

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.12.2024 21:24:44
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков
Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
«Социальная психология и организационное консультирование»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.08 «Психодиагностика в работе психолога»

37.04.01 «Психология»

очная

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

канд. пс. наук, доцент каф. социальных технологий Огарева Е.И.

Заведующий кафедрой социальных технологий, доктор политических наук, доцент,
профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.08 «Психодиагностика в работе психолога» одобрена на заседании кафедр
ры социальных технологий.

Протокол №6 от «13» мая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4-7
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8-9
3. Содержание и структура дисциплины.....	9-12
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	12-16
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	17-23
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	24
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1.Основная литература.....	25
7.2.Дополнительная литература.....	25-26
7.3.Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	26
7.4.Интернет-ресурсы.....	27
7.5.Иные источники.....	27-28
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.08 «Психодиагностика в работе психолог» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1	Способен демонстрировать знания профессиональных основ психодиагностической работы
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.2	Способен оценивать психометрические характеристики психодиагностического инструментария, необходимого для решения профессиональных задач. Составляет психодиагностическое заключение на языке заказчика
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.2.	Способен планировать и проводить беседу, направленную на прояснение позиции индивида (в том числе как члена определенной группы), его жизненной ситуации и имеющихся затруднений
ПКо ОС-5	Способен применять адекватные запросу методы диагностики, процедуры измерения и	ПК ОС-5.2	Способен овладеть навыками измерения и оценки психологических явлений при решении

	оценки при решении профессиональных задач		профессиональных задач
ПКо ОС-10	Способен к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и решению задач психологического сопровождения организационно-управленческой деятельности в учреждениях и организациях разного типа	ПКо ОС-10.1.	Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг в учреждениях и организациях разного типа

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.О.08 «Дизайн психологического исследования» у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) профессиональн ые действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; - принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; - классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; - конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; - конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения основными методами и приемами

		<p>диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора диагностических методов и методик в соответствии с целями исследования
	ОПК-4.2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; - соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента); - историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии; - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; - конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; - конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; - саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; - группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
	ОПК-6.2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности и цели клиента, обратившегося за оказанием психологических услуг; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические приемы <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить беседу, направленную на прояснение позиции индивида, его жизненной ситуации и

		имеющихся затруднений
<p>ОТФ: В. Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам. ТФ: В/01.7 Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи. ТД: Организация работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</p>	ПКо ОС-5.2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; - соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассесмента); - историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии; - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; - специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; - конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; - конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.
<p>ОТФ: В. Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического</p>	ПКо ОС-10.1.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> о способах выявления потребности в основных видах психологических услуг <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять потребности организации (сотрудников) в основных видах психологических услуг, <p>Навыки:</p>

<p>сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам. ТФ: В/04.7</p> <p>Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. ТД: Проведение психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия</p>		<p>использования методических инструментов выявления потребности в основных видах психологических услуг</p>
---	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов, 54 академических часа

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академических часах/академический час) очная формы обучения
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	52/39
Лекции	24/18
Практические занятия	28/21
Консультации	-
Самостоятельная работа	20/15
Формы текущего контроля	Устный опрос, практическое задание, доклад
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается во 2 семестре на 1 курсе. Дисциплина Б1.О.08 «Психодиагностика в работе психолога» относится к обязательной части цикла учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими дисциплинами как:

- Б1.О.06 Практикум по качественным и количественным методам психологических исследований (1 и 2 семестр),
- Б1.О.07 Математические методы обработки данных в психологии (2 и 3 семестр)
- Б1.В.02 Дизайн психологического исследования (3 семестр),
- Б1.В.06 Психологические методы оценки способностей и интеллекта (3 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при прохождении практик и в непосредственной профессиональной деятельности.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

№п/п	Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.				СРО	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДО Т	Л/ДОТ Р	ПЗ/ДО Т	КС Р		
Тема 1.	Методологические основы психодиагностики	10	4		4		2	УО, Д, ПЗ
Тема 2.	Психометрические основы психодиагностики: надежность, валидность и репрезентативность	12	4		4		4	УО, Д, ПЗ
Тема 3.	Психодиагностический процесс	12	4		4		4	УО, Д, ПЗ
Тема	Психодиагностика	10	4		4		2	УО, Д, ПЗ

ма 4.	личности							
Те- ма 5.	Психологические проблемы тестирова- ния интеллекта	12	4		4		4	УО, Д, ПЗ
Те- ма 6.	Диагностика группо- вых процессов и со- стояний	8	2		4		2	УО, Д, ПЗ
Те- ма 7.	Методы профессио- нального отбора и профессиональной диагностики	8	2		4		2	УО, Д, ПЗ
	Контроль							
	Промежуточная аттеста- ция							Зачет
	Всего (ак. ч. / астр. ч.)	72/5 4	24/19		28/21		20/1 5	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (ДП), практическое задание (ПЗ)

** - формы промежуточной аттестации: зачет (Зач.)

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Методологические основы психодиагностики

Понятие о методологии: связь методологии метода и методики психодиагностического исследования. Объективный, субъективный и проективный подходы в психодиагностике. Б.Г. Ананьев о классификации методов психодиагностики. Другие классификации методов психодиагностики. Строгоформализованные и малоформализованные методы психодиагностики. Проективные методы психодиагностики. Беседа. Наблюдение, виды наблюдения. Опросники. Тестирование. Контент-анализ. Эксперимент. Понятие о методах статистической обработки результатов. Психофизиологические методики. Проективные методы в психодиагностике.

ТЕМА 2. Психометрические основы психодиагностики: надежность, валидность и репрезентативность

Психометрические критерии научности. Репрезентативность выборки. Тестовые нормы. Требование стандартизации условий и результатов при тестировании. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Методы проверки надежности. Валидность, виды валидности. Задание оптимальной трудности. Компьютеризация как инструмент информационной безопасности и добросовестности тестирования. Ошибки измерения. Социальная желательность ответов. Факт и артефакт в психологическом исследовании. Основы конструирования, разработки и адаптации психодиагностических методик.

ТЕМА 3. Психодиагностический процесс

Психодиагностический процесс: определение, компоненты, схемы. Психодиагностическое исследование и психодиагностическое обследование. Стратегия психодиагностического обследования. Заказчик, клиент и испытуемый. Психодиагностическая ситуация. Психологические оси восприятия диагностической ситуации. Классификации психодиагностических ситуаций. Запрос и проблема в психодиагностике. Классификация запросов клиента В.К. Лосевой, А.И. Лунькова. Факторы, влияющие на психодиагностический процесс. Этические аспекты деятельности психолога-психодиагноста. Особенности психодиагностического процесса в различных профессиональных областях (судмедэкспертиза, ПМПК, военно-врачебная экспертиза призывников и пр.) Понятие психологического диагноза. Психологическая и медицинская коннотации. Ступени в развитии диагноза (А. А. Невский и Л. С. Выготский). Симптоматическая, этиологическая, типологическая диагностика. Методологические основания диагноза. Прогноз как практическая ценность диагноза. Правила написания диагноза и прогноза. Визуализация в написании диагноза: психодиагностические профили и диагностограммы. Психологическое заключение.

ТЕМА 4. Психодиагностика личности

Понятие личности в психодиагностике. L-данные, Q-данные и T-данные в психодиагностике личности. Основные методы психодиагностики личности. Типологический подход в психодиагностике личности. Опросники ЕРІ и ЕРQ Айзенка. 16-факторный опросник Р. Кеттелла. ММРІ. Большая пятёрка. Блочный подход в психодиагностике личности. Психодинамический подход в психодиагностике личности. Тест неоконченных предложений Сакса, Леви. Графический тест Вартегга. Самооценка и самоуважение личности. Ме-

тоды исследования самооценки личности. Психодиагностика я-концепции и самосознания личности. Тест Куна. Методы исследования самооценки личности.

Личностные опросники мотивации. Психодиагностика ценностей и ценностных ориентаций личности. Личностные опросники интересов.

ТЕМА 5. Психологические проблемы тестирования интеллекта

Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода. Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена. Диагностика креативности. Диагностика когнитивных стилей.

ТЕМА 6. Диагностика групповых процессов и состояний

Социометрия: процедура, параметрические и непараметрические критерии, правила проведения и ограничения метода. Аутосоциометрия. Референтометрия. Выявления мотивационного ядра межличностных выборов. Изучение ЦОЕ (ценностно-ориентационного единства) и сплоченности группы. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива. Социально-психологический климат группы.

ТЕМА 7. Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики

Профессиональный отбор и профессиональная диагностика. Типы профконсультаций. Профессиографический подход в профессиональной диагностике. Способности, интересы и мотивационные черты. Развивающее профконсультирование и его особенности. Методы игровой диагностики профессиональных способностей. Понятие профессионализма. Профессионально важные качества. Противопоказания к профессии. Психологические аспекты аттестации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Психодиагностика в работе

психолога» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Методологические основы психодиагностики	Устный опрос, демонстрирующий понимание темы. Доклад с дискуссией. Практическое задание, направленное на отработку одного из методов диагностики (составление плана беседы/ плана наблюдения).
Тема 2.	Психометрические основы психодиагностики: надежность, валидность и репрезентативность	Устный опрос, демонстрирующий понимание темы. Доклад с дискуссией. Практическое задание, направленное на оценку психометрических показателей инструментария.
Тема 3.	Психодиагностический процесс	Устный опрос, демонстрирующий понимание темы. Доклад с дискуссией. Практическое задание, направленное на подбор адекватных задач методик психодиагностики
Тема 4.	Психодиагностика личности	Устный опрос, демонстрирующий понимание темы. Доклад с дискуссией. Практическое задание, направленное на отработку навыка написания психологического заключения.
Тема 5.	Психологические проблемы тестирования интеллекта	Устный опрос, демонстрирующий понимание темы. Доклад с дискуссией. Практическое задание, направленное на сравнительный анализ различных методов оценки интеллекта.
Тема 6.	Диагностика групповых процессов и состояний	Устный опрос, демонстрирующий понимание темы. Доклад с дискуссией. Практическое задание, направленное на отработку навыка диагностики групповых процессов.
Тема 7.	Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики	Устный опрос, демонстрирующий понимание темы. Доклад с дискуссией. Практическое задание, направленное на составление плана диагностического обследования.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- участие в дискуссиях, вовлеченность;
- выполнение самостоятельных практических работ.

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов.

Критерии оценивания научного доклада:

- содержательная полнота ответа;
- актуальность использованных источников;
- сопроводительная презентация/ иллюстративный материал.

Критерии оценивания практического задания:

- корректность выполнения задания;
- аргументированность ответа;
- наличие выводов/заключения.

Оценка знаний, умений, навыков – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.	Методологические основы психодиагностики	<p>В чём суть идеографического подхода в психодиагностике?</p> <p>Какие основные методы в психодиагностике можно назвать?</p> <p>Дать характеристику проективным диагностическим методам.</p> <p>Какие существуют классификации психодиагностических методов?</p> <p>Что такое «норма» в психодиагностике?</p>
Тема 2.	Психометрические основы психодиагностики: надежность, валидность и репрезентативность	<p>Что такое валидность теста?</p> <p>Каков необходимый численный показатель валидности, чтобы тест считался валидным?</p> <p>В чем сущность критериальной валидности?</p> <p>Каким образом можно измерить надежность теста?</p> <p>Может ли тест быть надёжным, но невалидным?</p>
Тема 3.	Психодиагностический процесс	<p>В чем отличие психодиагностического исследования от психодиагностического обследования?</p> <p>Приведите пример, когда заказчик и клиент психодиагностического обследования не совпадают?</p> <p>Перечислите основные этапы психодиагностического процесса.</p> <p>Назовите основные типы ошибок в психодиагностическом процессе?</p> <p>Назвать основные психодиагностические ситуации, в которых клиент чувствует себя небезопасно.</p>
Тема 4.	Психодиагностика личности	<p>Какие методы существуют для оценки L-данных в области диагностики личности?</p> <p>В чем заключается сущность психодинамического подхода в диагностике личности.</p> <p>Назвать методы исследования мотивации достижения.</p> <p>Назвать возможные причины искажения результатов личностных тестов.</p>

		В чём суть идеографического подхода в психодиагностике личности
Тема 5.	Психологические проблемы тестирования интеллекта	Назовите невербальные методы оценки интеллекта? Что такое фактор G в психодиагностике интеллекта? Какие числовые показатели интеллекта считаются нормальными (диапазон)? Каким образом проводится психодиагностика когнитивных стилей (назвать стили и методики)? Что такое эмоциональный интеллект и как он измеряется?
Тема 6.	Диагностика групповых процессов и состояний	Кто является автором метода социометрии? В чем заключается процедура референтометрии? Что такое аутосоциометрия? Какие методы диагностики ЦОЕ вы знаете? По каким признакам в ходе наблюдения мы можем диагностировать неблагоприятный психологический климат в организации?
Тема 7.	Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики	Назвать основные принципы профессионального отбора. Назвать основные методы диагностики профессиональных способностей. Привести примеры психофизиологических методик в психодиагностике при профотборе. Назовите наиболее популярные тесты личности, используемые при профотборе? Какие психодиагностические методы применяются для оценки профессионально значимых компетенций?

Примеры практических заданий

Тема 1. Методологические основы психодиагностики

Практическое задание. План наблюдения.

Ознакомьтесь с материалами, раскрывающими особенность наблюдения в рамках ассесмент-центра

1. *Ассесмент: Наблюдатели и листы наблюдений* https://hr-academy.ru/to_help_article.php?id=118
2. Вучетич Евгений, Гофман Дмитрий, Ерофеев Александр, Лурье Евгений, Мальцева Мария, Михеев Юрий, Полетаева Юлия, Сергиенко Сергей, Симоненко Светлана, Сеницына Юлия, Умнов Сергей, Хватинина Татьяна, Шмелев Александр *Российский стандарт центра оценки // Организационная психология. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskiy-standart-tsentra-otsenki> (дата обращения: 10.03.2022).*
3. *Бланк наблюдения для оценки персонала экспертами центра оценки* <https://hr-portal.ru/tool/blank-nablyudeniya-dlya-ocenki-personala-ekspertami-centra-ocenki>

Представим ситуацию, что в компании планируется проведение Assessment Centre с целью диагностики кадрового потенциала компании. В центре внимания – инновационный потенциал персонала. Опираясь на вводные данные, необходимо составить примерный протокол наблюдения за поведением сотрудников в рамках оценки.

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики: надежность, валидность и репрезентативность

Практическое задание. Оценка психометрических показателей инструментария.

Ознакомиться с представленным методическим материалом и оценить методики по основным психометрическим показателям. Составить рекомендации по их применению.

1. Методика антикоррупционной диагностики «АКорД» (О.В. Ванновская)
2. Методика «Мониторинг трудовых мотивов», адаптация В. Р. Келиха и Ю. Л. Старенченко.
3. Индивидуально-типологический опросник (ИТО), психодиагностическая методика, разработанная Л. Н. Собчик

Тема 3. Психодиагностический процесс

Практическое задание. Подбор адекватных задаче методик психодиагностики.

В рамках ситуации описанной в Практическом задании 1. Подобрать диагностические задания и методики, направленные на оценку инновационного потенциала персонала. Обосновать целесообразность их применения.

Тема 4. Психодиагностика личности

Практическое задание. Практическое задание, направленное на отработку навыка написания психологического заключения.

На основе заполненных бланков респондента (Тест Кеттелла, 16PF / Форма А, Тест Р.М. Белбина "Командные роли", Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) составить психологический портрет испытуемого и дать рекомендации о возможности включения в руководящий резерв компании.

Тема 5. Психологические проблемы тестирования интеллекта

Практическое задание. Сравнительная характеристика тестов интеллекта

Заполните таблицу сравнив 5 наиболее часто применяемых тестов Интеллекта:

Сравнительная таблица основных тестов интеллекта

Параметр сравнения	Тест Векслера или Шкала Векслера (WAIS)	Культурно-независимый тест интеллекта Р. Кеттелла (CFIT)	Прогрессивные матрицы Равена ПМП / Raven Progressiv Matrices	Тест интеллекта Г. Айзенка	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (IST)
Методологическая концепция интеллекта, взятая за основу (Что такое интеллект? Структура?)					
Измеряемые показатели					
Диагностические группы (для кого предназначен)					
Стимульный материал					
Время на выполнение заданий					
Формы работы (гр./индив.)					
Основные недочеты					
Русскоязычная					

адаптация					
-----------	--	--	--	--	--

Тема 6. Диагностика групповых процессов и состояний. Практическое задание. Диагностика групповых процессов.

На основе кейса реальной компании разработать процедуру социометрии и референ-
тометрии, выделив соответствующие критерии (сформулировав вопросы).

Тема 7. Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики. Практическое задание. Составление плана диагностического обследования.

На основе изучения кейса реальной компании (рознично-оптовый магазин электрони-
ки) составить план проведения собеседования и диагностики при отборе на должность
«продавец-консультант».

Вопросы для докладов

Тема 1. Методологические основы психодиагностики

1. Теоретические подходы в психодиагностике (инструментальный, конструиру-
ющий, гностический, интегральный)
2. Основные задачи психодиагностики на современном этапе
3. Научно-методологические принципы работы психолога-психодиагноста.
4. Этические требования и современные международные стандарты психодиагности-
ки.
5. Классификация психодиагностических методик

**Тема 2. Психометрические основы психодиагностики: надежность, валидность и
репрезентативность**

1. Основные направления дифференциальной психометрики.
2. Стандартизация методики
3. Валидность. Основные процедуры определения валидности
4. Тестовые нормы: понятие, виды
5. Адаптация зарубежных методик: правила и ошибки

Тема 3. Психодиагностический процесс

Требования к программе психодиагностического обследования.

1. Психодиагностическое обследование: организация и этапы
2. Основные ошибки психодиагностического процесса
3. Психологическое заключение.
4. Психологический диагноз.
5. Психодиагностические ситуации

Тема 4. Психодиагностика личности

1. Понятие личности в психодиагностике
2. Опросники структуры личности.
3. Опросники самосознания.
4. Опросники межличностных отношений
5. Психосеманические методы изучения личности

Тема 5. Психологические проблемы тестирования интеллекта

1. Традиционный подход к оценке интеллекта
2. Критериально-ориентированный подход к диагностике интеллекта
3. Структурный подход к диагностике интеллекта
4. Ограниченность методов оценки интеллекта
5. Психодиагностика некогнитивных компонентов интеллекта

Тема 6. Диагностика групповых процессов и состояний

1. Методы и приемы диагностики функционально-ролевых позиций в группе (команде).
2. Тесты-опросники на определение стиля и типа руководства
3. Методы диагностики ролевых конфликтов
4. Оценка групповой динамики
5. Оценка лояльности

Тема 7. Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики

1. Психофизиологические методики профотбора
2. Основные методики «Центра оценки кадров»
3. Компьютерная психодиагностическая система для оценки профпригодности персонала
4. Разновидности интервью в профессиональной диагностике
5. ПВК и возможности их диагностики

5.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного собеседования по вопросам и выполнения практического задания (кейса)

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

1.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.1.	Демонстрирует знания профессиональных основ психодиагностической работы	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений Может подобрать тестовую батарею для решения конкретной диагностической задачи
ОПК-4.2.	Оценивает психометрические характеристики психодиагностического инструментария, необходимого для решения профессиональных задач. Составляет психодиагностическое заключение на языке заказчика	Знание основных принципов и подходов к психодиагностике в различных областях психологии. Владеет принципами группировки и обработки полученной психодиагностической информации
ОПК-6.2.	Планирует и проводит беседу, направленную на прояснение позиции индивида (в том числе как члена определенной группы), его жизненной ситуации и имеющихся затруднений	Знает основные технологии, применяемые при работе с клиентами психологических служб. Может провести беседу, направленную на прояснение позиции индивида (в том числе как члена определенной группы), его жизненной ситуации и имеющихся затруднений
ПКo OC-5.2.	Владеет навыками измерения и оценки психологических явлений при решении профессиональных задач	Знание основных принципов и процедур психодиагностического процесса

ПКо ОС-10.1.	Выявляет потребности в основных видах психологических услуг в учреждениях и организациях разного типа	
---------------------	---	--

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1	Оценка и подбор адекватного инструментария под конкретную психологическую задачу
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1	Знание основных принципов и подходов к психодиагностике в различных областях психологии
ПК ОС-5	Способен применять адекватные запросу методы диагностики, процедуры измерения и оценки при решении профессиональных задач	ПК ОС-5.2	Владение навыками реализации психодиагностического процесса. Может структурировать и дифференцировать принятие решения в психодиагностическом процессе
ПК ОС-10	Способен к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и решению задач психологического	ПК ОС-10.1.	Магистрантом демонстрируется: - знание правовых основ и принципов деятельности психологических служб и

	сопровождения организационно-управленческой деятельности в учреждениях и организациях разного типа		специфику их деятельности; - умение формулировать необходимые задачи деятельности психолога психологической службы и подбирать адекватные им технологии психологической помощи;
--	--	--	--

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Место психодиагностики в структуре психологических направлений. Объект и предмет психодиагностики.
2. Функции и задачи психодиагностики.
3. Наблюдение: схемы и правила. Ошибки наблюдения.
4. Классификация психодиагностических методик.
5. Статистическая норма и социокультурный норматив. Репрезентативность тестовых норм.
6. Понятие о валидности и надежности. Виды валидности.
7. Понятие о валидности и надежности. Проверка надёжности.
8. Методы обработки данных в психодиагностике.
9. Проективные методы изучения личности. Классификация проективных методик.
10. Психодиагностические ошибки.
11. Факторы, влияющие на психодиагностический процесс.
12. Структура психодиагностического процесса.
13. Психодиагностическая ситуация.
14. Типы запросов на психодиагностику.
15. Диагноз и прогноз.
16. Ступени в развитии диагноза.
17. Этические аспекты деятельности психолога-психодиагноста.
18. Адаптация зарубежных психодиагностических методик.
19. Наблюдение: схемы и правила. Ошибки наблюдения.
20. Профессиографический подход в профессиональной диагностике.
21. L-данные, Q-данные и T-данные в психодиагностике личности.
22. Типологический подход в психодиагностике личности.
23. Блочный подход в психодиагностике личности.
24. Психодинамический подход в психодиагностике личности.
25. Классификация методов профессиональной оценки. Виды и типы аттестационных процедур.
26. Диагностика межличностных и внутриорганизационных отношений.
27. Социометрия: процедура, ограничения метода.
28. Методы измерения мотивов и мотивационных тенденций.
29. Методики диагностики интеллекта.
30. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.

Пример кейсового задания

Ситуация: Вы работаете старшим менеджером в компании. Один из отделов, которым Вы руководите, называется «Отдел организации трудовой деятельности». Вы отвечаете за передвижение сотрудников внутри компании, сопровождаете все процессы распределения рабочей нагрузки. Сотрудников отдела трое, и они работают в различных подразделениях, выполняя рутинную и бумажную работу, фиксируют ритмы труда сотрудников, делают фотографию рабочего места, считают, сколько фактических часов выработывает каждый сотрудник. По сути их работа четко регламентирована и хорошо организована, поэтому Вам не нужно постоянно делать промежуточные проверки. Они отчитываются перед Вами раз в месяц и подают готовые переработанные данные. Ваш непосредственный руководитель – заслуженный и добросовестный человек, который скоро уходит на пенсию, о чем он не раз говорил. Конечно, его принципы и методы управления коллективом уже не отвечают требованиям современности, но работа отдела не вызывает нареканий со стороны главы компании. К тому же он смело полагался на самодостаточных сотрудников, которые обладают хорошими аналитическими способностями. Один из сотрудников хочет поговорить с Вами по поводу плана своего карьерного развития. Вы не очень хорошо с ним знакомы, просто иногда сталкивались на работе и знаете, как его зовут и в каком отделе он работает. Вы подняли его личное дело и выяснили, что этот работник обладает очень высокой квалификацией, но интроверт, неохотно дает рекомендации и не принимает активного участия в решении задач отдела. У Вас сложилось впечатление, что предпосылок к высокому карьерному развитию у коллеги нет.

Вопросы и задания Вам нужно получить о сотруднике как можно больше информации. Какие источники и дополнительные методы диагностики Вы используете? Руководитель, который вскоре уходит на пенсию, настоятельно рекомендует Вам продвигать сотрудника. Ваши точки зрения не совпадают, так как то, что Вы называете безынициативностью, руководитель принимает за уравновешенность и сдержанность. Как Вы отнесетесь к позиции руководителя? Чем аргументируете свою позицию?

(источник: Тематическое приложение к журналу «Директор по персоналу» № 5, 2011 «Кейсы для оценки персонала по компетенциям»)

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
 - проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
 - включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
 - пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
 - при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

Шкала оценивания

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Оценка результатов производится на основе «Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в Северо-Западном институте РАНХиГС», утвержденного Приказом Директора СЗИУ РАНХиГС от 31.08.2021 г. № 349, а также Решения Ученого совета Северо-Западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 31.08.2021 №6, протокол № 1.

«Зачтено»

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

«Не зачтено»

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы и выполнение самостоятельных заданий к каждому блоку.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся

рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы и конспектирование излагаемой на лекционных занятиях информации.

Методические рекомендации по подготовке доклада:

Доклад предполагает анализ научных источников, а также информации из периодической печати по заявленной теме. Доклад должен содержать основное рабочее определение. Доклад должен представлять собой законченное высказывание с логичной структурой и конечными выводами. В конце доклада необходима ссылка на используемые источники.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий:

Практические задания предназначены для самостоятельного выполнения студентами и включают следующие типы заданий: необходимо прочитать задание и выполнить согласно инструкции либо предложить решение, с опорой на представленные вопросы. Основная цель данного типа заданий – отработка навыка. Оценивается полнота выполнения задания и содержательная глубина ответов.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет»

7.1. Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : [учебник] / Л. Ф. Бурлачук - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.[и др.] : Питер, 2015. - 379 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>
2. Васильева, И.В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: практическое пособие, 2-е изд., стер., /И.В.Васильева, - Москва:Юрайт, 2019.-122с. <https://urait.ru/book/psihotehniki-i-psihodiagnostika-v-upravlenii-personalom-444856>
3. Десслер, Г. Управление персоналом / Г. Десслер ; перевод с английского Д. П. Коньковой. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 802 с. — ISBN 978-5-00101-819-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135533>
4. Духновский, С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов. /С.В.Духновский., Москва:Юрайт. – 2021.- <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-467118>
5. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop.ru.idp.nwipa.ru/76801.html> (дата обращения: 10.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi-org.idp.nwipa.ru/10.23682/76801>
6. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное пособие, 3-е изд., стер. /Е.Г.Кузьмина.- Москва:Флинта.- 2019.- 310с. <https://ibooks.ru/bookshelf/341649/reading>

7.2. Литература дополнительная

1. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11292-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01482-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru.idp.nwira.ru/bcode/444855> (дата обращения: 10.03.2022).
2. Государев Н. А. Психодиагностика : Методологии и методики исследования психологических типов : учеб. пособие. - М. : Ось-89, 2009. - 141 с.
3. Деркач А.А. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях : (Психолого- акмеологические основы) / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М. : Изд-во РАГС, 2013. - 152 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академ. Проект [и др.], 2008. - 330 с.
5. Игнатова Е. С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018. –94 с. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/ignatova-psykhodiagnostika.pdf>
6. Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 376 с.
7. Кутейников А.Н. История психологии : курс лекций / А. Н. Кутейников ; С.-Петербур. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008. - 58 с.
8. Кутейников А.Н. УМК по дисциплине "Практическая психология и психодиагностика" - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2010. - 34 с.
9. Мандель Б.Р. Организационная психология. Модульный курс. Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2020. - 371 с. - ISBN 978-5-9765-2438-5. - URL: <http://new.ibooks.ru.idp.nwira.ru/bookshelf/352473/reading> (дата обращения: 10.03.2022). - Текст: электронный.
10. Мизинцева, М. Ф. Оценка персонала : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00729-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru.idp.nwira.ru/bcode/412978> (дата обращения: 10.03.2022).
11. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с.
12. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop.ru.idp.nwira.ru/85826.html> (дата обращения: 10.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi-org.idp.nwira.ru/10.23682/85826>
13. Практическая психодиагностика : методики и тесты : [учеб. пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. - Самара : БАХРАХ - М, 2011. - 668 с.
14. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433624>
15. Психодиагностика персонала : Методики и тесты : [в 2 т.] : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : БАХРАХ - М, 2007. - (Менеджмент). Т. 1 . - 435 с.

16. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 400 с.
17. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб. : Речь, 2006. - 349 с.
18. Слепцова, А.С. Психодиагностика персонала : [как узнать о соискателе все, что он скрывает, тесты для выбора лучшего из претендентов на должность, формирование эффективной команды, оценка потенциала и мотивации сотрудников] / А. С. Слепцова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 319 с.
19. Солсо Р.Л., Маклин К. Экспериментальная психология: Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов ; [пер.с англ.: Е. Павлов [и др.]. - 8-е доп., перераб. изд. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 480 с.
20. Тараненко В.И. Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика : тесты для отбора персонала. - 3-е изд. - Киев : Ника-Центр, 2006. - 237 с.
21. Тизенберг Александра Гарриевна, Тизенберг Гаррией Миронович Новые подходы к профессиональной диагностике в целях оптимизации профессионального отбора и профессиональной ориентации // Известия БГУ. 2013. №4.
22. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : Основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие - 3-е изд. - СПб, Питер, 2007. - 606 с.
23. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 445 с.

7.3.Нормативно-правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы не используется.

7.4. Интернет-ресурсы

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

7.5. Иные источники

Дополнительные интернет-ресурсы с доступом к тестовым методикам

В процессы обучения дисциплины «Психодиагностика», для того чтобы овладеть навыками работы с психодиагностическими методиками, глубже познакомиться с основными теоретическими вопросами, относящимися к сфере психодиагностике рекомендуется воспользоваться следующими ресурсами Интернета.

<http://azps.ru/tests/> По данному адресу размещены тесты: Прогрессивные матрицы Равена. Тест Гилфорда. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. ШТУР. Тест Кеттелла. MMPI. 16PF Кеттелла. Опросники Айзенка EPI и EPQ. Опросник Келлермана-Плутчика. Тест диагностики эмпатии. Шкала тревоги Тейлор. Шкалы тревоги Спилбергера. Опросник самооотношения Столина. Самооценка. Опросник Басса-Дарки. Опросник Ассингера. Уровень общительности. КОС. Шкала депрессии. УСК. Стиль руководства. Эффективность лидерства.

<http://psiholognew.com/cont.html> **В помощь психологу. Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.** Материал сайта включает психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а также игры и упражнения •на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы, личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.

<http://www.ht.ru/> **HR-Лаборатория «Гуманитарные технологии»** (Human Technologies) - области создания и внедрения компьютерных психологических методов и инструментальных систем для решения задач в области кадрового менеджмента. Профессиональное психологическое тестирование. Бесплатные тесты в режиме on-line: Тест устойчивой работоспособности. Тест диагностики интеллектуальных способностей. Стиль вождения. Страховой агент. Тест жизненных установок. Тест интеллектуальной и жизненной зрелости. Работоспособность.

<http://www.imaton.com/> **Фирма «ИМАТОН».** На страницах сайта представлена информация о разработке и методической поддержке психологического инструментария

<http://www.sobchik.newmail.ru/Apilns/metod.html> **Институт прикладной психологии Л.Н. Собчик.** Методические разработки по психологическому тестированию.

www.psydiag.yaroslavl.ru **Научно-производственный центр «Психодиагностика».** Информация и продажа методик.

<http://www.cogito.msk.ru> **Психодиагностическое издательство «Когито-центр».** Выпуск сертифицированного психодиагностического инструментария.

www.effecton.ru Компьютерный комплекс психологических тестов и коррекционных программ, с предложением их приобрести.

<http://tests.pp.ru/constructor/> **Конструктор** тестов предназначен для создания интерактивных тестов любой тематики, включая психологические тесты или тесты для проверки знаний по каким-либо предметам.

<http://practice.smysl.ru> **Профессиональная психодиагностическая система «Практик» (разработка тестов и их использование)**. Система конструирования и автоматизации тестовых методик.

<http://sept.spb.ru/> **Центр эргономических и психологических технологий**. Пакет прикладных программ «Автоматизированная система психологического сопровождения деятельности» (для любых областей прикладной психологии).

<http://psypro.8m.com/index1.htm> Заказ профессиональных тестов по электронной почте.

<http://www.vorpsy.ru/> **Журнал «Вопросы психологии»**. Статьи по психодиагностике.

<http://www.razvitie.com.ua/tests.htm> Психологические тесты и книги по психодиагностике.

<http://www.psycological.ru> Изучение психологии онлайн. Библиотека. Раздел «Психодиагностика». Книги и статьи по психодиагностике.

<http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/welcome.ru.html> **Психология личностных конструкторов Келли**. Собран весь возможный материал об использовании личностных конструкторов Дж. Келли.

<http://www.ipat.com> – сайт Института тестирования личности и способностей (Р. Кеттелла).

www.keirseey.com Тест Кейрси.

<http://www.rozmisel.irk.ru> Индикатор типов личности по Майерс-Бриггс MBTI.

http://www.gesher.org/Myers-Driggs/GW_Test.html Индикатор типов личности Майерс-Бриггс MBTI.

www.lusher-color.com - авторизованный сайт Макса Люшера. www.lusher.ru -

Институт Макса Люшера (Москва).

<http://www.phil.gu.se/fu/ro.html> **Классический Роршах**. Сайт, посвященный Г. Роршаху.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее

Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения дисциплины

Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (справочные системы, н-р, Консультант или Гарант, поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения с использованием платформ TEAMS, Zoom, Skype for Business.