Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:10:42
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.02 Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

«Юридическая деятельность»
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения, очно-заочная, заочная (на базе ВО и СПО)
(формы обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург,

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Петрова Светлана Андреевна, кандидат филологических наук., доцент, заведующий кафедрой русского языка и методики преподавания как иностранного.

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент Петрова Светлана Андреевна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.ДВ.01.02 Русский язык как иностранный (для иностранных студентов) одобрена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания как иностранного.

протокол № 9 от «27» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....10
3. Содержание дисциплины....33
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания....35
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....39
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.... 55
7. Методические материалы по освоению дисциплины....64
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....64
8.1. Основная литература....67
8.2. Дополнительная литература.... 67
8.2. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....68
не предусмотрены....68
8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....68
8.4. Интернет-ресурсы....68
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....68

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК ОС-4	. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1	Соблюдает требования к языку в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке.	УК ОС-4.1. З-1. Знает: особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком); социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения. УК ОС-4.1. З-2. Знает: историю и культуру стран изучаемого иностранного языка. УК ОС-4.1. У-1. Умеет: читать и переводить литературу

					по специальности; письменно выражать свои коммуникативные намерения; составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма; понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме, предусмотренном настоящей программой. УК ОС-4.1. В-1 Владеет навыками: коммуникативными навыками, навыками межкультурной коммуникации; навыками восприятия профессиональной деловой терминологии; навыками целостного восприятия и анализа письменных и устных иноязычных текстов. УК ОС-4.1. В-2. Владеет навыками: самостоятельного использования лексико-

					грамматических структур в объеме
			УК ОС-4.2.	Соблюдает требования к форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	УК ОС-4.2. З-1. Знает: принципы и порядок подготовки рассказа, эссе, презентации на государственном или иностранном языке. УК ОС-4.2. З-2. Знает: основные понятия и принципы делового общения на государственном и иностранном языке. УК ос-4.2. У-1. Умеет: выступать перед группой с докладом на заранее заданную тему, участвовать в групповом обсуждении заранее заданной темы, способность отвечать на вопросы преподавателя, используя собственную аргументацию. УК ОС-4.2. У-2. Умеет: подготавливать эссе на заданную тему по плану, предложенному преподавателем, презентацию в PowerPoint на заданную тему по плану, предложенному преподавателе

					м и в соответствии с нормами подготовки такой презентации. УК ОС-4.2. В-1. Владеет навыками: подготовки и представления рассказа, эссе, презентации в PowerPoint на иностранном языке на заданную тему, в том числе из деловой практики, с правильным использование м специфической профессиональ ной лексики. УК ОС-4.2. В-2. Владеет навыками: обсуждения в группе кейсов (конкретных деловых ситуаций) с правильным использование м специфической профессиональ ной лексики.

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц/216 академических часов. Из них:

Очная форма обучения.. Контактная работа с преподавателем – 98 часов, практических занятий -96 часов, самостоятельная работа 82 часа, промежуточная аттестация – 36 часов, консультация перед экзаменом – 2 часа.

Очно-заочная форма обучения.. Контактная работа с преподавателем – 26 часов, практических занятий -24 часов, самостоятельная работа 154 часа, промежуточная аттестация – 36 часов, консультация перед экзаменом – 2 часа.

Заочная форма обучения. Контактная работа с преподавателем – 26 часов, практических занятий -24 часов, самостоятельная работа 181 часа, промежуточная аттестация – 9 часов, консультация перед экзаменом – 2 часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт (1 семестр) и экзамен (2 семестр).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 98 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 96 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют практические задание, готовятся к экзамену и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02 «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» входит в базовую часть учебного плана и является дисциплиной по выбору модуля Б1.О.38 дисциплин по направлению специалитета 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», специализация «Гражданско-правовая». Изучается в 1 и 2 семестрах 1-го курса.

Курс опирается на знание русского языка, изучаемого либо в рамках школьной программы, либо в рамках подготовительных курсов дополнительного образования.

Б1.О.ДВ.01.02 Русский язык как иностранный (для иностранных студентов) связан с такими дисциплинам, как: Б1.О.08. Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности. ФТД. Судебная речь.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 96 ак.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке выпускной квалификационной работы и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом в 1 семестре является зачет, а в 2 семестре – является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения **1 семестр***

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Знакомство. Встреча с другом. Погода. Фонетические нормы русского языка. Имя существительное: род.	**14**				**6**								**8**	ПЗ
Тема 2	Разговор по телефону. Речевой этикет. Имя существительное: падеж и число. Глагол.	14				6								8	УО, ПЗ
Тема 3	В кафе, столовой, в ресторане. Здоровый образ жизни. Имя прилагательное: род, число, падеж	14				6								8	ПЗ
Тема 4	Магазин. В торговом центре. Городской транспорт. Синтаксические	14				6								8	Т, Д

	модели. Имя числительное. Местоимения.													
Тема 5	Знакомство с Россией. Москва, Санкт-Петербург. Глагол: время.	10				4							6	УО, ПЗ
Тема 6	Учёба в университете/институте Глагол: вид, спряжение.	12				6							6	УО, ПЗ
Тема 7	На лекциях и семинарах. Глагольные формы: причастие.	14				8							6	Д,
Тема 8	Студенческая жизнь. Досуг. Глагольные формы: деепричастие.	12				6							6	Т, ПЗ
Промежуточная аттестация														
Итого		**108**				**48**				**4**			**56**	**Зачёт**

2 семестр

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема	Научный стиль. Работа	10				6								4	Д,

9	с научными текстами. Простое предложение. Субъект и предикат.													
Тема 10	Жанры научного стиля. Подготовка учебных работ. Модели предложений.	8				4							4	Т
Тема 11	Официально-деловой стиль. Профессия. Сложное предложение.	10				6							4	УО, ПЗ
Тема 12	Аспекты выбранной профессии. Прямая и косвенная речь	11				8							3	УО, ПЗ
Тема 13	Профессиональная тематика. Язык специальности, термины.	10				6							4	УО
Тема 14	Аспекты выбранной профессии. Язык специальности, тексты.	10				6							4	ПЗ
Тема 15	Профессиональная тематика. Язык специальности, публичное выступление.	10				6							4	ПЗ
Тема 16	Аспекты выбранной профессии. Язык специальности, подготовка научных текстов.	10				6							4	Д, Т
Промежуточная аттестация														Экзамен
Итого		108				48			2	9		18	31	Экзамен
Всего		216				96			2	13			87	

Заочная форма обучения

1 семестр

№	**Наименование тем и**		**Объем дисциплины, ак.час**	Форма

п/п	(или) разделов	ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Знакомство. Встреча с другом. Погода. Фонетические нормы русского языка. Имя существительное: род.	**12**				**1**								**11**	ПЗ
Тема 2	Разговор по телефону. Речевой этикет. Имя существительное: падеж и число. Глагол.	12				1								11	УО, ПЗ
Тема 3	В кафе, столовой, в ресторане. Здоровый образ жизни. Имя прилагательное: род, число, падеж	13				1								12	ПЗ
Тема 4	Магазин. В торговом центре. Городской транспорт. Синтаксические модели. Имя числительное. Местоимения.	13				1								12	Т, Д
Тема 5	Знакомство с Россией. Москва, Санкт-Петербург. Глагол: время.	14				2								12	УО, ПЗ
Тема 6	Учёба в университете/институте Глагол: вид, спряжение.	14				2								12	УО, ПЗ
Тема 7	На лекциях и семинарах. Глагольные формы:	15				2								13	Д,

	причастие.													
Тема 8	Студенческая жизнь. Досуг. Глагольные формы: деепричастие.	15				2							13	Т, ПЗ
Промежуточная аттестация														
Итого		**72**				**12**				**4**			**56**	

2 семестр

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 9	Научный стиль. Работа с научными текстами. Простое предложение. Субъект и предикат.	12				1								11	Д,
Тема 10	Жанры научного стиля. Подготовка учебных работ. Модели предложений.	12				1								11	Т
Тема 11	Официально-деловой стиль. Профессия. Сложное предложение.	12				1								11	УО, ПЗ
Тема 12	Аспекты выбранной профессии. Прямая и косвенная речь	12				1								11	УО, ПЗ
Тема 13	Профессиональная тематика. Язык специальности, термины.	12				1								11	УО
Тема 14	Аспекты выбранной профессии. Язык специальности, тексты.	12				1								11	ПЗ

Тема 15	Профессиональная тематика. Язык специальности, публичное выступление.	12				1							11	ПЗ
Тема 16	Аспекты выбранной профессии. Язык специальности, подготовка научных текстов.	13				1							12	Д, Т
Промежуточная аттестация														Экзамен
консультация		2												
Итого		108				8				9			89	Экзамен
Всего		216				20				13			185	

Очно-заочная форма обучения

1 семестр

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**	**ВСЕГО**	**Объем дисциплины, ак.час**											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									**Самостоятельная работа**		
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Знакомство. Встреча с другом. Погода. Фонетические нормы русского языка. Имя существительное: род.	**9**				**1**								**8**	ПЗ
Тема 2	Разговор по телефону. Речевой этикет. Имя существительное: падеж и число. Глагол.	9				1								8	УО, ПЗ

Тема 3	В кафе, столовой, в ресторане. Здоровый образ жизни. Имя прилагательное: род, число, падеж	9				1							8	ПЗ
Тема 4	Магазин. В торговом центре. Городской транспорт. Синтаксические модели. Имя числительное. Местоимения.	9				1							8	Т, Д
Тема 5	Знакомство с Россией. Москва, Санкт-Петербург. Глагол: время.	10				2							8	УО, ПЗ
Тема 6	Учёба в университете/институте Глагол: вид, спряжение.	8				2							6	УО, ПЗ
Тема 7	На лекциях и семинарах. Глагольные формы: причастие.	8				2							6	Д,
Тема 8	Студенческая жизнь. Досуг. Глагольные формы: деепричастие.	6				2							4	Т, ПЗ
Промежуточная аттестация														
Итого		**72**				**12**				**4**			**56**	**Зачёт**

2 семестр

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	
			Период теоретического обучения	**Период промежуточной аттестации (сессия)**		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Конт роль	СР кр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 9	Научный стиль. Работа с научными текстами. Простое предложение. Субъект и предикат.	14				2								12	Д,
Тема 10	Жанры научного стиля. Подготовка учебных работ. Модели предложений.	15				2								13	Т
Тема 11	Официально-деловой стиль. Профессия. Сложное предложение.	15				2								13	УО, ПЗ
Тема 12	Аспекты выбранной профессии. Прямая и косвенная речь	15				2								13	УО, ПЗ
Тема 13	Профессиональная тематика. Язык специальности, термины.	14				1								13	УО
Тема 14	Аспекты выбранной профессии. Язык специальности, тексты.	14				1								13	ПЗ
Тема 15	Профессиональная тематика. Язык специальности, публичное выступление.	14				1								13	ПЗ
Тема 16	Аспекты выбранной профессии. Язык	13				1								13	Д, Т

	специальности, подготовка научных текстов.													
Промежуточная аттестация														Экзамен
Итого		144				12			2	9		18	103	Экзамен
Всего		216				24			2	13		18	159	

*Используемые сокращения:*Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

Д – доклад с презентацией.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессии

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

ПЗ – практическое задание.

УО – устный опрос.

Т – тестирование.

3. Содержание дисциплины

1 семестр

Тема 1. Знакомство. Встреча с другом. Погода. УК ОС-4.1, УК ОС-4.2

Лексика, аудирование, чтение: формальное и неформальное представление, благодарность, прощание). Корректировочный лексико-грамматический и орфоэпический тренинг. Диалогическая речь.

Грамматика, письмо: фонетические нормы русского языка. Имя существительное: род. Склонение именных частей речи.

Тема 2. Разговор по телефону. Речевой этикет. УК ОС-4.1, УК ОС-4.2

Лексика, аудирование, чтение: дни недели, месяцы, даты, работа, планирование, обращения к руководителям, телефонные переговоры. Корректировочный лексико-грамматический и орфоэпический тренинг. Диалогическая речь.

Грамматика, письмо: имя существительное: падеж и число, глагол. Спряжение глагола.

Тема 3. В кафе, столовой, в ресторане. Здоровый образ жизни. УК ОС-4.1

Лексика, аудирование, чтение: название блюд, система питания, система досуга, спорт, проблематика здоровья, погода, путешествия.

Грамматика, письмо: имя прилагательное: род, число, падеж

Тема 4. Магазин. В торговом центре. Городской транспорт. УК ОС-4.1

Лексика, аудирование, чтение: системы городской инфраструктуры, транспорт, торговые центра, покупки и продажи, продукты и услуги, презентации товаров.

Грамматика, письмо: Синтаксические модели. Имя числительное, количественные, порядковые, особенности склонения и употребления. Местоимения личные и притяжательные.

Тема 5. Знакомство с Россией. Москва, Санкт-Петербург. УК ОС-4.1., УК ОС-4.2

Лексика, аудирование, чтение: правила поведения в обществе, этикет, образ жизни, общение, бизнес-встречи, путешествия, климат.

Грамматика, письмо: глагол: время, глаголы движения, бесприставочные и приставочные.

Тема 6. Учёба в университете/институте УК ОС-4.1, УК ОС-4.2

Лексика, аудирование, чтение: профессиональное самоопределение, составление расписания, библиотеки, интернет-ресурсы, дистанционное обучение, сессия, документы об образовании.

Грамматика, письмо: глагол: вид, спряжение. Общефактическое и конкретно-фактическое значение совершенного вида.

Тема 7. На лекциях и семинарах. УК ОС-4.1., УК ОС-4.2

Лексика, аудирование, чтение: ведение конспектов, правила написания рефератов, докладов, подготовка презентаций, ведение диалогов, практика, выпускные работы.

Грамматика, письмо: Глагольные формы: причастие.

Тема 8. Студенческая жизнь. Досуг. УК ОС-4.1

Лексика, аудирование, чтение: внеаудиторная жизнь в вузе, фестивали и концерты, театр, издания, конкурсы, конференции, олимпиады, вебинары, студенческие сообщества.

Грамматика, письмо: Глагольные формы: деепричастие.

2 семестр

Тема 9. Научный стиль. Работа с научными текстами. УК ОС-4.1, УК ОС-4.2

Лексика, аудирование, чтение:

Грамматика, письмо: Простое предложение. Субъект и предикат. Страдательные конструкции. Типы дефиниций. Терминология, ее системность. Номинативность научной и деловой речи.

Тема 10. Жанры научного стиля. Подготовка учебных работ. УК ОС-4.1

Лексика, аудирование, чтение:

Грамматика, письмо: Модели предложений. Характерные для научных текстов синтаксические конструкции.

Тема 11. Официально-деловой стиль. Профессия. УК ОС-4.2

Лексика, аудирование, чтение:

Грамматика, письмо: Сложное предложение. Выражение определительных отношений, причинно-следственные отношения в научной и деловой речи.

Тема 12. Аспекты выбранной профессии. УК ОС-4.1, УК ОС-4.2
Лексика, аудирование, чтение: пересказ прочитанного, изложение.
Грамматика, письмо: Прямая и косвенная речь

Тема 13. Профессиональная тематика УК ОС-4.1
Лексика, аудирование, чтение: терминология и тематика выбранной профессии.
Грамматика, письмо: Язык специальности, термины.

Тема 14. Аспекты выбранной профессии УК ОС-4.1
Лексика, аудирование, чтение: корпоративная культура.
Грамматика, письмо: Язык специальности. Тексты.

Тема 15. Профессиональная тематика УК ОС-4.1, УК ОС-4.2
Лексика, аудирование, чтение: деловые коммуникации.
Грамматика, письмо: Язык специальности. Публичное выступление.

Тема 16. Аспекты выбранной профессии УК ОС-4.1, УК ОС-4.2
Лексика, аудирование, чтение: деловые коммуникации.
Грамматика, письмо: Язык специальности. Подготовка научных текстов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.ДВ.01.02 Русский язык как иностранный (для иностранных обучающихся) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариан-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

предложенных и обоснованием выбора	обосновывающие выбор ответа	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О1.ДВ.01.02 Русский язык как иностранный (для иностранных обучающихся) используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

ПЗ – практические задания, УО – устный опрос, Т – тестирование, Д – Доклад (с презентацией).

1 семестр

Тема 1. Знакомство. Встреча с другом. Погода. УК ОС-4.1, УК ОС-4.2

Практическое задание 1. Прочитайте слова, объясните их значение:
Каталог,
абонемент,
формуляр,
подпись,
конференц-зал,
компьютерный класс

Тема 2. Разговор по телефону. Речевой этикет. УК ОС-4.1, УК ОС-4.2

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите слова для приветствия.
2. Когда используется слово «пожалуйста»?
3. Что значит «спасибо»?
4. Когда говорят слово «извините»?

Практическое задание 1. Образуйте множественное число от данных имён существительных:
Здание
Этаж
Преподаватель
Тысяча
Отдел
Журнал
Учебник

Практическое задание 2. Подберите видовую пару к глаголам:
Получать
Предъявлять
Заполнять
Брать
Выдавать
Помогать

Тема 3. В кафе, столовой, в ресторане. Здоровый образ жизни. УК ОС-4.1

Практическое задание 1. Подберите имена прилагательные к данным существительным:
Зал
Кафе
Еда
Чай
Сок
Хлеб

Тема 4. Магазин. В торговом центре. Городской транспорт. УК ОС-4.1

Темы докладов с презентацией

1. Городская жизнь (город по выбору)
2. Библиотеки в России (по выбору)
3. Музей (по выбору)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.
1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Задание: Выберите правильный вариант:
1. Джон читает … без словаря.
А. по-русски
Б. русский
В. русский язык
2. Библиотека находится не здесь, а … .
А. сюда
Б. туда
В. там

Тема 5. Знакомство с Россией. Москва, Санкт-Петербург. УК ОС-4.1, УК ОС-4.2
Вопросы для устного опроса:
1. Какой город является столицей России?
2. Когда был основан Санкт-Петербург?
3. Кто основатель Санкт-Петербурга?
4. На какой реке стоит город?

Практические задания:
Практическое задание 1. Напишите предложения в прошедшем времени, укажите, когда это было.
Образец: играть в теннис → Позавчера я играл в теннис.
1. делать задание .....
2. слушать музыку .....
3. читать книгу .....
4. смотреть телевизор .....
5. говорить по-русски .....
6. играть в футбол .....

7. встать в 7 часов .....

Тема 6. Учёба в университете/институте УК ОС-4.1, УК ОС-4.2

Вопросы для устного опроса:

1. Кто составляет расписание в институте?
2. Что значит «пара»?
3. Что значит «лекция»?
4. Что определятся под словами «семинар», «коллоквиум» и т.д.?
5. Как проводится планирование дня, учебного семестра, дисциплины…?

Практические задания:

Прочтите рассказ. Обратите внимание на существительные в винительном падеже.

В университете

Мы приходим в университет/в класс/в аудиторию. Здесь мы слушаем лекции/преподавателя/профессора решаем задачи, чертим графики, выполняем лабораторные работы. Задаем вопросы. Преподаватель отвечает на наши вопросы. Мы слушаем ответы. Преподаватель задает домашнее задание. В сессию мы сдаем экзамены, зачеты, лабораторные. Дома мы пишем рефераты. Ищем информацию в интернете. Читаем учебники/книги. Переписываем конспекты. Учим параграф, главу, конспекты. Преподаватель ставит оценку, оценивает. Студент получает оценку, баллы.

Дополнительная лексика:

Факультет, специальность, направление, дисциплина, предмет. Деканат, декан, замдекана. Кафедра, заведующий кафедрой. Учить, изучать, заниматься, преподавать, вести, проводить занятия, переводиться на другой курс, факультет, в другой университет. Опрос, контрольная работа, тестирование. Староста. Ведомость. Посещаемость, расписание, пара, перерыв. Сдача зачета, экзамена, неявка, пересдача. Удовлетворительно, хорошо, отлично. Подсказывать, списывать, ошибаться, подсказывать, прогуливать, опаздывать на занятия. Отличник, прогульщик. Тянуть билет, отвечать по билету, на дополнительный вопрос.

Тема 7. На лекциях и семинарах. УК ОС-4.1, УК ОС-4.2

Доклад

1. Подготовьте доклад на тему «В деканате»: Какие вопросы нужно задать сотруднику деканата, кафедры, охраннику на входе, старосте группы, куратору? Какие ответы может дать сотрудник?
2. Подготовьте доклад на тему «Деловые коммуникации»: Деловая беседа с коллегами о решении проблемного вопроса, с сотрудником банка (выпуск новой карты), отдела кадров (справка), общежития (прописка), визового центра (продление визы).

Тема 8. Студенческая жизнь. Досуг. УК ОС-4.1

Практическое задание:

Задание 1. Составьте короткие диалоги используя данные фразу:

Здравствуйте! / Привет!
Привет! Меня зовут Иван. А тебя?
Доброе утро! Здравствуйте! Меня зовут Иван Иванович. А Вас?
Добрый день! Добрый вечер! Очень приятно.
Как дела? – Нормально. А у тебя?
До свидания! / Пока!
Как дела? – Спасибо, хорошо. А у Вас?
Извините! / Извини!
Спасибо! – Пожалуйста!

Задание 2. Прочитайте слова и напишите их в нужную группу:

Мама, я, стол, сад, папа, дети, мы, сестра, дом, мальчик, ты, девочка, метро, бабушка, книга, дедушка, фото, студент, стул, доктор, паспорт, вы, собака, журнал, университет, кошка, портрет, брат, институт, парк, инженер, хлеб, продукты, банан.

Группа 1: кто это? мама, ...

Группа 2: что это? хлеб, ...

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.
1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Задание: Выберите правильный вариант:
1. Мой брат студент, он … в университете.
А. изучает
Б. учит
В. учится
2. Антон хочет … новые стихи и выступить на концерте.
А. выучить
Б. изучить
В. заниматься

2 семестр

Тема 9. Научный стиль. Работа с научными текстами. УК ОС-4.1, УК ОС-4.2

Темы для доклада с презентацией:
1. Великие учёные (по выбору).
2. Великие писатели (по выбору)
3. Великие поэты (по выбору)
4. Научные конференции (по выбору)
5. Научный журнал (по выбору)
6. Пресс-конференция (по выбору)

Тема 10. Жанры научного стиля. Подготовка учебных работ. УК ОС-4.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.
Прочитайте текст, выберите правильный ответ.
1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Задание: Выберите правильный вариант:
1. Профессор …, что его зовут Андрей Петрович.
А. рассказал
Б. сказал
В. разговаривал
2. Я окончил институт и … диплом.
А. получил
Б. взял
В. сделал

Тема 11. Официально-деловой стиль. УК ОС-4.2

Вопросы для устного опроса:
1. Какие стили есть в русском языке?
2. Какие особенности есть у официально-делового стиля?
3. Что такое документ?

Практические задания:

Заполните пропуски предлогами в, по, после, у.
1 Я живу _____ Токио.
2 Мой брат работает _____ Москве.
3 Он встаёт _____ 7 часов.
4 Я обедаю _____ 2 часа.
5 Я обедаю _____ кафе.

6 _____ обеда я работаю.
7 Студент учится _____ университете.
8 Мы ужинаем _____ ресторане.
9 _____ ужина они играют _____ футбол.
10 Сегодня _____ меня нет лекции, я работаю _____ библиотеке.
11 Вечером я говорю _____ телефону.
12 Моя мама живёт _____ Италии. Мы говорим _____ интернету.

Прочитайте текст, задайте вопросы о Марине и её брате.
Это Марина Иванова. Она живёт в Самаре и учится в университете. Она учится хорошо. Ей 20 лет. У неё есть брат. Он тоже студент. Ему 21 год. Он учится в университете в Санкт-Петербурге. Они часто говорят по телефону и по интернету. В воскресенье они играют в теннис, она в Самаре, а он в Санкт-Петербурге.

Тема 12. Аспекты выбранной профессии. УК ОС-4.1, УК ОС-4.2

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое профессия?
2. Какие бывают профессии?
3. В чём особенность выбранной вами профессии?
4. Какие документы нужны для устройства на работу?
5. Кто может посоветовать и рассказать о профессии?

Практические задания:

Назовите прилагательные с противоположным значением.
высокий – .....; дешёвый – .....;
громкий – .....; умный – .....;
новый – .....; горячий –.....;
зимний – .....; скучный – .....

Прочитайте. Расскажите, какое время года любите вы, почему.
1) Осенью холодно. Но Алина любит осень, потому что осень – очень красивое время года. Сейчас Алина идёт в парк. Она любит гулять в парке, особенно осенью. Осенью листья очень красивые – красные, жёлтые, зелёные. Это очень красиво!
2) Андрей любит лето, потому что летом каникулы. Летом он ездил на море, отдыхал там. Он много плавал, загорал, ходил в горы.
3) Василий любит зиму, потому что зимой он отдыхает в деревне. Недавно он ездил в деревню. Там он гулял в лесу. Зимой лес очень красивый.

Тема 13. Профессиональная тематика УК ОС-4.1

Вопросы для устного опроса:
Оформление учебных и научных работ.

1. Что регламентирует оформление учебных и научных работ?
2. У кого можно получить образцы?
3. Какие есть правила оформления титульного листа, содержания, полей…?

Тема 14. Аспекты выбранной профессии

Практические задания:
Прочитайте, используйте наречия в ситуациях.
а) Я встаю рано, в 6 часов. А мой брат встаёт поздно, в 10 часов.
А вы встаёте рано или поздно?
б) – Сколько стоит попкорн в кино? – 200 рублей. Это дорого.
– А сколько стоит попкорн в супермаркете? – Дёшево. 50 рублей.
в) Сколько стоит Кока-Кола? Это дорого? (капучино, латте, эспрессо, кекс, торт, чизкейк, салат, суп, майонез)

Проспрягайте глаголы:
Работать, слушать, обедать, ужинать, завтракать, делать, читать, отдыхать
Напишите, согласовывая с существительным: один/одна/одно.
(1) ..... компьютер, (1) ..... море, (1) ..... стул,
(1) ..... сестра, (1) ..... лампа, (1) ..... университет,

(1) ..... окно, (1) ..... фото, (1) ..... автобус, (1) ..... доктор, (1) ..... мама, (1) ..... папа, (1) ..... бабушка, (1) ..... дедушка

Тема 15. Профессиональная тематика УК ОС-4.1, УК ОС-4.2

Практические задания:

Прочитайте следующие существительные, определите их род.

а) метро, офис, банан, ананас, почта, хлеб, вода, друг, подруга, вечер, утро, фильм, телевизор, радио, кино, мясо, супермаркет, банк, касса, рубль, автобус, город, страна, дорога, снег, зима, весна, лето, осень, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

б) ракета, мотор, космонавт, троллейбус, трамвай, аэропорт, адрес, аптека, магазин, корпус, аудитория, класс, лаборатория, Волга, Москва, Самара, Волгоград, Владивосток, Калининград, мандарин, сыр, яблоко, груша, сок, стол, стул, доска, профессор, студент.

Напишите правильную форму притяжательного местоимения «мой».

Это ..... дом. Это ..... сестра. Это ..... окно. Это ..... брат. Это ..... университет. Это .....фото. Это ..... банан. Это ..... отель. Это ..... мама. Это ..... город. Это ..... автобус. Это ..... окно. Это ..... собака. Это ..... вода. Это ..... дедушка. Это ..... хлеб. Это ..... библиотека. Это ..... бабушка. Это ..... семья. Это ..... компьютер. Это ..... карта. Это ..... кошка. Это ..... телефон. Это ..... море. Это ..... чай. Это ..... кофе. Это ..... парк. Это ..... ресторан. Это ..... преподаватель. Это ..... кино. Это ..... автобус. Это ..... урок.

Тема 16. Аспекты выбранной профессии УК ОС-4.1, УК ОС-4.2

Темы для докладов с презентацией:

1) Интернет-сообщество
2) Научные проблемы выбранной специальности.
3) Профессиональные организации

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Задание: Выберите правильный вариант:

1. Я не … читать, я забыл дома очки.

А. умею

Б. могу

В. знаю

2. Этот человек много путешествовал, он всегда … интересные истории. А. говорит

Б. разговаривает

В. рассказывает

3. Если Вы хотите поступить в институт, Вы должны … экзамены.

А. сделать

Б. решить

В. сдать

4. Мы с другом договорились … около кассы кинотеатра.

А. встретить

Б. встретиться

В. встречать

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

1 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,10	10
КТ - 2	100	0,10	10
КТ - 3	100	0,20	20
КТ - 4	100	0,20	20
Итого:	x	0,6	60

2 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,10	10
КТ - 2	100	0,10	10
КТ - 3	100	0,20	20
КТ - 4	100	0,20	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Практическое задание

Семестр 1

Тема 1, Тема 3, Тема 5, Тема 6, Тема 8

Примеры практических заданий:

Задание 1. Просклоняйте:

Мой портфель, твоя книга, наш стол.

Семестр 2

Тема 11, Тема 12, Тема 14, Тема 15

Примеры практических заданий:

Задание 1. Допишите слова:

1. Больш_____ театр 2. Русск _____ язык 3. Арабск _____ кофе. 4. Красив _____ девушка. 5. Старш ___ брат. 6. Младш ___ сестра. 7. Персидск ____ язык. 8. Вкусн ___ молоко.	1. Он изуча _____ русский язык. 2. Мы хорошо понима ____ по-русски. 3. Говор ____ громче, пожалуйста. 4. Он спрашива__, а мы отвеча __. 5. Они готов __ домашн __ работ_ 6. Вы повторя ____ нов ___ слова. 7. Ты хорошо его зна _____ ? 8. Девушка, что вы дела _____ вечером?

9. Чёрн _____ чай. 10. Нов _____ ручка. 11. Бел ____ бумага. 12. Красн ___ карандаш. 13. Хорош ___ студентка. 14. Мо__ дорог __ папа. Мо__ дорог__ мама	9. Мой брат хорошо работа ___ . 10. Вы зна _____ новые слова? 11. Вы плохо говор ___ по-русски. 12. Его сестра зна __ русский язык. 13. Извин ____, я не понима _____. 14. Мой дедушка ещё работа _____

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Устный опрос:

Семестр 1
Тема 2, Тема 5, Тема 6

Вопросы для устного опроса

1. Кто основал Санкт-Петербург?
2. Что такое «Эрмитаж»?
3. Назовите столицу России.
4. Какие памятник в Санкт-Петербурге Вы знаете?

Семестр 2
Тема 11, Тема 12, Тема 13

Вопросы для устного опроса:

1. Объясните свою точку зрения по следующим вопросам:

- Современный город. Какой он?
- Проблемы пробок и транспорта.
- Экологические проблемы.
- Демографические проблемы.
- Проблемы благоустройства города.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно

	обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 3.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Семестр 1

Тема 4. Тема 8.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание закрытого типа на установление соответствия Прочитайте текст и установите соответствие

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Задание 1. Выберите из списка название столицы и найдите ему соответствие.

Страна	**Столица**
1. Австрия	A. Берлин
2. Германия	B. Вена
3. Египет	C. Каир
4. Китай	D. Пекин
5. Финляндия	E. Прага
6. Чехия	F. Стокгольм
7. Швеция	G. Токио
8. Япония	H. Хельсинки

Семестр 2

Тема 10. Тема 16.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

1. Завтра Иван пойдёт … .	А. старого друга Б. со старым другом В. к старому другу Г. старый друг
2. Сейчас мой друг отдыхает …	А. Новгород Б. из Новгорода В. в Новгород Г. в Новгороде
3. Сколько … работает в вашей газете?	А. журналисты Б. журналистов В. журналистом Г. журналиста
	А. картина

4. Недавно отец купил ещё три … .	Б. картину В. картины Г. картин
5. Этот музей очень старый, … все знают.	А. он Б. ему В. у него Г. о нём

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 4.

Доклад с презентацией

Семестр 1

Тема 4, Тема 7

Темы докладов с презентацией:

1. «Я и моя семья»
2. «Мой рабочий день»
3. «Моя будущая профессия»

Семестр 2

Тема 9, Тема 16

Темы докладов с презентацией:

1. «Моё свободное время»
2. «Моя любимая книга»
3. «Моя страна»
4. «Мой родной город»
5. «Интересное событие в моей жизни»

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета* в 1 семестре и *экзамена* во 2 семестре. Зачёт проводится в письменной форме в виде тестирования. Обучающемуся выдаётся бланк с тестовыми заданиями, он выполняет его в течение определённого времени (40 минут).

Экзамен проводится в устной форме. Обучающийся берёт билет с экзаменационной устной темой, отвечает на тему устно.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

1 семестр (зачёт)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Пример тестовых заданий (тестирование)

1. Тест.

Тип вопроса: одиночный выбор

1 Я иду из … .

а) Магазин;

б) магазине;

в) магазина;

г) магазину.

2 Мне нужно зайти в … .

а) Магазин;

б) магазине;

в) магазина;

г) магазину.

3 Посмотри, твои книги на … .

а) Кресло;

б) кресле;

в) креслом;

г) кресла.

4 Наташа уже пришла домой с … .

а) Выставка;

б) выставки;

в) выставку;

г) выставкой.

Тип вопроса: открытый

1 Вчера я ходил в поликлиник___.

2 Сегодня мы были на экскурси___.

3 Я хочу поговорить с преподавател___.

4 Преподаватель спрашивает студент___.

5 Как зовут студентк___?

6 Студент занимается в библиотек__.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

1. У Леонида и Светланы завтра свадьба, надо отправить им поздравительную ...
(А) посылку (Б) открытку (В) марку
2. – Где лежит пациент Архипов? – ... № 15.
(А) в номере (Б) в кабинете (В) в палате
3. Интересно, какое ... учёные проводят в этой секретной лаборатории.
(А) выступление (Б) направление (В) исследование
4. Всегда смеюсь, когда этот артист шутит. У него прекрасное чувство ...
(А) настроения (Б) шутки (В) юмора
5. – Со скольки работает ... транспорт в вашем городе?
(А) общественный (Б) общительный (В) общий
6. – Ваш сын - ... человек. Всегда открывает дверь перед женщинами и помогает с тяжёлыми сумками.
(А) важный (Б) грубый (В) вежливый
7. – Этот цвет тебе не идёт! Лучше померь ... брюки.
(А) короткие (Б) карие (В) коричневые
8. В нашем университете вы можете получить качественное ... образование.
(А) высшее (Б) среднее (В) высокое
9. – Петя, это не твоё! Нельзя трогать ... вещи.
(А) родные (Б) любые (В) чужие
10. – Почему у тебя ... волосы? – Целый час простоял под сильным дождём.
(А) мокрые (Б) сухие (В) влажные

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.
Прочитайте текст, выберите правильный ответ.
1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Прочитайте текст и выполните задания 1-15.

Мария шла домой с работы. Около дома она увидела Андрея. Раньше они часто встречались, гуляли, ходили в кино, им нравилось быть вместе. Но однажды Мария и Андрей поссорились и вот уже 4 месяца не видели друг друга. Андрей не приходил, не звонил, и Мария подумала, что у него есть другая девушка.
Мария жила одна. Дома ее ждала только рыжая собака Бимка. Она всегда была рада, когда Мария приходила домой с работы. Девушка нашла собаку зимой на улице. Это было 3 месяца назад. Сначала Бимка ничего не ела, лежала и грустно смотрела на нее. Потом привыкла, начала есть, Мария ей понравилась. Девушка хотела узнать, чья это собака, но никто не мог сказать, кто ее хозяин.
Андрей стоял около дома и ждал Марию. Он мечтал встретить ее.
- Здравствуй, Маша!
- Здравствуй, Андрей! Как дела?
- Все нормально.
- Что ты здесь делаешь? – Мария не понимала, почему Андрей пришел сюда.
- Я ищу свою собаку. Ее зовут Лада. 4 месяца назад зимой Лада гуляла одна на улице и не пришла домой. Я ищу ее все это время, но не могу найти. Я подумал, может быть, ты видела ее.
- У тебя рыжая собака?
- Да, рыжая.
- Тогда пойдем ко мне. Я знаю, где твоя собака.
Когда Мария и Андрей вошли в квартиру, Бимка побежала не к ней, а к Андрею. Хозяин и собака были очень рады друг другу.
- Я не знала, что у тебя есть собака, что это твоя собака, - сказала Мария.
- Я купил ее, потому что мне было плохо, когда мы поссорились, - ответил Андрей.
- Наконец ты нашел свою Ладу, а я звала ее Бимка, - грустно сказала Мария, - теперь вы можете идти домой.
Андрей ничего не ответил. Он понял, что пришел к Марии не потому, что искал собаку, а потому что любит девушку. Он не хотел уходить.
А Лада- Бимка сидела, смотрела на них и тоже не хотела уходить. Она мечтала, чтобы ее старый хозяин и новая хозяйка были вместе.

Задание 1. В этом тексте рассказывается:

А). о любви
Б). о работе
В). о дружбе
Задание 2. Мария шла …
А) на работу
Б) на стадион
В) домой
Задание 3. Возле дома Мария встретила
А) бабушку
Б) Марину
В) Андрея
Задание 4. Мария и Андрей –
А) брат и сестра
Б) соседи
В) друзья
Задание 5. Раньше Андрей с Марией часто ходили …
А) в кино
Б) в театр
В) в библиотеку
Задание 6. Мария живет …
А) с родителями
Б) одна
В) с сестрой
Задание 7. Собаку Марии звали …
А) Бимка.
Б) Жучка
В) Лада
Задание 8. Мария нашла собаку…
А). летом в парке
Б). зимой на улице
В). зимой в магазине
Задание 9. Андрей стоял возле дома и ждал…
А) друга
Б) собаку
В) девушку
Задание 10. Собака Андрея была…
А) белая
Б) черная
В) рыжая

2 семестр – экзамен

Примеры устных тем для экзамена:

1.Городская жизнь (город по выбору)
2.Библиотеки в России (по выбору)
3.Великие учёные (по выбору).
4.Великие писатели (по выбору)
5.Великие поэты (по выбору)
6.Научные конференции (по выбору)
7.Научный журнал (по выбору)
8.Пресс-конференция (по выбору)
9.Музей (по выбору)
10. Интернет-сообщество.
11.Система образования в России
12.Экономические ресурсы страны (по выбору)
13.Проблема изменения климата.
14.Проблема экологии городов.
15.Природа и человек.
16.Мир животных (по выбору)
17.Моя профессия
18.Великие ораторы (по выбору)
19.Научные жанры (по выбору).
20.Государственная система управления

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной

аттестации по темам 1 - 16:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	**Вопрос 1. Марина гуляет** 1) в парке. 2) парк. 3) парком. **Вопрос 2. Мои друзья часто отдыхают** 1) море 2) на море 3) морем
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Укажите верные соответствия море – красивое берег – красивая песня – красивые книги – красивый 2. Укажите верные соответствия. он – ходят я – ходит они – ходим мы – хожу
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Какие из перечисленных местоимений относятся к притяжательным (назовите два правильных ответа): 1) он, они, мы 2) мой, твой 3) ваша, наша 2. Какие из перечисленных глаголов относятся к глаголам совершенного вида (назовите два правильных ответа): 1) написал 2) читал 3) прочитал
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расположите в последовательности склонения 1) Именительный 2) Творительный 3) Родительный 4) Винительный 2. Обозначьте последовательность следования по порядку категории лица: 1) он 2) я 3) она 4) ты
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать	1. Прочитайте предложение и выберите один грамматически правильный вариант из четырёх предложенных. Затем кратко обоснуйте свой выбор (1–2 предложения). «Вчера я долго разговаривал ___ (друг) о планах на

предложенных и обоснованием выбора	предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	лето». 1) с другом 2) к другу 3) о друге 4) на друга
		2. Прочитайте предложение и выберите один грамматически корректный вариант из четырёх предложенных. После этого кратко (в 1–2 предложениях) объясните, почему вы выбрали именно этот вариант, опираясь на правила употребления видов глагола. Перед экзаменом я ___ (повторять) все правила три часа без перерыва. Варианты ответа: 1) повторил 2) повторял 3) повторю 4) буду повторять.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Напишите эссе о любимой книге на русском языке (10 предложений)?
		2. Составьте диалог о поиске необходимого места в городе (10 предложений)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

Шкала оценивания для зачёта:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений,	0-19

процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

Шкала оценивания для экзамена:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям

Каждый студент должен начинать подготовку к практическому занятию с внимательного изучения его плана, в котором отражены ключевые аспекты рассматриваемой темы. Детальное знакомство со всеми пунктами плана предполагает осмысление материалов, представленных на лекциях, а также работу с основной и дополнительной литературой, рекомендованной для глубокого освоения вопроса. В соответствии со своими интересами студент выбирает тему доклада по проблематике практического занятия и при возможности готовит сопутствующую презентацию. При наличии в программе дисциплины соответствующего задания обучающийся обязан выполнить его согласно предложенным инструкциям — как в письменной, так и в устной форме. Новые термины рекомендуется заучивать и фиксировать в личном глоссарии, ведение которого желательно начать с первого дня изучения учебного курса. Итогом такой подготовки становится уверенное владение теоретическим материалом при ответах на вопросы преподавателя, качественное выполнение заданий различного формата и активное участие в обсуждении ключевых вопросов темы.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада помогает развивать умения исследовательской деятельности, углубляет кругозор и учит аналитическому мышлению. При создании доклада на предложенную тему разрабатывается структура, отбирается ключевая литература. Во время обработки материалов происходит упорядочивание информации, формулирование заключений и синтез идей.

Составление доклада предполагает значительную инициативу и глубокую умственную деятельность со стороны студента, которая окажет максимальную пользу при включении следующих

шагов: ознакомление с ключевыми научными публикациями по теме (список предоставляет преподаватель); разбор полученных данных с акцентом на наиболее релевантные аспекты для освещения проблемы — факты, взгляды ученых и теоретические концепции; синтез и последовательная организация содержания доклада, к примеру, в виде детализированного плана; создание текста с учетом норм академического стиля изложения.

Конструкция доклада состоит из трех разделов: введения, основной части и завершения. Во введении обозначается суть темы, определяется ее взаимосвязь с сопредельными вопросами или позиция изучаемой темы в ряду других, приводится краткий обзор использованных источников, на базе которых анализируется предмет и т. д. Основная часть обязана обладать строгой логикой, в ней должно быть полностью раскрыто содержание доклада. В завершающей части, как правило, суммируются результаты, преподносятся выводы, акцентируется внимание на важности обсуждаемой темы и т. д.

Работа с источниками литературы

Для успешной подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется уделять особое внимание самостоятельному освоению как основной учебно-методической литературы, так и дополнительным источникам — научным публикациям, популярным статьям по теме курса и справочным материалам из периодики либо Интернета. Регулярная работа с различными печатными и электронными ресурсами позволяет эффективнее усваивать необходимую информацию, способствует развитию аналитического мышления и формирует личную точку зрения по изучаемым вопросам.

Обращение к дополнительным изданиям расширяет кругозор обучающихся и помогает глубже разбираться в тематике дисциплины; это позволяет продемонстрировать индивидуальный подход при подготовке докладов или участии в дискуссиях на семинарах.

Освоение дисциплины «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» включает как занятия в аудитории под руководством преподавателя, так и значительный объём самостоятельной работы каждого студента.

Практические аудиторные мероприятия строятся систематически: последовательная подготовка обеспечивает полноценное выполнение всех требований курса со стороны студентов.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса для будущих бакалавров: она развивает ответственность перед учёбой, дисциплинирует учащихся и способствует формированию устойчивых навыков поиска информации и работы с профильной литературой.

Общий объём времени на обучение (включая аудиторные часы занятий под руководством педагога и самостоятельную работу) устанавливается учебно-тематическим планом дисциплины (см. соответствующий раздел). Итоговое освоение предмета завершается зачётом по промежуточным результатам обучения либо экзаменом после завершения всего курса.

Для успешного прохождения курса требуется регулярно посещать все практические занятия, активно участвовать в работе группы во время занятий и выполнять задания преподавателя; необходимо также знакомиться не только с основной литературой по курсу, но использовать рекомендованные дополнительные материалы для углублённого изучения тематики дисциплины.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. *Садыгова, А. И. Русский язык как иностранный : учебное пособие для студентов горно-технологического профиля / А. И. Садыгова, Р. И. Гавриленко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 85 с. — ISBN 978-5-4497-4034-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/147428/details (дата обращения: 24.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей*

2. Бренчугина-Романова, А. Н. Речевые практики: тексты для чтения и самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный и как неродной : учебное пособие / А. Н. Бренчугина-Романова, Л. О. Денисова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1364-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111180.html (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей»

3. Русский язык как иностранный. Развитие навыков разговорной речи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Полякова Р. И., под общ. ред., Полякова Р. И., Баландина Л. А., Малюгина Н. М., Бежанова С. В., Ганина Е. В. - Электрон. дан.col. - Москва: КноРус, 2023. - 244 с. https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=19&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=119144&func=detail

8.2. Дополнительная литература

1. *Жукова, Т. А.* Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1) : учебное пособие для вузов / Т. А. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/484254 (дата обращения: 04.02.2025).

2. Русский язык как иностранный: научный стиль речи для студентов экономического профиля [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Баландина Л. А., под ред., Бежанова С. В., Ганина Е. В., Федорова Е. А., Торосян А. С. - Электрон. дан.col. - Москва: КноРус, 2022. - 278 с. https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=19&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=110844&func=detail

3. Кузьмина Н. В. Русская грамматика в таблицах. М.: Наука, 2012.

4. Караванов А. А. Виды русского глагола. Значение и употребление: Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. – 5-е изд. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013.

5. Московкин Л. В. Русский язык: Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов/Л. В. Московкин, Л. В. Сильвина. – 9-е изд. – СПб.: Изд-во СМИО Пресс, 2017.

6. Овсиенко Ю. Г. Русский язык для начинающих: Учебник (для говорящих на английском языке). Кн. 1 – М.: Рус. яз. курсы, Овсиенко Ю. Г. Русский язык. Кн. 2: Средний этап обучения. Учебник. – М.: Рус. яз. курсы, 2018.

7. Поповская Л. В., Лисовченко О. В. Русский язык для иностранцев: практикум: учебное пособие / Под общ. ред. Поповской Л. В. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013.

8. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Изд-во: Рус. яз. курсы, 2014.

9. Травина, Л.Е., Маслова, Н.И. Пособие по русскому языку для иностранных учащихся (падежная система). Grammar course for foreign students (Russian cases system) / Л.Е. Травина, Н.И. Маслова. – Санкт-Петербург: РГГМУ, 2021.

10.Чернышов, С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. Спб.: Златоуст, 2009. – 280 с.

8.2. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

не предусмотрены

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru
2. **www.gramota.ru**
3. www.slovari.ru
4. www.zlat.spb.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду ЭБС.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Русский язык как иностранный» необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК), магнитофонами и CD-проигрывателями для презентации и прослушивания учебного материала, выходом в сеть Интернет.

При условии организации возможного дистанционного образовательного процесса занятия ведутся дистанционно при помощи платформы МТС Линк.

Доступ к системе дистанционных образовательных средств (материалов) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале МТС Линк.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. Справочно-правовая система «Консультант».
6. Электронный периодический справочник «Гарант».