

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.10.2025 00:26:15
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Корпоративная экономика и управление бизнесом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.02 «Макроэкономика(продвинутый уровень)»

(код и наименование РПД)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Очная/заочная

(формы обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

Автор–составитель: к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики Десятниченко Дмитрий Юрьевич

Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., профессор Мисько Олег Николаевич

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень) одобрена на заседании кафедры экономики. Протокол от 5 апреля 2025 года № 5.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
3.1. Структура дисциплины.....	5
3.2 Содержание дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	22
7.1. Основная литература.....	22
7.2. Дополнительная литература.....	23
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	24
7.4. Интернет-ресурсы.....	24
7.5. Иные источники.....	24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-2	Способен применять знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК ОС-2.1	Способен использовать знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении исследовательских задач
		ОПК ОС-2.2	Способен использовать знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических задач

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

Код компонента компетенции	Результаты обучения
ОПК ОС-2.1	<i>на уровне знаний:</i> - законы функционирования рынка на макроэкономическом уровне; - теоретические положения, применимые к анализу современных макроэкономических процессов в РФ
	<i>на уровне умений:</i> - собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по макроэкономическим проблемам
	<i>на уровне навыков:</i> - аргументировать собственную точку зрения по макроэкономическим проблемам; - поиск и обработка статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы.
ОПК ОС-2.2	<i>на уровне знаний:</i> - законы функционирования рынка на макроэкономическом уровне; - теоретические положения, применимые к анализу современных макроэкономических процессов в РФ
	<i>на уровне умений:</i> - собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по макроэкономическим проблемам
	<i>на уровне навыков:</i> - аргументировать собственную точку зрения по макроэкономическим проблемам; - поиск и обработка статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (1 курс очной формы обучения) относится к обязательным дисциплинам базовой части направления подготовки (уровень магистратуры) 38.04.01 «Экономика».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин как, «Микроэкономика (продвинутый уровень)» (Б1.О.01, 1 курс), «Эконометрика (продвинутый уровень)» (Б1.Б.01).

Изучение дисциплины на 1 курсе происходит одновременно с изучением таких дисциплин как «Современные теории институциональной экономики» (Б1.В.01), «Денежно-кредитная политика» (Б1.В.ДВ.01.02), что обеспечивает успешное освоение комплекса связанных компетенций. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также в дальнейшей практической деятельности.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> . Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов для очной формы обучения, 3 зачетных единицы, 108 академических часов для заочной формы обучения.

Вид работы	Трудоемкость очно/заочно (в акад. часах)
Общая трудоемкость	180/180
Контактная работа с преподавателем	36/20
Лекции	16/6
Практические занятия	18/12
Лабораторные занятия	-/-
Самостоятельная работа	117/151
Консультация	2/2
Контроль	27/9
Формы текущего контроля	устный опрос/контрольная работа/тестирование
Форма промежуточной аттестации	экзамен/экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем,	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	30	3	-	4		23	УО, Д, СР, Т, К
Тема 2	Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	30	3	-	4		23	УО, Д, СР, Т, К
Тема 3	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост	29	4	-	2		23	УО, Д, СР
Тема 4	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	31	3	-	4		24	УО, Д, СР, К
Тема 5	Неокейнсианская модель экономического равновесия	31	3	-	4		24	УО, Д, СР, Т, К
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Всего:		180	16	-	18	2*	117	

№ п/п	Наименование тем,	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	34	2	-	2		30	УО, Д, СР, Т, К
Тема 2	Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	33	1	-	2		30	УО, Д, СР, Т, К
Тема 3	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост	33	1	-	2		30	УО, Д, СР
Тема 4	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	35	1	-	4		30	УО, Д, СР, К
Тема 5	Неокейнсианская модель экономического равновесия	34	1	-	2		31	УО, Д, СР, Т, К
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		108	6	-	12	*	151	

* - не учитывается в общем объеме количества часов

Д - доклады, УО – устный опрос, СР – контроль самостоятельной работы, Т – тестирование, К- кейс-задания

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея

Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления. Модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка. Уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка. Общее макроэкономическое равновесие. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея. Факторы экономического роста в модели Рамсея. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.

Тема 2. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом

Результаты верификации модели Солоу на реальных данных. Человеческий капитал. Постановка модели МРУ. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда. Проблема измерения человеческого капитала. Верификация модели МРУ на фактических данных.

Тема 3. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.

Общая характеристика сектора НИОКР. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса. Основные характеристики траектории сбалансированного роста. Источники научно-технического прогресса. Социальная инфраструктура. Институты. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.

Тема 4. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие

Стилизованные факты экономических колебаний. Основные характеристики теории реальных деловых циклов. Понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег. Простая версия модели реальных деловых циклов. Задачи типичного домашнего хозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условия первого порядка. Спрос на товары и услуги, предложение труда. Задача типичной фирмы. Условия первого порядка. Спрос на труд. Общее экономическое равновесие. Подход к численному решению моделей. Определение долгосрочного устойчивого уровня. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния. Калибровка параметров модели. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие. Критика теории реального делового цикла. Направления развития.

Тема 5. Неокейнсианская модель экономического равновесия

Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства. Неокейнсианская кривая IS. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок. Задача типичной фирмы. Неокейнсианская кривая Филлипса. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, доклады, кейс-заданий

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости* очно/ заочно
Тема 1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	УО, Д, СР, Т, К
Тема 2. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	УО, Д, СР, Т, К
Тема 3. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост	УО, Д, СР
Тема 4. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	УО, Д, СР, К
Тема 5. Неокейнсианская модель экономического равновесия	УО, Д, СР, Т, К

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам 1-5

1. Тестовые задания.
2. Задания для самостоятельной работы.
3. Примерные темы докладов.
4. Кейс-задания
5. Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Тестовые задания по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»:

1. *Трансфертные платежи — это:*

- а) платежи за поставку товаров, услуг из других регионов;
- б) платежи, осуществляемые на основе предоплаты;
- в) передача доходов, не требующая каких-либо ответных услуг экономического характера;
- г) перелив средств из одной сферы экономики в другую.

2. *К реальному макроэкономическому потоку относится:*

- а) кругооборот потоков расходов и доходов;
- б) поток косвенных налогов;
- в) поток товаров и услуг;
- г) поток расходов на покупку факторов производства.

3. *Расчет ВВП «по расходам» дает возможность установить:*

- а) объем инвестиций в национальной экономике;
- б) роль государственного сектора в экономике;
- в) долю личного потребления (потребительских расходов в экономике);
- г) норму прибыли и норму накопления;
- д) соотношение резидентов и нерезидентов.

4. *Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:*

- а) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении;
- б) к увеличению объема ВВП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен;
- в) к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении;
- г) к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении;
- д) к снижению цен и росту объема ВВП в реальном выражении.

5. *Основные идеи монетаризма базируются на:*

- а) реанимации конкуренции как главного и адекватного рыночного механизма;
- б) совокупном спросе как объекте манипулирования;
- в) ограниченном вмешательстве государства в экономику;
- г) основном объекте манипулирования — сфере денежного обращения.

6. *Классическая экономическая модель не допускает изучение реальных показателей, абстрагируясь от номинальных, поскольку деньги не могут оказывать влияния на реальные показатели.*

- а) Утверждение верно.
- б) Утверждение неверно.
- в) Утверждение верно для исследований долгосрочного периода.

7. *Чтобы в модели кругооборота получить располагаемый доход, необходимо из величины совокупного выпуска (Y) вычесть:*

- а) чистые налоги и прибавить трансферты;
- б) налоги и прибавить трансферты;
- с) трансферты и прибавить налоги;
- д) и налоги, и трансферты;

8. *Если экспорт превышает импорт, то при равенстве инвестиций и сбережений в модели открытой экономики имеет место:*

- а) профицит государственного бюджета;
- б) профицит торгового баланса;
- с) дефицит торгового баланса;
- д) дефицит госбюджета и профицит торгового баланса;
- е) дефицит государственного бюджета.

9. Если в закрытой экономике потребительские расходы составляют 1000 млрд. долл., сбережения 100 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг 300 млрд. долл., а государственный бюджет сбалансирован, то ВВП равен:

- а) 1100 млрд. долл.;
- б) 1200 млрд. долл.;
- с) 1300 млрд. долл.;
- д) 1400 млрд. долл.;
- е) 400 млрд. долл.

10. К неценовым факторам, влияющим на совокупный спрос, не относят:

- а) процентные ставки;
- б) условия на внешних рынках;
- в) цены на ресурсы;
- г) благосостояние потребителей.

Контент банка тестовых заданий по дисциплине находятся на кафедре экономики.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Пусть основные макроэкономические зависимости в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом имеют вид:

$$C = a + v(Y - T); I = c - dr; NX = g - k\epsilon_r; (M/P)^d = eY - fr,$$

$$a, c, d, g, \kappa, e, f > 0, 0 < b < 1.$$

Выразить мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики через коэффициенты модели.

2. Пусть в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом

$$C = 125 + 0,75(Y - T); I = 200 - 10r; NX = 150 - 50\epsilon_r;$$

$$(M/P)^d = 0,5Y - 40r;$$

$$G = T = 100; M = 500; P = 1; r_{\text{мир.}} = 5.$$

- а) Выпишите в координатах (Y, ϵ_r) уравнения IS и LM для этой экономики.
- б) Определите равновесные значения выпуска, инвестиций, реального обменного курса, чистого экспорта.
- в) Выпишите уравнение совокупного спроса.
- г) Найдите мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.
- д) Пусть государственные расходы увеличились на 100. Найдите новый равновесный уровень выпуска с помощью мультипликатора и из решения модели. Сравните полученные результаты.
- е) Пусть государственные расходы снова равны 100, а предложение денег увеличилось на 100. Найдите новый равновесный уровень выпуска с помощью мультипликатора и из решения модели. Сравните полученные результаты.
- ж) Как чувствительность спроса на деньги к доходу влияет на эффективность кредитно-денежной политики?

3. Пусть выпуск в открытой экономике с несовершенной мобильностью капитала описывается производственной функцией

$Y = K^{1/2} L^{1/2}$, где K и L — запасы капитала и труда в экономике; $K = 2500$, $L = 400$.

Потребление (C), инвестиции (I), чистые зарубежные инвестиции (NFI), чистый экспорт (NX) описываются следующими функциями:

$$C = 60 + 0,8(Y - T);$$

$$I = 150 - 30r;$$

$$NFI = 50 - 20r;$$

$$NX = 19 - 3\epsilon_r.$$

Общая величина собираемых налогов не зависит от дохода и совпадает с величиной государственных закупок, равной 200.

а) Определите выпуск, потребление, частные, государственные и национальные сбережения, инвестиции, чистый экспорт, чистые зарубежные инвестиции, ставку процента, реальный валютный курс в первоначальном состоянии долгосрочного равновесия.

б) Пусть государство проводит стимулирующую налоговую политику и увеличивает государственные закупки на 20. Определите величину изменения показателей, перечисленных в пункте «а», для нового состояния долгосрочного экономического равновесия. Каков основной итог проведенной политики с точки зрения долгосрочного аспекта?

в) На сколько нужно изменить величину собираемых налогов, чтобы достичь тех же значений инвестиций и чистого экспорта, которые были получены при увеличении государственных закупок (пункт «б»)? Значения каких реальных переменных будут отличаться от результатов пункта «б»?

г) Пусть при первоначальных условиях в результате введения инвестиционного налогового кредита автономные инвестиционные расходы увеличиваются на 15. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.

д) Пусть при первоначальных условиях в результате проведения стимулирующей бюджетно-налоговой политики зарубежными государствами возрастает мировая ставка процента, что приводит к росту автономных чистых зарубежных инвестиций на 10. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.

е) Пусть при первоначальных условиях введение квот на импорт привело к росту автономного чистого экспорта на 6. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.

ж) Проиллюстрируйте графически переход от первоначального долгосрочного равновесия к новому для пунктов «б—е».

4. Пусть в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала функции потребления, инвестиций, чистых зарубежных инвестиций и чистого экспорта являются линейными. Покажите алгебраически, как в этом случае проведение стимулирующей бюджетно-налоговой политики за рубежом повлияет в долгосрочном периоде на потребление, инвестиции, чистый экспорт, чистые зарубежные инвестиции, ставку процента, реальный валютный курс рассматриваемой страны.

5. Пусть в большой открытой экономике с плавающим валютным курсом

$$C = 125 + 0,75(Y - T);$$

$$I = 200 - 10r;$$

$$NX = 150 - 50\epsilon_r;$$

$$NFI = 100 - 20r;$$

$$(M/P)^d = 0,5Y - 40r;$$

$$G = T = 100;$$

$$M = 500;$$

$$P = 1.$$

а) Выпишите уравнение совокупного спроса.

б) Найдите мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.

6. Развивающиеся страны рассчитывают иметь положительное сальдо текущего счета в размере 10 млрд дол. в течение следующих двух периодов.

а) Какой максимальный внешний долг они могут позволить себе, если хотят оставаться платежеспособными при номинальной ставке, равной 9%?

б) Как изменится ответ, если ставка поднимется до 12%?

7. Экспорт развивающейся страны — 80 млрд дол., ее импорт — 75 млрд дол., ВВП = 500 млрд дол. Какое влияние на ее счет текущих операций окажет ухудшение условий торговли?

Пусть номинальная ставка процента по внешнему долгу равна 12%, а темп роста номинального выпуска составляет 8% (в долл. США). Какое снижение ставки процента необходимо для стабилизации соотношения «долг-ВВП» на уровне 50%?

8. Пусть в стране Z доля внешнего долга к ВВП (оба показателя измерены в иностранной валюте) составляет 80%. Правительство планирует в ближайшие 3 года иметь следующую динамику доли торговых профицитов в ВВП (оба показателя измерены в иностранной валюте): 3, 4 и 5%. Номинальный процент по внешнему долгу составляет 8%. Прогноз экономического развития предполагает, что темп инфляции за рубежом будет неизменно составлять 3% в год; динамика темпов роста реального ВВП будет соответственно 4, 2 и 1% в год; темпы роста реального валютного курса составят: —5, —2, 3% в год.

9. Выберите одну из стран с высоким уровнем внешнего долга, представленную в базе данных *World Bank Statistics on External Debt* (www1.oecd.org/dac/debt/htm/debto.htm).

а) Сформируйте необходимую информацию для оценки платежеспособности по внешнему долгу за пять последовательных лет.

б) Оцените платежеспособность страны с помощью жестких и относительных условий платежеспособности. Проанализируйте динамику платежеспособности в выбранной стране. Объясните причины ее изменения.

в) Перечислите меры, которые могут привести к улучшению платежеспособности данной страны.

10. Модель с учетом эластичности предложения труда, где свободное время входит в функцию полезности. Рассмотрим модель с 2 периодами жизни, в которой предпочтения репрезентативного агента описываются функцией полезности

$$U = \ln(c_1) + \ln(1 - n_1) + \beta \ln(c_2) + \beta \ln(1 - n_2),$$

где c — потребление, n — предложение труда, $1 - n$ — свободное время. Бюджетным ограничением служит равенство

$$c_1 + \frac{c_2}{1+r} = n_1 w_1 + \frac{n_2 w_2}{1+r},$$

где w — ставка заработной платы, она считается экзогенно заданной, как и параметры

γ и β . Найдите оптимальный план потребления и предложения труда. Прокомментируйте зависимости предложения труда от заработной платы и от процентной ставки. Как проявляется идея перманентного дохода? Идея межвременного замещения (intertemporalsubstitution)?

11. Модель конкурентного равновесия с предложением труда. Рассмотрим модель с производством с 2 периодами жизни. Предпочтения репрезентативного агента описываются функцией полезности

$$U = \ln(c_1) + \beta \ln(c_2) + \beta \ln(1 - n_2),$$

труд предлагается только во втором периоде жизни. Домохозяйство имеет надел ув первом периоде, но не получает надела во втором периоде. Однако, оно может размещать часть продукта в форме производственного капитала и, таким образом производить продукт во втором периоде в количестве $k^\alpha n_2^{1-\alpha}$. Износ капитала составляет 100%. Дайте формальное определение конкурентного равновесия.

12. Говорят, что адаптивные ожидания обладают инерцией. Что это значит? Связана ли степень этой инерционности с каким-либо числовым значением параметра? В чем выражается эта инертность в простой модели фондового рынка?

13. Объясните подробно, каким образом темп дефляции, $\frac{P_t}{P_{t+1}}$, связан с реальной процентной ставкой.

14. Докажите, что отношение национального долга к ВВП остается постоянным в том и только в том случае, если темп роста долга равен темпу роста ВВП.

15. Экспорт развивающейся страны — 80 млрд дол., ее импорт — 75 млрд дол., ВВП = 500 млрд дол. Какое влияние на ее счет текущих операций окажет ухудшение условий торговли? Пусть номинальная ставка процента по внешнему долгу равна 12%, а темп роста номинального выпуска составляет 8% (в дол. США). Какое снижение ставки процента необходимо для стабилизации соотношения «долг-ВВП» на уровне 50%?

16. Пусть в стране Z доля внешнего долга к ВВП (оба показателя измерены в иностранной валюте) составляет 80%. Правительство планирует в ближайшие 3 года иметь следующую динамику доли торговых профицитов в ВВП (оба показателя измерены в иностранной валюте): 3, 4 и 5%. Номинальный процент по внешнему долгу составляет 8%. Прогноз экономического развития предполагает, что темп инфляции за рубежом будет неизменно составлять 3% в год; динамика темпов роста реального ВВП будет соответственно 4, 2 и 1% в год; темпы роста реального валютного курса составят: —5, —2, 3% в год.

3. Примерные темы докладов (для обсуждения и устного опроса на семинарах).

Тема 1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея

1. Стилизованные факты экономического роста.
2. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления.
3. Модель Рамсея.
4. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка.
5. Уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка. Общее макроэкономическое равновесие.
6. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея. Факторы экономического роста в модели Рамсея.
7. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде.
8. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.

Тема 2. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом

1. Результаты верификации модели Солоу на реальных данных.
2. Человеческий капитал.
3. Постановка модели МРУ.
4. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала.
5. Проблема измерения человеческого капитала.
6. Верификация модели МРУ на фактических данных.

Тема 3. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.

1. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки.
2. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа.
3. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса.
4. Основные характеристики траектории сбалансированного роста. Источники научно-технического прогресса.
5. Социальная инфраструктура. Институты.
6. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.

Тема 4. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие

1. Стилизованные факты экономических колебаний.
2. Основные характеристики теории реальных деловых циклов.
3. Понятие технологического шока.
4. Гибкость цен. Нейтральность денег.
5. Простая версия модели реальных деловых циклов. Задачи типичного домашнего хозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение.
6. Условия первого порядка. Спрос на товары и услуги, предложение труда.
7. Задача типичной фирмы. Условия первого порядка.
8. Общее экономическое равновесие. Подход к численному решению моделей.
9. Определение долгосрочного устойчивого уровня. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния.
10. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей.
11. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие. Критика теории реального делового цикла.

Тема 5. Неокейнсианская модель экономического равновесия

1. Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства.
2. Неокейнсианская кривая IS.
3. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок. Задача типичной фирмы.
4. Неокейнсианская кривая Филлипса.
5. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора.

6. Общее макроэкономическое равновесие.

4. Кейс-задания

Кейс 1. После открытия газовых месторождений в 1950-х годах в Нидерландах большая часть производств торгуемых товаров начала стагнировать. Это наблюдение впоследствии назвали "Голландской болезнью". Объясните, почему развитие ресурсного сектора могло стать причиной спада в отраслях промышленности, производящих торгуемые товары

Кейс 2. Страна А малая открытая экономика, т. е. изменения, происходящие внутри страны А, не влияют на зарубежные показатели, такие как уровень цен или ставка процента. Пусть произошло падение зарубежной ставки процента.

а) Страна А проводит политику плавающего валютного курса. Как падение зарубежной ставки процента повлияет на курс валюты страны А?

б) Страна А проводит политику фиксированного валютного курса. Как падение зарубежной ставки процента повлияет на курс валюты страны А? Как оно повлияет на уровень выпуска в стране А?

Кейс 3. Великая депрессия и взгляды экономистов на природу кризисов. Великая депрессия 30-х годов явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929-1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину в США, на 40% –в Германии, примерно на 30% –во Франции и «лишь» на 10% –в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х годах. Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25% в Великобритании, чуть больше 30% –в Германии и США и более чем на 40% –во Франции. Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 30-е годы катастрофический рост безработицы пережила также Германия. Великая депрессия стала глобальным явлением, перекинувшись из развитых стран в развивающиеся. Чем же был вызван столь крупномасштабный, всеобъемлющий кризис? Экономисты, историки и обществоведы никогда не испытывали дефицита гипотез для ответа на этот вопрос. Великая депрессия в гораздо большей степени, чем любое другое событие, стала стимулом для развития макроэкономики. Кейнс был первым, кто дал рациональное объяснение этому феномену. Главным фактором, приведшим к депрессии, он считал колебания в уверенности инвесторов относительно будущего. В своей «Общей теории» он проанализировал макроэкономическую среду, что позволило объяснить хроническую безработицу того времени, а также предложить действия, превращавшие фискально-денежную политику в орудие антикризисной борьбы. Поколение спустя Милтон Фридмен, лауреат Нобелевской премии, а также его соавтор Анна Шварц в качестве главной причины указывали чрезмерно сильную политику сдерживания экономического роста, практиковавшуюся в Соединенных Штатах в 1929-1933 гг.. В их совместном труде они утверждают, что всемеры по изменению денежной политики, направленные на борьбу с нарастающим валом банковских банкротств начала 30-х годов, закончились полным провалом, в результате чего денежная политика не смогла противостоять перерастанию обыкновенного спада в рамках делового цикла в катастрофическую депрессию. Еще одно объяснение было предложено Питером Темином из Массачусетского технологического института, который утверждал, что Великая депрессия явилась запоздалым результатом первой мировой войны и последовавших за ней конфликтов. Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов. В то же

время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот безусловно сложный макроэкономический феномен. Еще одно направление появилось в этой дискуссии совсем недавно. Сторонники теории реального делового цикла утверждают, что и кейнсианцы, и монетаристы неверно указывают источники потрясений в экономике. По их мнению, объяснение наблюдаемых экономических флуктуаций лежит не в сфере спроса или политики, а в технологических шоках. Другие экономисты, принадлежащие к так называемым «некейнсианцам», стремятся создать более жизнеспособную теоретическую базу для основополагающих идей Кейнса (рыночная экономика не является автоматически регулируемой, номинальные цены и зарплата реагируют недостаточно быстро для того, чтобы постоянно приводить к полной занятости, государственное вмешательство способно помочь стабилизации экономики). Сегодня, через 45 лет после смерти Кейнса, прошедших в ожесточенных спорах, когда уже достигнуты значительные результаты в развитии теории макроэкономики, может быть сделан один бесспорный вывод. Даже учитывая тот факт, что «Общая теория» была эпохальным вкладом в науку, она не может быть признана всеобъемлющей. Внимание Кейнса было обращено на потрясения (шоки) в экономике, происходящие в результате сдвигов в инвестиционном процессе; теперь мы знаем, что экономика также подвержена и другим типам потрясений. Кейнс доказывал, что экономика не всегда способна плавно приспособиться к неблагоприятному потрясению, другими словами, она не в состоянии поддерживать высокий объем выпуска и низкий уровень безработицы. Теперь мы знаем, что адаптационные способности экономики в значительной степени зависят от ее экономических институтов, а последние значительно различаются по странам. Таким образом, анализ экономических колебаний возможен, когда охватывает все многообразие причин и результатов

Вопросы: 1. Чем характеризовалась Великая депрессия? 2. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии? С каким из объяснений Вы бы согласились и почему? 3. В чем заключаются основные различия взглядов кейнсианцев и монетаристов на источники потрясений в экономике? 4. Какие из причин спадов в экономике, обозначенных в кейсе, кажутся Вам наиболее вероятными? Аргументируйте ваш ответ.

Кейс 4. Как известно, российская экономика характеризуется невысокой эффективностью своих финансовых рынков и монетарного сектора в целом. Это приводит к тому, что появление в экономике —лишних денег практически неизбежно провоцирует разгон инфляционных тенденций. Вместе с тем, динамика расширения объема денежной массы сохраняется достаточно высокой, что приводит к необходимости стерилизовать избыточную денежную массу.

- а) Опишите механизмы стерилизации денежной массы, используемые Центральным банком и Правительством
- б) Предложите возможности неинфляционного вливания денег в экономику
- в) Опишите вероятные стратегии Центрального банка по устранению избыточной монетизации экономики в долгосрочной перспективе

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме контрольной работы по билетам или в виде теста. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-2.1 Способен использовать знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении исследовательских задач	Использует знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении исследовательских задач	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ОПК ОС-2.2 Способен использовать знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических задач	Использует знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических задач	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Сформулировать и пояснить стилизованные факты экономического роста.
2. Определить недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления.
3. Описать модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение.
4. Описать уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка.
5. Объяснить общее макроэкономическое равновесие.
6. Дать графическую иллюстрация равновесия в модели Рамсея.
7. Раскрыть факторы экономического роста в модели Рамсея.

8. Раскрыть факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде.
9. Раскрыть факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде.
10. Объяснить влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея.
11. Раскрыть гипотезу Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.
12. Раскрыть результаты верификации модели Солоу на реальных данных.
13. Определить человеческий капитал. Постановка модели МРУ.
14. Описать производственную функцию. Динамика накопления физического и человеческого капитала.
15. Определить устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда.
16. Пояснить проблему измерения человеческого капитала. Верификация модели МРУ на фактических данных.
17. Охарактеризовать стимулы к инвестированию в исследования и разработки. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа.
18. Определить влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса.
19. Дать основные характеристики траектории сбалансированного роста.
20. Определить источники научно-технического прогресса.
21. Охарактеризовать социальную инфраструктуру, институты.
22. Охарактеризовать влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.
23. Определить стилизованные факты экономических колебаний.
24. Описать основные характеристики теории реальных деловых циклов.
25. Определить понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег.
26. Изложить простую версию модели реальных деловых циклов.
27. Объяснить влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей.
28. Объяснить влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие.
29. Рассказать о критике теории реального делового цикла. Направления развития.
30. Пояснить жесткость цен и монополистическую конкуренцию. Задача типичного домашнего хозяйства.
31. Рассказать о неокейнсианской кривой IS.
32. Охарактеризовать возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок. Задача типичной фирмы.
33. Объяснить неокейнсианскую кривую Филлипса. Денежно-кредитная политика.
34. Описать правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие.

Шкала оценивания

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое	Фрагментарное, не систематическое применение

			умение	
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценк а	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне ориентирования , общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на аналитическом уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на системном уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Экзамены организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки,

раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен: изучить рекомендованную учебную литературу; подготовить ответы на все вопросы семинара.–

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

С целью контроля сформированности компетенций разработан фонд контрольных заданий (фонд оценочных средств). С целью активизации самостоятельной работы студентов в системе дистанционного обучения Moodle разработан учебный курс «Микроэкономика (продвинутый уровень)», включающий набор файлов с текстами лекций, практикума, примерами заданий, а также набором тестов для организации электронного обучения студентов.

Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлов с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к системе дистанционного обучения, а также к тестеру.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

Очная / заочная форма обучения

Наименование темы или раздела дисциплины	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
	Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	1-6	1-17	1. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления. 2. Модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. 3. Уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка.
Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	1-6	1-17	1. Человеческий капитал. Постановка модели МРУ. 2. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала. 3. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда.
Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост	1-6	1-17	1. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки. Версия модели Ромера или модели шumpетерианского типа. 2. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса. 3. Основные характеристики траектории сбалансированного роста.

Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	1-6	1-17	1. Основные характеристики теории реальных деловых циклов. 2. Понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег. 3. Простая версия модели реальных деловых циклов.
Неокейнсианская модель экономического равновесия	1-6	1-17	1. Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства. 2. Неокейнсианская кривая IS. 3. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок. Задача типичной фирмы.
Промежуточная аттестация	1-6	1-17	Согласно п. 5.2
Всего			

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18800-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561278>
2. Макроэкономика для управленческих специальностей : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559931>
3. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01996-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490787>
4. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01998-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490788>.
5. Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01728-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489535>

6. *Вымятина, Ю. В.* Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01844-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490546>

7.2. Дополнительная литература

1. Дэвид Ромер «Высшая макроэкономика» пер. с англ. под научн. ред. В.М. Полтеровича. Издательский дом Высшей школы экономики. Москва. 2014
2. Карл Уолш «Монетарная теория и монетарная политика» пер. с англ. К. В. Ивановой, М. Г. Карева, Ю. В. Набатовой и др. ; под ред. М. Г. Карева. Издательство «Дело». 2014. 630 стр. ISBN: 978-5-7749-0863-9
3. Оливье Бланшар, Стенли Фишер «Лекции по макроэкономике» пер. с англ. Издательский дом «Дело» РАНХиГС. Москва. 2014, гл. 2
4. Робинсон Джеймс А., Аджемоглу Дарон «Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты». Издательство «АСТ». 2015 год. 695 с.
5. Mankiw N.G., Romer D., Weil D.N. (1992), A Contribution to the Empirics of Economic Growth, The Quarterly Journal of Economics, 107(2), p. 407-437.
6. Hall R.E., Jones C.I. (1999), Why Do Some Countries Produce So Much More Output per Worker than Others? The Quarterly Journal of Economics, 114(1), p. 83-116.
7. Jones Ch., Vollrath D., Introduction to Economic Growth, W. W. Norton & Company, 3d edition, ch. 4-5, 7 (ожидается перевод)
8. Aghion P., Howitt P. The Economics of Growth. The MIT Press: Cambridge, Massachusetts. 2009. Ch. 4, 7.
9. Sergio Rebelo Real Business Cycle Models: Past, Present, And Future // NBER Working Paper 11401, 2005
10. Calvo, G. A. (1983) Staggered Contracts in a Utility-Maximizing Framework. // Journal of Monetary Economics 12 (September 1983), pp. 383-98.
11. Coibion, O. and Gorodnichenko, Y. Is the Phillips Curve Alive and Well after All? Inflation Expectations and the Missing Disinflation // American Economic Journal: Macroeconomics, Vol. 7(1): 197-232. (2015)
12. Gordon R.J. The Phillips Curve Is Alive And Well: Inflation And The NAIRU During The Slow Recovery // NBER Working Paper, 19390, 2013
13. Rudd J., Whelan K. (2007) Modeling Inflation Dynamics: A Critical Review of Recent Research // Journal of Money, Credit and Banking, February 2007, №39, pp.155-170
14. Clarida R., Gali J., Gertler M. (1999), The Science of Monetary Policy: A New Keynesian Perspective, Journal of Economic Literature, vol. 37(4), p. 1661-1707.
15. Lawrence J. Christiano, Martin Eichenbaum and Charles L. Evans Monetary Policy Shocks: What Have We Learned and to What End? // NBER Working Paper, 6400, 1998
16. Уикенс Майкл «Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия» пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой. Издательство «Дело». Москва. 2015. 735 с.

17. Обстфельд Морис, Рогофф Кеннет С. «Основы международной макроэкономики. Учебник» Издательство «Дело». Москва. 2015. 976 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultantru>.

7.4. Интернет-ресурсы

Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС (<https://sziu-lib.ranepa.ru/>)

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76
2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPRbooks» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76
4. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76
1. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76
2. Статьи из журналов и статистических изданий Ист-Вью https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76
3. Англоязычные ресурсы **EBSCO Publishing**: доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
4. **Emerald eJournals Premier** - крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

7.5. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов