

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:13:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Политическая психология
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01.- Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Психология управления
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Коновалова Мария Александровна, к.п.с.н., доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.В.06 «Политическая психология» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.
В новой редакции Протокол №1 от «27» августа 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Политическая психология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ/ -Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;</p> <p>ТФ/ -Психологическое консультирование субъектов организационно-управленческой деятельности (работников организации) по вопросам карьерного роста и профессионального развития</p> <p>ТД/ -Моделирование индивидуальной карьерной траектории сотрудников организации.</p> <p>- Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании.</p>	ПКс-1	Способен осуществлять психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности	ПКс-1.1.	Знает и умеет определять психологические феномены политической и организационно-управленческой деятельности	<p>ПКс-1.1. 3-1</p> <p>Знает теоретические и методологические основы связи политики и психологии человека, определяющей его особенности и поведение. <i>ПКс-1.1. У-1</i></p> <p>Умеет измерять психолого-политические состояния политического человека и общества. Применять методы исследования психолого-политических состояний: наблюдения, интервью, опросов, анализа речевой продукции, методов психодиагностики.</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должна соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая объём дисциплины: 4,00 з.е., 144 ак. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий 50 ак.часов., из них 20 ак.час. на лекции, 28 ак.час. на практические занятия, 2 ак.часа на консультации.

36 ак.часа на контроль.

58 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Политическая психология» разработана в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 37.03.01-«Психология». Дисциплина Б1.В.06 «Политическая психология» в соответствии с учебным планом изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Для освоения дисциплины студенты опираются на знания, умения, навыки, компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.12«Общая психология» (1-4 семестры), Б1.О.16 «Психофизиология» (3 семестр), Б1.О.15 «Психология личности» (3 семестр).

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями и профессиональными компетенциями обеспечит эффективность изучения последующих дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической информационно-технологической деятельности.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	В С Е Г О	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Политическая психология как научная дисциплина.	20	4			5								УО* / Д/ Т**	
Тема 2	Политический человек, его происхождение и проблемы.	20	4			5								УО/ Д**/Т	
Тема 3	Психология власти, политогенез и	21	4			5								УО/ Т**	

	жизнеобеспечение общества.													
Тема 4	Специфика исследований в политической психологии.	24	4			8							12	УО/ Д
Тема 5	Примеры исследований в политической психологии.	19	4			5							13	УО/Т
Промежуточная аттестация		38							2	36				экзамен
Итого		144	20			28			2	36			58	

УО* – устный опрос;

Д** - дискуссия

Т**** – тестирование

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям. ***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.Содержание и структура дисциплины

Тема 1. Политическая психология как научная дисциплина - ПКс-1.1.

Содержание раздела: История политической психологии, ее предмет, объект. Основные отечественные и зарубежные источники. Международные организации политических психологов и регламент их работы. Политическая психология как наука о связи политических явлений и психологических феноменов. Признаки политических явлений: опосредованные, прямые, акцентуированные, экстремальные. Признаки психологических феноменов в политическом поведении: цели, средства, результаты действий власти.

Тема 2. Политический человек, его происхождение и проблемы - ПКс-1.1.

Содержание раздела: Политический человек как результат взаимодействия человека с властью. Проявления свойств индивида, субъекта, личности, индивидуальности в отношениях с властью. Проявления политического человека: политический образ жизни, политическая жизненная позиция, политическое мировоззрение, политическая картина мира. Психологические проблемы политического человека: психология счастья, веры, надежды, любви, труда, определяемые политикой. Происхождение политического человека. Психологическое определение политики как отражения отношений человека с обществом и природой, описанных в трудах Антифона, Гоббса, Маркса, Аристотеля. Политическая дискуссия о человеке, как существе социальном или асоциальном, его способности преодолеть природные ограничения в своем поведении.

Тема 3. Психология власти, политогенез и жизнеобеспечение общества - ПКс-1.1.

Содержание раздела: Политическая власть как психологическая система воздействия на человека. Психология потребности во власти, мотивация власти. Состав власти. Структура власти. Функции власти. Источники власти и носители власти. Психологическая сущность политики - целеобразование для гражданина и общества. Базовые психологические категории цели, средств и результатов политики. Психология политического целеполагания, целенаправленности, целеустремленности и целесообразности. Ответственность политики за формулирование смысла жизни общества на каждом историческом этапе. Политогенез как естественная среда реализации политики в системе жизнеобеспечения общества. Проблема координации между уровнями жизнеобеспечения, которой занимается политика. Феномены гелиогенеза, геогенеза, биогенеза, психогенеза, политогенеза, техногенеза, консогенеза, культурогенеза. Психология политической деятельности. Предмет труда в политике - психолого-политические состояния общества. Средства труда в политике - психология управления обществом методами интеллектуальной экспансии, правового регулирования, экономического принуждения, физического насилия.

Тема 4: Специфика исследований в политической психологии - ПКс-1.1.

Содержание раздела: Этический Кодекс политического психолога. Элементы системы политической психологии: политический психолог, заказчик, объект исследования и материалы исследования. Требования к элементам системы исследования. Этические

принципы научных исследований в области политической психологии: не нанесения ущерба объекту исследования, компетентности исследователя, его непредвзятости, конфиденциальности результатов исследования. Психологическое содержание материалов исследования политического человека: политическая картина мира, политическое мировоззрение, политическая жизненная позиция и политический образ жизни. Проблема политических потребностей, мотивов, способностей, целеобразования и самоидентификации политического человека.

Тема 5. Примеры исследований в политической психологии - ПКс-1.1.

Содержание раздела: Измерение психолого-политических состояний политического человека и общества. Проблема политической активации человека. Континуум интенсивности психолого-политических состояний человека и общества от пробуждения до сверхвозбуждения. Методы исследования психолого-политических состояний: наблюдение, методы психодиагностики, опросы, анализ речевой продукции. Оценка психолого-политической стабильности общества. Психология политической инициативы и безразличия, политического адаптивности и консерватизма, соперничества и адаптивности, иждивенчества и творчества. Методы массовых психолого-политических опросов. Прогноз развития событий и оценка психолого-политического состояния общества.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.06 «Политическая психология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т – тестирование, Д – дискуссия

Тема 1. Политическая психология как научная дисциплина

Вопросы устного опроса

1. Краткая история политической психологии.
2. Политическая психология как наука: определение, предмет, цель, задачи, объект, методы, теоретико-методические основы, гипотезы.
3. Система политических явлений.

Тестовые вопросы

1. Политическая психология – наука,
 - А. изучающая психику людей, участвующих в политической борьбе.
 - Б. изучающая власть в системе государственных и общественных отношений.
 - В. изучающая связь между политическими явлениями и психологическими феноменами, и направлена на объяснение политической ситуации, порожденной психическим состоянием политического человека и общества.

2. Сколько признаков психологических феноменов рассматривает политическая психология:
- А. Три (цели, средства, результаты)
 - Б. Четыре (план, цель, средства, результат, отчет)
 - В. Пять (заказ, план, цель, средства, результат, отчет)

Темы для проведения дискуссий:

- 1. Роль интеллектуальной экспансии в политике современном мире.
- 2. Технология «расщепления» в современной международной политике.
- 3. Труд в современной мировой политике.
- 4. Особенности жизненного пространства человека в современной России.
- 5. Понятие справедливости в современной политике.
- 6. Проблемы целеобразования в современной политике.
- 7. Проблема ценностей в современной политике.

Тема 2. Политический человек, его происхождение и проблемы

Вопросы устного опроса

- 1. Человек политический и дополитический, взаимодействие с властью.
- 2. Проявления свойств индивида, субъекта, личности, индивидуальности в отношениях с властью.
- 3. Проблемы политического человека и его состояния.

Тестовые вопросы

- 1. Политический человек – это:
 - А. человек, обладающий властью.
 - Б. человек, участвующий в политической борьбе.
 - В. человек, оказавшийся в отношениях с властью, осуществляющий власть или повинующийся власти.
- 2. Психологические проблемы политического человека:
 - А. Дефицит власти.
 - Б. Страх, скука, одиночество, апатия.
 - В. Материальные проблемы.

Темы для проведения дискуссий:

- 1. Образ идеального политического лидера в современном мире.
- 2. Особенности мыслительных процессов в современной мировой политике.
- 3. Волевые процессы в современной мировой политике.
- 4. Аффект и мышление в современной мировой политике.
- 5. Перцепция и воля в современной мировой политике.
- 6. Восприятие и понимание свободы в мире.
- 7. Проблемы политического человека и его психические состояния.

Тема 3. Психология власти, политокенос и жизнеобеспечение общества

Вопросы устного опроса

1. Психологические функции власти.
2. Психология потребности во власти, мотивация власти.
3. Система жизнеобеспечения общества.

Тестовые вопросы

1. Власть в политической психологии – это ...
 - А. право сильного.
 - В. продукт заговора.
 - С. власть есть система отношений двух сторон: субъекта, осуществляющего властные воздействия, обыкновенно именуемого "А", и объекта, по отношению к которому применяются властные воздействия, именуемого "Б".
2. Политическая психология рассматривает политику как...
 - А. борьбу за власть.
 - В. соперничество политических партий.
 - С. профессиональную трудовую деятельность.

Тема 4. Специфика исследований в политической психологии

Вопросы устного опроса

1. Этический Кодекс политического психолога.
2. Психологические качества политической информации при адекватной политике.
3. Психологические качества политической информации при неадекватной политике.

Темы для проведения дискуссий:

1. Психологические проблемы миграции населения в современном мире.
2. Проблемы политической, социальной, гендерной идентичности в современном мире.
3. Психологические проблемы формирования образа будущего страны в современной России.
4. Проблема гармонизации межгрупповых (социальных, национальных, религиозных – на выбор) отношений в политике.
5. «Политическая память» в современной российской политике.
6. Формулирование смысла жизни человека в политике.

Тема 5. Примеры исследований в политической психологии

Вопросы устного опроса

1. Методы классификации политических партий и общественных движений.
2. Оценка психолого-политической стабильности общества.
3. Методы массовых психолого-политических опросов.

Тестовые вопросы

1. На какое понятие опирается объективная классификация политических партий по методу Д.Нолана?
 - а) свобода
 - б) либерализм-консерватизм
 - в) правые-левые

2. Согласно Этическому кодексу политического психолога:

- а) деятельность политического психолога должна приносить успех в политической деятельности;
- б) деятельность политического психолога должна быть незаметна внешнему наблюдателю;
- в) деятельность политического психолога должна способствовать предотвращению любых политических ошибок, приводящих к нанесению психологического ущерба людям, вовлеченным в политику;
- г) все ответы верны.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,16	16
КТ – 2	100	0,24	24
КТ- 3	100	0,18	18
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1**Тема 1.***Устный опрос**Дискуссия**Тестирование***КТ-2****Тема 2-3.***Устный опрос**Дискуссия**Тестирование***КТ-3****Тема 4-5.***Устный опрос**Дискуссия**Тестирование**Критерии оценивания результатов выполнения задания.**1. Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

1. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное</i>

<i>раскрытие выбранных понятий</i>		<i>раскрытие понятий, с применением примера</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	<i>26-30</i>	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	<i>1-25</i>	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	<i>0</i>	<i>Ответ ошибочный</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания Дискуссии.

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Фактология аргументация</i>	<i>55-70</i>	<i>Аргументация имеет характер системности и логичности.</i>
	<i>35-54</i>	<i>Обучающийся старался связать факты в единый нарратив.</i>
	<i>25-34</i>	<i>Используемые факты имеют отношение к теме дискуссии.</i>
	<i>0-24</i>	<i>В подборе фактов имеется признак случайности и не все проверены на достоверность.</i>
<i>Научность корректность</i>	<i>30</i>	<i>Аргументы имеют научное происхождение и логично связаны между собой.</i>
	<i>15</i>	<i>Аргументы слабо связаны между собой.</i>
	<i>0</i>	<i>Аргументы имеют признак предвзятости, антинаучности, тенденциозности.</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.
Форма промежуточной аттестации (экзамен) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Причины возникновения политической психологии. Краткая история. Основные отечественные и зарубежные источники. Связь с другими науками.
2. Политическая психология как наука. Предмет, объект политической психологии.
3. Признаки и свойства политических явлений. Психологические феномены в политике.
4. Специфика психологии политического человека, как человека, взаимодействующего с властью.
5. Психологическая модель описания политического человека с точки зрения его индивидуальных, личностных, субъектных свойств и свойств индивидуальности по Б.Г. Ананьеву и В.А. Ганзену.
6. Описания политического человека, как носителя картины мира, мировоззрения. образа жизни и жизненной позиции.
7. Психологические проблемы любви и ненависти, веры и недоверия, надежды и безнадежности, труда и не занятости в политике. Связь проблем политического человека с его психическими состояниями.
8. Психология власти: потребность во власти, мотивация власти.
9. Психологический состав власти, ее структура и функции.
10. Носители власти и ее психологические источники.
11. Психолого-политические состояния человека, вызываемые властью. Классификация психолого-политических состояний.
12. Психологическая сущность политики - целеобразование и его состав.
13. Политика как система, психологически координирующая жизнедеятельность общества.
14. Политика как профессиональная трудовая деятельность. Предмет труда и средства труда в политике.
16. Психологический инструмент управления психолого-политическими явлениями - политическая информация. Психолого-политические качества информации.
17. Психологические эффекты, производимые политической информацией.
18. Проблема психоценоза - сосуществования людей различных психологических типов, свойств. Политоценоз как система сосуществования политических партий и объединений.
19. Психологический смысл политической борьбы и сотрудничества политических партий.
20. Этический Кодекс политического психолога. Участники процесса исследования и требования к ним.
21. Этические принципы и правила профессионального поведения политического психолога.
22. Психолого-политические способности человека, политический талант и гениальность.
23. Изучение продуктов политической деятельности человека, его текстов, выступлений, действий.
24. Измерение психолого-политического состояния человека и общества. Проблема политической активации и континуума политического возбуждения человека.

25. Психолого-политические качества, определяющие меру политической стабильности общества.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ								
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Дата создания первой в России кафедры политической психологии: А. 23 апреля 1985 года Б. 6 октября 1989 года В. 19 августа 1991 года 2. Сколько признаков политических явлений рассматривает политическая психология? А. Шесть (марксистские, ленинские, макиавеллиевские, рузвельтовские, сталинские, робеспьеровские). Б. Пять (интеллектуальные, социальные, экономические, художественные, силовые). В. Четыре (опосредованные, прямые, акцентуированные, экстремальные).								
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Установите соответствие между структурными единицами текста и их определениями. <table border="1" data-bbox="885 1429 1481 2042"> <tbody> <tr> <td data-bbox="885 1429 1141 1612">1 Целеполагание</td> <td data-bbox="1141 1429 1481 1612">а) перенос начала осей координат политики ($X=0$, $Y=0$) из точки А, например, в точку В на пространстве всех возможных состояний человека.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1612 1141 1832">2) Целенаправленность</td> <td data-bbox="1141 1612 1481 1832">б) выбор направления развития общества, перехода из неудовлетворительного психолого-политического состояния в состояние удовлетворительное.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1832 1141 1989">3) Целеустремленность</td> <td data-bbox="1141 1832 1481 1989">с) преследование одной и той же цели, с изменением своего поведения при изменении внешних условий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1989 1141 2042">4) Целесообразность</td> <td data-bbox="1141 1989 1481 2042">д) наличие достаточного временного интервала для</td> </tr> </tbody> </table>	1 Целеполагание	а) перенос начала осей координат политики ($X=0$, $Y=0$) из точки А, например, в точку В на пространстве всех возможных состояний человека.	2) Целенаправленность	б) выбор направления развития общества, перехода из неудовлетворительного психолого-политического состояния в состояние удовлетворительное.	3) Целеустремленность	с) преследование одной и той же цели, с изменением своего поведения при изменении внешних условий	4) Целесообразность	д) наличие достаточного временного интервала для
1 Целеполагание	а) перенос начала осей координат политики ($X=0$, $Y=0$) из точки А, например, в точку В на пространстве всех возможных состояний человека.									
2) Целенаправленность	б) выбор направления развития общества, перехода из неудовлетворительного психолого-политического состояния в состояние удовлетворительное.									
3) Целеустремленность	с) преследование одной и той же цели, с изменением своего поведения при изменении внешних условий									
4) Целесообразность	д) наличие достаточного временного интервала для									

		<p>осуществления политического проекта</p> <p>2. Установите соответствие между терминами и их описанием:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Психоценоз</td> <td>а). совокупность людей с различными, часто трудносовместимыми психологическими свойствами, особенностями, состояниями, составляющими политическое общество.</td> </tr> <tr> <td>2. Политоценоз</td> <td>б) кругооборот политических идей среди групп, слоев, классов населения.</td> </tr> <tr> <td>3. Техноценоз</td> <td>с) кругооборот материалов, оборудования, идей, человеческих масс в структуре производства материальных ценностей, услуг и транспорта</td> </tr> </table>	1. Психоценоз	а). совокупность людей с различными, часто трудносовместимыми психологическими свойствами, особенностями, состояниями, составляющими политическое общество.	2. Политоценоз	б) кругооборот политических идей среди групп, слоев, классов населения.	3. Техноценоз	с) кругооборот материалов, оборудования, идей, человеческих масс в структуре производства материальных ценностей, услуг и транспорта										
1. Психоценоз	а). совокупность людей с различными, часто трудносовместимыми психологическими свойствами, особенностями, состояниями, составляющими политическое общество.																	
2. Политоценоз	б) кругооборот политических идей среди групп, слоев, классов населения.																	
3. Техноценоз	с) кругооборот материалов, оборудования, идей, человеческих масс в структуре производства материальных ценностей, услуг и транспорта																	
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Кого из перечисленных авторов можно считать одним из основателей политической психологии?</p> <p>а) К.Роджерс б) К.К.Платонов с) В.М. Бехтерев d) С.Сигеле е) А.Маслоу f) Б.Г.Ананьев g) Г. Лассуэлл</p> <p>2. Что из перечисленного имеет отношение к признакам политических явлений, которые рассматривает политическая психология?</p> <p>а) А) опосредованные б) Б) марксистские с) В) прямые d) Г) социальные е) Д) акцентуированные f) Е) робеспьеровские g) Ж) экстремальные</p>																
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p>	<p>1. Расположите по порядку элементы системы жизнеобеспечения общества:</p> <table border="1"> <tr> <td>гелиоценоз</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>геоценоз</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>биоценоз</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>психоценоз</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>политоценоз</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>техноценоз</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>консоценоз</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>культуроценоз</td> <td>8</td> </tr> </table>	гелиоценоз	1	геоценоз	2	биоценоз	3	психоценоз	4	политоценоз	5	техноценоз	6	консоценоз	7	культуроценоз	8
гелиоценоз	1																	
геоценоз	2																	
биоценоз	3																	
психоценоз	4																	
политоценоз	5																	
техноценоз	6																	
консоценоз	7																	
культуроценоз	8																	

	4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	<p>2 Укажите хронологию появления фундаментальных работ посвященных психологии масс.</p> <table border="1"> <tr> <td>Г. Лебон.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>С. Сигеле</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Теория Б.Г.Ананьева</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Г. Тард</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>В. Вундт</td> <td>5</td> </tr> </table>	Г. Лебон.	1	С. Сигеле	2	Теория Б.Г.Ананьева	3	Г. Тард	4	В. Вундт	5
Г. Лебон.	1											
С. Сигеле	2											
Теория Б.Г.Ананьева	3											
Г. Тард	4											
В. Вундт	5											
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Согласно Этическому кодексу политического психолога:</p> <p>а) деятельность политического психолога должна приносить успех в политической деятельности;</p> <p>б) деятельность политического психолога должна быть незаметна внешнему наблюдателю;</p> <p>в) деятельность политического психолога должна способствовать предотвращению любых политических ошибок, приводящих к нанесению психологического ущерба людям, вовлеченным в политику.</p> <p>2. Ленинградская-Санкт-Петербургская школа политической психологии понимает политику как:</p> <p>А) Борьба, определяемая интересами групп.</p> <p>Б) Профессиональная трудовая деятельность, отвечающая за жизнеобеспечение и целеобразование общества.</p> <p>В) Борьба за власть ради перераспределения ценностей.</p>										
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Что изучает политическая психология?</p> <p>2. Дайте определение власти.</p>										

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно,	40

и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Modus operandi политика. История политического эскиза, портрета и профиля/ Егорова-Гартман Е., Егорова Е.; вступ. Ст. чл.-корр. РАН П.П. Черкасова. – М.: Грифон, 2025.
2. Унижение и месть в международных отношениях. Политико-психологический анализ/ Егорова-Гартман Е., Егорова Е. – М.: Грифон, 2022.
3. Политическая психология и конфликтология. Учебное пособие (курс лекций). Составители: Атанесян А.В., Козловская Н.В., Назаренко Т.И. Ставрополь, 2021.
4. Социальные сети: Власть, коммуникация и стратегии поведения/Под ред. Л.В. Сморгунова. – М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2025.
5. Ракитянский Николай Митрофанович Становление политической психологии: обзор основных этапов / Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-politicheskoy-psiologii-obzor-osnovnyh-etapov>
6. Шестопад, Е. Б. Политическая психология: учебник для вузов / Е. Б. Шестопад. — 5-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022.
7. Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е. Б. Шестопад. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022.

8.2. Дополнительная литература

1. Берлин И. История свободы. Россия. М., 2001.
2. Берлин И. Философия свободы. Европа. М., 2001.
3. Бехтерев В.М. Коллективная рефлексология. – Москва: Изд-во Юрайт, 2024.
4. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л., 1984.
5. Гулевич О.А. Политическая психология: направления исследований // Социальная психология и общество. 2021. Том 12. № 3. С. 5–8. DOI: <https://doi.org/10.17759/sps.2021120301><https://doi.org/10.17759/sps.2021120301>
6. Дугин А.Г. Философия политики. М., 2004.
7. Зимичев А.М. Психология политической борьбы. Л., 1991.
8. Ильин В.В., Панарин А.С. Философия политики. М., 1994.
9. Мандель Б.Р. Политическая психология, М. 2019.
10. Петренко В.Ф., Митина О.В. Политическая психология. Психосемантический подход. М., 2020г.
11. Андреев, А. Л. Политическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Л. Андреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07079-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/420760>
12. Ментальные исследования глобальных политических миров / Н. М. Ракитянский. — Москва: Издательство Московского университета, 2020.
13. Ракитянский Н.М. Портретоология власти. М., 2004.

14. Деркач, А. А. Политическая психология: учебник для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 591 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3032-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/406452>
15. Стратегическая психология глобализации: Психология человеческого капитала: Учебн. пособие / Под научн. ред. д-ра психол. наук, проф. А.И.Юрьева. СПб.: Logos, 2006.
16. Шестопа́л Елена Борисовна. Влияние психологического состояния российского общества на публичную политику // Полит. наука. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-psihologicheskogo-sostoyaniya-rossiyskogo-obschestva-na-publichnyuyu-politiku>
17. Юрьев А.И. Введение в политическую психологию. СПб, 1992.
18. Юрьев А.И. Избранные статьи по политической психологии: - СПб.: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2021.
19. Юрьев А.И. Системное описание политической психологии. Докт. доклад, СПб, 1997.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/