. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Государственная дума и Государственный Совет в системе центральной власти. Деятельность I Государственной Думы («Думы народного гнева») и ее основные фракции. Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Модели репрессивной политики. П. А. Столыпин и «столыпинские галстуки». II Государственная Дума и ее деятельность. Роспуск II Государственной Думы. «Третьеиюньский переворот». Итоги Первой русской революции.

5.10. Дума и политические партии в Российской империи начала XX в.

Появление политических партий в Российской империи. Национальные партии (Польша, Финляндия, Прибалтика, Украина, Белоруссия, Грузия). Партия эсеров. РСДРП: большевики и меньшевики. Буржуазные партии: кадеты, октябристы, прогрессисты. Монархические организации: Союз русского народа, Союз Михаила Архангела (черносотенцы). Думская и подпольная деятельность политических партий и организаций. Особенности избирательной системы и выборов в Государственную Думу. Составы депутатов Государственной Думы I и II созывов. «Октябристский маятник». Партийная система России после 1905 г.

5.11. Российская империя перед Первой мировой войной и столыпинские реформы.

Динамика изменений состава Государственной Думы. Политические блоки в Государственной Думе. «Третьеиюньская» политическая система. Замысел и степень реализация реформ П. А. Столыпина. Цели, задачи и результаты аграрной реформы П. А. Столыпина. Попытка разрушения крестьянской общины. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. П. А. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Составы депутатов Государственной Думы III и IV созывов. Избирательная кампания в IV Государственную думу.

5.12. Первая мировая война и Российская империя.

Складывание Антанты и Тройственного союза. Первая мировая война – экономические, идейные и внутриполитические предпосылки. Повод для начала Первой мировой войны. Военные планы сторон и характер военного противостояния. Основные вехи Первой мировой войны. 1914 год: наступление германской армии на Париж и наступление русских армий в Восточной Пруссии. 1915 год: генеральное наступление германской и австро-венгерской армий против России. 1916 год: «Верденская мясорубка» и Брусиловский прорыв. 1917 год: вступление в войну США, поддержка войны Временным правительством и Декрет о мире II Всероссийского съезда Советов. Особенности «окопной войны». Длительная война и изменения в воюющих обществах: экономические и социальные. Обострение кризиса политических институтов в условиях длительной войны. Массовый фронтовой опыт как фактор послевоенной истории. Позиция партия большевиков в отношении войны.

Блок 6. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1941 гг.)

УК ОС-1.1.

6.1. Великая российская революция и ее основные этапы.

Хронологическая периодизация российских революций. Концепции «длинной революции» в историографии. Споры о предпосылках революции 1917 г. в историографии. Назревание революционного кризиса в 1916 году. Нехватка топлива и продовольствия. «Прогрессивный блок» в IV Государственной Думе. Требование министерства, ответственного перед Думой. Февральская революция и отречение Николая II от престола. Двоевластие: характеристика Временного правительства и Петроградского Совета. Политический процесс 1917 г. и его основные черты. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Кризисы Временного правительства. Эволюция системы Советов от февраля к октябрю 1917 г. Революция как «расплавленная государственность». «Корниловщина» и большевизация Советов. Подготовка и проведение Октябрьской революции. Первые декреты Советской власти. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Характеристика диктатуры пролетариата в России и Советского государства. Новые органы государственной власти и управления в России. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Осень 1917 – весна 1918 гг.: «триумфальное шествие Советской власти» или «эшелонный период Гражданской войны»? Национализация и «красногвардейская атака на капитал». Левоэсеровский мятеж. Назревание Гражданской войны.

6.2. Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество.

Основные вехи Гражданской войны и возможные формы ее периодизации. Действующие силы Гражданской войны: белые, красные, зеленые и прочие силы. Красный и белый террор: общее и особенное. Интервенция иностранных войск: причины ее начала и завершения. Идеология Белого движения и его лидеры. Правительственные структуры А. В. Колчака и А. И. Деникина. «Демократическая контрреволюция»: КОМУЧ. Эсеровское Сибирское правительство. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Советская республика в кольце фронтов в 1919 г. Победа красных на европейской части территории страны в 1920 г. Дальневосточная республика как возможный проект национального примирения. Атаманы и локальные военные лидеры в условиях гражданской войны и после нее. Крестьянство в условиях гражданской войны. Политика «военного коммунизма» и продразверстка. Крестьянские восстания. Ликвидация рынка и продовольственная диктатура. Мешочники. Эпидемии и дезурбанизация. Предпосылки победы красных в Гражданской войне. Идея мировой революции. Советско-польская война 1920—1921 гг. Рижский мир и его последствия. Голод в Поволжье и его предпосылки. План ГОЭЛРО.

6.3. Социально-экономическая эволюция советского общества в постреволюционную эпоху.

Предпосылки и характер введения нэпа. X съезд РКП(б). Введение продналога. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Денежная реформа. Предпосылки создания СССР. Образование СССР: планы В. И. Ленина и И. В. Сталина. Переход от идеи мировой революции к концепции построения социализма в отдельно взятой стране. «Военные тревоги» 1920-х годов. «Бывшие» и роль социального происхождения в постреволюционную эпоху. «Лишенцы». Особенности организации партии большевиков. «Демократический централизм». Внутрипартийная борьба после смерти В. И. Ленина. Борьба с оппозициями: Л. Д. Троцкий и «левая оппозиция», Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев и «новая оппозиция». «Объединенная оппозиция» и «правый уклон» в ВКП(б). «Ножницы цен» и кризисы нэпа: причины и пути преодоления. Н. И. Бухарин, А. И. Рыков и М. П. Томский как идеологи продолжения нэпа. 1929 г. как «год великого перелома». Предпосылки оформления сталинской диктатуры. «Шахтинское дело» и процессы «Промпартии» и «Трудовой крестьянской партии».

6.4. Построение «нового человека» и рождение советской культуры.

Марксизм в интерпретации большевиков и характер исторического развития. Стремление к формированию «нового человека» в советском обществе. Социальные «лифты» в постреволюционном обществе. Становление государственной системы здравоохранения и образования. Политика ликвидации безграмотности и антирелигиозная политика «воинствующего атеизма». Идеологическая конкуренция между большевиками и Русской Православной церковью. Советское культурное строительство как идеологический проект: от экспериментов 1920-х годов к позднесоветскому канону (от РАППА, АХРР и Пролеткульта к «социалистическому реализму»). Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание комсомола и пионерской организации. Введение государственного контроля над профессиональными ассоциациями в области культуры, создание творческих союзов (Союз писателей, Союз художников и пр.). Советское кино как «важнейшее из искусств» в 20-е и 30-е годы. Выдающиеся деятели советской литературы, музыки, театра, кинематографа. Открытия советских ученых.

6.5. Особенности индустриализации и коллективизации в СССР.

Сталинская модель коллективизации и индустриализации. Переход от ежегодных промфинпланов к пятилетним планам развития народного хозяйства СССР. Два плана первой пятилетки (1927 г. и 1929 г.). Выбор между приоритетным развитием отраслей группы «А» или «Б». Великая депрессия 1929—1932 гг. в капиталистическом мире и экономическое развитие СССР. Крупнейшие стройки двух первых пятилеток. Превращение СССР в индустриальную державу. Г. К. Орджоникидзе и развитие тяжелой

промышленности в СССР. Ударники производства и стахановское движение. А. Г. Стаханов и П. Н. Ангелина. Незавершенная третья пятилетка. Переход от добровольной кооперации к насильственной массовой коллективизации крестьянских хозяйств. Рабочие-двадцатипятитысячники и процесс коллективизации. «Головокружение от успехов». Советское колхозное строительство и его ключевые черты. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Голод 1932–1933 гг., его предпосылки и последствия. Советская урбанизация и ее особенности. Концепция «социалистического города». Особенности положения различных социальных групп, в т. ч. «единоличников», «трудпоселенцев», «членов семьи изменника Родины», «лишенцев» и прочих «социально-опасных элементов». Социальное положение советской номенклатуры.

6.6. «Сталинский социализм» второй половины 1930-х гг.

Завершение складывания механизма единоличной власти И. В. Сталина. Убийство С. М. Кирова. Московские судебные процессы 1935—1936 гг. Формирование системы ГУЛАГа. «Большой террор» 1937—1938 гг. Репрессии в Красной армии. Историографический спор о причинах и последствиях «Большого террора». Конституция 1936 г. и провозглашение построения основ социализма. «Краткий курс» истории ВКП(б). Интерпретация сталинизма в современной историографии. Международное устройство после Первой мировой войны. Лига наций, участие Германии и СССР в ее работе. Рапалльский договор и советско-германские отношения в 20-е и 30-е годы. Формирование фашистских и милитаристских режимов в Европе и Азии, их основные черты. Обострение международной ситуации в середине 1930-х гг. Гражданская война в Испании как первое столкновение сил мирового фашизма и Коминтерна. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке (японская агрессия против Китая, столкновения советских пограничников и красноармейцев с японскими милитаристами у озера Хасан и у реке Халхин-Гол).

Блок 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» (1941–1945 гг.)

УК ОС-1.1.

7.1. Великая Отечественная война: ее предпосылки, этапы и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны.

Экспансионистская политика Германии, Италии и Японии как предпосылка Второй мировой войны. Мюнхенская конференция 1938 г. Эволюция советско-германских отношений в 20—30-е гг. Пакт Молотова – Риббентропа. Советско-германские отношения до и после августа 1939 г. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии, прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией 1939—1940 гг. Феномен «блицкригов» на начальном этапе Второй мировой войны. Битва за Британию. Перл-Харбор. Германские планы «Барбаросса» и

«Ост». Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Создание Государственного комитета обороны и Ставки Верховного главнокомандования. Причины поражений СССР на начальном этапе войны. Этап обороны и отступлений. Смоленское сражение 1941 г. Битва за Москву. Сражения на советско-германском фронте весной 1942 г. Сталинградская битва. Год коренного перелома во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Контрнаступление Красной армии под Сталинградом. Курская битва. Битва за Днепр. Блокада Ленинграда. Предпосылки победы СССР в Великой Отечественной войне. «Десять сталинских ударов» 1944 г. Операция «Багратион». Характер партизанского движения на оккупированных Германией территориях СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Открытие Второго фронта. Освобождение европейских стран. Варшавское восстание. Берлинская операция. Разгром Квантунской армии силами Красной армии и бомбардировка авиацией США Хиросимы и Нагасаки. Завершение Второй мировой войны.

7.2. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях СССР.

Расовая теория нацистов и идеология завоевания «жизненного пространства» для «арийской нации». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения народов. История политики германизации оккупированных территорий. Антикоммунизм в политике нацистов. Механизмы уничтожения людей: формирование охранных отрядов (SS), создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей на оккупированных территориях. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. фон Браухича о порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск. Директивы, снимающие с германских военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Создание Главного экономического штаба «Восток». Директивы «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск», «О поведении войск в России». Директива об обращении с политическими комиссарами. Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях («Зеленая папка» Г. Геринга). Человеконенавистнический характер Генерального плана «Ост». Директива «Ночь и туман» о похищениях антинацистских политических активистов на всех оккупированных территориях.

7.3. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР.

Нацистский оккупационный режим, репрессии против населения за его нарушение. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы. Массовый угон населения в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях СССР.

7.4. Великая Отечественная война: социальные и демографические изменения советского общества в военный период.

Характер и объем человеческих потерь СССР во время Великой Отечественной войны. Жизнь советских граждан в тылу. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Решение проблемы квалифицированной рабочей силы. Массовый трудовой героизм. Ленд-лиз и его роль в обеспечении СССР. Перестройка экономики в период войны и массовая эвакуация населения и промышленных предприятий. Деятельность Совета по эвакуации. Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Партизанское движение на территории СССР. «Остарбайтеры». Депортация народов в период Великой Отечественной войны. Демографические последствия Великой Отечественной войны для СССР.

7.5. Геноцид как международное преступление.

Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве.

Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников Германии и ее европейских союзников. Нюрнбергский процесс. Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества.

Блок 8. СССР В ПОСЛЕВОЕННУЮ ЭПОХУ (1945–1991 гг.)
УК ОС-1.1.

8.1. Поздний сталинизм и послевоенное восстановление СССР.

Послевоенное восстановление народного хозяйства. Четвертый пятилетний план. Денежная реформа 1947 г. и государственные займы. Репарации. Голод 1946–1949 гг. и его предпосылки. Отказ СССР от присоединения к «плану Маршалла». Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донской каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима после окончания войны. Эволюция советской идеологии в 1940-е гг. Партийная номенклатура в условиях позднего сталинизма. Постановление оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах „Звезда“ и „Ленинград“». Ленинградское дело и дело Госплана. Дело врачей. Борьба с «космополитизмом».

8.2. Послевоенный СССР в системе международных отношений: экономические и идеологические аспекты.

Создание ООН. Послевоенный передел Европы. Оформление двухполярной системы мироустройства. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие СССР. «Доктрина Трумэна». Раздел Германии на ФРГ и ГДР. План «Дропшот» и угроза новой войны. Формирование «социалистического лагеря». Организация Совета экономической взаимопомощи и характер его деятельности. Создание НАТО. Создание Организации Варшавского договора. Кризисы и разрядки в период Холодной войны. Берлинские кризисы 1948—1949 гг. и 1961 г. Венгерские события 1956 г. Локальные конфликты с участием СССР и США. Карибский кризис 1962 г. Противостояние СССР и США в Корее и Индокитае. Пражская весна, события в Чехословакии 1968 г. и «Доктрина Брежнева». Экономическая нагрузка на СССР как часть «Холодной войны». Космическая гонка и участие в ней СССР и США. Первый спутник. Юрий Гагарин. Высадка человека на Луне. Советская и американская атомные программы.

8.3. СССР и распад колониальной системы.

Предпосылки и характер распада колониальной системы после Второй мировой войны. Распад Британской и Французской колониальных

империй. Формирование «третьего мира» и борьба за влияние в нем. Экономическое, политическое, культурное сотрудничество со странами «третьего мира». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Движение «неприсоединившихся стран». Кубинская революция. Создание независимых государств на территории британской Индии. Вьетнамская война. Создание КНР. Советско-китайские отношения: от сотрудничества к разрыву. Вьетнамская война. Афганская война.

8.4. Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке».

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Арест Л. П. Берии. Руководители советского правительства после И. В. Сталина. Оформление партийной и советской номенклатуры и ее роль в развитии позднего СССР. Эволюция принципов коллективного руководства. Альтернативы десталинизации. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Предпосылки «оттепели» в советской культуре. Феномен «шестидесятников». «Антипартийная группа» 1957 г. Предпосылки и характер смещения Н. С. Хрущева в 1964 г. Приход к власти Л. И. Брежнева. и позднесоветская политическая элита. Политика «стабильности кадров» и эпоха «застоя». Конституция 1977 г. Изменение отношения к идеологии в позднесоветском обществе. Идеалы советского социализма и либерализация советского общества в период «перестройки».

8.5. Особенности реформирования СССР в 1950-е – 1980-е гг.: возможности и препятствия.

Идеология и социально-экономические преобразования в послесталинском СССР. Преобразования хрущевского периода и поиск новой модели политического и экономического развития. Попытки решения зерновой проблемы. Освоение целины. Увеличение посевов кукурузы в конце 50-х – начале 60-х гг. Массовое жилищное строительство. Попытки изменения модели управления народным хозяйством: ликвидация отраслевых министерств и создание системы совнархозов. Создание социальной инфраструктуры. Денежная и пенсионная реформы в конце 50-х – начале 60-х гг. Рост доходов населения. Косыгинские реформы второй половины 60-х годов и причины их сворачивания. Падение темпов роста национального дохода и промышленного производства в 70-е годы. Сельское хозяйство и проблемы его реформирования в 70-е годы. Необходимость принятия Продовольственной программы в СССР (1982 г.). Социальная сфера: отставание в росте уровня жизни. Углеводороды в мировой экономике второй половины XX века. Строительства нефтепровода «Дружба», газопровода «Мир» и новая модель экспорта из СССР. Контракт века «газ – трубы». Доходы от углеводородов в период «застоя». Проблема эффективного использования «нефтедолларов». Кризис экономического развития в рамках советской модели государственного социализма, предпосылки для экономических реформ. Причины стагнации

экономического развития. Попытки проведения реформ при Ю. В. Андропове.

8.6. Эволюция и особенности советской национальной политики.

Изменение состава и границ союзных республик в период существования СССР. Национально-этническая автономия как часть советского проекта. Особенности советской национальной политики. Республиканские номенклатурные элиты и национальные движения в советских республиках. Причины роста межнациональной напряженности в позднесоветский период.

8.7. «Официальная» и «неофициальная» культура в советское время.

Официальное и неофициальное искусство в условиях послесталинского СССР. От «сталинского ампира» – к функциональной архитектуре «без излишеств». Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Феномен «авторской песни». Самиздат и «тамиздат» в позднем СССР. Появление диссидентского движения. Поколение послевоенного «бэби-бума» и рождение новых форм молодежных субкультур в Западной Европе и США. Особенности официального и неофициального молодежного движения в СССР.

8.8. «Перестройка» в советском обществе: предпосылки, особенности, результаты.

Попытка М. С. Горбачева «обновления социализма» в СССР. Призывы к ускорению развития народного хозяйства СССР. Начало перестройки социально-экономической системы СССР. Экономические преобразования периода перестройки. Попытки хозяйственных реформ в первые годы перестройки и их результаты. Поиски выхода из кризиса: «госприемка», антиалкогольная кампания, создание Госагропрома. Кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Рост влияния СМИ. Чернобыльская катастрофа. Разрядка в международных отношениях. Гласность и попытка реформирования политической модели СССР. Движение за демократизацию. Ослабление влияния КПСС в управлении СССР. Б. Н. Ельцин как альтернативный лидер. «Бархатные революции» и объединение Германии. Прекращение существования «социалистического лагеря». Обострение межнациональных конфликтов внутри СССР. «Парад суверенитетов». Попытки реформирования Союзного государства. Референдум 17 марта 1991 г. и попытка заключения нового Союзного договора. ГКЧП и его поражение. Беловежское соглашение. Алма-Атинская декларация и образование Содружества независимых государств. Распад СССР.

Блок 9. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2025 гг.)

УК ОС-1.1.

9.1. Реформы и эволюция политических институтов в России после 1991 г. Эволюция постсоветских государств в сравнительной перспективе.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г. Аналогичные декларации остальных союзных республик. Всенародное избрание Президента РСФСР 12 июня 1991 г. Кризис коммунистической идеологии и запрет КПСС. Противостояние Президента РСФСР и большинства Верховного Совета РСФСР по вопросу о характере новой Конституции. Кризис 1993 г., роспуск Верховного Совета РСФСР и принятие Конституции РФ по итогам референдума 12 декабря 1993 г. Формирование новой политической системы российского общества, создание многопартийности. Западная массовая культура и постсоветское общество. Развитие социальных сетей в современном мире. Независимая от государства журналистика в постсоветской России. Эволюция электоральной системы в постсоветский период. Национальные движения в РФ и сепаратизм. Путь Республики Татарстан и путь Чеченской Республики. Войны в Чечне и их характер. Эволюция российского федерализма. Административные и налоговые реформы в РФ. Эволюция постсоветских политических режимов: общее и особенное.

9.2. Власть и собственность в постсоветской истории.

Правительство Е. Т. Гайдара и радикальные экономические реформы – их проведение, экономические и социальные последствия. «Шоковая терапия» и политика монетаризма. Ваучерная приватизация. Залоговые аукционы. Экономические реформы после Е. Т. Гайдара: правительство В. С. Черномырдина. Дефолт 1998 г. Сопоставление рыночных реформ в России и бывших социалистических странах Европы и Азии. Рыночные реформы в Китае и России, проблема применимости китайской модели реформ в российской действительности. Отношение к власти и собственности как предпосылка складывания новой политической системы. Монополии и крупные предприятия, малый и средний бизнес как составные части развития современных рыночных обществ. Прямые и косвенные налоги в рыночных обществах. Соотношение расходов государства между разными секторами бюджета в современных обществах: общее и особенное.

9.3. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Избрание в 2000 г. В. В. Путина Президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность

В. В. Путина на посту Председателя Правительства РФ в 2008—2012 гг. Принятие новой военной доктрины (2014 г.). Переизбрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012, 2018 и 2024 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» и политика построения инновационной экономики.

9.4. Постсоветская Россия в системе международных отношений.

Формы интеграции и крупнейшие союзы в современном мире. Постсоветские проекты интеграции и их развитие. Большая семерка/восьмерка. БРИКС. Обсуждение реформы ООН. СНГ. Союзное Государство России и Белорусии. ЕАЭС и ОДКБ. Шанхайская организация сотрудничества. Взаимоотношения России и ЕС. Расширение ЕС и случай выхода из ЕС Великобритании. НАТО и расширение альянса на восток. Югославский кризис и череда кризисов на Ближнем Востоке, в которых принимало участие НАТО. Войны на постсоветском пространстве: общее и особенное. Рост экономической роли и влияния КНР. Мюнхенская речь В. В. Путина (2007 г.) и разворот внешней политики РФ в сторону Китая. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Государственный переворот 2014 г. на Украине, начало активной фазы реализации проекта «анти-Россия». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами. Деятельность российского воинского контингента в Сирии. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Переговоры России и Украины в Стамбуле в 2022 и 2025 г.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.04 История России с дополнительным модулем «Великая Отечественная война: без срока давности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 История России с дополнительным модулем «Великая Отечественная война: без срока давности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

участие в дискуссии, доклад с презентацией, тестирование, контрольная работа (перед зачетом в 1-м семестре), эссе (перед зачетом с оценкой во 2-м семестре).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек).

БЛОК 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII В. (УК ОС-1.1).

Примерная тематика дискуссий.

1. Почему на княжение в Новгород в IX веке был приглашен именно Рюрик?
2. Какая из теорий возникновения древнерусского государства представляется наиболее убедительной?
3. Какое влияние оказал съезд князей в Любече на последующий распад единого древнерусского государства?
4. В чем состояло важнейшее отличие раздробленных русских земель от феодальной раздробленности в Западной Европе?
5. Что представляли собой феодальные боярские республики, появившиеся на Руси в XII веке?

БЛОК 2. РУСЬ В XIII–XV ВВ. (УК ОС-1.1).

Примерная тематика дискуссий.

1. Можно ли называть игом систему зависимости русских князей от Золотой Орды, установленную в результате монголо-татарского нашествия?
2. Какие факторы способствовали выдвижению Москвы как нового центра политического объединения русских земель в конце XIII – начале XIV в.?
3. Какое значение для формирования Московского государства имела победа войска Дмитрия Донского над ордынскими полчищами на Куликовом поле?

4. Какое значение для становления централизованного Русского государства имел единый общероссийский законодательный кодекс – Судебник, составленный при Иване III?

5. С каких событий началось законодательное оформление системы крепостного права на территории Русского государства?

БЛОК 3. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. (УК ОС-1.1).

Примерная тематика дискуссий.

1. Какие реформы, проведенные при Иване IV, способствовали образованию в России сословно-представительной монархии?

2. В чем заключались экономические и политические причины и последствия опричнины в период правления Ивана IV?

3. В чем состояли причины Смутного времени в конце XVI – начале XVII в.?

4. Почему второму народному ополчению в 1612 г. удалось освободить Москву от польских интервентов?

5. Почему период правления Алексея Михайловича Романова вошел в историю России как «бунташный век»?

БЛОК 4. РОССИЯ В XVIII В. (УК ОС-1.1).

Примерная тематика дискуссий.

1. В чем заключались реформы государственного управления при Петре I?

2. Какое влияние на последующее развитие Российской империи оказал указ Петра I о престолонаследии, изданный в 1722 г.?

3. Каковы положительные и отрицательные стороны внедрения Петром I капиталистических отношений в России на крепостнической почве?

4. Какую роль в эпохе дворцовых переворотов играл Верховный тайный совет?

5. Почему царствование Екатерины II связывают с проведением политики просвещенного абсолютизма?

БЛОК 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В. (УК ОС-1.1).

Примерная тематика дискуссий.

1. Почему либеральные преобразования, которые Александр I был намерен провести в стране в первые годы своего правления, так и не были осуществлены?

2. Что было общего между «Конституцией» Н. Муравьева и «Русской правдой» П. Пестеля и в чем заключались принципиальные различия между этими документами?

3. Что способствовало поражению России в Крымской войне?

4. Каково значение либеральных реформ Александра II для дальнейшего политического и экономического развития России?

5. Какое влияние на последующее развитие Российской империи оказал Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», подписанный Николаем II 17 октября 1905 г.?

БЛОК 6. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1941 ГГ.) (УК ОС-1.1).

Примерная тематика дискуссий.

1. В чем состояли отличительные особенности каждого из трех кризисов Временного правительства?

2. Какие позиции существовали в ЦК РСДРП (б) по вопросу о начале вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 г.?

3. Почему гражданская война началась в России не сразу после перехода власти к Советам?

4. Чем отличались ленинский и сталинский планы образования СССР и какой из них был реализован на практике?

5. В чем заключались положительные и отрицательные стороны индустриализации и коллективизации в СССР?

БЛОК 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ (1941–1945 ГГ.)» (УК ОС-1.1).

Примерная тематика дискуссий.

1. В чем неоднозначность Пакта о ненападении и Договора о дружбе и границе между СССР и Германией, заключенных в 1939 г.?

2. В чем заключались мероприятия руководства СССР по организации сопротивления врагу и перестройки экономики страны на военный лад в начале Великой Отечественной войны?

3. Почему потерпел крах германский план молниеносной войны против СССР?

4. Как проходила народная борьба с врагом на оккупированной территории?

5. Почему Ленинград в период Великой Отечественной войны называли «городом-фронтом»?

БЛОК 8. СССР В ПОСЛЕВОЕННУЮ ЭПОХУ (1945–1991 ГГ.) (УК ОС-1.1).

Примерная тематика дискуссий.

1. В чем заключались задачи по восстановлению страны и перестройке экономики и общественной жизни СССР в 1945–1953 гг.?

2. Какие события во внутриполитической жизни СССР были названы «оттепелью»?

3. Какие события во внутриполитической жизни СССР были названы «эпохой застоя»?

4. Почему в 1985 г. потребовалось провозглашение необходимости ускорения развития народного хозяйства СССР?

5. Почему распад СССР можно охарактеризовать как крупнейшую геополитическую катастрофу XX века?

БЛОК 9. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1992–2025 ГГ.) (УК ОС-1.1).

Примерная тематика дискуссий.

1. На чем была основана концепция перехода к регулируемой рыночной экономике?

2. Какое политическое значение имела Декларация о государственном суверенитете РСФСР?

3. Когда началась реализация в РФ приоритетных национальных проектов и в чем заключалась их содержание?

4. Как развивались в XXI веке отношения между Россией и Украиной?

5. Чем был вызван и к каким последствиям привел конфликт между РФ и Грузией в 2008 г.?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета.

За первый семестр обучения:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,10	10
КТ 2	100	0,11	11
КТ 3	100	0,12	12
КТ 4	100	0,13	13
КТ 5	100	0,14	14
Итого:	—	0,6	60

За второй семестр обучения:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,10	10
КТ 2	100	0,11	11
КТ 3	100	0,12	12
КТ 4	100	0,13	13
КТ 5	100	0,14	14
Итого:	—	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы.

За первый семестр обучения.
КТ 1 по Блоку 1.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Возникновение государственности у восточных славян.
2. Новгород и Киев как политические центры русской земли.
3. Причины распада единого Древнерусского государства.
4. Основные события в истории Владимиро-Суздальской Руси в XII–XIII веках.
5. Борьба Руси против агрессии шведских феодалов и крестоносцев. Невская битва в июле 1240 г. и Ледовое побоище в апреле 1242 года.

Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией (для данной и последующих КТ).

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками систематизируются полученные сведения, делаются необходимые выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение

наиболее важных научных работ по данной теме, в том числе исторических источников; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается ее логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Презентация представляет собой иллюстративный ряд к тексту доклада с отражением его ключевых тезисов. Для подготовки презентации используется шаблон РАНХиГС. Презентация должна содержать титульный слайд с обозначением названия темы доклада и фамилии автора, не менее 4 слайдов, отражающих основное содержание доклада и иллюстративные материалы к нему (портреты, карты, схемы и иные изображения), а также завершающий слайд с формулировкой основных выводов.

Примерные тестовые задания.

I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Согласно летописному рассказу, варяги были приглашены на княжение в город:

а) Псков.

б) Владимир.

в) Киев.

г) Новгород.

2. Что в Древней Руси называли полюдьем:

а) Сбор князем дани с подвластных ему земель.

б) Собрание княжеской дружины.

в) Ополчение, состоявшее из всех мужчин племени.

г) Княжеский суд над общинниками.

II. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Записать комбинации цифр и букв, присоединив к цифре, обозначающей понятие, букву, обозначающую определение.

Установите соответствие между понятиями, относящимися к истории Древней Руси, и их определениями.

1) Вервь.	а) Свободный крестьянин.
2) Смерд.	б) Управитель господского дома.
3) Холоп.	в) Община.
4) Тиун.	г) Низшая категория населения, по положению близкая к рабам.
5) Закуп	д) Крестьянин, взявший ссуду.

III. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из числа предложенных.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать более одного верного ответа.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

Последними двумя правителями Киевской Руси как единого государства были:

а) Ярослав Мудрый.

б) Мстислав Великий.

в) Всеволод Большое Гнездо.

г) Юрий Долгорукий.

д) Владимир Мономах.

е) Игорь Старый.

ж) Андрей Боголюбский.

IV. Задание открытого типа с развернутым ответом.

Прочтите отрывок из древнерусской летописи и укажите, о каком событии идет речь и почему.

«Зачем губим Русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? А половцы нашу землю расхищают и радуются, что нас раздирают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и охранять Русскую землю и пусть каждый владеет отчиной своей». И на том целовали крест: «Если теперь кто на кого покусится, против того – крест честный и вся земля Русская». И, попрощавшись, пошли восвояси».

КТ 2 по Блоку 2.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Монгольское нашествие на Русь в 1237—1240 гг. Причины поражения русских княжеств.

2. Взаимодействие русских князей с Золотой Ордой при Ярославе Всеволодовиче и Александре Невском.

3. Причины и условия установления политического первенства Московского княжества над русскими землями в XIV веке.

4. Феодальная война второй четверти XV века. Василий Темный в истории Русского государства.

5. Русское государство при Иване III. Формирование новых органов государственной власти и управления.

Примерные тестовые задания.

I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:

а) Нашествия хана Батыя.

б) Походов Чингисхана.

в) Похода хана Мамая.

г) Набегов половцев.

2. «Ордынский выход» – это:

а) Поход на Русь ордынского карательного отряда.

б) Выезд в Золотую Орду князя для получения ярлыка.

в) Прибытие ханских послов.

г) Сбор дани для Золотой Орды.

II. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Записать комбинации цифр и букв, присоединив к цифре, обозначающей высказывание, букву, обозначающую исторического деятеля.

Установите соответствие между высказываниями историков и именами исторических деятелей, к которым они относятся.

1) «Город Москва расширялся в (его) княжение ... Кроме Кремля, составлявшего его центр или внутреннее укрепление, посад за пределами Кремля ... был обнесен дубовой стеной ... Во все протяжение своего княжения (он) ловко пользовался обстоятельствами, чтобы, с одной стороны, увеличить свои московские владения, а с другой стороны, – иметь первенствующее влияние на князей в прочих русских землях».	а) Дмитрий Донской.
2) «...Сам своими руками построил три или четыре кельи. Сам носил дрова из лесу и колол их, носил воду из колодца и ставил ведра у каждой кельи. И это смиренное служение прославило его по всем областям русским и дало ему ту великую нравственную силу, то значение, с каким мы уже встречали его в политических событиях княжения Дмитрия Донского».	б) Иван Калита.
3) «...Никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами... за его великодушие, любовь ко славе отечества, справедливость, добросердечие ... Современники особенно удивлялись его смирению в счастии. Какая победа	в) Сергий Радонежский.

в древние и новые времена была славнее... где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?»	

III. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из числа предложенных.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать более одного верного ответа.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

Каменный Кремль в Москве воздвигали в правление великих князей:

а) Дмитрия Донском.

б) Василии I.

в) Юрии Даниловиче.

г) Василии II.

д) Иване III.

е) Симеоне Гордом.

ж) Иване Калите.

IV. Задание открытого типа с развернутым ответом.

Прочтите отрывок из сочинения историка и определите, о ком идет речь и почему.

«[Князь] представляется нам тонким политиком, устроителем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем…: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки… или же обыкновенного скупердяя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».

КТ 3 по Блоку 3.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Формирование сословно-представительной монархии при Иване IV. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия.

2. Внешняя политика Ивана IV: восточное, южное и западное направления. Успехи и неудачи.

3. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. Результаты правления Василия Шуйского и Семибоярщины.

4. Царь Михаил Романов и «Великий государь» Филарет.

5. Церковная реформа патриарха Никона, противоречия между церковной и светской властью в России и раскол Русской православной церкви.

Примерные тестовые задания.

I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Одной из главных причин Смутного времени стало следующее:

а) Русское общество утратило одну из своих несущих конструкций – законную и признаваемую всеми слоями населения правящую династию.

б) Началось активное вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела Московского государства.

в) Проявилось стремление Ватикана превратить православное население России в католиков.

г) Бояре стремились посадить на русский престол своего ставленника вопреки интересам прочих слоев населения.

2. Что из названного было одной из причин бунтов 1648 г. и 1662 г. в Москве?

а) Введение новых пошлин и денег.

б) Ликвидация городского самоуправления.

в) Введение рекрутской повинности для посадского населения.

г) Предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле.

II. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Записать комбинации цифр и букв, присоединив к цифре, обозначающей событие, букву, обозначающую исторический документ.

Установите соответствие между событиями, относящимися к закрепощению крестьян, и установившими их актами.

1) Крестьяне имели право менять феодала только в осенний Юрьев день (26 ноября).	а) Судебник 1497 г.
2) Крестьяне имели право уходить от одного хозяина к другому за неделю и в течение недели после Юрьева дня.	б) Указ о заповедных летах.
3) Переход крестьян от одного хозяина к другому временно прекращался.	в) Соборное уложение 1649 г.
4) Вводился 5-летний срок сыска беглых крестьян, покидавших своего феодала.	г) Указ об урочных летах.
5) Крепостное состояние крестьян объявлялось наследственным.	д) Судебник 1550 г.

III. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из числа предложенных.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать более одного верного ответа.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

Во главе русского посольства к польскому королю Сигизмунду III, которое должно было обговорить условия избрания королевича Владислава на русский престол, находились:

а) Митрополит Филарет.

б) Патриарх Гермоген.

в) Князь Д. Пожарский.

г) Воевода М. Скопин-Шуйский.

д) Боярин В. Голицын.

е) Воевода И. Воротынский.

ж) Князь Ф. Мстиславский.

IV. Задание открытого типа с развернутым ответом.

Прочтите отрывок из Никоновской летописи и ответьте на вопрос: о каком событии здесь говорится и в течение какого промежутка времени существовал установленный порядок?

«…Тоя же зимы, в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и своими детьми поехал из Москвы в село Коломенское: а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу; 3 день прислал царь из Слободы митрополиту всея Руси список, а в нём писаны измены боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытки государству. И на них царь великий князь гнев свой положил… Царь повелел учинити ему на своем государстве двор особый…»

КТ 4 по Блоку 4.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Начало единоличного правления Петра I в конце XVII века: стрелецкие бунты, Азовские походы, Великое посольство.

2. Преобразования Петра Великого в экономической жизни страны. Создание новых мануфактур и характеристика мануфактурного производства.

3. Правление Анны Иоанновны: «бироновщина». Дворцовые перевороты при Иване VI Антоновиче и его дальнейшая судьба.

4. Преобразования органов государственной власти и управления при Екатерине II. «Учреждение о губерниях» 1775 г.

5. Преобразования Екатерины II в экономической и социальной сферах жизни общества. «Жалованные грамоты» дворянству и городам.

Примерные тестовые задания.

I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. В XVIII в. появился термин «посессионные крестьяне». Так называли:

а) Крестьян, переведенных помещиками на денежный оброк.

б) Свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохраняли свой надел земли.

в) Крестьян, которые были направлены для работы на мануфактуры без права иметь семью.

г) Черносошных крестьян, которые были приписаны к мануфактурам.

2. Для укрепления своего политического положения после смерти Петра Великого А. Д. Меншиков:

а) Сделал предложение вдове императора Екатерине.

б) Обручил одну из своих дочерей с внуком Петра I – Петром II.

в) Предложил перевести императорский двор в Москву.

г) Предложил заменить императорское правление властью Верховного тайного совета.

II. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Записать комбинации цифр и букв, присоединив к цифре, обозначающей правителя, букву, обозначающую годы его правления.

Установите соответствие между русскими самодержцами XVIII века и годами их правления.

1) Елизавета Петровна.	а) 1725—1727 гг.
2) Анна Иоанновна.	б) 1727—1730 гг.
3) Екатерина I.	в) 1730—1740 гг.
4) Екатерина II.	г) 1741—1761 гг.
5) Петр II.	д) 1762—1796 гг.

III. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из числа предложенных.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать более одного верного ответа.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

Выберите преобразования, относящиеся к правлению Петра I:

а) Секуляризация церковных земель.

б) Создание коллегий.

в) Принятие указа о единонаследии.

г) Упразднение патриаршества.

д) Принятие «Жалованной грамоты дворянству».

е) Ликвидация Запорожской Сечи, гетманства на Украине.

IV. Задание открытого типа с развернутым ответом.

Прочтите документ и определите, кто из российских правителей XVIII в. давал такие обещания, вступая на престол, обосновав свой ответ:

«Наикрепчайше обещаем… по принятии короны российской в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника… не определять.

Еще обещаемся… Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия: 1) Ни с кем войны не всчинять. 2) Миру не заключать. 3)Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать. 4) В знатные чины… выше полковничьего ранга не жаловать, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета. 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать. 6) Вотчины и деревни не жаловать. 7) В придворные чины… не производить».

КТ 5 – контрольная работа по Блокам 1—4.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа представляет собой развернутые письменные ответы на два вопроса из представленного перечня: первый вопрос – из первой половины списка, второй вопрос – из второй половины списка. Каждый ответ должен быть аргументирован историческими фактами, материалами изученной научной литературы и содержанием исторических документов.

Ответы на вопросы контрольной работы самостоятельно загружаются студентами в задание «Контрольная работа», размещенное в СДО РАНХиГС на платформе LMS Moodle.

Задания к первому вопросу контрольной работы.

1. Сравнительный анализ отношений, складывавшиеся между языческой Русью и Византией, и взаимоотношений между германскими варварами и Западной Римской империей.
2. Древняя Русь и кочевники: проблемы сосуществования.
3. Крещение Руси и «великая схизма» середины XI века: общее и особенное.
4. Средневековая Русь в период первых крестовых походов.
5. Сравнительный анализ теорий возникновения Древнерусского государства.
6. Эволюция русской государственности в эпоху древней и средневековой Руси.
7. Отличие политической раздробленности в Северо-Восточной Руси от аналогичных процессов в Западной Европе.
8. Принятие Русью христианства: его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
9. Характеристика политической раздробленности на Руси.
10. Образование новых государственных центров на Руси в XII веке: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Киевское княжества, Новгородская и Псковская боярские республики.
11. Раннефеодальные отношения в Древней Руси: боярские вотчины и формирование дворянского землевладения.
12. Обстоятельства, способствовавшие сохранению русской цивилизации в условиях монгольского владычества.

13. Влияние монгольского натиска на русские земли на судьбы Европы.

14. Начало формирования русского централизованного государства вокруг Москвы.

15. Сословная система организации общества в Московском государстве.

16. Значение Куликовской битвы для национального освобождения и консолидации Руси.

17. Формирование дворянства на Руси как опоры великокняжеской власти.

18. Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель.

19. Этапы превращения Москвы в духовный центр русских земель и формирование автокефальной Русской Православной церкви.

20. Особенности феодальной войны XV века на Руси.

21. Трансформация Московского государства в Русское государство.

22. Присоединение к Москве Новгорода и Твери и завершение основного этапа объединения русских земель вокруг Москвы.

23. Иван III как Государь всея Руси.

24. Появление приказной системы в Русском государстве.

25. Система кормлений в Русском государстве: ее положительные и отрицательные стороны.

26. Местничество как основа замещения государственных должностей в Русском государстве.

27. Судебник 1497 года как свод законодательства русского централизованного государства.

28. Россия как сословно-представительная монархия. Земские Соборы в истории России.

29. Военная реформа Ивана IV. Служба «по отечеству» и «по прибору». Стрелецкие войска.

30. Губная реформа Ивана IV. Отмена системы кормлений и ликвидация удельной системы.

Задания ко второму вопросу контрольной работы.

31. Опричнина, ее экономические и политические последствия.

32. Причины издания Судебника 1550 г. и его роль в укреплении царской власти.

33. Завоевание Казанского и Астраханского ханств и переход Волжского пути под контроль России.

34. Этапы Ливонской войны, причины побед и поражений русской армии.

35. Взаимоотношения Русского царства с Крымским ханством в XVI в.

36. Основные причины наступления «Смутного времени» в России.

37. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты его политики.

38. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции в начале XVII века и ее результаты.

39. Распространение самозванчества на Руси. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II: причины их возвышения и падения.

40. Период правления царя Василия Шуйского и Семибоярщины. Угроза потери Россией национальной независимости.

41. Первое и второе ополчения и историческая роль К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.

42. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты в XVII в.

43. Патриарх Филарет как «великий государь».

44. Присоединение Украины к России и война с Речью Посполитой в XVII в.

45. Реформа Русской Православной церкви при патриархе Никоне и церковный раскол.

46. Предпосылки внутриполитических преобразований Петра I.

47. Северная война и выход России к Балтийскому морю.

48. Реформа системы государственного управления в России при Петре I.

49. Экономические преобразования в России при Петре I.

50. Значение указа о единонаследии 1714 г. для последующего социально-экономического развития России.

51. Предпосылки дворцовых переворотов в России в XVII в.

52. Особенности правления Екатерины I. А. Д. Меншиков и Верховный тайный совет.

53. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II.

54. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны.

55. Свержение Ивана VI и Анны Леопольдовны и особенности политики Елизаветы Петровны.

56. Преобразования Петра III, его свержение и завершение «эпохи дворцовых переворотов».

57. Особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

58. Экономическая и социальная политика Екатерины II.

59. Итоги русско-турецких войн второй половины XVIII в. и присоединение Крыма к России.

60. Три раздела Польши в последней трети XVIII в. и воссоединение древнерусских земель в составе Российской империи.

За второй семестр обучения.
КТ 1 по Блоку 5.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Реформаторская деятельность Александра I. Преобразования в системе государственного управления.

2. Внешняя политика России в начале XIX века. Участие России в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.

3. Проблема междуцарствия и восстание декабристов 1825 года.

4. Необходимость аграрной реформы и отмена крепостного права в России. Изменение положения крестьян и помещиков.

5. Идеология крестьянского социализма и народническое движение в России. Направления в русском народничестве. «Хождения в народ».

Примерные тестовые задания.

I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали:

а) Разработку проектов, ограничивающих власть царя.

б) Ослабление цензурного гнета, распространение иностранных книг.

в) Возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I.

г) Создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии.

2. Какие органы местного самоуправления учреждались по реформе 1864 г.:

а) Советы сельских старост.

б) Земельные комитеты.

в) Земские управы.

г) Волостные суды.

II. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между названиями организаций и именами их участников.

Записать комбинации цифр и букв, присоединив к цифре, обозначающей организацию, букву, обозначающую исторического деятеля.

1) Общество петрашевцев.	а) П. И. Пестель.
2) Западники.	б) Ф. М. Достоевский.
3) Южное общество.	в) К. Ф. Рылеев.
4) Славянофилы.	г) Т. Н. Грановский.
5) Северное общество.	д) А. С. Хомяков.

III. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из числа предложенных.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать более одного верного ответа.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

Какие из явлений и событий XIX в., перечисленных ниже, были связаны с понятием «восточный вопрос»:

а) Спор из-за «ключей от храмов».

б) Ослабление Османской империи.

в) Отечественная война 1812 г.

г) Освоение русскими Дальнего Востока.

д) Освободительная борьба южнославянских народов.

е) Проблема Черноморских проливов.

IV. Задание открытого типа с развернутым ответом.

Прочтите документ из описания жизни крестьян Пинежского уезда Архангельской губернии после реформ 1860-х гг. и определите, как называлась форма хозяйственного объединения русских крестьян, о которой идет речь в документе, обосновав свой ответ:

«Земля делится по наличным мужска пола душам, и она в течение 10 лет считается неотъемлемой от семейства… Сход для переделов всегда составляется из домохозяев. Крестьянин доставшийся ему при переделе участок земли… ни продавать, ни передавать в наследство на праве собственности не может».

КТ 2 по Блоку 6.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Февральская революция 1917 года и установление двоевластия в России. Характеристика «власти сверху» и «власти снизу».

2. Подготовка и проведение Октябрьской революции 1917 года. Сущность диктатуры пролетариата в России.

3. Политическая и экономическая необходимость перехода от «военного коммунизма» к новой экономической политике, от продразверстки к продналогу.

4. Внутриполитическая борьба в ВКП(б). «Политическое завещание» В. И. Ленина.

5. Убийство С. М. Кирова в 1934 г. и судебные политические процессы в 30-е годы XX века. Массовые репрессии в СССР, их политический характер.

Примерные тестовые задания.

I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Диктатура пролетариата в России – это:

а) Диктатура меньшинства в крестьянской стране.

б) Прямое народовластие всех трудящихся.

в) Власть в руках политически грамотных, образованных рабочих.

г) Государственная власть в руках большинства населения.

2. Нэп, с точки зрения большевистских лидеров, – это:

а) Переходный период от капитализма к социализму.

б) Вынужденный возврат к капиталистическим отношениям.

в) Результат отказа от строительства социалистических отношений.

г) Переходный период от социализма к коммунизму.

II. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Записать комбинации цифр и букв, присоединив к цифре, обозначающей характер оппозиции, букву, обозначающую исторических деятелей.

Установите соответствие между внутрипартийными оппозициями в ВКП(б) и именами их участников.

1) Левая оппозиция.	а) Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев.
2) Новая оппозиция.	б) Н. И. Бухарин, А. И. Рыков, М. П. Томский.
3) Объединенная оппозиция.	в) Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев, Л. Д. Троцкий.
4) Правый уклон.	г) А. Г. Шляпников.
5) Рабочая оппозиция.	д) Л. Д. Троцкий.

III. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из числа предложенных.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать более одного верного ответа.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

Должность народного комиссара внутренних дел СССР в 30-е годы занимали:

а) А. Я. Вышинский.

б) В. Р. Менжинский.

в) Г. М. Кржижановский.

г) Г. Г. Ягода.

д) В. В. Ульрих.

е) Н. И. Ежов.

ж) Л. П. Берия.

IV. Задание открытого типа с развернутым ответом.

Определите, о каком восстании идёт речь, кто им руководил и кто организовал его подавление, обосновав свой ответ.

С середины 1920 года положение правящей в России коммунистической партии стало заметно ухудшаться. Многомиллионное российское крестьянство, бывшее в целом сторонником Советской власти, все настойчивее выражало нежелание мириться с удушавшей всякую хозяйственную инициативу экономической политикой большевиков. Одно за другим в разных концах страны вспыхивают антиправительственные

восстания крестьян. С августа 1920 года начался значительный по своему размаху и количеству участвовавших в нем крестьян мятеж, ликвидация которого потребовала от Советского правительства привлечения частей Красной Армии для проведения войсковых операций.

КТ 3 по Блоку 7.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Советско-германские отношения в 20–30-е годы XX века. Пакт Молотова – Риббентропа и его политические последствия.
2. Причины поражений и отступления Красной армии в первые месяцы Великой Отечественной войны.
3. Значение битвы за Москву.
4. Сталинградская битва как начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной.
5. Расследование преступлений немецко-фашистских войск и их пособников на территории СССР.

Примерные тестовые задания.

I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. По плану «Барбаросса» части вермахта после разгрома Красной Армии должны были выйти на линию:

а) Москва – Одесса.

б) Архангельск – Астрахань.

в) Брест – Москва.

г) Ленинград – Сталинград.

2. Высший орган власти в СССР во время Великой Отечественной войны:

а) Ставка Верховного главнокомандования;

б) Государственный комитет обороны;

в) ЦК ВКП(б);

г) Верховный Совет СССР.

II. Задание закрытого типа на установление последовательности.

Записать комбинацию букв, обозначающих ответы, таким образом, чтобы последовательность букв отражала представленные события от наиболее раннего до наиболее позднего из них.

Расположите указанные события в хронологическом порядке от более ранних к более поздним.

а) Корсунь-Шевченковская операция.

б) Курская битва.

в) Московская битва.

г) Смоленская битва.

д) Сталинградская битва.

е) Висло-Одерская операция.

ж) Битва за Днепр.

г) Ленинград – Сталинград.

III. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из числа предложенных.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать более одного верного ответа.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

В ходе Берлинской операции фронтами Красной армии командовали:

а) А. М. Василевский.

б) Н. Ф. Ватутин.

в) Г. К. Жуков.

г) Ф. И. Толбухин.

д) К. К. Рокоссовский.

е) Л. А. Говоров.

ж) И. С. Конев.

IV. Задание открытого типа с развернутым ответом.

Определите, о каком событии идет речь, когда и где оно происходило, обосновав свой ответ.

Это событие заставило президента США Ф. Д. Рузвельта заявить о готовности его страны присоединиться к тем народам мира, «которые полны решимости оставаться свободными», и объединенными усилиями добиться победы «над силами дикости и варварства».

КТ 4 по Блокам 8—9.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Новая волна репрессий в последние годы жизни И. В. Сталина. «Ленинградское дело» и «дело врачей».

2. СССР в период политического руководства Н. С. Хрущева: разоблачение культа личности И. В. Сталина, политическая борьба в СССР после XX съезда КПСС, социально-экономические преобразования в стране.

3. СССР в период политического руководства Л. И. Брежнева: от экономической реформы А. Н. Косыгина до «эпохи застоя» в экономике.

4. Характеристика «ускорения» социально-экономического развития и «перестройки» внутриполитической жизни в СССР при М. С. Горбачёве. Проявления «нового мышления» во внешней политике.

5. Итоги референдума 17 марта 1991 г. «Новоогаревский процесс»: попытка заключения нового союзного договора. Причины создания ГКЧП и его поражения.

6. Россия в последнее десятилетие XX века. Внутренняя и внешняя политика Б. Н. Ельцина.

7. «Шоковая терапия» правительства Е. Т. Гайдара. Политика ваучерной приватизации.

8. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ. Итоги президентских выборов 1996 г.

9. Изменения во внутренней и внешней политике России в первые десятилетия XXI века.

10. Политическое значение выступления В. В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности в 2007 г.

Примерные тестовые задания.

I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Период в истории СССР после И. В. Сталина стали характеризовать как:

а) Оттепель.

б) Застой.

в) Либерализация.

г) Демократизация.

2. 6-я статья «брежневской» Конституции СССР констатировала:

а) Построение развитого социализма в СССР.

б) Руководящую и направляющую роль КПСС во всех сферах жизни советского общества.

в) Действие в СССР признанных международным сообществом прав человека.

г) Отказ от построения в СССР основ коммунистического общества к началу 1980-х годов.

3. Кто в первом постсоветском российском правительстве был главой Госкомимущества – творцом ваучерной приватизации:

а) Р. И. Хасбулатов.

б) Е. Т. Гайдар.

в) А. Б. Чубайс.

г) А. В. Руцкой.

4. Субъект Российской Федерации, на территорию которого в декабре 1994 г. по распоряжению Президента РФ Б. Н. Ельцина были введены войска с целью «восстановления конституционного порядка»:

а) Республика Ингушетия.

б) Республика Дагестан.

в) Чеченская Республика.

г) Карачаево-Черкесская Республика.

II. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Записать комбинацию букв, обозначающих ответы, таким образом, чтобы последовательность букв отражала представленные события от наиболее раннего до наиболее позднего из них.

1. Расположите указанные события в хронологическом порядке от более ранних к более поздним.

а) М. С. Горбачев был избран Президентом СССР.

б) М. С. Горбачев был избран Председателем Верховного Совета СССР.

в) М. С. Горбачев был избран Председателем Президиума Верховного Совета СССР.

г) М. С. Горбачев был избран Генеральным секретарем ЦК КПСС.

д) Открылся I съезд народных депутатов СССР.

2. Расположите указанные события в хронологическом порядке от более ранних к более поздним.

а) Выборы в Государственную Думу I созыва и Совет Федерации.

б) Указ президента РФ «О поэтапной конституционной реформе и роспуске Верховного Совета РФ».

в) Подписание Федеративного договора о разграничении полномочий субъектов Российской Федерации.

г) начало конституционного кризиса – противостояния законодательной (Верховный Совет РФ) и исполнительной (Президент РФ) ветвей власти.

д) Введение войск на территорию Чеченской Республики с целью «восстановления конституционного порядка».

III. Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из числа предложенных.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать более одного верного ответа.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

1. Какие из перечисленных событий произошли в период, когда Генеральным секретарем ЦК КПСС был Леонид Ильич Брежнев:

а) Принята программа построения коммунизма.

б) Принята Конституция «развитого социализма».

в) Принята декларация о государственном суверенитете России.

г) Построена и введена в эксплуатацию первая в мире атомная электростанция – Обнинская АЭС.

д) Построена и введена в действие Байкало-Амурская магистраль.

е) Произошла авария на Чернобыльской АЭС им. В. И. Ленина.

ж) Впервые в мире начались эксперименты на борту орбитальной пилотируемой космической станции «Салют».

з) Проведены успешные испытания первой в мире водородной бомбы.

2. Кто из перечисленных политических деятелей занимал пост Председателя Правительства Российской Федерации:

а) А. Б. Чубайс.

б) А. В. Руцкой.

в) М. Е. Фрадков.

г) Р. И. Хасбулатов.

д) М. М. Касьянов.

е) В. В. Путин.

ж) В. С. Черномырдин.

з) С. В. Лавров.

IV. Задания открытого типа с развернутым ответом.

1. Определите, о каких странах идет речь и когда происходили указанные события, обосновав свой ответ.

Советские войска дважды вводились на территорию других стран Варшавского договора. КПСС провозгласила принцип, согласно которому «каждый народ идет к социализму собственным путем», но свобода выбора такого пути ограничивалась – он не должен был угрожать социализму в самой стране, основополагающим интересам других социалистических государств и международному рабочему движению, борющемуся за социализм.

2. Назовите фамилию главы Госкомимущества РФ, приведите названия инициированного им процесса и чеков, выдаваемых всем гражданам России.

В 1992 году в правительственной идеологии возобладала концепция создания широкой социальной поддержки радикальных экономических реформ путем формирования «среднего класса» – акционеров предприятий. Согласно схеме, разработанной Госкомимуществом России, каждому россиянину бесплатно выдавался чек номинальной стоимостью 10 тыс. рублей на приобретение акций.

КТ 5 – эссе.

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе представляет собой самостоятельную логически завершенную творческую работу студента объемом до 5 страниц с аргументированным изложением собственной точки зрения по выбранному вопросу.

Подготовка эссе продолжает формирование навыка исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Перед написанием эссе по выбранной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками систематизируются полученные сведения, формулируются выводы и обобщения.

Подготовка эссе требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых; логическое построение материала эссе; написание текста эссе с соблюдением требований научного стиля.

Эссе включает в себя три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается обоснование выбора темы, место рассматриваемой проблемы в науке, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта взятая для рассмотрения тема. В заключении формулируются основные выводы, отражается личное отношение автора к рассмотренной проблеме.

Примерные темы эссе.

1. «Сказание о призвании варягов»: дискуссионные вопросы формирования русской государственности.
2. Ключевые события истории Древней Руси при первых Рюриковичах.
3. Эпоха раздробленности на Руси: причины, особенности, итоги.
4. Монгольское нашествие и его результаты. Эволюция отношений Руси с Ордой.
5. Возвышение Московского княжества в XIV–XV вв.: причины и результаты.
6. Положительные и отрицательные стороны правления Ивана Грозного.
7. Причины, основные события и значение Смутного времени для истории России.
8. Причины и итоги церковного раскола XVII в.
9. Роль и значение Земских соборов в истории России XVI–XVII вв.
10. Местничество в России XV–XVII вв.: причины его введения и ликвидации.
11. Система кормлений в России XV–XVI вв.: причины ее введения и ликвидации.
12. Этапы установления крепостного права в России.
13. Преобразования Петра Великого в сфере государственного управления и их значение.
14. «Дворцовые перевороты» как социально-политический феномен российской истории XVIII века.
15. Политическое значение Губернской реформы 1775 г. и «Жалованных грамот» городам и дворянству 1785 г.
16. Государственное управление России в первой четверти XIX века: воплощение министерской реформы.
17. Проекты М. М. Сперанского и их реализация в государственном управлении.

18. Пути решения крестьянского вопроса при Александре I и Николае I.

19. Государственные преобразования Николая I и их значение.

20. Идеи крестьянского социализма в общественно-политической мысли России XIX века.

21. Была ли Россия в первой половине XIX века «жандармом Европы»?

22. Причины Крымской войны и поражения в ней России.

23. Отмена крепостного права в России: основные положения правительственной программы, механизмы реализации аграрной реформы, ее значение для социально-экономической жизни России.

24. Почему реформы 1864—1874 гг. имели буржуазный характер?

25. Почему период правления Александра III вошел в историю как эпоха контрреформ?

26. Промышленный переворот и экономическая модернизация России в конце XIX века.

27. Почему период правления Николая II был впоследствии охарактеризован как «23 ступени вниз»?

28. К каким политическим и социально-экономическим результатам привела революция 1905—1907 гг. в России?

29. Как можно охарактеризовать политическую систему в России начиная с 1907 г.: самодержавие или конституционный строй?

30. Что представляли собой буржуазные партии в России начала XX века?

31. Что представляли собой революционные партии в России начала XX века?

32. Причины и последствия политического кризиса в России во время Первой мировой войны.

33. Что привело к Февральской революции 1917 г. и каковы ее основные политические результаты?

34. Что представляло собой Двоевластие в России в 1917 г. и чем оно завершилось?

35. Причины и обстоятельства возвышения Советов и прихода большевиков к власти в 1917 г.

36. Как формировалась однопартийная система в России в 1917—1918 гг.?

37. Кок оценить роль В. И. Ленина в истории России в XX веке?

38. Что представляла собой политика «военного коммунизма» в годы Гражданской войны?

39. Что стало причиной перехода Советского государства к новой экономической политике и в чем состояли ее основные отличия?

40. В чем заключались два основных плана образования СССР и какой из них был реализован?

41. В чем заключались причины ликвидации нэпа в СССР и каковы были ее социальные, экономические и политические последствия?

42. Положительные и отрицательные стороны индустриализации в

СССР.

43. Положительные и отрицательные стороны коллективизации в СССР.

44. Убийство С. М. Кирова как сигнал к массовым репрессиям в СССР: объективные и субъективные факторы.

45. Эволюция советско-германских отношений в 20—30-е годы XX века.

46. Причины отступления и неудач Красной Армии в начале Великой Отечественной войны.

47. Причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

48. Причины победы СССР в Великой Отечественной войне.

49. Что представляла собой «оттепель» в СССР в 1953—1964 гг.?

50. Каковы были причины десталинизации, инициированной Н. С. Хрущевым в СССР?

51. Положительные и отрицательные стороны И. В. Сталина как политика.

52. Положительные и отрицательные стороны Н. С. Хрущева как политика.

53. Положительные и отрицательные стороны Л. И. Брежнева как политика.

54. Положительные и отрицательные стороны М. С. Горбачева как политика.

55. Почему период 1970-х – начала 1980-х гг. в СССР охарактеризовали как эпоху «застоя»?

56. Каковы были экономические и политические цели Перестройки в СССР и какими оказались ее последствия?

57. В чем заключались причины распада СССР и можно ли было его предотвратить?

58. Конституционный кризис 1993 года: его причины и последствия.

59. Каковы основные тенденции экономического и социально-политического развития России в первой четверти XXI в.?

60. Перспективы эволюции современной системы международных отношений и участия в них России.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Доклад с презентацией (50% КТ №№ 1—4 за первый и второй семестры)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Отражение исторических фактов, дат и событий.	0—15	В докладе и на слайдах презентации должны быть показаны все исторические факты и события, названы ключевые даты, отражающие содержание взятой для рассмотрения темы. За каждый отсутствующий факт или ошибку в

		изложении события вычитаются по 3 балла.
Отражение содержания исторических документов.	0—15	В докладе и на слайдах презентации должно быть показано содержание всех исторических документов, относящихся к взятой для рассмотрения теме. За каждую ошибку в содержании документа вычитаются по 3 балла.
Характеристика исторических деятелей.	0—15	В докладе и на слайдах презентации должны быть охарактеризованы все исторические деятели, имеющие отношение к взятой для рассмотрения теме. За каждую ошибку в характеристике персоналий вычитаются по 3 балла.
Качество выполнения презентации	0—5	Слайды презентации должны содержать иллюстративный материал к докладу и отражать его ключевые тезисы. За каждую ошибку или лакуну на слайдах презентации вычитаются по 1 баллу.
Итого	50	

Тестирование (50% КТ №№ 1—4 за первый и второй семестры)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Процент правильных ответов	0—50	Тестирование содержит 25 тестовых заданий различного типа. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.
Итого	50	
Итого максимально за КТ №№ 1—4 в первом и втором семестре	100	

Контрольная работа (КТ № 5 за первый семестр)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Отражение исторических фактов, дат и событий по содержанию первого вопроса.	0—20	В ответе должны быть приведены все исторические факты и события, названы ключевые даты, отражающие содержание вопроса. За каждый отсутствующий факт или ошибку в изложении события вычитаются по 5 баллов.
Отражение	0—20	В ответе должны быть приведены все

исторических фактов, дат и событий по содержанию второго вопроса.		исторические факты и события, названы ключевые даты, отражающие содержание вопроса. За каждый отсутствующий факт или ошибку в изложении события вычитаются по 5 баллов.
Отражение содержания исторических документов по первому вопросу.	0—15	В ответе должно быть приведено содержание всех исторических документов, отражающих содержание вопроса. За каждую ошибку в содержании документа вычитаются по 4 балла.
Отражение содержания исторических документов по второму вопросу.	0—15	В ответе должно быть приведено содержание всех исторических документов, отражающих содержание вопроса. За каждую ошибку в содержании документа вычитаются по 4 балла.
Характеристика исторических деятелей по первому вопросу.	0—15	В ответе должны быть охарактеризованы все исторические деятели, имеющие отношение к содержанию вопроса. За каждую ошибку в характеристике персоналий вычитаются по 4 балла.
Характеристика исторических деятелей по второму вопросу.	0—15	В ответе должны быть охарактеризованы все исторические деятели, имеющие отношение к содержанию вопроса. За каждую ошибку в характеристике персоналий вычитаются по 4 балла.

Эссе (КТ № 5 за второй семестр)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Степень раскрытия содержания темы.	28—40	Тема раскрыта в полном объёме с разнообразными примерами и выражением личной точки зрения.
	13—27	Тема раскрыта поверхностно с минимальным количеством конкретных примеров и выражением шаблонной точки зрения.
	0—12	Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе, собственное видение исторических процессов отсутствует.
Грамотность изложения	21—30	Детальное, последовательное описание исторических событий, подробная

исторических событий.		характеристика исторических деятелей и документов.
	11—20	Поверхностное описание исторических событий, характеристика исторических деятелей и документов с рядом ошибок.
	0—10	Исторические события отражены не в полном объёме и со значительными ошибками, характеристика исторических деятелей и документов отсутствует или приведена с наличием существенных пробелов.
Логика изложения.	14—20	Четкая последовательность изложения, наличие логических связей между частями текста, приведенные аргументы полностью подтверждают выводы.
	7—13	В логике изложения имеются некоторые нарушения, ряд приведенных аргументов не коррелирует с выводами.
	0—6	Существенно нарушена логическая последовательность изложения исторического материала, отсутствует логическая связь между частями текста.
Стилистика и орфография	8—10	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование исторической терминологии. Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
	4—7	Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения точности или уместности формулировок. Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста.
	0—3	Несоответствие стиля и терминологии теме, неточные формулировки, бессвязность текста. Имеются в наличии многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста.
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Доклады озвучиваются, а презентации демонстрируются студентами на практических занятиях в аудитории, для чего необходим компьютер с проектором и иным мультимедийным оборудованием. После проведения занятия файлы с докладами и презентациями размещаются в СДО в рамках задания к прошедшему практическому занятию.

Тестирование проводится в системе дистанционного обучения (СДО). Доступ к СДО осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету (профилю) предоставляются студентам в деканате.

Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы сразу после окончания срока выполнения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация по итогам первого семестра обучения проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме либо по билетам по первой части курса дисциплины (разделы 1—4), либо в форме итогового тестирования по первой части курса дисциплины.

Содержание билета состоит из двух вопросов.

Тест по первой части курса дисциплины включает в себя 40 тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по итогам второго семестра обучения проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в устной форме либо по билетам по всему курсу дисциплины, либо в форме итогового тестирования по всему курсу дисциплины.

Содержание билета по дисциплине состоит из двух вопросов.

Итоговый тест включает в себя 40 тестовых заданий.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации.

БЛОК 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII В. (УК ОС-1.1).

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Хозяйственной ячейкой у восточных славян являлась преимущественно малая семья. Низшим звеном социальной организации непосредственных производителей, объединившим хозяйство отдельных семей, служила соседская (территориальная) община. Приведите название этой территориальной общины и укажите основные виды хозяйственной деятельности восточных славян.

2. Назовите имя киевского князя, совершавшего в X веке неоднократные походы со своей дружиной в сопредельные государства, укажите год разгрома Хазарского каганата и назовите его последствия.

3. Как и почему называлось родовое наследуемое землевладение, принадлежавшее русскому феодалу в XII–XV веках?

4. Приведите принятые в исторической науке названия восточноевропейских торговых путей, существовавших в раннем средневековье, по одному из которых осуществлялся международный товарообмен между странами Северной Европы и Византией, а по другому – между странами Северной Европы с Ираном и Аравийским полуостровом.

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. Древнерусское государство образовалось в результате объединения политических центров восточных славян:

а) Киева и Смоленска.

б) Владимира и Киева.

в) Киева и Новгорода.

г) Киева и Мурома.

2. Кто из указанных князей укреплял международное положение Руси с помощью династических браков:

а) Владимир Мономах.

б) Ярослав Мудрый.

в) Андрей Боголюбский.

г) Всеволод Большое Гнездо.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Согласно летописному рассказу, варяги были приглашены на княжение в:

а) 852 г.

б) 862 г.

в) 879 г.

г) 882 г.

2. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано:

а) Межплеменной рознью древлян и вятичей.

б) Попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян.

в) Нежеланием древлян принимать христианство.

г) Насильственным набором древлян в дружину князя Святослава.

3. К какому году относится крещение Руси:

а) 962 г.

б) 988 г.

в) 945 г.

г) 882 г.

4. Вооруженный отряд при князе в Древней Руси, участвовавший в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя, назывался:

а) Рекруты.

б) Рядовичи.

в) Стрельцы.

г) Дружина.

БЛОК 2. РУСЬ В XIII–XV ВВ. (УК ОС-1.1).

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Назовите русское княжество, первым вставшее на пути войск хана Батыя и подвергшееся разорению, его князя и укажите год, в котором монгольские войска стали «бить, и сечь, и жечь без милости» русские земли.

2. Почти два месяца весной 1238 года один из русских городов в верховьях Оки сдерживал войска хана Батыя. Сам город монголы стали именовать «злым», памятуя об уроне, понесенным ими под его стенами. Что это за город и почему он был так назван завоевателями?

3. Величайшим святым Древней Руси православная церковная традиция считает Сергия Радонежского. Он помог великому князю Дмитрия Ивановичу в подготовке к Куликовской битве, благословил его на ратный подвиг и, по преданию, послал с ним двух иноков-богатырей, сыгравших выдающуюся роль в сражении. Назовите имена этих легендарных героев и раскройте их роль в сражении.

4. Назовите имя и прозвище московского князя, который активно сотрудничал с ханами Золотой Орды и добился в Орде признания себя великим князем «надо всею Русскою землею», оставаясь первым среди равных, и укажите, какие его действия этому способствовали.

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. Великий князь Владимирский в конце XIII в. – XIV в. приобретал право на княжение при условии:

а) Согласия Земского собора.

б) Согласия Боярской думы.

в) Передачи этого права от отца к сыну.

г) Получения ярлыка в Орде.

2. Кто из названных исторических деятелей были современниками:

а) Иван Калита и Ярослав Мудрый.

б) Андрей Рублев и Александр Невский.

в) Дмитрий Донской и Мамай.

г) Симеон Гордый и хан Улу-Мухаммед.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Первая победа русского войска над монголами была одержана:

а) На реке Воже.

б) На реке Калке

в) На реке Непрядве.

г) На реке Сити.

2. «...Много потрудившись на землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру» – так писал летописец о князе:

а) Андрее Боголюбском.

б) Александре Невском.

в) Юрии Долгоруком.

г) Владимире Мономахе.

3. Родоначальником Московской великокняжеской династии был:

а) Михаил Хоробрит.

б) Александр Невский.

в) Даниил Александрович.

г) Иван Данилович Калита.

4. Главный соперник Москвы за политическое первенство на Руси в XIV в.:

а) Великий Новгород.

б) Нижний Новгород.

в) Тверь.

г) Владимир.

БЛОК 3. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. (УК ОС-1.1).

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Событием, имевшим значительные политические последствия, было венчание на царство великого князя Всея Руси. В специальном чине венчания, составленном митрополитом Макарием, подчеркивалось божественное происхождение власти московского государя. Тем самым авторитет царя и великого князя всея Руси возводился на небывалую высоту. Назовите имя первого русского царя, год его венчания на царство и политические последствия этого события.

2. Важной вехой истории России в XVI веке было учреждение патриаршества. Митрополит всея Руси стал патриархом, а архиепископы – митрополитами. Тем самым Русская Православная церковь была окончательно поставлена на один уровень с Константинопольской, что укрепило престиж русского государства. Назовите год и имя царя, в правление которого произошло это важное изменение в церковной жизни, имя политического деятеля, который его инициировал, и имя первого патриарха.

3. Назовите имя русского царя, считавшегося «благочестивейшим и православнейшим» государем, в царствование которого происходила церковная реформа, приведшая к расколу в Русской Православной церкви, и имена церковных деятелей, противостоявших друг другу, а также укажите причины этого противостояния.

4. Назовите причины и годы всех названных событий – Соляного бунта в Москве, восстаний в Пскове и Новгороде, Медного бунта в Москве.

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. Реформы Избранной рады проводились в интересах:

а) Боярства.

б) Дворянства.

в) Верхушки городов.

г) Крестьянства.

2. Форма правления, сложившаяся в России во время правления Ивана Грозного:

а) Парламентская республика.

б) Абсолютная монархия.

в) Сословно-представительная монархия.

г) Боярская республика.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Народное представительство при государственной власти в России появилось:

а) При Василии II.

б) При Иване III.

в) При Василии III.

г) При Иване IV.

2. В Судебник 1550 г. было внесено положение, связанное с правом крестьян менять феодала:

а) Крестьяне имели право менять феодала только в Юрьев день (26 ноября).

б) Крестьяне имели право уходить от одного хозяина к другому за неделю и в течение недели после Юрьева дня.

в) Переход крестьян от одного хозяина к другому временно прекращался.

г) Вводился 5-летний срок сыска беглых крестьян, покидавших своего феодала не в Юрьев день.

3. Какое из положений содержалось в «Соборном Уложении» 1649 г.:

а) Объявление крепостного состояния крестьян наследственным.

б) Запрещение передавать поместья по наследству.

в) Установление «Юрьева дня».

г) Введение опричнины.

4. Какое решение приняла Переяславская Рада:

а) о воссоединении Украины с Россией;

б) о создании Запорожской Сечи;

в) о начале освободительного движения на Украине;

г) об упразднении выборного казачьего управления во главе с гетманом.

БЛОК 4. РОССИЯ В XVIII В. (УК ОС-1.1).

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Назовите имя государя, который, не умалив значения Русской Православной церкви, ликвидировал патриаршество, и укажите, при каких обстоятельствах это произошло.

2. В связи с каким событием в октябре 1721 года Сенат от лица всех государственных сословий просил принять Петра I титул Отца Отечества и Императора Всероссийского?

3. В результате согласованных действий России, Австрии и Пруссии в конце XVIII века прекратило существование одно из европейских государств. Что это за государство и в чем состояла особенность той части его территории, которая вошла в состав Российской империи?

4. Назовите фамилию первого русского революционного мыслителя конца XVIII века, прямого предшественника дворянских революционеров-декабристов, и укажите название его книги, за которую Екатерина II назвала автора «бунтовщиком хуже Пугачева».

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. Условие получения Анной Иоанновной российского престола:

а) Ликвидация Верховного Тайного совета, восстановление роли Сената.

б) Сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками.

в) Освобождение дворян от обязательной военной службы.

г) Совместное правление императрицы с Верховным Тайным советом.

2. «Золотым веком русского дворянства» называли царствование:

а) Екатерины I.

б) Анны Иоанновны.

в) Екатерины II.

г) Павла I.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.:

а) Выкупные платежи.

б) Оброк.

в) «Пожилое».

г) Подушная подать.

2. Законодательный акт XVIII в. о порядке прохождения службы в армии и гражданских учреждениях назывался:

а) «Строевым уложением».

б) «Табелью о рангах».

в) «Духовным регламентом».

г) «Соборным Уложением».

3. Период правления императрицы Анны Иоанновны вошел в историю как:

а) «Пугачевщина».

б) «Хованщина».

в) «Аракчеевщина».

г) «Бироновщина».

4. Решающей силой в период дворцовых переворотов В. О. Ключевский считал:

а) Аристократию.

б) Гвардию.

в) Немцев.

г) Регулярную армию.

БЛОК 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В. (УК ОС-1.1).

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Как называлась система органов местного самоуправления, которая была создана в России в 60-е гг. XIX в., как она формировалась и какие функции выполняла?

2. Под каким названием вошло в историю массовое движение революционных народников, начавшееся весной 1874 года, ставшее новым этапом в революционно-демократическом движении, и в чем заключались причины его неудачи?

3. Министр народного просвещения И. Д. Делянов в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Под каким названием вошел в историю указанный циркуляр и в чем заключались причины его принятия?

4. Острейшее политическое противоборство в 1905—1907 годах поколебало привычный уклад жизни России. Важнейшими проявлениями модернизации политического строя стали устранение полного политического бесправия народа и ограничение самодержавия. Назовите форму государственного устройства, в которую постепенно трансформировалось самодержавие в России, и обоснуйте свой ответ.

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. Какая из названных групп населения в России в начале XIX в. относилась к привилегированным сословиям:

а) Купечество.

б) Государственные крестьяне.

в) Мещане.

г) Духовенство.

2. «Третьеиюньский государственный переворот» 1907 г. – это:

а) роспуск императором Государственной думы;

б) издание нового положения о выборах без участия Думы;

в) возврат к самодержавной монархии;

г) отказ императора созывать новую Государственную думу после роспуска старой.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Реформа государственных крестьян проводилась под руководством:

а) Е. Ф. Канкрина.

б) А. Х. Бенкендорфа.

в) П. Д. Киселева.

г) М. М. Сперанского.

2. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX в.:

а) Гужевой.

б) Автомобильный.

в) Железнодорожный.

г) Авиационный.

3. Последователи теорий П. Л. Лаврова, М. А. Бакунина, П. Н. Ткачева, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, а затем террор против царя и чиновников, назывались:

а) Славянофилами.

б) Петрашевцами.

в) Народниками.

г) Социал-демократами.

4. Одна из целей аграрной реформы П. А. Столыпина:

а) ликвидация в России помещичьего землевладения;

б) широкое распространение в России личной собственности на землю;

в) введение запрета на свободную куплю-продажу земли в России;

г) установление контроля государства за выходом крестьян из общины.

БЛОК 6. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1941 ГГ.) (УК ОС-1.1).

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Наличие каких органов власти и почему позволяет утверждать, что в России в феврале – марте 1917 года возникло и установилось двоевластие?

2. Под каким названием и почему вошла в историю России попытка установления в августе 1917 года открытой военной диктатуры, необходимой,

по мнению руководителя мятежа, чтобы навести в стране порядок и обеспечить проведение демократических выборов в Учредительное собрание?

3. Назовите фамилию одного из лидеров Белого движения в годы гражданской войны в России, совершившего 18 ноября 1918 года военный переворот в Омске, и укажите политические последствия этого события.

4. 1 декабря 1934 года в Советском Союзе произошло событие, имевшее далеко идущие последствия для судеб подавляющего большинства населения страны. Что это было за событие и каковы были его политические последствия?

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. Основания для объявления большевиками «красного террора»:

а) расстрел Николая II и царской семьи в Екатеринбурге;

б) ранение В. И. Ленина и убийство М. С. Урицкого;

в) формирование Комитета членов Учредительного собрания;

г) наступление армии А. В. Колчака на Урал.

2. Организатором контрреволюционной сети на территории СССР в 30-е годы советской пропагандой был назван:

а) Н. И. Бухарин;

б) Г. Е. Зиновьев;

в) Л. Б. Каменев;

г) Л. Д. Троцкий.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Народным комиссаром по военным и морским делам во время гражданской войны был:

а) Л. Д. Троцкий;

б) М. В. Фрунзе;

в) М. Н. Тухачевский;

г) А. И. Егоров.

2. «Демократической контрреволюцией» в начале гражданской войны называли:

а) создание контрреволюционных эсеро-меньшевистских правительств;

б) формирование контрреволюционных организаций из числа депутатов Учредительного собрания;

в) все контрреволюционные правительства на территории России;

г) формирование самостоятельного контрреволюционного крестьянского движения.

3. В статье «Головокружение от успехов» вина за недостатки в ходе коллективизации была возложена:

а) на двадцатипятитысячников, стремившихся к обобществлению крестьянского имущества;

б) на местных партийных работников, не разъяснивших преимущества коллективизации;

в) на кулаков и подкулачников, сопротивлявшихся обобществлению имущества;

г) на агентов мировой буржуазии, осуществлявших подрывную деятельность.

4. «Сталинская конституция» была принята:

а) в 1929 году;

б) в 1934 году;

в) в 1936 году;

г) в 1937 году.

БЛОК 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ (1941–1945 ГГ.)» (УК ОС-1.1).

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Укажите кодовое название военно-стратегического плана (директивы № 21) гитлеровской Германии, утвержденного 18 декабря 1940 года, и назовите результаты, которые он предусматривал.

2. Назовите орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов стратегическое руководство Красной Армией и Военно-морским флотом СССР, и его руководителей.

3. Назовите событие на советско-германском фронте, означавшее окончательный провал гитлеровского плана «Blitzkrieg» («Молниеносной войны») в 1941 году.

4. Почему с контрнаступления под Сталинградом начался коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. Ленинград оказался в блокаде после взятия частями вермахта:

а) Лужского рубежа;

б) Шлиссельбурга;

в) Синявина;

г) Ораниенбаума.

2. Кульминация Курской битвы:

а) битва под Прохоровкой;

б) освобождение Орла;

в) освобождение Белгорода;

г) освобождение Харькова.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Во время Сталинградской битвы Г. К. Жуков был назначен:

а) начальником Генерального штаба Красной Армии;

б) Верховным главнокомандующим;

в) заместителем Верховного главнокомандующего;

г) командующим Сталинградским фронтом.

2. Операция по прорыву блокады Ленинграда:

а) «Искра»;

б) «Пламя»;

в) «Огонь»;

г) «Костер».

3. От имени СССР безоговорочную капитуляцию Германии принял:

а) Г. К. Жуков;

б) И. В. Сталин;

в) И. С. Конев;

г) А. М. Василевский.

4. Вторая мировая война завершилась:

а) 9 мая 1945 года;

б) 9 августа 1945 года;

в) 28 августа 1945 года;

г) 2 сентября 1945 года.

БЛОК 8. СССР В ПОСЛЕВОЕННУЮ ЭПОХУ (1945–1991 ГГ.) (УК ОС-1.1).

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Назовите фамилию одного из руководителей ВКП(б), который в 1946—1948 годах руководил в партии вопросами идеологии и последствия постановлений ЦК ВКП(б), инициатором которых он был в этот период.

2. В феврале 1956 года на закрытом заседании XX съезда КПСС первый секретарь ЦК КПСС Н. С. Хрущев выступил с докладом, который стал одним из самых значительных политических событий в послевоенной истории СССР. Какой проблеме был посвящен этот доклад и какими были его политические последствия?

3. Назовите фамилию Председателя Совета Министров СССР, возглавившего в конце 60-х годов подготовку проекта реформы, направленной на преодоление социально-экономического кризиса в СССР, и охарактеризуйте ее основные положения.

4. Кто принимал политическое решение о ликвидации СССР как государства и об образовании Содружества Независимых Государств и при каких обстоятельствах это происходило?

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. «Ленинградское дело» – это:

а) результат борьбы против сил оппозиции, находившихся в Ленинграде;

б) следствие борьбы за власть против выходцев из Ленинграда в высших партийных кругах;

в) попытка укрепить Ленинградскую партийную организацию и руководство города;

г) уничтожение скрытых врагов партии и государства, сделавших Ленинград своей опорой.

2. 70-е годы в истории СССР стали характеризовать как:

а) период ускорения;

б) годы либерализации;

в) эпоху застоя;

г) эру демократизации.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Работой над созданием советского ракетного оружия руководил:

а) Л. Д. Ландау;

б) А. Ф. Иоффе;

в) И. В. Курчатов;

г) С. П. Королев.

2. Председателем Совета Министров СССР в 1953 г. стал:

а) К. Е. Ворошилов;

б) Г. М. Маленков;

в) Н. С. Хрущев;

г) Н. А. Булганин.

3. Совнархозы при Н. С. Хрущеве – это:

а) реформированные отраслевые министерства;

б) районы с правом самостоятельного экономического планирования;

в) отраслевые отделы Госплана;

г) свободные экономические зоны с правом внешней торговли.

4. Сущность «доктрины Брежнева»:

а) СССР должен предпринять все необходимое для прекращения гонки вооружений;

б) СССР имеет право на вмешательство во внутренние дела стран социалистического лагеря;

в) СССР уважает основные права и свободы человека;

г) СССР допускает либерализацию экономики и политики социалистических стран.

БЛОК 9. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1992–2025 ГГ.) (УК ОС-1.1).

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР и к каким политическим последствиям это привело?

2. В конце октября 1991 года на Съезде народных депутатов России Президент РФ Б. Н. Ельцин выступил с планом радикальной экономической реформы. Ее принятие и проведение стали связывать с именем вице-премьера по экономике в российском правительстве. Кто был этим вице-премьером и под каким названием в историю России вошла проводимая им политика?

3. В 1992 году Госкомимуществом России была разработана схема, согласно которой каждому гражданину России бесплатно выдавалась ценная бумага номинальной стоимостью 10 тыс. рублей на приобретение акций. Как назывался такой приватизационный чек и кто из реформаторов в первом постсоветском российском правительстве считается творцом приватизации?

4. Кто в постсоветской России занимал посты и Президента РФ, и Председателя Правительства РФ и в какие годы это происходило?

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. По результатам выборов в Государственную Думу РФ к распределению депутатских мандатов согласно закону, принятому в 2005 г., допускались партии, количество голосов, поданных за которые, было не меньше:

а) 3%;

б) 5%;

в) 7%;

г) 9%.

2. Первым субъектом Российской Федерации, образованным в результате объединения ранее существовавших субъектов, в 2005 г. стал:

а) Красноярский край

б) Пермский край;

в) Забайкальский край;

г) Камчатский край.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Вооруженный конфликт между Россией и Грузией на территории Южной Осетии проходил в:

а) 2006 г.;

б) 2007 г.;

в) 2008 г.;

г) 2009 г.

2. Создание первого в России научно-технологического комплекса по разработке и внедрению новых технологий началось в:

а) Сколково;
б) Бирюлево;
в) Строгино;
г) Измайлово.

3. Б. Н. Ельцин был избран Президентом РСФСР:

а) 12 июня 1988 года;
б) 12 июня 1989 года;
в) 12 июня 1990 года;
г) 12 июня 1991 года.

4. В. В. Путин занимал пост Председателя Правительства РФ:

а) в 2000—2004 гг.;
б) в 2004—2008 гг.;
в) в 2008—2012 гг.;
г) в 2012—2018 гг.

Вопросы для подготовки к зачету (за 1-й семестр обучения).

1. «Сказание о призвании варягов»: проблемы политогенеза Руси.
2. История Руси при первых Рюриковичах.
3. Крещение Руси: его политические и культурные последствия.
4. Эпоха раздробленности на Руси: причины, особенности, итоги.
5. Монгольское нашествие. Формирование отношений с Руси Золотой Ордой.
6. Возвышение Московского княжества в XIV–XV вв.
7. Внешняя политика Московского княжества и Русского царства в XIV–XVI вв.
8. Собирание Русского государства при Иване III и Василии III.
9. Правление Ивана Грозного. Опричнина.
10. Причины, ход и значение Смутного времени.
11. Церковная организация в XVI–XVII вв. Церковный раскол XVII в. и его значение.
12. «Бунташный век» в правление «тишайшего» царя.
13. Государственное управление в России XVII в. Суд и право в России XVII в.
14. Местничество в России XVII в.
15. Соборное уложение 1649 г.: общее содержание.
16. Общественная мысль в России XVII в.
17. Преобразования Петра Великого.
18. Итоги петровских преобразований.
19. Внутренняя политика послепетровской России (1725–1741).
20. «Дворцовые перевороты» как социально-политический феномен российской истории XVIII века.
21. Фаворитизм в системе политической власти России XVIII века.
22. Россия в Семилетней войне.
23. Реформы и проекты П. И. Шувалова.

24. Русское общество середины XVIII века.

25. Политическая программа Екатерины II.

26. «Губернская реформа» 1775 года.

27. «Жалованные грамоты» 1785 года.

28. Русское общество на рубеже XVIII–XIX веков.

29. Государственное управление России в первой четверти XIX века: замыслы и воплощение министерской реформы.

30. Проекты М. М. Сперанского и их реализация в государственном управлении.

31. «Аракчеевщина»: причины и последствия.

32. Отечественная война 1812 г. и участие России в Наполеоновских войнах.

33. Пути решения крестьянского вопроса в правление Александра I (1801–1825).

34. Восстание декабристов: причины и последствия.

35. Государственные преобразования Николая I (1825 – 1855).

36. Решение крестьянского вопроса во второй четверти XIX века.

37. Общественные движения во второй четверти XIX века.

38. Общественно-политическая мысль в России первой половины XIX века.

39. Основные направления внешней политики России первой половины XIX в.: «жандарм Европы»?

40. Крымская война, ее причины и итоги.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой (за 2-й семестр обучения).

1. Создание и развитие Древнерусского государства в IX – начале XII века.

2. Крещение Руси, его политические и культурные последствия.

3. Русские земли в период политической раздробленности.

4. Борьба народов Руси против монгольского нашествия, агрессии немецких и шведских завоевателей в первой половине XIII в.

5. Северо-Восточная Русь в конце XIII – первой половине XV в. Рост политического значения Владимиро-Суздальской Руси.

6. Московское княжество при Даниле Александровиче, Иване Калите и Дмитрии Донском.

7. Московская Русь во второй половине XV – начале XVI в. Правление Ивана III.

8. Россия в XVI веке: реформы Избранной рады, опричнина и ее последствия.

9. «Смутное время» в Российском государстве в конце XVI – начале XVII в.

10. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. «Бунташный век».

11. Судебники 1497 и 1550 годов и Соборное Уложение 1649 г.: их роль и значение.

12. Русская православная церковь и государство в XVII в.

14. Развитие русской культуры в XIV–XVII вв.

15. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Внутренняя и внешняя политика Петра I.

16. Культура России в эпоху Петровских преобразований.

17. Россия в эпоху Дворцовых переворотов.

18. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.

19. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.

20. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Россия в эпоху Наполеоновских войн.

21. Тайные декабристские организации. Восстание декабристов.

22. Внутренняя политика России в эпоху Николая I.

23. Внешняя политика России в эпоху Николая I.

24. Культура и искусство России первой половины XIX в.

25. Общественно-политические течения в Российской империи в 30–50-е гг. XIX в.

26. Российская империя в период «Великих реформ» Александра II.

27. Внешняя политика Российской империи в период правления Александра II.

28. Общественно-политические течения в Российской империи в 60–90-е гг. XIX в.

29. Политика контрреформ Александра III.

30. Культура России во второй половине XIX в.

31. Особенности капиталистической модернизации и социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.

32. Реформаторская деятельность С. Ю. Витте и П. А. Столыпина.

33. Культура России в начале XX в.

34. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее итоги.

35. Российский парламентаризм в 1906–1917 гг. Политические партии России: программы и лидеры.

36. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.

37. Февральская революция 1917 г. в России. Период двоевластия весной – летом 1917 г.

38. Октябрьская революция 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его решения.

39. Советская Россия в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Политика «военного коммунизма».

40. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в 1920-е гг.: нэп, идейно-политическая борьба в партии большевиков.

41. Общественно-политическая жизнь СССР в 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.

42. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920–1930-е гг.

43. СССР в годы Великой Отечественной войны.

44. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутренняя и внешняя политика.

45. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: внутренняя и внешняя политика.

46. СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика.

47. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.).

48. Распад СССР, его причины, политические и экономические последствия.

49. Внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг.

50. России в первые два десятилетия XXI в.: внутренняя и внешняя политика.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Зачет (за 1-й семестр обучения).

По каждому из двух заданий билета, охватывающих учебный материал от расселения восточных славян по Восточно-Европейской равнине до конца XVIII века, начисляются следующие баллы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы и содержащий элементы самостоятельного анализа; точное и детальное знание первоисточников.	15—20
Ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы; поверхностное знание первоисточников.	8—14
Ответ, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, слабо подтверждающий знание первоисточников.	1—7

Суммарно за два задания билета может быть начислено до 40 баллов.

Если зачет проводится в виде тестирования, то тестовые задания формируются на основе типовых проверочных заданий для самоподготовки обучающихся к промежуточной аттестации, приведенных в п. 6.2.1.

За каждое правильно решенное тестовое задание начисляется по 1 баллу. За 40 заданий итогового теста по материалам первого семестра обучения – до 40 баллов.

Зачет с оценкой (за 2-й семестр обучения).

Содержание билета состоит из двух вопросов: первый вопрос по первой части дисциплины (по истории России с древнейших времен до конца XVIII века), второй вопрос по второй части дисциплины (по истории России с начала XIX века до конца первой четверти XXI века).

По каждому из двух заданий билета начисляются следующие баллы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы и содержащий элементы самостоятельного анализа; точное и детальное знание первоисточников.	15—20
Ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы; поверхностное знание первоисточников.	8—14
Ответ, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, слабо подтверждающий знание первоисточников.	1—7

Суммарно за два задания билета может быть начислено до 40 баллов.

Если зачет проводится в виде тестирования, то тестовые задания формируются на основе типовых проверочных заданий для самоподготовки обучающихся к промежуточной аттестации, приведенных в п. 6.2.2.

За каждое правильно решенное тестовое задание начисляется по 1 баллу. За 40 заданий итогового теста по материалам обоих семестров обучения начисляется до 40 баллов.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Если экзамен проводится в виде итогового тестирования по всему курсу дисциплины, то студент может проходить его с использованием ресурсов СДО РАНХиГС на платформе LMS Moodle.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

7.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью изучения истории России в высшем учебном заведении является не только закрепление в памяти молодого поколения знания исторических фактов, но и углубление понимания прошлого нашей страны, систематизации обширного содержания курса истории.

Изучение дисциплины формирует у студентов объективные представления об общем и особенном в исторического развития российского государства, способствует формированию представлений об эволюции российского общества и государства в контексте всемирной истории.

Занятия по истории России организуются в форме лекционных, практических (семинарских) и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации.

Теоретические занятия (лекции) организуются в рамках потока, практические занятия организуются в рамках учебной группы с возможностью использования электронных презентаций докладов и выступлений.

Интерактивная форма лекционного занятия предполагает элементы дискуссии со студенческой аудиторией в процессе изложения проблемного материала: обсуждение альтернативных точек зрения, ответы на дискуссионные вопросы.

На практических занятиях применяются такие методические формы, как информационные сообщения и участие в дискуссиях, ролевых играх.

Интерактивная форма практического занятия предполагает подготовку студентами выступлений, демонстрирующих различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, отражение позиции оппонентов и свободную дискуссию, в ходе которой формулируется позиция, поддержанная большинством.

Модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, ролевые игры по подготовленному сценарию, бланковое и компьютерное тестирование.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Самостоятельная работа, являясь составной частью подготовки студента к практическим занятиям, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию исторических фактов и явлений. В ходе семинарских занятий студенты изучают наиболее значимые темы учебной дисциплины. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки, готовят доклады и выступают с ними на практических (семинарских) занятиях.

Основная литература должна быть освоена в полном объеме. Из списка дополнительной литературы студент осваивает источники по выбору.

При изучении истории России студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя конкретные исторические факты с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

Формы контроля освоения дисциплины включают в себя формы оперативного контроля (устные опросы, доклады, презентации, тестирование по изучаемым темам дисциплины), промежуточный контроль в рамках экзаменационной сессии.

Для контроля усвоения учебного материала студентам необходимо регулярно проводить самопроверку путем устного и письменного формулирования ответов на контрольные опросы, чтобы выявить понимание смысла изучаемых событий, активизировать межпредметные связи с уже изученными дисциплинами.

7.2. Подготовка к лекционным занятиям и самостоятельная работа на лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочую программу изучаемой дисциплины (РПД). Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при наличии шести астрономических часов аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для самостоятельной проработки учебного материала в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиально важные факты,

определения, даты, имена, события следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т. п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

7.3. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям и работа на практическом занятии

Подготовку к каждому практическому (семинарскому) занятию студент должен начать с ознакомления с планом предстоящего занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет

студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Практическое (семинарское) занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1) обсуждение со всей группой теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;

2) доклады (выступления) с презентациями по вопросам практического занятия, вынесенным на обсуждение;

3) обсуждение выступлений по каждой теме в рамках свободной дискуссии;

4) выполнение практических заданий в аудитории с последующим разбором полученных результатов или выполнение практических заданий в СДО;

5) подведение итогов практического (семинарского) занятия с выставлением студентам баллов за работу в соответствии с установленными критериями.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Дворниченко, А. Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. — Москва : КноРус, 2027. — 672 с. — ISBN 978-5-406-17238-4. — Текст : электронный. — URL: https://book.ru/books/964582.

2. История России для вузов / под ред. Ю. А. Петрова. — Москва : Наука, 2024. — 521 с. — ISBN 978-5-02-04112. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172063.

3. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-9558-0138-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/2039992.

4. Орлов, В. В. История России. IX – начало XX века : учебное пособие / В. В. Орлов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-394-05576-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136465.html.

5. Семин, В. П. История России: учебник / В. П. Семин. — 3-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2026. — ISBN 978-5-406-15712-1. — 438 с. — Текст : электронный. — URL: https://book.ru/books/960992.

8.2. Дополнительная литература

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 584 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-014251-7. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/972180 .

2. История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510102.

3. История России до XX века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19254-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556200.

4. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532913.

5. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532915

6. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518717.

7. Орлов, В. В. История России. IX – начало XX века : учебное пособие / В. В. Орлов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-394-05576-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136465.html.

8. Федоров, К. В. История России. IX—XIX вв. Курс лекций / К. В. Федоров, Т. Р. Суздалева, Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-507-45657-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277094.

9. Федоров, К. В. История России. XX — начало XXI вв. Курс лекций / К. В.Федоров, Т. Р. Суздалева, Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-44625-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/2614317.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558416.

11. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488393.

12. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512366.

13. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512944.

14. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15985-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517441.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

4. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/.

5. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Государственная публичная историческая библиотека. Режим доступа: https://www.shpl.ru/.

2. Институт археологии РАН. Режим доступа: https://www.archaeolog.ru/ru/.

3. Институт российской истории РАН. Режим доступа: http://www.iriran.ru/.

4. Институт русской литературы (Пушкинский дом) РАН. Библиотека литературы Древней Руси. Режим доступа: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070.

5. Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/.

6. Российская национальная библиотека. Режим доступа: http://nlr.ru/.

7. Российский государственный архив древних актов: http://rgada.info/.

8. Российский государственный архив социально-политической истории России. Режим доступа: http://rgaspi.org/.

9. Российский государственный военно-исторический архив. Режим доступа: http://ргвиа.рф/.

10. Российский государственный военный архив. Режим доступа: http://rgvarchive.ru/.

11. Российский государственный исторический архив: https://rgia.su/.

12. Санкт-Петербургский институт истории РАН. Режим доступа: http://www.spbiiran.nw.ru/.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии на платформе LMS Moodle (http://lms.ranepa.ru).

Через сайт научной библиотеки (https://sziu-lib.ranepa.ru) обучающимся открыт доступ к следующим подписным русскоязычным электронным ресурсам:

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART».