

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: директор **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Дата подписания: 03.03.2026 14:22:22

высшего образования

Уникальный программный ключ:

880f7c07c5850076774966046650287b15ca94e

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

---

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА

решением цикловой  
(методической)  
комиссии иностранных языков

Протокол от 01.04.2025 № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03 Иностранный язык**

Специальность – 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника»

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – техник

Форма обучения – очная

Год набора – 2022

Санкт-Петербург 2025 год

Автор-составитель:

Биягова И. П., преподаватель иностранного языка высшей категории

Руководитель образовательной программы, заведующий отделением «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника» факультета среднего профессионального образования РАНХиГС Санкт-Петербург:

Родина В. В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины .....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
2. Структура и содержание дисциплины .....	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ .....	11
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	12
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ .....	15
3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	16
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	16
3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся .....	19
3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся .....	29
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	43
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	44
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	45

## **1. Общие положения**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины БД.03 «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника» утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. N 523.

Рабочая программа учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина БД.03 «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Дисциплина базируется на интегрированных знаниях из разных предметных областей школьной программы, на знаниях, умениях и навыках, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» при обучении в школе (в рамках основного общего образования). Дисциплина предшествует изучению дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык», характеризующейся профессионально-ориентированным содержанием.

Дисциплина БД.03 «Иностранный язык» предшествует изучению дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык». Дисциплина преподается на первом курсе в семестре 1 и 2.

### **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины - формирование у студентов общекультурных компетенций и развитие иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессионально ориентированного обучения иностранному языку, что предполагает расширение словарного запаса студентов, совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, перевода и письма.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо (речевая компетенция);
2. Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и

сферами общения (языковая компетенция);

3. Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике (социокультурная компетенция);

4. Развитие умения объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации (компенсаторная компетенция);

5. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с их помощью познавательные интересы в других областях знаний (учебно-познавательная компетенция).

#### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и дисциплинарных (предметных) знаний, умений и навыков

Таблица 1.1.

Общие	Дисциплинарные
<p>1. В части <b>трудового воспитания</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>2. Овладение универсальными <b>учебными познавательными действиями</b>:</p> <p><b>а) базовые логические действия</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>1. Владеть основными видами <b>речевой деятельности</b> в рамках следующего <b>тематического содержания речи</b>:</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.</p> <p>2. <b>Говорение</b>: уметь вести разные виды <b>диалога</b> (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого</p>

<p>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;</p> <p>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; уметь их использовать в познавательной и социальной практике;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>– использовать средства информационных и</p>	<p>этикета, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>3. Уметь создавать устные связные <b>монологические высказывания</b> (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.</p> <p>4. <b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>5. <b>Смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> <p>6. <b>Письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на</p>
--	---

<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>3. В области ценности научного познания:</b></p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>4. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>– осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p>	<p>план, таблицу, картинку, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</p> <p><b>7. Владение фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.</p> <p><b>8. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p> <p><b>9. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350</p>
---	--

<p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>5. Овладение универсальными <b>регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>– давать оценку новым ситуациям;</p> <p>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p>лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>10. Владеть навыками <b>распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций</b> изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>11. Владеть <b>социокультурными знаниями и умениями:</b> знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>12. Владеть <b>компенсаторными умениями</b>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств, использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p> <p>12. Уметь <b>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать</b> по существенным признакам изученные языковые явления</p>
---	--

<p>– оценивать приобретенный опыт;</p> <p>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>(лексические и грамматические).</p> <p>13. Иметь опыт <b>практической деятельности в повседневной жизни</b>: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>в) эмоциональный интеллект,</b></p> <p>предполагающий сформированность:</p> <p>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с</p>	<p><b>Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)</b></p> <p>1. Владение устной и письменной речью следующей <b>тематической направленности</b>: Современные профессии, выбор профессии, трудоустройство. Промышленные технологии: машины и механизмы, промышленное оборудование. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Введение в протезно-ортопедическое производство: определение протезирования, его краткая история, цели и задачи. Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка в области медицины и протезно-ортопедического производства.</p> <p>2. <b>Устная речь</b>: умение строить краткое монологическое высказывание на темы, указанные в п. 1.</p> <p>3. <b>Чтение</b>: умение читать, переводить со словарем и понимать аутентичные тексты на темы, указанные в п. 1.</p> <p>4. <b>Аудирование</b>: умение понимать на слух основное содержание кратких (длительностью не более 2 минут) аутентичных текстов на темы, указанные в п. 1.</p>

<p>другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li><li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li><li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li></ul>	
--	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Дисциплина реализуется в аудиторном формате с применением образовательных технологий LMS MOODLE. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (практические занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 33 ч.: очная форма обучения: – практические занятия (контактная работа, аудиторное), – форма текущей промежуточной аттестации ДФК (другая форма контроля) в соответствии с учебным планом и итоговая промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой (ЗаО).

Распределение видов учебной работы, форматов текущего и итогового контроля представлены в таблице 2.1:

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	Всего	в т. ч. по семестрам	
		1	2
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	133	64	69
лекции	-	-	-
практические занятия	94	48	46
консультации	6	4	2
курсовая работа	Не предусмотрено	-	-
самостоятельная работа обучающихся	33	12	21
промежуточная аттестация	-	-	-
Формы промежуточной аттестации	Др., зачет с оценкой	Другая форма контроля (ДФК)	Зачет с оценкой (ЗаО)

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Распределение часов			Формируемые компетенции
			Л	ПР	СРС	
1	Знакомство	<p>Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода. Алфавит. Буквы и звуки. Транскрипция.</p> <p>Основы практической грамматики. Части речи.</p> <p>Предложение. Структурная классификация и коммуникативные виды предложений. Порядок слов предложения. Инверсия. Типы вопросов.</p> <p>Местоимения. Виды местоимений.</p> <p>Спряжение вспомогательных глаголов.</p> <p>Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной коммуникации. Темы: о себе; Моя семья; Мой друг; Мой дом.</p> <p>Внешность и личностные свойства, особенности характера. Опрос (устный или письменный). Тестирование уровня знаний и умений обучающегося. Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа.</p>	-	16	4	О, Т, К
2	Мой день и виды деятельности	<p>Фонетические упражнения. Пословицы и поговорки.</p> <p>Основы практической грамматики: Существительные. Артикль.</p> <p>Множественное число существительных. Числительное. Типы вопросов. Неопределенные местоимения и их производные.</p> <p>Неопределенно-личные и безличные предложения. Дни и даты. Время.</p> <p>Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Мой день, Хобби.</p> <p>Мои увлечения и свободное время.</p> <p>Мои обязанности. Интересы подростков и стиль жизни. Спорт.</p> <p>Опрос (устный или письменный).</p> <p>Тестирование уровня знаний и умений обучающегося. Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа.</p>	-	20	4	О, Т, К
3	Образование и умения	<p>Произношение, различие на слух звуков иностранного языка. Краткость и долгота гласных. Омонимы.</p>	-	12	4	О, Т, К

		<p>Основы практической грамматики. Глагол. Основные глагольные формы. Категории времени. Предлоги. Функции и различные виды предлогов. Фразовые глаголы и устойчивые выражения. Словообразование. Самые распространенные суффиксы и префиксы.</p> <p>Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Мои любимые школьные предметы, Класс моей мечты (курс обучения). Высшее образование. Университеты.</p> <p>Чтение страноведческих текстов об обычаях и традициях разных стран. Тексты по теме. Написание рефератов по теме. Опрос (устный или письменный). Тестирование уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа.</p>				
4	Изучение иностранных языков	<p>Ударение в слогах и словах. Ударные и безударные слова. Интонация в простом и сложносочиненном предложении. Пословицы и поговорки. Основы практической грамматики: Прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование. Самые распространенные суффиксы и префиксы.</p> <p>Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Иностранные языки. Словари. История формирования орфографии. Обычай и традиции в разных странах. Праздники. Место изучаемого языка в современном мире. Тексты о субкультурах, молодежных организациях. Опрос (устный или письменный). Тестирование уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа.</p>	-	10	4	О, Т, К
5	Российская Федерация	<p>Произношение, различие на слух звуков иностранного языка. Оглушение согласных в конце слога и слова (ассимиляция). Интонация в сложноподчиненном предложении. Основы практической грамматики. Временные формы прошедшего и будущего. Словосложение.</p>	-	10	4	О, Т, К

		Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Моя страна. Столицы России. Санкт-Петербург. Тексты по теме со страноведческим комментарием. Опрос (устный или письменный). Тестирование уровня знаний и умений обучающегося. Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа.				
6.	Страна изучаемого языка	Правильность произношения. Палатализация. Основы практической грамматики. Категория залога. Страдательный залог. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени в страдательном залоге. Модальные глаголы и их эквиваленты. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Страны изучаемого языка. Достопримечательности стран. Культура и социальные особенности. Опрос (устный или письменный). Тестирование уровня знаний и умений обучающегося. Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа.	-	10	4	О, Т, К
7.	Моя будущая профессия	Ударение в слове, особенно в сложных словах и предложении. Интонация в простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Основы практической грамматики. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Союзы. Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Типы условных предложений. Прямая и косвенная речь. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Моя будущая профессия. Мои коммуникативные умения. Речевой этикет. Формальная и неформальная переписка. Как стать успешным. Стратегия успеха. Написание реферата по теме. Опрос (устный или письменный). Тестирование уровня знаний и умений обучающегося. Написание реферата по теме. Контрольно-оценочная лексико-	-	14	5	О, Т, К

		грамматическая работа.				
8.	Внеаудиторное чтение	Текст как речевое произведение. Разные типы текстов для чтения и аудирования (прагматические, художественные, общественно-политические, научно-популярные). Средней сложности. Работа с двуязычным словарем. Особенности перевода и передачи содержания на родной язык. Диалогический текст: обмен мнениями, интервью. Итоговый контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.	-	2	4	О, Т
	Итого часов:		-	117	33	-

### 2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине

Таблица 2.3

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Контактная аудиторная работа
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов; частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Контактная аудиторная работа
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Контактная аудиторная работа
Тестирование	Контактная аудиторная работа
Контрольная работа	Контактная аудиторная работа
Реферат	Самостоятельная работа студентов; контактная аудиторная работа

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю. Доступ к электронной библиотеке СЗИУ РАНХиГС осуществляется обучающимися по ссылке: <https://sziu-lib.ranepa.ru/>. В ЭБС СЗИУ РАНХиГС учащиеся могут ознакомиться с учебниками и другими материалами для освоения курса.

### **3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

В ходе реализации дисциплины «Иностранный яз.» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: – при проведении практических занятий лекционного типа: тестирование; – при проведении занятий семинарского типа (аудиторной): опрос, дискуссия (устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия, групповое обсуждение вопросов); преподаватель, реализующий дисциплину, определяет самостоятельно планы занятий; – при контроле результатов самостоятельной работы студентов (аудиторной): контрольная работа письменно/ опрос устный или письменный/тест.

Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации. Используется методы текущего контроля успеваемости с применением образовательной платформы LMS Moodle.

В ходе реализации дисциплины БД.03 «Иностранный яз.» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся формы текущего контроля успеваемости:

Опрос (О) – основной вид текущего контроля. Представляет из себя устную проверку знаний обучающихся. На занятиях используются различные виды опроса: фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся в форме индивидуальных вопросов), комбинированный (одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за индивидуальные письменные задания преподавателя).

Критерии оценивания опроса:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится студенту, который неправильно ответил на

вопрос или совсем не дал ответа.

Тестирование (Т) – задания с вариантами ответов или с кратким ответом.

Критерии оценивания тестирования:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, если он ответил правильно на 85% вопросов теста и более.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, если он ответил правильно на 71-85% вопросов теста.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил 51-70% вопросов теста.

Оценки *«неудовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 51% вопросов теста.

Контрольная работа (К) – письменная работа по теме. Состоит из нескольких задач различной степени сложности.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет лексико-грамматических ошибок (возможны некоторые неточности, опiski, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала); студент имеет глубокое знание материала, умеет свободно выполнять задания, понимает взаимосвязь основных понятий темы.

Оценку *«хорошо»* студент получает, если: работа выполнена успешно и полностью, но студент допустил незначительные ошибки (неточность фактов, лексико-грамматические ошибки, стилистические ошибки); допущена одна ошибка либо есть два-три недочета в ответах, формулировках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Оценка *«удовлетворительно»* ставится студенту, если: допущено не более пяти ошибок или более двух-трех недочетов в ответах, формулировках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки), но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме; учащийся допускает ошибки, но обладает знанием основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины и устранения пробелов под руководством преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере; студент обнаруживает существенные пробелы в знании основного материала; студент не справился с выполнением заданий, допустил серьезные погрешности в ответах (более пяти ошибок или недочетов), нуждается в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

## Формы текущего контроля

Таблица 3.1

Номер темы	Название тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Максимальная	Обязательная		Сам. работа	
			Лекции	Практика		
Тема 1	Знакомство	20	-	16	4	О, Т, К
Тема 2	Мой день и виды деятельности	24	-	20	4	О, Т, К
Тема 3	Образование и умения	16	-	12	4	О, Т, К
Тема 4	Изучение иностранных языков	14	-	10	4	О, Т, К
Тема 5	Российская Федерация	14	-	10	4	О, Т, К
Тема 6	Страна изучаемого языка	14	-	10	4	О, Т, К
Тема 7	Моя будущая профессия	19	-	14	5	О, Т, К
Тема 8	Внеаудиторное чтение	6	-	2	4	О, Т
Консультации		6	-	-	-	-
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (ЗаО), ДФК (другая форма контроля)		-	-	-	-	-
Итого часов:		133	-	117	33	-

Промежуточная итоговая аттестация проводится в виде зачета с оценкой (ЗаО) на втором семестре первого курса. Текущая промежуточная в завершении первого семестра выводится традиционная отметка в виде оценки для другой формы контроля (ДФК).

Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине БД.03 «Иностранный язык» является: посещение практических занятий в объеме не менее 80% часов, предусмотренных программой, освоение материалов дисциплины в объеме не менее 75%, определенное по результатам текущего контроля (опросов, тестирования).

Зачет с оценкой предполагает итоговое письменное тестирование и собеседование вопросно-ответным методом с преподавателем.

### 3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### Опрос (О). Устная/ письменная форма

**Пример 1.** Опрос по основам практической грамматики.

Прочитайте и переведите, определите типы указанных вопросов.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано.

1. Are you a student?
2. Do you play the piano?
3. Is he a good student?
4. Are you reading or just dreaming?
5. Does he play tennis or football in his free time?

**Пример 2.** Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя предложенный план устной речи, составьте свое сообщение на тему: Die Bekanntschaft. Vorstellung

Требования: Монолог должен соответствовать теме и плану, объём - 7–10 предложений, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

- Ich heiÙe Iwan. - Ist Iwan Ihr Vorname?
  - Nein, das ist mein Familienname. - Wie heiÙen Sie mit Vornamen?
  - Mein Vorname ist Iwanov. - Ihr Name ist also Iwan Iwanov.
  - Das stimmt. - Wie alt sind Sie bitte?
  - Ich bin 23 Jahre alt. - Sind Sie verheiratet?
  - Nein, ich bin ledig. - Wo wohnen Sie, Herr Iwanov?
  - Ich wohne jetzt in Sankt Petersburg, Sadowaja StraÙe 41. - Woher kommen Sie?
  - Ich komme aus Jekaterinburg. Dort leben meine Eltern. - Ich stamme aus Ural.
- Was sind Sie von Beruf?
- Ich studiere Jura und Organisation der sozialen FÙrsorge. Ich mÙchte Jurist/-in werden.
- Vielen Dank, Herr Iwanov. - Bitte sehr, keine Ursache.

**Пример 3 а.** Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя предложенный план устной речи, составьте свое сообщение на тему: Let me introduce myself.

Требования: Монолог должен соответствовать теме и плану, объём - 7-10 предложений, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

My name is ... (имя). I am ... (возраст). I live in ... (город, страна).

I am ... (какой рост: tall, not very tall, short of middle height). My face is ... (какое лицо: round, square, oval). I have ... (какие глаза: large/ small, blue/ hazel/ black/ grey) eyes. My hair is ... (какие волосы: black/ fair/ dark/ blond/ chestnut, straight/ curly and long/ short/ not very long).

Now I study at college. I am going to be ... (кем собираетесь стать: a lawyer/ a manager/...). I like my future profession and I am going to do my best to become a good specialist.

I live with my family. It is ... (какая семья: large/ small/ not very large) and very good. We love each other very much and always try to help each other and to spend as much time together as we can. I have a lot of friends too.

I am fond of ... (увлечения: reading/ playing computer games/ riding/ swimming/ ...). My favorite sport is ... (любимый вид спорта: football/ swimming/ tennis/ hockey). My friends and I often get together to play different games, go for a walk or to the disco or simply talk.

As for my character, I am ... (какой по характеру: cheerful/ honest/ sociable...). I have a sense of humor. I like jokes. I am well brought-up and have good manners. I don't respect rude and selfish people.

As for my plans for future, I am planning to ... (планы на будущее: become a good specialist, get good knowledge, get extra money, travel a lot...).

### **Пример 3 в.** Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Beantworten Sie diese Fragen mündlich und schriftlich in der Intension des Textes 1. Thema 2. Freizeitgestaltung und Hobbies.

Übungen zum Leseverstehen:

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text?
  - 1) Was wurde in der Fußgängerzone in München von Radio München gemacht?
  - 2) Wann hat Studentin wenig Zeit? Warum?
  - 3) Wen trifft sie am Wochenende?
  - 4) Warum gehen Studentinnen ins Stadtzentrum?
  - 5) Was haben sie am letzten Samstag gemacht?
  - 6) Was macht Schüler am liebsten in der Freizeit?

### **Пример 4.** Опрос по основам практической грамматики

Прочитайте и переведите текст, найдите и перечислите употребленные в тексте артикли и числительные с указанием времени, объясните особенности их употребления.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано. Перевод выполнен в соответствии с нормами русского языка.

My classes begin at nine o'clock. So, I have to get up at seven o'clock. I turn on the radio, do my morning exercises, take a shower and brush my teeth. After that I get dressed and comb my hair. Then I have breakfast. I leave the house at ten minutes past eight and walk to the nearest bus stop. I live

rather far from the college, and it usually takes me about a quarter of an hour to get there by bus.

**Пример 5.** Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Расскажите о стиле жизни молодых людей в России.

Чем они увлекаются?

На что тратят свое свободное время?

Как обычно проходит их день?

Speak about lifestyle of young people from Russia. What are they interested in? How do they spend their pastime? What can you say about their usual day?

Время на подготовку – 5 минут.

Требования: Высказывание должно соответствовать заданной теме, объём высказывания – 5–7 фраз, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

**Пример 5.** Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя примеры диалогов об изучении иностранного языка, составьте свой диалог на тему Learning foreign languages.

Why is it important? What is the most interesting or the most important, the most difficult thing in learning foreign languages?

Требования: Диалог должен соответствовать теме, объём – 6-8 фраз, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

a) I. - How long have you been learning English? - I've been learning it for seven years.

- What do you like most of all while learning English? - I like reading books, magazines and watching videos. - What about educational TV program?

- They are interesting and helpful.

- How do you cope with phrasal verbs?

- I try to memorize them. But it isn't easy.

b) II. - Wie viele Menschen sprechen Deutsch? - Weltweit gibt es annähernd 100 Millionen deutsche Muttersprachler und mindestens 80 Millionen Fremdsprachler.

- Warum ist es nicht so leicht Deutsch zu sprechen? -

- Was bedeutet Standardtsprache oder Hochdeutsch? - Natürlich ist die deutsche Sprache nicht überall gleich: sie unterscheidet sich von Region zu Region, zum Beispiel in bestimmten Wörtern oder in der Aussprache. In vielen Gebieten ist auch der Dialekt noch sehr lebendig. Aber Hochdeutsch – die Standardtsprache- wird überall verstanden.

- Wozu braucht man Deutschkenntnisse? - Deutsch zu lernen, bedeutet Fertigkeiten zu erwerben, mit denen man berufliche und private Lebensqualität verbessern kann.

- Wo sprechen die Menschen Deutsch? - Deutsch spricht man nicht nur in Deutschland, sondern auch in Österreich, in Liechtenstein, in der Schweiz (neben Französisch, Italienisch und Rätoromanisch), in Belgien (neben Niederländisch und Französisch) und in Luxemburg (neben Luxemburgisch und Französisch). Aber auch in anderen Ländern gibt es deutschsprachige Bevölkerungsgruppen, in Europa zum Beispiel in Dänemark, Frankreich, Italien, Polen und in der GUS.

### **Контрольная лексико-грамматическая работа (К).**

#### **Типовой пример 1 а.** Контрольная лексико-грамматическая работа

1. The parts of speech. Укажите, к какой части речи относится подчеркнутое слово:

We spend much time together

a. глагол b. Наречие c. существительное

3. The English sentence.

Укажите, какую функцию выполняет в предложении подчеркнутое слово:

He often helps me with my English lessons.

a. сказуемое b. подлежащее c. дополнение

4. The word order of English sentence.

Составьте предложение из слов:

A letter, friend, to, writes, his, he, every week

5. Types of questions.

Назовите тип вопроса: Does he play tennis or football in his free time?

6. Types of questions. Interrogative pronouns.

#### **Типовой пример 1 б.** Контрольная лексико-грамматическая работа

### **TEST zum Thema 7: Berufsbildung**

I. Übersetzen Sie ins Russische.

1. Im Text geht es um die Berufsausbildung in Deutschland.

2. Deutschland gilt als eines der führenden Ausbildungsländer der Welt.

3. Es handelt sich darum, dass eine ausreichende Abstimmung des betrieblichen und des schulischen Teils der Berufsbildung das Wesen des dualen Systems ist.

4. Electro-, Gas- und Wasserinstallateure, Tischler, Maler und Lackierer sind männliche Berufe in Deutschland.

5. Die Rede geht es davon, rund 70 Prozent der Jugendlichen in Deutschland eine duale Berufsausbildung wählen.

6. Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplänen qualifiziert sind, rasch beruflich Perspektiven finden.

II. Wie heißen diese Berufe auf Russisch?

1. Kfz-Mechaniker –
2. Wasserinstallateur –
3. Gasinstallateur –
4. Friseurin –
5. Kaufmann im Groß – und Außenhandel
6. Industriemechaniker

III. Schreiben Sie dasselbe mit einem Wort.

1. Der Kaufmann in der Bank – (der Bankkaufmann)
2. Der Gehilfe des Rechtsanwalts – (m Rechtsanwaltgehilfe)
3. Die berufliche Bildung – (f Berufsbildung)
4. Die Ausbildung in der Vollzeit – (f Vollzeitausbildung)
5. Die Bildung an der Fachschule – (f Fachschulbildung)
6. Der Mechaniker in der Industrie – (m Industriemechaniker)

IV. Поставьте предложения в Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Passiv (Страдательный залог) и переведите каждый из них на русский язык.

1. Diese Tests werden von den Abiturienten geschrieben.
2. Jede Woche werden von unserer Fachlehrerin zwei Stunden Deutschunterricht erteilt.
3. Du wirst stets vom Fachlehrer gelobt.

V. Завершите данные предложения, используя подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. Unsere Fachschule hat Computerräume mit Zugang .... (zur Arbeit, zum Wasser, zum Internet).
2. Die Fachschule hat einen hochqualifizierten und erfahrenen .... (Bediener, Leistungskraft, Lehrkörper)
3. Im Institut gibt es zahlreiche ... für Holz-, Metall-Bearbeitung. (Labors, Seminare, Werkstätten).
4. Das Studium führt zu einem .... (Bildungsreise, Bildungstrend, Bildungsabschluss)

**Пример 2.** Контрольная работа Hobbies and Book Collecting

I. Complete the sentences and translate these into Russian:

- a) Games and sports are popular with many hobbyists ... Books on a subject, such as science fiction, or books about sports or sportsmen.
- b) Handicrafts attract a hobbyist ... witch people do during their leisure time.
- c) Stamps and coins are the most popular items, ... who enjoy competition, physical activity, and exercise?
- d) Subject book collections include ... but you can also collect such things that as autographs, books, dolls, buttons, etc.

e) Hobby can be any type of activity, ... who can work skillfully with their hands?

II. Translate this words or word combinations into English or Russian:

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1. at jumble-sales -  | 9. масляные краски -             |
| 2. are engaged in needlework -                                  | 10. for study and research -     |
| 3. take part in sports -  | 11. for instance -               |
| 4. for relaxation, pleasure, for development of new interests - | 12. a wide choice of materials - |
| 5. to offer -   | 13. много возможностей -         |
| 6. the world's most important libraries -                       | 14. научная беллетристика -      |
| 7. the most widespread -  | 15. почти любого возраста -      |
| 8. of an unusual shape and size -                               | 16. живопись -                   |

III. Write in words:

- a) 311; 4, 587; 13, 773; 11, 156; 400.  
 б) второй; третий; 12-ый; 20-ый; 75-ый; 100-ый; 30-ый.  
 c) When does the year begin?  
 d) When is your birthday?  
 e) There are ... in a year.

IV. Grammar revision. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect:

- a) In the evening I often (to go) to see my friends.  
 б) Where (to be) Boris? I (to look) for him. - He (to have) dinner.  
 c) Ruth (to learn) English now because she (to like) learning languages and she (to want) to impress everybody.  
 д) When I (to come) home, my little sister (to sleep).  
 e) I (not to see) him since 2006.

V. Translate these sentences into English or Russian:

- a) I can sing, but I cannot dance.  
 б) He could not ski when I was little.  
 c) Никто не мог помочь мне.  
 д) Where have you been, may I ask you?

**Пример 3.** Контрольная лексико-грамматическая работа по теме 4. Das Lernen der Fremdsprachen. Kontrollarbeit zum Thema 4. Das Lernen der Fremdsprachen.

I. Дайте полные ответы на следующие вопросы к тексту по теме урока:

1. In welchen Ländern spricht man Deutsch?  
 2. Für wie viele Menschen ist Deutsch die Muttersprache?

3. Welche deutsche Institution fördert den Deutschunterricht in der ganzen Welt?
4. Welche europäischen Sprachen gehören zu der germanischen Sprachgruppe?
5. Welche Verwandte hat die deutsche Sprache?
6. Aus welchem Bereich stammen alle germanischen Sprachen? 7. Welche Sprache ist heute die Weltsprache Nummer 1?

II. Напишите однокоренные слова от слова die Sprache.

III. Дайте отрицательные ответы на вопросы по образцу Kommst du? - Nein, ich komme nicht. Ist das ein Fehler? - Nein, das ist kein Fehler.

1. Hast du morgen Zeit?
2. Ist er faul?
3. Ist er Lehrer?
4. Spricht sie Englisch?
5. Lernt er gern?

IV. Ответьте на следующие вопросы, возражая или отрицая ja, doch, nein:

1. Haben Sie keine Deutschlehrerin?
2. Haben Sie heute Deutschunterricht?
3. Hören sie viel Deutsch zu Hause?
4. Verstehen Sie gut die Grammatik?
5. Haben Sie keine Wörterbücher?

V. Напишите основные формы глаголов и помните о спряжении глаголов с отделяемой и неотделяемой частью:

*besuchen, versprechen, zurückkommen, zumachen, erzählen*

VI. Переведите на русский язык, а также укажите падеж и число существительного:

- 1) dem Vater 2) den Vätern 3) der Vater 4) der Söhne 5) die Söhne 6) dem Mädchen 7) der Tochter

### 3. Тестирование (Т).

#### Типовой пример 1.

#### COMPARATIVE and SUPERLATIVE FORMS

III. Choose the proper words.

1. My ... .. brother is a pilot.

- a) deal b) elder/ older c) better d) cheap

2. Martin is ... .. than his brother.

- a) more b) worse c) elder/ older d) the less

3. You're driving too fast. Could you drive .....?

a) a bit slowly b) much/ big c) a lot/ easy d) far/ interesting

4. Your work isn't very good. I'm sure you can do ....

a) quieter b) better c) the worst d) the less

5. You are talking very loudly. Can you speak a bit ...?

a) more quiet b) longest c) more loudly d) quieter

I. Write in a comparative and superlative these words.

a) clever	e) big
b) well	f) early
c) much/many	g) shallow
d) expensive	h) thin

**Пример 2.** Лексический и грамматический тест LEARNING FOREIGN LANGUAGES

I. Complete the sentences with following words:

**especially, former areas, native speakers, necessary, knowledge, exchange, means, efficient**

1. The .... of English and other foreign languages is absolutely ... nowadays.

2. English has become important .... at present.

3. English is used in such .... as science, technology, business, and mass media.

4. Foreign languages are needed as the main and most ... .... of information ... between the people of our planet.

1. The ... ... of English live also in the ... US and British colonies.

II. Translate these sentences into Russian.

1. It is well known that reading books in the original, talking with the English-speaking people will help a lot.

2. English is the language of computer software, literature, education, modern music, international tourism.

3. English is ought to be used as one of the official languages of the UN.

4. Every educated person, every good specialist has to know English.

5. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, and South African Republic.

III. Translate these words and word combinations into English:

1. главный -

2. основной -

3. терпение -

4. международный язык -

5. родной язык -

IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple:

1. When you usually (to come) home from school? - I (to come) at three o'clock.

1. His father (not to watch) TV at the moment.
2. My mother usually .... a lot of time on her job. (has spent, spends, is spent, was spent)
3. I (not drink) coffee now. I (to write) an English exercise.
4. What is your sister (to do) now?

**Пример 3.** Примерный вариант теста

Выберите правильный вариант ответа. Время работы 20 минут.

1. The serial on TV ... every day at 8 p.m.  
a. is starting    b. starts        c. has started
2. They ...the Internet now.  
a. are surfing        b. surf            c. have surfed
3. Everyday Julie... the bus to go to her college.

**Пример 4.** Тест Grammar Revision

I. Present Continuous or Present Perfect Active? Раскройте скобки и поставьте в требуемой форме.

1. What's the matter? Why he (to stop)?
2. My cousin (to look) for a job, but he (not to find) a job yet.
3. What you (to study) now?
4. They just (to give) you a pay rise.
5. Johnny, who finally (to find) a new job, (to give) a big party.

II. Past Simple or Past Continuous Active? Раскройте скобки и поставьте в требуемой форме.

1. Where you (to be) yesterday? - I (to be) at home the whole day. - How strange. I (to ring) you up at two o'clock, but nobody (to answer). - Oh, I (to be) in the garden.
2. Anna (to celebrate) her birthday yesterday. Her room looked beautiful, there (to be) many flowers in it. When I (to come) in , somebody (to play) the piano, two or three pairs (to dance).
3. Yesterday I (to work) at my English from five till seven.

Present Perfect or past Simple Active? Раскройте скобки и поставьте в требуемой форме.

1. Helen speaks French so well because she (to live) in France.
2. I (to buy) a pair of gloves yesterday.
3. We (to travel) around Europe last year.
4. Last night I (to feel) tired and (to go) to bed very early.

IV. Present Simple, Present Continuous or Future Simple Active? Раскройте скобки и поставьте в требуемой форме.

1. My sister (not like) coffee.

2. When you (to go) to bed every day?
3. What he (to read) now?
4. Why she (to come) home so late tomorrow?

V. Раскройте скобки и поставьте в требуемой форме.

1. We (to be) good friends. We (to know) each other well.
2. I used to drink a lot of coffee but these days I (to prefer) tea.
3. George says he's 80 years old but nobody (to believe) him.
4. Jill is interested in politics but she (not/ belong) to a political party.

**Пример 5.** Тестирование (Т)

Тема 5. *The Russian Federation*

Форма текущего контроля: тестирование

Примерные вопросы по теме:

1. Основы практической грамматики:
  - 1.1. Past tense (Indefinite, Continuous, Perfect).
  - 1.2. Future tense (Indefinite, Continuous, Perfect).
  - 1.3. The sequence of tenses. Indirect speech.
2. Практика чтения, аудирования, говорения, и письма:
  - 2.1. My motherland.
  - 2.2. The capital of Russia.
  - 2.3. Saint-Petersburg.

Задания.

Пример 1. Опрос по основам практической грамматики

Прочитайте и переведите предложения, переведите прямую речь в косвенную, объясните особенности перевода прямой речи в косвенную в каждом конкретном случае.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано, перевод выполнен в соответствии с нормами русского и английского языков.

- I. 1. He said, "Open the door!"
2. She said, "Don't laugh at them!"
3. She said, "He is my friend."
4. Mike noted, "I called him a few days ago."
5. Lena told her friend, "I am going to the seaside for a holiday."

II. Selbstkontrolle zur Grammatik: Passiv.

Übersetzen Sie folgende Sätze im Präsens Passiv ins Russische.

1. Die Staatsangehörigkeit *wird* gewöhnlich durch die Staatsangehörigkeit der Eltern oder durch den Ort der Geburt *bestimmt*.
2. Die Staatsgewalt *wird* vom Volk *ausgeübt*.
3. Viele Entscheidungen *werden* in der Schweiz durch die Versammlung des Volkes *getroffen*.
4. Der Monarch *kann gewählt werden* oder durch Erbfolge auf den Thron gelangen.
5. Die demokratische Kontrolle *wird* durch das Prinzip der Gewaltenteilung *gewährleistet*.

### 3.3 Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в виде другой формы контроля (ДФК) и зачета с оценкой (ЗаО).

Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине БД.03 «Иностранный язык» является: посещение практических занятий в объеме не менее 80% часов, предусмотренных программой, освоение материалов дисциплины в объеме не менее 80 %, определенное по результатам текущего контроля (опросов, тестирования).

Зачет с оценкой (ЗаО) проводится в виде итогового тестирования или контрольной работы и собеседования методом вопросно-ответным с преподавателем. Для завершения текущего семестра 1 используется другая форма контроля (ДФК) как форма текущей промежуточной аттестации. Для ДФК преподаватель выводит «среднюю» оценку от совокупности всех оценок, полученных в течение семестра в виде традиционной оценки.

Типовые оценочные средства итоговой промежуточной аттестации

#### Примерные вопросы итогового тестирования:

1. Types of questions. Negative sentence.
2. The pronoun. Types of the pronouns (personal, possessive, demonstrative, interrogative, relative, indefinite, and negative, reflexive).
3. Conjugation of the verbs “to be”, “to have”.
4. Indefinite personal sentences. Construction “there is (there are).” Impersonal sentences.
5. The noun. The plural form of the nouns. The Possessive case. The article.
6. The adjective. Qualitative and relative adjectives.
7. The verb. Basic verb forms. The category of tense. The category of voice.
8. Prepositions. Phrasal verbs.
9. Modal verbs and their equivalents.
10. The composite sentences.

**Темы для итогового собеседования:**

1. About myself.
2. My day.
3. My hobbies and leisure time.
4. My Academy.
5. Russia is my motherland.
6. Foreign languages.
7. The English language in the world.
8. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. 9. The United States of America.
10. My future profession.

**Опрос. Устный/письменный****Пример 1. Опрос.** Тема 1. Знакомство *Let me introduce myself*

Примерные вопросы по теме:

1. *Основы практической грамматики:*

1.2. Фонетический уровень языка. Основные правила чтения в английском языке.

1.3. The parts of speech.

1.4. The English sentence. Structural classification and communicative types of sentences.

1.5. The parts of the sentence.

1.6. The word order of English sentence.

1.7. Types of questions.

1.8. Negative sentence.

1.9. The pronoun. Types of the pronouns (personal, possessive, demonstrative, interrogative, relative, indefinite, and negative, reflexive).

1.10. Conjugation of the verbs “to be”, “to have”.

1.11. Indefinite personal sentences. Construction “there is (there are).” Impersonal sentences.

2. *Практика чтения, аудирования, говорения, и письма:* 3. About myself. 4. My family. 5. My friend. 6. Appearance and personality. 7. Our flat.

**Пример 2. Опрос. Grammar revision.**

## Вариант I

1. a baby

a) babys      b) babies

2. an man

a) man b) men c) mans

3. This is ... book.

a) – a    b) b – an      c) – the      d) - ...

4. I have a sister.

a) – a    b) -an    c) - the      d) - ...

5. This is ... tree . ... tree is green.

a) – a    b) – an    c) – the      d) - ...

6. I ... glad to see you. How ... you?

a) – am      b) – is, are

7. ... you hungry?

a) – am      b) -are

## Вариант 2

1. Now my brother smokes a lot, but he (not/ to smoke) before.

a) – were not smoke    b) did not smoke

2. The boy (remember) this day all his life.

a) – will remember    b) – remember

3. He (be) fourteen next year/

a) – is    b) – will be

4. What you (do) now? - a) I (look for) my key. I can't open the door.

a) – are you doing, am looking      b) is you doing, am looking

5. Listen! Somebody (sing) a lovely song.

a) – are singing      b) – is singing

**Пример 3. Опрос по основам практической грамматики.**

Прочитайте и переведите, определите типы указанных вопросов.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано. 1. Are you a student?

2. Do you play the piano? 3. Is he a good student?

4. Are you reading or just dreaming?

5. Does he play tennis or football in his free time?

6. Would you like tea or coffee?

**Пример 4. Опрос по практике устной и письменной коммуникации**

Используя предложенный план устной речи, составьте свое сообщение на тему **Let me introduce myself.**

Требования: Монолог должен соответствовать теме и плану, объём - 7–10 предложений, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

My name is ... (имя). I am ... (возраст). I live in ... (город, страна).

I am ... (какой рост: tall, not very tall, short, of middle height). My face is ... (какое лицо: round, square, oval). I have ... (какие глаза: large/ small, blue/ hazel/ black/ grey) eyes. My hair is ... (какие волосы: black/ fair/ dark/ blond/ chestnut, straight/ curly and long/ short/ not very long).

Now I study at college. I am going to be ... (кем собираетесь стать: a lawyer/ a manager/...). I like my future profession and I am going to do my best to become a good specialist.

I live with my family. It is ... (какая семья: large/ small/ not very large) and very good. We love each other very much and always try to help each other and to spend as much time together as we can. I have a lot of friends too.

I am fond of ... (увлечения: reading/ playing computer games/ riding/ swimming/ ...). My favourite sport is ... (любимый вид спорта: football/ swimming/ tennis/ hockey). My friends and I often get together to play different games, go for a walk or to the disco or simply talk.

As for my character, I am ... (какой по характеру: cheerful/ honest/ sociable...). I have a sense of humor. I like jokes. I am well brought-up and have good manners. I don't respect rude and selfish people.

As for my plans for future, I am planning to ... (планы на будущее: become a good specialist, get good knowledge, get extra money, travel a lot,).

**Пример 5. Опрос.** Тема: *My future profession*

Форма текущего контроля:

Примерные вопросы по теме:

1. Основы практической грамматики:

1.1. The composite sentences. The compound sentences. The complex sentence. The conjunction. The category of mood of the verb. Imperative mood.

1.3. Subjunctive mood. Types of conditional clauses.

Практика чтения, аудирования, говорения, и письма: 2.1. My future profession.

2.2. My communication skills. Speech etiquette. 2.3.

Formal and informal correspondence.

## 2.4. How to become successful. Career strategy.

Примерные задания

### **Пример 5 а. Опрос по основам практической грамматики.**

Прочитайте и переведите, назовите типы условных предложений.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано, перевод выполнен в соответствии с нормами русского и английского языков.

1. They would have called us already if they had returned from their holiday.
2. She will not get up unless somebody wakes her.
3. If they came, we should start the work.
4. If you call us at six o'clock, we won't be late.
5. I should go by car if I were you.

### **Пример 5 б. Опрос по основам практической грамматики.**

Aufgabe 2. Thema 5. Text 2. Geografie der RF. Schriftliche Aufgabe direkt im Kontext.

Oberflächengestalt

Von Westen nach Osten lässt sich das Land in sechs Großlandschaften unterteilen.

In wie viele Großlandschaften lässt sich das Land von Westen nach Osten unterteilen?

1. Von der Westgrenze bis zum Uralgebirge und dem Kaukasus erstreckt sich das Osteuropäische Tiefland.  
Wie heißt die Großlandschaft von der Westgrenze und dem Kaukasus?
2. Es wird von der Wolga durchflossen.  
Von welchem Fluss wird das Osteuropäische Tiefland durchflossen?
3. Das Uralgebirge hat nur im Süden Hochgebirgscharakter. Es gilt als die Grenze zwischen Europa und Asien. Wo liegt die Grenze zwischen Europa und Asien in der RF?
4. Den Raum vom Ural bis zum Fluss Jenissej nimmt das Westsibirische Tiefland ein. Welchen Raum nimmt das Westsibirische Tiefland ein?
5. Das Ostsibirische Gebirgsland besteht aus Hochgebirgen. Woraus besteht das Ostsibirische Gebirgsland?
6. Auf der Halbinsel Kamtschatka im Pazifischen Ozean gibt es etwa 120 Vulkane, von denen 28 aktiv sind. Wie viele Vulkane gibt es auf der Halbinsel Kamtschatka im Pazifischen Ozean?
7. Wie viele davon sind aktiv?
8. Im Süden schließen Hochgebirge Russland ab. Der höchste Berg liegt im Kaukasusgebirge im Südwesten des Landes. Es ist der Elbrus mit 5642 m Höhe.  
Wie heißt der höchste Berg im Kaukasusgebirge im Südwesten des Landes?

9. In welchem Hochgebirge liegt der höchste Berg im Süden der RF?
10. Als Folge der langen und schneearmen Winter herrscht auf knapp der Hälfte des Landes Dauerfrostboden. Auf knapp der Hälfte des Landes Dauerfrostboden. Wodurch ist er entstanden?
11. Ausgedehnte Hochdruckgebiete sorgen im Winter für arktische Kälte, im Sommer für viel Sonnenschein und entsprechenden Temperaturanstieg. Die extremen klimatischen Bedingungen, vor allem die winterliche Kälte, begrenzen die Verkehrserschließung weiter Teile Russlands.

Was sorgt im Winter für arktische Kälte, im Sommer für viel Sonnenschein und entsprechenden Temperaturanstieg?

Was begrenzt die Verkehrserschließung in weiten Teilen Russlands?

**Пример 6.** Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя предложенный план устной речи, составьте свое сообщение на тему **My future profession and career strategy**.

Требования: Монолог должен соответствовать теме и плану, объём - 7–10 предложений, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

My interest in ..... dates to (my school years where I excelled in organizing different...).

During the years at school I participated in conferences, contests and received a few rewards.

When I began my studies at Academy I .... Now my interest has shifted to....

It is very interesting and responsible to....

My studies at the College will soon be completed and I would like to continue my education at the University.

After completing my bachelor's degree, I am going to become.... In the future I would like to work ....

The main duties are: (- advising clients; - making decisions; - accompanying the client).

The advantages of the work are: - a good salary; - corporate trainings; - opportunities for professional and career advancement in the company.

The disadvantage of the profession is only: - little free time.

#### 4. Тестирование (Т)

**Пример 1 а. Тестирование (Т)**

Примерные вопросы для лексико-грамматического тестирования

1. The parts of speech. Укажите, к какой части речи относится подчеркнутое слово:

We spend much time together

a. глагол b. Наречие c. существительное

3. The English sentence. Укажите, какую функцию выполняет в предложении подчеркнутое слово:

He often helps me with my English lessons. a. сказуемое b. подлежащее c. дополнение 4. The word order of English sentence.

Составьте предложение из слов:

A letter, friend, to, writes, his, he, every week

5. Types of questions.

A) Назовите тип вопроса: Does he play tennis or football in his free time?

6. Types of questions. Interrogative pronouns.

Составьте специальный и общий вопросы, используя следующее предложение: I live in a three room flat in the centre of town.

7. Negative sentence. Переделайте утвердительные предложения в отрицание: I know how to answer the question. He is my elder brother.

8. Personal, possessive pronouns. Найдите правильный ответ.

... likes listening to modern music, but ... choice is classical music, ... enjoy ....

a. I, his, he, him            b. he, my, I, it            c. he, her, she, it

9. Demonstrative and relative pronouns. Укажите правильный ответ:

... room is the largest room in my apartment, ... are rather small.

a. that, those            b. this, that            c. this, those

10. Indefinite and negative pronouns. Укажите правильный ответ.

There are ... disks on the table. Are there ... interesting films? No, there are .... interesting.

a. any, some, no            b. some, any, nothing            c. any, some, nothing

11. Reflexive pronouns. Укажите правильный ответ:

They did their works..., but I cannot complete it ....

a. themselves, myself b. ourselves, yourself            c. ourselves, myself

12. Conjugation of the verbs "to be", "to have".

B) Выберите правильные варианты глаголов to be, to have

He ... a student last year, but now he ... a good job, he ... a lawyer and he ... a good specialist in the future.

a. is, have, was, is            b. was, has, is, will be            c. was, has, will be, is

13. Impersonal sentences. Переведите предложения на английский язык. Сегодня холодно.

Завтра будет жарко.

14. Construction "there is/are". Выберите правильный ответ.

There ... two beds and a wardrobe in the room. ... there an armchair? a. are, are b.

are, is            c. is, are

C) Вставьте пропущенные слова.

Do you remember my friends? I want to invite them to my party. Ilya is a .... (1) fel-low with fair hair and dark eyes. He is ... (2) music and plays the guitar very well. Stepan is a funny slim guy with brown ... (3) and a ... (4) nose. He is fond of reading ... (5). He is an easy-going fellow. I like ... (6). And Igor is my new friend. He is very clever. He is a ... (7), the teachers say. But he is not a bookworm. He plays vol-leyball and ... (8) well. Igor's girlfriend is at college with us, her name is Masha. She is nice and ... (9) And Veronica, she is Stepan's girlfriend. She is remarkable girl with ... (10) hair and she is very sociable.

a. broad-shouldered; b. swims; c. hair; d. fantasy; e. fond of.

f. to talk to him; g. computer genius; h. snub; i. blond; j. well-educated

### Пример 1 б. Тестирование (Т)

1. Bilden Sie Sätze:

1) eine Familie, haben, er, groß

2) Vater, Rentner, sein, dein?

3) Ich, die Universität, studieren, an.

4) der 3. Stock, die Wohnung, liegen, unsere, im.

2. Заполните пропуски неопределёнными артиклями

1) Das ist ...Frau. Die Frau sitzt am Tisch.

2) Das ist ...Buch. Das Buch ist interessant.

3) Das ist ...Lampe. Die Lampe ist gelb.

4) Das ist ...Mädchen. Das Mädchen ist jung.

3. Вставьте, где необходимо, определённый или неопределённый артикль:

1) Das ist ...Haus. ...Haus ist alt.

2) Das ist ...Mensch. ...Mensch ist interessant.

3) Das ist ...Tasche. ...Tasche ist weiß.

4) Das ist ...Tisch. ...Tisch ist braun.

4. Заполните пропуски указательными местоимениями:

1) ...Zimmer ist schön.

2) ...Mann heißt Peter.

3) ...Kind ist 4 Jahre alt.

4) ...Wohnung liegt im 3. Stock.

5. Вставьте подходящие личные местоимения:

*Muster: Ist das Wetter gut? - Ja, es ist gut.*

1) Heißt der Mann Max? - Nein, ...heißt Peter.

- 2) Wohnen deine Kinder in Düsseldorf? - Ja ...wohnen in Düsseldorf.  
 3) Ist das Kind 3 Jahre alt? - Nein, ...ist schon 4.  
 4) Ist Simone Becker Ärztin von Beruf? - Nein, ...ist Sekretärin.

**6. Проспрягайте глагол sein в следующих предложениях:**

- 1) Ich bin müde.  
 2) Ich bin zufrieden.  
 3) Ich bin hungrig.  
 4) Ich bin krank.

**Пример 2 а. Тестирование (Т)**

COMPARATIVE and SUPERLATIVE FORMS

VI. Choose the proper words.

1. My ... .. brother is a pilot.  
 a) deal b) elder/ older c) better d) cheap
2. Martin is ... .. than his brother.  
 a) more b) worse c) elder/ older d) the less
3. You're driving too fast. Could you drive .....?  
 a) a bit slowly b) much/ big c) a lot/ easy d) far/ interesting
4. Your work isn't very good. I'm sure you can do ....  
 a) quieter b) better c) the worst d) the less
5. You are talking very loudly. Can you speak a bit ...?  
 a) more quiet b) longest c) more loudly d) quieter

II. Write in a comparative and superlative these words.

- |              |            |
|--------------|------------|
| a) clever    | e) big     |
| b) well      | f) early   |
| c) much/many | g) shallow |
| d) expensive | h) thin    |

**Пример 3. Лексический и грамматический тест LEARNING FOREIGN LANGUAGES**

I. Complete the sentences with following words:

**especially, former areas, native speakers, necessary, knowledge, exchange, means, efficient**

1. The .... of English and other foreign languages is absolutely ... nowadays.  
 2. English has become important .... at present.  
 3. English is used in such .... as science, technology, business, and mass media.

4. Foreign languages are needed as the main and most ... .... of information ... between the people of our planet.

\\II. Translate these sentences into Russian.

6. It is well known that reading books in the original, talking with the English - speaking people will help a lot.

7. English is the language of computer software, literature, education, modern music, international tourism.

8. English is ought to be used as one of the official languages of the UN.

9. Every educated person, every good specialist has to know English.

10. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada and South African Republic.

III. Translate these words and word combinations into English:

6. главный -

7. основной -

8. терпение -

9. международный язык -

10. родной язык -

IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple:

1. When you usually (to come) home from school? - I (to come) at three o'clock.

5. His father (not to watch) TV at the moment.

6. My mother usually .... a lot of time on her job. (has spent, spends, is spent, was spent)

7. I (not drink) coffee now. I (to write) an English exercise.

### 5. Контрольная лексико-грамматическая работа (К)

**Пример 1.** Контрольная лексико-грамматическая работа (К)

Тема. Hobbies and Book Collecting

I. Complete the sentences and translate these into Russian:

a) Games and sports are popular with Books on a particular subject, such as science fiction, or many hobbyists ... books about sports or sportsmen.

b) Handicrafts attract a hobbyist ... witch people do during their leisure time.

c) Stamps and coins are the most popular items, ... who enjoy competition, physical activity, and exercise.

d) Subject book collections include ... but you can also collect such thin gs that as autographs, books, dolls, buttons, etc.

e) Hobby can be any type of activity, ... who can work skillfully with their hands.

II. Translate this words or word combinations into English or Russian:

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1. at jumble-sales -  | 9. масляные краски -             |
| 2. are engaged in needlework -                                  | 10. for study and research -     |
| 3. take part in sports -  | 11. for instance -               |
| 4. for relaxation, pleasure, for development of new interests - | 12. a wide choice of materials - |
| 5. to offer -   | 13. много возможностей -         |
| 6. the world's most important libraries -                       | 14. научная беллетристика -      |
| 7. the most widespread -  | 15. почти любого возраста -      |
| 8. of an unusual shape and size -                               | 16. живопись -                   |

### III. Write in words:

- a) 311; 4, 587; 13, 773; 11, 156; 400.  
 b) второй; третий; 12-ый; 20-ый; 75-ый; 100-ый; 30-ый.  
 c) When does the year begin?  
 d) When is your birthday?

### IV. Grammar revision. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect:

- a) In the evening I often (to go) to see my friends.  
 b) Where (to be) Boris? I (to look) for him. - He (to have) dinner.  
 c) Ruth (to learn) English now because she (to like) learning languages and she (to want) to impress everybody.  
 д) When I (to come) home, my little sister (to sleep).  
 e) I (not to see) him since 2006.

### V. Translate these sentences into English or Russian:

- a) I can sing, but I cannot dance.  
 b) He could not ski when I was little.  
 c) Никто не мог помочь мне.  
 d) Where have you been, may I ask you?

### Пример 2. Контрольная лексико-грамматическая работа (К)

к тексту OUR FLAT

I. Complete the sentences with following words:

**cosy, share, prepare, occupy, relatives, large, tasty, wide, enough**

- Our living room is ..... and light because there are two ..... windows in it.
- Our parents ..... one bedroom which is not large but very .....
- My brother and I ..... another bedroom.
- Our kitchen is big .....

II. Translate these sentences into Russian.

1. The walls are blue, the curtains on the windows, and the carpet on the floor are of the same colour.
2. The bookcase is near the door. There are many books in it.
3. The hall of our flat is not narrow. There is a big wardrobe there.
4. And besides, there is a telephone on a small round table.

III. Find the English equivalents:

ни маленькая, ни большая; он состоит из; моложе, чем; очень жаль;  
в углу; ходить за покупками; любимые предметы; квартал домов;  
дважды в неделю;

IV. Choose the proper words, and fill in the blanks (Выберите необходимые слова и заполните пропуски):

1. As to my ....., I am slim. (mother, parents, appearance, father)
2. We often go .... to the country. (away, down, off, up)
3. There are a lot of books in the ..... (shelves, bookcase, wardrobe, furniture)
4. My mother usually .... a lot of time on her job. (has spent, spends, is spent, was spent)

**Типовой пример 3.** Контрольная лексико-грамматическая работа

### **Kontrolltest zum Thema 7: Berufsbildung**

I. Übersetzen Sie ins Russische.

1. Im Text geht es um die Berufsausbildung in Deutschland.
2. Deutschland gilt als eines der führenden Ausbildungsländer der Welt.
3. Es handelt sich darum, dass eine ausreichende Abstimmung des betrieblichen und des schulischen Teils der Berufsbildung das Wesen des dualen Systems ist.
4. Electro-, Gas- und Wasserinstallateure, Tischler, Maler und Lackierer sind männliche Berufe in Deutschland.

II. Wie heißen diese Berufe auf Russisch?

1. Kfz-Mechaniker –
2. Wasserinstallateur –
3. Gasinstallateur –
4. Friseurin –

III. Schreiben Sie dasselbe mit einem Wort.

1. Der Kaufmann in der Bank – (der Bankkaufmann)
2. Der Gehilfe des Rechtsanwalts – (m Rechtsanwaltgehilfe)
3. Die berufliche Bildung – (f Berufsbildung)
4. Die Ausbildung in der Vollzeit – (f Vollzeitausbildung)

IV. Поставьте предложения в Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Passiv (Страдательный залог) и переведите каждый из них на русский язык.

1. Diese Tests werden von den Abiturienten geschrieben.
2. Jede Woche werden von unserer Fachlehrerin zwei Stunden Deutschunterricht erteilt.
3. Du wirst stets vom Fachlehrer gelobt.

V. Завершите данные предложения, используя подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. Unsere Fachschule hat Computerräume mit Zugang .... (zur Arbeit, zum Wasser, zum Internet).
2. Die Fachschule hat einen hochqualifizierten und erfahrenen .... (Bediener, Leistungskraft, Lehrkörper)
3. Im Institut gibt es zahlreiche ... für Holz-, Metall-Bearbeitung. (Labors, Seminare, Werkstätten).
4. Das Studium führt zu einem .... (Bildungsreise, Bildungstrend, Bildungsabschluss)

**Пример 4.** Контрольная лексико-грамматическая работа (К)

Тема 3. *Education and my skills*

Форма текущего контроля: опрос, тестирование

Примерные вопросы по теме:

1. Основы практической грамматики: 1.2. The verb. Basic verb forms.
  - 1.3. The category of tense of the verb.
  - 1.4. Present tense (Indefinite, Continuous, Perfect).
  - 1.5. Prepositions. Functions and different types of prepositions.
  - 1.6. Phrasal verbs.
2. Практика чтения, аудирования, говорения, и письма: 2.1. My Academy.
  - 2.2. Favorite subjects.
  - 2.3. The class of my dream.
  - 2.4. Higher education. Universities.

**Пример 5.** Контрольная лексико-грамматическая работа (К)

Grammar Revision

**I.** Present Continuous or Present Perfect Active? Раскройте скобки и поставьте в требуемой форме.

1. What's the matter? Why he (to stop)?
2. My cousin (to look) for a job, but he (not to find) a job yet.
3. What you (to study) now?

**II.** Past Simple or Past Continuous Active? Раскройте скобки и поставьте в требуемой

форме.

1. Where you (to be) yesterday? - I (to be) at home the whole day. - How strange. I (to ring) you up at two o'clock, but nobody (to answer). - Oh, I (to be) in the garden.

2. Anna (to celebrate) her birthday yesterday. Her room looked beautiful, there (to be) many flowers in it. When I (to come) in, somebody (to play) the piano, two or three pairs (to dance).

**III.** Present Perfect or past Simple Active? Раскройте скобки и поставьте в требуемой форме.

1. Helen speaks French so well because she (to live) in France.

2. I (to buy) a pair of gloves yesterday.

3. We (to travel) around Europe last year.

**IV.** Present Simple, Present Continuous or Future Simple Active? Раскройте скобки и поставьте в требуемой форме.

1. My sister (not like) coffee.

2. When you (to go) to bed every day?

3. What he (to read) now?

**V.** Раскройте скобки и поставьте в требуемой форме.

1. We (to be) good friends. We (to know) each other well.

2. I used to drink a lot of coffee but these days I (to prefer) tea.

3. George says he's 80 years old but nobody (to believe) him.

**Пример 6.** Контрольная оценочная лексико-грамматическая работа (К). Thema 4: Das Lernen der Fremdsprachen

I. Finden Sie richtige Antwort:

1. Die Fremdsprachen muss man ... (kennen, wissen, sollen)

2. Persönliche und berufliche Gründe (личные и профессиональные причины, частные и деловые, рабочие и учебные)

3. Grundformen des Verbes versprechen (sprach ver, vergesprochen; versprach, versprochen; versprach, vergesprochen)

4. «Произношение и родной язык» на немецком языке? (Muttersprache und Aussprache; Sprache und Sprechen; Sprecher und Aussprache)

II. Дайте полные ответы на следующие вопросы к тексту по теме урока:

1. In welchen Ländern spricht man Deutsch?

2. Für wie viele Menschen ist Deutsch die Muttersprache?

3. Welche deutsche Institution fördert den Deutschunterricht in der ganzen Welt?

4. Welche europäischen Sprachen gehören zu der germanischen Sprachgruppe?

II. Напишите однокоренные слова от слова die Sprache.

III. Дайте отрицательные ответы на вопросы по образцу Kommst du? - Nein, ich komme nicht.

Ist das ein Fehler? - Nein, das ist kein Fehler.

1. Hast du morgen Zeit? 2. Ist er faul? 3. Ist er Lehrer? 4. Spricht sie Englisch?

IV. Ответьте на следующие вопросы, возражая или отрицая ja, doch, nein:

1. Haben Sie keine Deutschlehrerin? 2. Haben Sie heute Deutschunterricht? 3. Hören sie viel Deutsch zu Hause? 4. Verstehen Sie gut die Grammatik?

V. Напишите основные формы глаголов и помните о спряжении глаголов с отделяемой и неотделяемой частью: besuchen, versprechen, zurückkommen, zumachen, erzählen

VI. Переведите на русский язык, а также укажите падеж и число существительного:

- 1) dem Vater 2) den Vätern 3) der Vater 4) der Söhne 5) die Söhne 6) dem Mädchen 7) der Tochter

#### **4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины БД.03 «Иностранный язык», студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программой дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Для обучения студентов по дисциплине БД.03 «Иностранный язык» в филиале имеется учебный кабинет, оборудованный техническими средствами обучения, столами, стульями, классной доской, системой освещения. Также в филиале имеется библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных филиала и сети Интернет.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

При работе с материалами практических занятий рекомендуется пользоваться словарем для уточнения грамматических понятий и терминов, лексических единиц. Рекомендуется использование грамматических справочников. Целесообразно выписывать грамматические понятия и новые лексические единицы в специально отведенную тетрадь.

Контроль самостоятельной работы студентов со стороны преподавателя проводится в

виде текущего контроля (опросов и тестирования) и промежуточного контроля (зачета с оценкой в виде итогового тестирования и собеседования). Примеры вопросов и заданий для текущего и промежуточного контроля приведены в разделах 3.2 и 3.3. рабочей программы дисциплины.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01–2211). — URL: [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf). Режим свободного доступа.

## 5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Основная литература

1. Голицынский, Юрий Борисович. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средних школ. / Ю.Б. Голицынский. – 1-е изд. – СПб. : КАРО, 2018 – 192 с.
2. Голубев, Анатолий Павлович. Немецкий язык для технических специальностей : учебник / А.П.Голубев, И.Б. Смирнова, Н.Г. Савельева ; под общ. Ред. А.П.Голубева. – Москва : КНОРУС, 2019. – (Среднее профессиональное образование).
3. Издательский дом «Первое сентября», периодическое издание "English"
4. Карпова, Татьяна Анатольевна. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А.Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2019. – 282с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / - Москва : КНОРУС, 2021.
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). - <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/463497>
7. Платонова С.В. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten : учебное пособие для СПО. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 113 с.
8. Радовель Валентина Александровна. Английский язык в сфере информационных технологий : учеб.-практ. пособие / В. А. Радовель. - М. : КНОРУС, 2017. - 232 с.
9. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9.
10. «Vitamin de», периодическое издание, [abo@vitaminde.de](mailto:abo@vitaminde.de)

### Дополнительная литература

1. Голубев А.П. Английский язык для экономических специальностей : учебник / Москва : КНОРУС, 2016. А. П. Голубев [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАУ "Федер. ин-т развития образования". - 396 с.- Реком. СПО
2. Голубев, Анатолий Павлович. Немецкий язык для экономических специальностей : учебник / А.П.Голубев, И.Б. Смирнова, Н.Г. Савельева ; под общ. Ред. А.П.Голубева. – Москва : КНОРУС, 2019. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование).

### **Интернет-ресурсы**

1. [HYPERLINK "http://dictionary.cambridge.org/"](http://dictionary.cambridge.org/)
2. [HYPERLINK "http://wooordhunt.ru/"](http://wooordhunt.ru/)
3. <https://www.vocabulary.com/dictionary/>
4. [HYPERLINK "http://englishstyle.net/"](http://englishstyle.net/)
5. [https://pe.ottobock.com/en/downloads/646f336\\_alignment-recommendations.pdf](https://pe.ottobock.com/en/downloads/646f336_alignment-recommendations.pdf)
6. [https://pe.ottobock.com/en/downloads/646f336\\_alignment-recommendations.pdf](https://pe.ottobock.com/en/downloads/646f336_alignment-recommendations.pdf)

### **6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для реализации программы дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение – кабинет иностранного языка. Кабинет должен соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащен типовым оборудованием, в т. ч. специализированной учебной мебелью, и средствами для обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Необходимое оборудование для кабинета иностранного языка: учебная доска, рабочее место преподавателя, столы и стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.; технические средства обучения: компьютер, технические средства аудио визуализации, мультимедийный проектор.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов, портретов выдающихся людей, фото значимых локаций и реалий стран изучаемого языка и т. д.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Практические занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Дидактические материалы размещены в системе дистанционного обучения на платформе MOODLE: <https://lms.ranepa.ru>

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

**Нормативные правовые документы.** Не используются.

**Информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru);
4. Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru);
5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.