

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 10:51:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «Социология труда и занятости»

индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 – Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

(наименование образовательной программы)

Очная/заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

кандидат социологических наук, доцент кафедры социальных технологий
Цинченко Г.М.

Заведующий кафедрой:

доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных
технологий Ветренко И.А.

Рабочая программа дисциплины РПД «Б1.В.02 «Социология труда и
занятости» одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета
социальных технологий.

Протокол № 6 от «24» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Социология труда и занятости» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы*:

Таблица 1

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04.июня 2019г. ПЗ/ Организация работы по сбору данных социологического исследования ПД/Ввод данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных ПД/Первичная обработка данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных	ПКс-1	Способен проводить измерения и работать с базами данных в различных социальных сферах	ПКс-1.3	Проводит социологические измерения различных сфер жизни общества, работает первичными и вторичными базами данных	ПКс-1.3. 3-1. Знает современные концепции социологии труда ПКс-1.3. 3-2. Знает основные законы общественно-коммуникационного процесса, методы передачи информации и их специфику ПКс-1.3. У-1. Умеет выполнить анализ перспектив и динамики территориального и структурно-отраслевого развития рынка труда ПКс-1.3. У-2. Умеет подбирать корректные методы исследования PR-процессов
На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической	ПКс-4	Способен самостоятельно формулировать проблему и цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их на	ПКс-4.2	Выявляет актуальные социально-политические проблемы, профессионально формулирует цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения	ПКс-4.2. 3 -1. Знает современные концепции социологии труда, позволяющих быть конкурентоспособным на рынке труда ПКс-4.2. У-1. Умеет уметь

теории МВШСЭН, 04.июня 2019г. ПЗ/ Организация работы по сбору данных социологическог о исследования ПД/Подготовка сбора социологических данных ПД/Сбор данных из первичных и вторичных источников		основе критического восприятия, обобщения и анализа профессионально й информации			анализировать современное состояние рынка труда и занятости
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа:

- **по очной форме обучения** контактная работа с преподавателем включает 34 часа: 14 часа — лекции, 16 часов — семинарские занятия, промежуточная аттестация - зачет. 38 часа выделено для самостоятельной работы студентов; 4 часа контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

- **по заочной форме обучения** контактная работа с преподавателем включает 8 часов: 4 часов — лекции, 4 часа — семинарские занятия, 4 часа на контроль, промежуточная аттестация - зачет. 60 академических часов выделено на самостоятельную работу студентов по изучению курса, 4 часа контроль.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Социология труда и занятости» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01. «Социология» (квалификация «бакалавр»), читается по очной форме обучения - на 4 курсе, в 7 семестре, по заочной форме обучения - на 4 курсе, в 8 семестре.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания дисциплин обязательной части: Б.1.0.20 – Основы социологии; Б.1.0.09.- Экономическая социология; Б.1.0.13 – Методология и методы социологического исследования; Б.1.В.14 – Социальная политика: модели и реализации; Б.1.0.16 – Современные социологические теории.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.02 «Социология труда и занятости»– зачет.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные

обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения
лизуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР				КЭ		Катт эк	Контр оль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
1	Теоретическая база сферы труда и занятости	20	4			4								12	Д, ПЗ
2	Понятие рынка труда	16	2			2								12	Д, ПЗ
3	Занятость населения. Политика занятости	16	4			4								8	Д, ПЗ
4	Безработица как предмет социологического изучения.	16	4			6								6	Д, ПЗ,Т
Промежуточная аттестация		4							4						Зачет
Итого		72	14			16			4					38	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа				

			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			успеваемости, промежуточной аттестации					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ		Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Теоретическая база сферы труда и занятости	17	2										15	ПЗ	
2	Понятие рынка труда	17	2										15	ПЗ	
3	Занятость населения. Политика занятости	17				2							15	Д, ПЗ	
4	Безработица как предмет социологического изучения.	17				2							15	Д, ПЗ,Т	
Промежуточная аттестация		4							4					Зачет	
Итого		72	4			4			4				60		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос

Т – тестирование

К – кейсы

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретическая база сферы труда и занятости. ПКс-1.3

Теории занятости. Классическая теория занятости. Неоклассическая теория занятости. Марксистская теория занятости и безработицы. Теория занятости Дж. М. Кейнса. Монетаристская теория занятости теория Т. Р. Мальтуса. Теория «полной занятости». Контрактная теория занятости. Концепция гибкого рынка. Школа «неоклассического синтеза»

Тема 2. Понятие рынка труда. ПКс-1.3

Рынок труда, его элементы и функции. Инфраструктура рынка труда. Субъекты рынка труда. Объект продажи на рынке труда. Механизм действия рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Классификации рынка труда. Локальный рынок труда. Региональный рынок труда. Национальный рынок труда. Международный рынок труда. Реальный и потенциальный рынок труда. Современные модели рынка труда. Формирование и регулирование рынка труда. Методы регулирования рынка труда. Роль Федеральной государственной службы занятости в регулировании рынка труда. Роль Федеральной миграционной службы в регулировании рынка труда.

Тема 3. Занятость населения. Политика обеспечения занятости населения. ПКс-4.2.

Понятие занятости населения. Экономическая функция занятости. Социальная функция занятости. Виды занятости. Полная занятость. Продуктивная занятость. Рациональная занятость. Эффективная занятость. Социально-полезная занятость. Сущность и цели государственной политики занятости. Направления политики занятости. Активная политика занятости. Социальное партнерство в сфере занятости. Управление занятостью на федеральном и региональном уровне. Государственная служба занятости населения. Негосударственные учреждения содействия занятости.

Тема 4. Безработица как предмет социологического изучения. ПКс-4.2.

Безработица как социально-экономическое явление. Причины безработицы. Классификации безработицы. Естественная безработица. Циклическая безработица. Структурная безработица. Фрикционная безработица. Скрытые формы безработицы. Причины скрытой безработицы. Показатели безработицы. Коэффициент (уровень) безработицы. Динамические показатели безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Пути минимизации безработицы. Социальная защита безработных.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.02 «Социология труда и занятости» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

На очной и заочной форме обучения:

Д – доклад, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание

Тема 1. Теоретическая база сферы труда и занятости.

Темы для докладов:

1. Классическая теория занятости.
2. Неоклассическая теория занятости
3. Теория занятости Дж. М. Кейнса
4. Монетаристская теория занятости.
5. Марксистская теория занятости и безработицы
6. Теория «полной занятости». Контрактная теория занятости.
7. Современные социологические исследования в сфере труда и занятости населения.

Практическое задание.

Покажите эволюцию определений понятия «труд». Как определяли это понятие И. Бентам, А. Маршалл, другие экономисты? Труд как тягость и труд как удовольствие. При каких условиях труд перестает быть тягостью? Дайте определение труда как процесса (вида деятельности человека).

Тема 2. Понятие рынка труда.

Темы для докладов:

1. Рынок труда, его элементы и функции.
2. Виды рынка труда. Инфраструктура рынка труда.
3. Механизм действия рынка труда.
4. Современные модели рынка труда.
5. Формирование и регулирование рынка труда.
6. Роль Федеральной государственной службы занятости в регулировании рынка труда.
7. Роль Федеральной миграционной службы в регулировании рынка труда.

Практическое задание.

Покажите как осуществляется партнерство в социально-трудовой сфере. Покажите примеры такого партнерства.

Тема 3. Занятость населения.

Темы для докладов:

1. Понятие и функции занятости населения. Виды занятости.
2. Управление занятостью на федеральном и региональном уровне.
3. Государственная политика занятости: цели, задачи, направления.
4. Активная политика занятости.
5. Социальное партнерство в сфере занятости.
6. Государственная служба занятости населения.

Практическое задание.

Опишите как функционируют негосударственные учреждения содействия занятости.

Тема 4. Безработица как предмет социологического изучения.

Темы для докладов:

1. Понятие «безработица» и «безработный гражданин».
2. Безработица как социально-экономическое явление.
3. Причины и виды безработицы.
4. Скрытые формы безработицы.
5. Показатели безработицы.
6. Социально-экономические последствия безработицы.
7. Пути минимизации безработицы.

Практическое задание.

Социальная защита безработных в России и других странах (на примере 3-4 стран)

Тесты

1. Безработица — это социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти работу, что свидетельствует :

- а) о дисбалансе на рынке труда
- б) предложение рабочей силы превышает спрос.
- в) снижении уровня занятости
- г) стабильности экономики

2. Установите соответствие между формами безработицы и причинами возникновения

Формы безработицы	причины возникновения безработицы
I. Функциональная	а) возникает, когда человек добровольно уходит с прежнего места работы в поисках более подходящей вакансии
II. Структурная	б) процесс смены работы работниками
III. Циклическая	в) фиксирует следствие влияния научно-технического прогресса и неравномерного экономического развития отдельных регионов.
IV. Фрикционная	г) является следствием спада производствомногokратный сбор информации через определенные промежутки времени

3. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:

- 1) сезонная;
- 2) структурная;
- 3) фрикционная;
- 4) циклическая.

4. система сбора, обработки и анализа информации о незанятых людях, которая позволяет определить размер и уровень показателя и проводить меры по ее снижению- это

- а) Учет по безработице
- б) сбор данных о безработных
- в) предоставление статистических данных
- г) обработка данных.
- д) Бихевиористские теории.

5. При изучении особенностей электорального поведения молодежи наиболее надежным является:

- а) анализ данных электоральной статистики
- б) массовый опрос молодежи

в) онлайн-наблюдение за обсуждением этих вопросов политизированными молодежными группами

г) приоритетного варианта нет, нужно использовать метод триангуляции, совмещая разные способы сбора информации

6. Какие ключевые вопросы являются наиболее значимыми при анализе внедрения ИИ в систему учета безработицы в регионе? Дайте развернутый ответ.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п. 6.2.

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,24	24
КТ 2	100	0,24	24
КТ 3	100	0,01	1
КТ 4	100	0,21	21
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Доклад

Практическое задание.

КТ – 2.

Тема 2.

Доклад

Практическое задание.**КТ – 3.****Тема 3.**Практическое задание.Доклад.**КТ – 4.****Тема 4.**Практическое задание.Доклад.Тестирование

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>
<i>Характер подачи материала</i>	<i>0-20</i>	<i>Использование презентации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания результатов тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов</i>

<i>правильных ответов</i>		<i>менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:		100

3. Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>
<i>Уровень индивидуального выступления</i>	<i>0-20</i>	<i>Уверенное выступление, отражающее понимание студентов излагаемого материала</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:		100

Критерии оценивания результатов выполнения заданий на заочной форме обучения

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Тема 1. Теоретическая		
	Практическое	- Понимание сущности задания;

база сферы труда и занятости. ПКс-1.3	задание	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
Тема 2. Понятие рынка труда. ПКс-1.3	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
Тема 3. Занятость населения. Политика обеспечения занятости населения. ПКс-4.2.	Доклад	<p>Соответствие содержания и структуры доклада его названию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полнота, содержательность доклада с изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе; - Умение работать с разнообразными источниками; - Логическое и структурное расположение материалов доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту доклада.
Тема 4. Безработица как предмет	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность).

социологическое изучения. ПКс-4.2.		<ul style="list-style-type: none"> - Умение работать с разнообразными источниками; - Логическое и структурное расположение материалов доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту доклада.
	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); - Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
	Тест	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, оборудованные компьютерной техникой и мультимедийными экранами, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе дистанционного обучения: <https://lms.ranepa.ru>.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация— в форме зачета, который проводится по

вопросам.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету :

1. Классическая теория занятости. Неоклассическая теория занятости.
2. Теория занятости Дж. М. Кейнса.
3. Монетаристская теория занятости.
4. Марксистская теория занятости и безработицы.
5. Теория «полной занятости».
6. Концепция гибкого рынка.
7. Практическая значимость теорий занятости в современных условиях.
8. Современные социологические исследования в сфере труда и занятости населения.
9. Рынок труда, его элементы и функции. Виды рынка труда.
10. Инфраструктура рынка труда. Механизм действия рынка труда.
11. Современные модели рынка труда. Формирование и регулирование рынка труда.
12. Современное состояние и проблемы российского и региональных рынков труда.
13. Социальное партнерство в разработке и реализации государственной политики в области регулирования рынка труда.
14. Роль Федеральной государственной службы занятости и Федеральной миграционной службы в регулировании рынка труда
15. Понятие и функции занятости населения. Виды занятости.
16. Государственная политика занятости: цели, задачи, направления.
17. Направления, цели и задачи социального партнерства в социально-трудовой сфере.
18. Безработица как социально-экономическое явление. Причины и виды безработицы.
19. Социально-экономические последствия безработицы. Пути минимизации безработицы.
20. Социальная защита безработных

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ																		
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, б).</p>	<p>1. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:</p> <p>1) кол-ва безработных и трудоспособного населения;</p> <p>2) кол-ва безработных и экономически активного населения ;</p> <p>3) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте</p> <p>4) кол-ва безработных и нетрудоспособного населения;</p> <p>2. Основные причины возникновения циклической безработицы:</p> <p>а) нарушение макроэкономического равновесия.</p> <p>б) несовершенство рынка труда;</p> <p>в) действия профсоюзов</p> <p>г) политика государства.</p>																		
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или в4).</p>	<p>1. Установите соответствие между видами и причинами безработицы</p> <table border="1" data-bbox="874 860 1473 1451"> <thead> <tr> <th data-bbox="874 860 1123 891">Виды</th> <th data-bbox="1123 860 1473 891">Причины</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="874 891 1123 987">1. Фрикционная</td> <td data-bbox="1123 891 1473 987">а) характерна для отраслей с сезонным характером работы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 987 1123 1111">2. Циклическая</td> <td data-bbox="1123 987 1473 1111">б) возникает при смене работы, человек уволился с одного места и ищет другое</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1111 1123 1263">3. Сезонная</td> <td data-bbox="1123 1111 1473 1263">в) формально человек трудоустроен, но фактически не работает полный день или получает минимальную зарплату.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1263 1123 1451">4. Скрытая</td> <td data-bbox="1123 1263 1473 1451">г) связана с экономическими кризисами. Во время спада компании сокращают персонал, спрос на труд падает.</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Поставьте в соответствие термин и его содержание</p> <table border="1" data-bbox="874 1487 1473 1939"> <thead> <tr> <th data-bbox="874 1487 1145 1518">Термин</th> <th data-bbox="1145 1487 1473 1518">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="874 1518 1145 1648">1. Экономические спады</td> <td data-bbox="1145 1518 1473 1648">а) в туризме, сельском хозяйстве, строительстве занятость зависит от времени года.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1648 1145 1809">2. Демографические факторы</td> <td data-bbox="1145 1648 1473 1809">б) во время кризисов падает спрос на товары и услуги, компании сокращают производство и увольняют сотрудников.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1809 1145 1939">3. Сезонность бизнеса</td> <td data-bbox="1145 1809 1473 1939">в) миграция населения, старение рабочей силы, выход на рынок молодёжи без опыта</td> </tr> </tbody> </table>	Виды	Причины	1. Фрикционная	а) характерна для отраслей с сезонным характером работы	2. Циклическая	б) возникает при смене работы, человек уволился с одного места и ищет другое	3. Сезонная	в) формально человек трудоустроен, но фактически не работает полный день или получает минимальную зарплату.	4. Скрытая	г) связана с экономическими кризисами. Во время спада компании сокращают персонал, спрос на труд падает.	Термин	Содержание	1. Экономические спады	а) в туризме, сельском хозяйстве, строительстве занятость зависит от времени года.	2. Демографические факторы	б) во время кризисов падает спрос на товары и услуги, компании сокращают производство и увольняют сотрудников.	3. Сезонность бизнеса	в) миграция населения, старение рабочей силы, выход на рынок молодёжи без опыта
Виды	Причины																			
1. Фрикционная	а) характерна для отраслей с сезонным характером работы																			
2. Циклическая	б) возникает при смене работы, человек уволился с одного места и ищет другое																			
3. Сезонная	в) формально человек трудоустроен, но фактически не работает полный день или получает минимальную зарплату.																			
4. Скрытая	г) связана с экономическими кризисами. Во время спада компании сокращают персонал, спрос на труд падает.																			
Термин	Содержание																			
1. Экономические спады	а) в туризме, сельском хозяйстве, строительстве занятость зависит от времени года.																			
2. Демографические факторы	б) во время кризисов падает спрос на товары и услуги, компании сокращают производство и увольняют сотрудников.																			
3. Сезонность бизнеса	в) миграция населения, старение рабочей силы, выход на рынок молодёжи без опыта																			
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из</p>	<p>1. Некоторые причины безработицы:</p> <p>а) Экономические спады</p> <p>б) Демографические факторы</p> <p>в) Социальная мобильности</p>																		

предложенных	<p>предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выберите несколько правильных ответов.</p> <p>4. Запишите только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а,в).</p>	<p>г) Теория социальных фактов</p> <p>д) Несоответствие навыков</p> <p>2. Какие из нижеперечисленных методов могут применяться для проведения экспертизы занятости?</p> <p>а) дискурс-анализ официальных политических документов</p> <p>б) метод Делфи</p> <p>в) массовый уличный опрос</p> <p>г) нестандартизованное неформализованное интервью</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, в,с,а).</p>	<p>1. Выстройте в хронологическом порядке время появления методологий, использующихся в социологических исследованиях.</p> <p>а) неомарксизм</p> <p>б) символический интеракционизм</p> <p>в) бихевиоризм</p> <p>г) постконструктивизм</p> <p>д) неоинституционализм</p> <p>е) постструктурализм</p> <p>2. Установите правильную последовательность действий безработного. По методологии Международной организации труда (МОТ), безработным признаётся человек, который</p> <p>б) одновременно не имеет работы и заработка</p> <p>в) готов приступить к работе в ближайшее время</p> <p>г) ходит на собеседования</p> <p>д) откликается на вакансии,</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выберите один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а) текст обоснования).</p>	<p>1. Кто автор концепции зеркального «я»? Что собой представляет эта концепция? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>а) Питирим Сорокин.</p> <p>б) Толкотт Парсонс</p> <p>в) Герберт Блумер</p> <p>г) Чарльз Хортон Кули</p> <p>2. Цель вашего исследования — выявить причины безработицы. Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>а) активность по поиску наиболее высокооплачиваемой работы</p> <p>б) экономические спады</p> <p>в) дискурс-анализ постов и комментариев безработных</p> <p>г) экспертный опрос работодателей</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>	<p>1. Вам необходимо оценить пути минимизации безработицы на региональном уровне. Какие методы сбора и анализа информации Вы для этого будете использовать? Обоснуйте свою позицию.</p> <p>2. Вам необходимо обосновать почему технологические изменения — автоматизация и цифровизация делают некоторые профессии ненужными, увеличивая количество безработных. Аргументируйте свою точку зрения.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

На очной форме обучения:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый</i>	40

<i>ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса</i>	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</i>	0-19

На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Критерии и шкала оценивания определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
Студент освоил программный материал, грамотно и последовательно, логично его излагает, приводит примеры, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками, выполнил практическое задание в соответствии с требованиями	зачтено
Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала, практическое задание выполнено частично (или не выполнено)	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Для изучения основных вопросов дисциплины необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Подготовка обучающихся к **устному опросу** предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению **доклада**:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме.

Методические рекомендации по выполнению **практического задания**:

Обучающийся готовит ответ с учетом пройденного теоретического материала, в части, касающейся теоретического фундамента трансформационных изменений, происходящих в том или ином обществе. Проектно-аналитическое задание, связанное с разбором научного труда (книги), требует от обучающегося внимательного (углубленного) чтения и герменевтического подхода к материалу.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583454> (дата обращения: 12.02.2026).
2. Экономика и социология труда. Практический курс : учебник для вузов / под общей редакцией О. С. Осиповой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20752-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583350> (дата обращения: 20.02.2026).
3. Костюченко, Т. Н. Экономика труда : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, А. Р. Байчерова, Д. В. Сидорова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет,

2017. – 165 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76065.html>
4. Рофе, А. И.. Экономика труда : учебник / А.И. Рофе. — 3-е изд., доп. и перераб. — Москва : КНОРУС, 2017 Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL:<https://static.my-shop.ru/product/f16/266/2653338.pdf>

8.2 Дополнительная литература

1. Жулина, Е.Г. Экономика труда : учебник, 2010– Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://obuchalka.org/2012081766538/ekonomika-truda-julina-e-g-2010.html>
2. Одегов, Ю. Г. Экономика труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 386 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://urss.ru/images/add_ru/196221-1.pdf
- 3.Рофе, А.И. Экономика труда : учебник / А.И. Рофе. - М.: КНОРУС, 2010– Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://sevatiso.ru/uploads/files/metod_obesp/economika/Экономика_труда_Рофе_2010_96504.pdf

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12декабря 1993г.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»

- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Купнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
5.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/