

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 31.08.2026 13:19:18  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.05 «Городские финансы и экономика города»  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Урбанистика и городское управление  
(наименование образовательной программы)

заочная  
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор-составитель РПД:**

Межов Степан Игоревич, д-р экон. наук, профессор кафедры государственного и муниципального управления

**Заведующий кафедрой:**

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Городские финансы и экономика города» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 3 от 26 марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.05 «Городские финансы и экономика города» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

| <b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС<br/>(при наличии)</b> | <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование Компетенции</b>                                 | <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Наименование индикатора достижения компетенций</b>                                           | <b>Образовательный результат</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | УК-2                   | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1                                       | Оценивает ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности этапов его жизненного цикла | <p><b>УК-2.1. 3-4. Знает</b> основные понятия, теории и методы проектного управления в управлении городской экономикой и финансами</p> <p><b>УК-2.1. У-4. Умеет</b> использовать методы и современные информационные технологии, средства бизнес-аналитики для сбора, обработки и анализа проблем функционирования экономических систем</p> |
|                                                |                        |                                                                 | УК-2.2                                       | Определяет способы управления проектом с учетом                                                 | <p><b>УК-2.2. 3-4. Знает</b> основные современные теоретико-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                 |             | последовательно<br>сти этапов его<br>жизненного<br>цикла                                                                                 | методологичес<br>кие подходы к<br>стратегическом<br>у управлению<br>городскими<br>финансами и<br>экономикой<br>города<br><br><b>УК-2.2. У-4.</b><br><b>Умеет</b><br>анализировать<br>состояние,<br>тенденции,<br>риски и<br>направления<br>развития<br>городских<br>финансов и<br>экономики<br>города |
| 08.041<br>Специалист в<br>сфере<br>управления<br>проектами<br>государственн<br>о-частного<br>партнерства,<br>утв. приказом<br>Минтруда<br>России от<br>20.07.2020 №<br>431н<br><br>В/01.7<br>Обеспечение<br>общееорганиза<br>ционной<br>подготовки<br>проекта<br>государственн<br>о-частного<br>партнерства<br><br>В/06.7<br>Подготовка и<br>проведение<br>публичных<br>процедур и<br>информацион<br>ная поддержка | ПКс-4 | Способен<br>использовать<br>знание методов и<br>теорий<br>гуманитарных,<br>социальных и<br>экономических<br>наук при<br>осуществлении<br>экспертных и<br>аналитических<br>работ | ПКс-<br>4.1 | Использует<br>знание методов<br>и теорий<br>гуманитарных,<br>социальных и<br>экономических<br>наук для<br>решения<br>профильных<br>задач | <b>ПКс-4.1. 3-2.</b><br><b>Знает</b><br>основные<br>механизмы<br>финансировани<br>я проектов<br>государственно<br>-частного<br>партнерства<br><br><b>ПКс-4.1. У-7.</b><br><b>Умеет</b><br>оценивать<br>риски проекта<br>государственно<br>-частного<br>партнерства                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                 | ПКс-<br>4.2 | Анализирует<br>деятельность<br>менеджмента<br>городской среды<br>при<br>осуществлении<br>экспертных и<br>аналитических<br>работ          | <b>ПКс-4.2. 3-8.</b><br><b>Знает</b><br>основные<br>механизмы<br>финансировани<br>я<br>инвестиционны<br>х проектов<br>государственно<br>-частного<br>партнерства                                                                                                                                      |

|                                                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проекта<br>государственн<br>о-частного<br>партнерства |  |  |  |  | <b>ПКс-4.2. У-1.</b><br><b>Умеет</b><br>анализировать<br>данные из<br>множественны<br>х источников и<br>оценивать<br>качество и<br>достоверность<br>полученной<br>информации по<br>явным и<br>неявным<br>признакам |
|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 20 ак. час, из них 4 ак. час на лекции, 14 ак. час на практические занятия, 2 ак. час на консультацию. На самостоятельную работу обучающихся 151 ак. час.

Дисциплина Б1.В.05 «Городские финансы и экономика города» (ГФиЭГ) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки магистратуры 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) магистерской программы «Урбанистика и городское управление» и изучается студентами на 1 курсе.

**Дисциплина реализуется одновременно с изучением:**

Б1.О.01 Экономика общественного сектора

Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления

Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Б1.О.05 Муниципальное управление и местное самоуправление

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Заочная форма обучения*

| № п/п                    | Наименование тем и (или) разделов                   | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час                                                |    |                           |    |                                          |     |    |         |                        |      |      | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|----|------------------------------------------|-----|----|---------|------------------------|------|------|----------------------------------------------------------------|----|
|                          |                                                     |       | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |                           |    |                                          |     |    |         | Самостоятельная работа |      |      |                                                                |    |
|                          |                                                     |       | Период теоретического обучения                                          |    |                           |    | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |    |         |                        |      |      |                                                                |    |
|                          |                                                     |       | Занятия лекционного типа                                                |    | Занятия семинарского типа |    | ИК                                       | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль               | СРкр | СРэк |                                                                | СР |
|                          |                                                     |       | Л                                                                       | ВЛ | ЛР                        | ПЗ |                                          |     |    |         |                        |      |      |                                                                |    |
| Тема 1                   | Теоретико-методологические основы экономики города  | 23    | 1                                                                       |    |                           | 2  |                                          |     |    |         |                        |      | 20   | Устный опрос                                                   |    |
| Тема 2                   | Муниципальные финансы                               | 25    | 1                                                                       |    |                           | 2  |                                          |     |    |         |                        |      | 22   | Практическое задание                                           |    |
| Тема 3                   | Инвестиционная политика города                      | 25    | 1                                                                       |    |                           | 2  |                                          |     |    |         |                        |      | 22   | Практическое задание                                           |    |
| Тема 4                   | Методы и инструменты управления экономикой города   | 25    | 1                                                                       |    |                           | 2  |                                          |     |    |         |                        |      | 22   | Практическое задание                                           |    |
| Тема 5                   | ЖКХ в экономике города                              | 24    |                                                                         |    |                           | 2  |                                          |     |    |         |                        |      | 22   | Тестирование                                                   |    |
| Тема 6                   | Городской пассажирский транспорт в экономике города | 23    |                                                                         |    |                           | 2  |                                          |     |    |         |                        |      | 21   | Тестирование                                                   |    |
| Тема 7                   | Экономика развития города                           | 24    |                                                                         |    |                           | 2  |                                          |     |    |         |                        |      | 22   | Тестирование                                                   |    |
| Промежуточная аттестация |                                                     |       |                                                                         |    |                           |    |                                          |     |    |         |                        |      |      | Экзамен                                                        |    |

|              |  |     |   |  |  |    |  |  |   |   |  |  |     |  |
|--------------|--|-----|---|--|--|----|--|--|---|---|--|--|-----|--|
| <b>Итого</b> |  | 180 | 4 |  |  | 14 |  |  | 2 | 9 |  |  | 151 |  |
|--------------|--|-----|---|--|--|----|--|--|---|---|--|--|-----|--|

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы экономики города. ПКс-4.1, ПКс-4.2**

Содержание учебной дисциплины, основные понятия, концепции и модели. Экономика города в системе экономических наук. Экономика города и экономика общественного сектора. Факторы возникновения и развития городов. Урбанизация и ее тенденции на современном этапе. Экономико-географическое положение городов. Особенности пространственного развития в РФ. Опорный каркас расселения. Эффект концентрации как фактор роста города. Город в составе агломераций. Иерархизация городов.

#### **Тема 2. Муниципальные финансы. УК-2.1, ПКс-4.1, ПКс-4.2**

Понятие и основные составляющие финансовой системы города. Муниципальные финансы: понятие, принципы управления. Основные источники доходов городского бюджета. Фискальная политика и налоговое регулирование на городском уровне. Основные статьи расходов городских бюджетов. Роль органов местного самоуправления в регулировании финансовой политики города. Инструменты повышения эффективности использования местных бюджетных средств. Основные принципы реформы межбюджетных отношений. Муниципальные финансы как ресурс муниципального экономического развития. Виды финансового планирования.

#### **Тема 3. Инвестиционная политика города. УК-2.1, УК-2.2, ПКс-4.1**

Понятие и ключевые направления инвестиционной политики города. Инвестиционный потенциал и инвестиционные риски муниципальных образований. Виды инвестиций в экономику муниципального образования. Нормативно-правовые основы деятельности муниципальных образований по привлечению инвестиций. Инвестиционно-заемная политика города. Основные направления деятельности муниципалитета и инструменты по привлечению инвестиций.

#### **Тема 4. Методы и инструменты управления экономикой города. ПКс-4.1, ПКс-4.2**

Прямое и косвенное управление экономикой муниципального образования органами МСУ. Основные инструменты управления экономикой муниципального образования органами МСУ. Основные принципы тарифного регулирования. Государственно- и муниципально- частное партнерство.

#### **Тема 5. ЖКХ в экономике города. УК-2.1, УК-2.2, ПКс-4.2**

Жилищно-коммунальное хозяйство города. Жилищная политика. Управление жилищным фондом. Социальная жилищная политика. Естественные монополии в ЖКК.

#### **Тема 6. Городской пассажирский транспорт в экономике города. УК-2.1, УК-2.2, ПКс-4.2**

Дорожная и транспортная система. Показатели развития дорожно-транспортной системы. Городская транспортная система. Показатели развития транспортной системы города. Городской пассажирский транспорт. Организация городского пассажирского транспорта. Финансирование развития городского пассажирского транспорта.

#### **Тема 7. Экономика развития города. УК-2.1, УК-2.2, ПКс-4.1, ПКс-4.2**

Особенности развития муниципальных образований разных типов

Территориальное планирование и муниципальное экономическое развитие. Влияние государственной политики на экономический рост городов. Государственная система региональной политики и ее влияние на систему муниципального управления в Российской Федерации. Основные виды плановых документов территориального развития.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.05 «Городские финансы и экономика города» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ                                                                                         | ИНСТРУКЦИЯ                                       | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных     | Прочитайте текст, выберите правильный ответ      | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).                                                                                                                                     | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква                                                                         |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                 | Прочитайте текст и установите соответствие       | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы                                                                         |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы     | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).                                                                                                    | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                           | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                             |

|                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                               | <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа                                                                                                                                |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                            | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ                                    | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>                                                                                                                                                  | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 86-94                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-85                    | Хорошо               |                  | C                        | P/ Passed            |
| 65-74                    |                      |                  | D                        | P/ Passed            |
| 55-64                    | Удовлетворительно    |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-54                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 60 баллов                                                  | 40 баллов                                             | 100 баллов                            | 100 баллов                                                      |

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Городские финансы и экономика города» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, практическое задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

**Тема 1. Теоретико-методологические основы экономики города.**

**Типовые вопросы для устного опроса:**

1. Сравните экономику города и экономику общественного сектора: в чём заключаются их ключевые различия и точки пересечения в контексте управления городским хозяйством?

2. Проанализируйте, как эффект концентрации (агломерационный эффект) влияет на экономический рост города и какие риски он создаёт для малых и средних городов, не входящих в агломерации.

3. Охарактеризуйте особенности пространственного развития в РФ: почему опорный каркас расселения имеет критическое значение для экономической политики государства? Приведите примеры.

4. Объясните, каким образом экономико-географическое положение города определяет его специализацию, инвестиционную привлекательность и устойчивость к внешним шокам (на примере одного из российских городов).

5. Покажите взаимосвязь между урбанизацией, иерархизацией городов и формированием агломераций. Какие современные тенденции урбанизации наиболее значимы для России?

## **Тема 2. Муниципальные финансы.**

### **Практическое задание. Анализ структуры и эффективности городских бюджетов**

Формат: Кейс-анализ и работа с реальными данными (используются открытые данные бюджета крупного города РФ или условные данные).

#### **Задание 1.1: Оценка финансовой автономии города**

Цель: Научиться рассчитывать и интерпретировать показатели финансовой независимости муниципалитета.

Исходные данные: Отчет об исполнении бюджета города N из открытых источников за последний финансовый год (доходы по источникам: налоговые, неналоговые, безвозмездные поступления).

Задачи:

1. Рассчитать коэффициенты финансовой автономии:
  - Коэффициент налоговой самодостаточности (доля налоговых доходов в общем объеме доходов).
  - Коэффициент финансовой независимости (доля собственных доходов — налоговых и неналоговых — в общем объеме доходов).
  - Уровень дотационности (доля безвозмездных поступлений).
2. Сравнительный анализ: Сравнить полученные показатели с данными по двум другим сопоставимым городам (или средними по региону).
3. Выводы и рекомендации: Сформулировать выводы о степени зависимости города N от вышестоящих бюджетов. Предложить 3 конкретных меры по увеличению неналоговых доходов (например, оптимизация управления муниципальным имуществом, изменение тарифов, штрафы).

## **Тема 3. Инвестиционная политика города.**

### **Практическое задание. Моделирование инвестиционных проектов и ГЧП в городской среде.**

Формат: Групповая работа, финансовое моделирование (использование Excel).

Задание: Оценка эффективности проекта "Умная остановка" (ГЧП)

Цель: Освоить базовые методы оценки инвестиционной привлекательности проекта для частного партнера и выгоды для муниципалитета.

Сценарий: Муниципалитет рассматривает проект установки 50 "умных остановок" (с Wi-Fi, зарядкой, рекламными панелями) по схеме концессии (ГЧП).

Исходные данные (условные):

Задачи:

1. Расчет показателей эффективности для частного партнера:
  - Рассчитать чистую приведенную стоимость (NPV) проекта.
  - Рассчитать внутреннюю норму доходности (IRR).
2. Анализ чувствительности: Определить, насколько должен снизиться доход от рекламы, чтобы NPV стал отрицательным (точка безубыточности).
3. Разработка условий ГЧП: Предложить условия, которые муниципалитет может использовать для стимулирования проекта (например, предоставление налоговых льгот, субсидирование части капитальных затрат) и обосновать их влияние на NPV проекта.

#### **Тема 4. Методы и инструменты управления экономикой города.**

##### **Практическое задание. Обновление парка электробусов (LCC и VFM) в городе-миллионнике.**

Цель: Обновить парк общественного транспорта, заменив устаревшие дизельные автобусы на 100 новых электробусов.

Срок реализации проекта/владения: 15 лет.

##### **Данные. Модель А: прямая закупка через Инфраструктурный бюджетный кредит (ИБК)**

###### *1. Закупка электробусов:*

- Количество электробусов: 100 шт.
- Цена одного электробуса: 30 000 000 руб. (включает сам электробус и стандартное зарядное оборудование для депо).
- Инфраструктурный бюджетный кредит (ИБК): Ставка: 3% годовых. Срок кредита: 15 лет. Сумма кредита: Полная стоимость закупки ( $100 \times 30\,000\,000$  руб.) = 3 000 000 000 руб.
- Амортизация: Предполагается линейная амортизация стоимости электробусов в течение 15 лет (для упрощения, хотя в реальности могут быть свои нормы).

###### *2. Эксплуатация и обслуживание (силами муниципального предприятия):*

- Электроэнергия: расход: 1,5 кВтч на 1 км пробега.  
Средний пробег одного электробуса в год: 60 000 км. Стоимость электроэнергии (для зарядки): 8 руб./кВтч (с учетом тарифных понижений для общественного транспорта).
- Фонд оплаты труда (ФОТ) водителей: Количество водителей:  $100 \text{ электробусов} \times 1,5 \text{ водителя на электробус (с учетом сменности)} = 150 \text{ водителей}$ .  
Средняя заработная плата водителя (с налогами и отчислениями): 80 000 руб./мес.
- Техническое обслуживание и ремонт (ТОиР): Затраты на ТОиР (в год на 1 электробус): 500 000 руб. (включает плановые осмотры, расходные материалы, мелкий ремонт).
- Замена батарей: Периодичность замены: Один раз за 7 лет эксплуатации. Стоимость одной батареи: 8 000 000 руб. (для одного электробуса). Количество замен за 15 лет: 2 замены (на 7-й и 14-й год).
- Утилизация: Затраты на утилизацию одного электробуса по окончании срока службы (15 лет): 200 000 руб.

##### **Данные. Модель Б: концессионное соглашение с частным оператором**

###### *1. Роль концедента (муниципалитет):*

- Плата за "эксплуатационную готовность" (аналог OPEX + прибыль):  
Фиксированная плата в год за 1 электробус: 2 500 000 руб. (эта сумма включает в себя все расходы частного оператора: электроэнергия, ФОТ водителей, ТОиР, амортизация, замена батарей, утилизация, а также нормативная прибыль концессионера).

- Капитальные затраты муниципалитета (если есть): строительство/модернизация депо (если не включено в концессию): 500 000 000 руб. (единовременно, на старте проекта).

Финансирование депо: предположим, что муниципалитет использует средства из своего резервного фонда или получает дополнительный муниципальный кредит под 5% на 15 лет.

## 2. Роль концессионера (частный оператор):

- Строительство/приобретение электробусов: полностью за счет концессионера (стоимость аналогична Модели А, но закладывается в его бизнес-модель).

- Обслуживание и эксплуатация: Полностью за счет концессионера, на сумму, получаемую от муниципалитета (плата за "эксплуатационную готовность").

- Замена батарей, утилизация: Также включены в расчет концессионера.

## 3. Риски, передаваемые частнику:

- Риск повышения стоимости электроэнергии.
- Риск повышения стоимости обслуживания и запчастей.
- Риск, связанный с досрочным выходом батарей из строя.
- Риск, связанный с техническим устареванием электробусов (но срок концессии 15 лет).

- Риск, связанный с изменением законодательства, влияющего на эксплуатацию.

## Для расчета VFM:

- Сравнить общую стоимость по LCC для Модели А и общие затраты (финансовые и условные) для Модели Б за 15 лет.

- Учесть фактор передачи рисков: Оценить (качественно или количественно, если есть возможность) стоимость этих рисков для бюджета. Например, оценить, насколько может вырасти цена на электроэнергию и как это повлияет на Модель А.

- Сравнить качество услуг: Предполагается, что при концессии качество может быть выше за счет специализации оператора.

## Задание:

### 1. Построить модель LCC для Модели А:

Рассчитать общую стоимость закупки электробусов.

Рассчитать выплаты по ИБК (основной долг и проценты).

Рассчитать годовые затраты на электроэнергию, ФОТ, ТОиР.

Рассчитать затраты на замену батарей (дважды за 15 лет).

Рассчитать затраты на утилизацию.

Суммировать все затраты за 15 лет для получения общей LCC Модели А.

### 2. Построить модель общих затрат для Модели Б:

Рассчитать стоимость модернизации депо (если есть).

Рассчитать выплаты по кредиту на депо (если есть).

Рассчитать годовые платежи концессионеру за "эксплуатационную готовность".

Суммировать все затраты за 15 лет для получения общей стоимости Модели Б.

### 3. Рассчитать VFM:

Сравнить итоговые LCC (или общие затраты) двух моделей.

Оценить, насколько "переплата" за концессию (если она есть) оправдана передачей рисков и потенциальным повышением качества.

Сформулировать выводы и рекомендации для муниципалитета.

Примечание: Для упрощения расчетов проценты по ИБК и кредиту на депо можно считать аннуитетными платежами или использовать формулы для расчета аннуитета.

## Тема 5. ЖКХ в экономике города.

### Вопросы открытого типа

1. **Сравните** управление многоквартирным домом через управляющую организацию (УК) и через ТСЖ. Какая модель обеспечивает большую прозрачность расходов на содержание и ремонт?
2. **Объясните**, как социальная жилищная политика реализуется на муниципальном уровне (виды поддержки, категории граждан). С какими проблемами сталкиваются муниципалитеты при предоставлении социального жилья?
3. **Проанализируйте** проблему естественных монополий в ЖКХ (тепло-, водоснабжение). Какие механизмы (концессия, государственно-частное партнёрство) позволяют модернизировать сети без резкого роста тарифов?
4. **Охарактеризуйте** жилищную политику города: как соотносятся строительство нового жилья, капитальный ремонт и снос аварийного фонда? Приведите примеры.

### Тестовые задания комбинированного типа

**Инструкция:** В задании 1 выберите правильный ответ и обоснуйте. В задании 2 установите соответствие.

**Задание 1.** Город заключает концессионное соглашение на модернизацию системы теплоснабжения сроком на 25 лет. Какое **основное преимущество** концессии для города?

- а) Полное освобождение бюджета от расходов
- б) Передача сетей в частную собственность
- в) Привлечение частных инвестиций при сохранении публичного контроля над тарифами
- г) Устранение необходимости технического надзора

*Правильный ответ:* в. Обоснование: концессия не передаёт право собственности, а инвестиции частного партнёра возвращаются через тариф, но контроль остаётся у города.

**Задание 2.** Установите соответствие между формой управления многоквартирным домом и субъектом принятия решения о выборе:

| Форма управления               | Субъект выбора                                                  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. Управляющая организация     | А) Собственники помещений на общем собрании                     |
| 2. ТСЖ                         | Б) Орган местного самоуправления (если собственники не выбрали) |
| 3. Непосредственное управление | В) Только для дома с числом квартир менее 30                    |

### Задания закрытого типа

**Задание 1 (выбор одного ответа).**

Что из перечисленного **не относится** к естественным монополиям в ЖКХ?

- а) Централизованное водоснабжение
- б) Услуги по вывозу твёрдых коммунальных отходов (регулируемый вид деятельности, но не естественная монополия)
- в) Газораспределительные сети
- г) Теплоснабжение от ТЭЦ

**Задание 2 (выбор нескольких ответов).**

Какие меры социальной поддержки при оплате ЖКУ предоставляются на муниципальном уровне?

- а) Субсидии на оплату ЖКУ (при превышении доли расходов)
- б) Компенсация взносов на капремонт льготным категориям
- в) Бесплатное предоставление жилья всем нуждающимся
- г) Льготные тарифы на электроэнергию для ветеранов
- д) Предоставление жилых помещений по договорам соцнайма

**Задание 3 (установление последовательности).**

Расположите этапы реализации инвестиционного проекта в теплоснабжении (концессия) в логической последовательности:

1. Заключение концессионного соглашения
2. Технико-экономическое обоснование
3. Эксплуатация модернизированных сетей
4. Проведение конкурса на концессию

#### Задание 4 (установление соответствия).

Соотнесите вид жилищного фонда с его характеристикой:

| Вид фонда             | Характеристика                                            |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. Социальный         | А) Приватизированные квартиры                             |
| 2. Частный            | Б) Муниципальное жильё, предоставляемое по договору найма |
| 3. Специализированный | В) Общежития, служебное жильё                             |

### Тема 6. Городской пассажирский транспорт в экономике города.

#### Вопросы открытого типа

1. **Сравните** «брутто-контракты» и «нетто-контракты» в организации пассажирских перевозок. Какая модель выгоднее городу с нестабильным пассажиропотоком?
2. **Объясните**, какие показатели развития транспортной системы города наиболее полно отражают качество транспортного обслуживания (время в пути, регулярность, пересадочность). Почему только один показатель недостаточен?
3. **Проанализируйте** источники финансирования развития городского пассажирского транспорта. Как можно снизить бюджетную нагрузку без ухудшения качества?
4. **Охарактеризуйте** роль муниципалитета в организации транспортного обслуживания (маршрутизация, тарифы, контроль). Какие полномочия делегированы региону?

#### Тестовые задания комбинированного типа

**Инструкция:** В задании 1 выберите правильный ответ и обоснуйте. В задании 2 установите соответствие.

**Задание 1.** Город вводит выделенные полосы для автобусов на центральных магистралях, что вызывает недовольство автомобилистов. Какой **основной целевой показатель** транспортной системы улучшится?

- а) Средняя скорость движения легкового транспорта
- б) Регулярность движения общественного транспорта
- в) Количество парковочных мест
- г) Доходы от платных парковок

**Задание 2.** Установите соответствие между показателем развития транспортной системы и его сутью:

| Показатель                    | Суть                                                           |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. Транспортная подвижность   | А) Количество поездок на одного жителя в год                   |
| 2. Коэффициент пересадочности | Б) Среднее число пересадок при поездке                         |
| 3. Скорость сообщения         | В) Время в пути от двери до двери (включая подходы и ожидание) |

#### Задания закрытого типа

##### Задание 1 (выбор одного ответа).

Какой из перечисленных источников финансирования относится к **внебюджетным** для городского пассажирского транспорта?

- а) Региональный дорожный фонд
- б) Плата за проезд (билетная выручка)

в) Субсидия на возмещение недополученных доходов

г) Средства муниципального дорожного фонда

**Задание 2 (выбор нескольких ответов).**

Какие меры могут повысить эффективность использования бюджетных средств в общественном транспорте?

а) Переход на регулируемые тарифы

б) Введение бескондукторной оплаты (валидаторы)

в) Субсидирование всех маршрутов без анализа пассажиропотока

г) Объединение маршрутов в единую сеть с пересадками

д) Закупка электробусов вместо дизельных

**Задание 3 (установление последовательности).**

Расположите этапы транспортного планирования в городе в логическом порядке:

1. Сбор данных о пассажиропотоках

2. Разработка новой маршрутной сети

3. Утверждение документа транспортного планирования

4. Оценка потребности в подвижном составе

**Задание 4 (установление соответствия).**

Соотнесите вид транспорта и характер его финансирования (преимущественно):

| Вид транспорта | Характер финансирования                   |
|----------------|-------------------------------------------|
| 1. Метро       | А) Преимущественно бюджетное (инвестиции) |
| 2. Автобус     | Б) Смешанное (бюджет + выручка)           |
| 3. Трамвай     | В) Концессионное/ГЧП (капиталоёмкий)      |

**Тема 7. Экономика развития города.**

**Вопросы открытого типа**

1. **Сравните** особенности экономики городов разных типов (моногород, туристический центр, портовый город, наукоград). Как тип города предопределяет его стратегию экономического развития?
2. **Объясните**, как территориальное планирование (генеральный план, правила землепользования и застройки) влияет на экономическое развитие города. Приведите пример конфликта инвесторов и муниципалитета.
3. **Проанализируйте**, как государственная региональная политика (ТОСЭР, особые экономические зоны, инфраструктурные субсидии) влияет на экономику конкретного города. Покажите на примере.
4. **Охарактеризуйте** систему муниципального мониторинга и оценки социально-экономического развития. Какие показатели должны входить в «пульс города» (оперативный мониторинг) и почему?

**Тестовые задания комбинированного типа**

**Инструкция:** В задании 1 выберите правильный ответ и обоснуйте. В задании 2 установите соответствие.

**Задание 1.** Город, имеющий высокую долю бюджетных трансфертов и дотаций, решает создать фонд развития на основе концессий и облигаций. Какой **наиболее вероятный эффект** будет от реализации этой стратегии?

а) Немедленное сокращение долговой нагрузки

б) Рост инвестиционной привлекательности и инфраструктурных проектов

в) Снижение налоговых поступлений

г) Увеличение дефицита бюджета без отдачи

**Задание 2.** Установите соответствие между видом планового документа в муниципалитете и его горизонтом планирования:

| Документ  | Горизонт     |
|-----------|--------------|
| 1. Бюджет | А) До 30 лет |

|                                                |                                             |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 2. Генеральный план                            | Б) 3 года (очередной год + плановый период) |
| 3. Стратегия социально-экономического развития | В) 10-15 лет                                |

#### **Задания закрытого типа**

##### **Задание 1 (выбор одного ответа).**

Что из перечисленного **не относится** к полномочиям муниципалитета в сфере экономического развития?

- а) Утверждение инвестиционной стратегии
- б) Снижение ставки налога на прибыль организаций
- в) Предоставление земельного участка под промышленную застройку
- г) Создание индустриального парка

##### **Задание 2 (выбор нескольких ответов).**

Какие факторы учитываются при оценке эффективности муниципальных программ развития?

- а) Степень достижения целевых показателей
- б) Объём неиспользованных бюджетных ассигнований
- в) Соотношение достигнутых результатов и затрат
- г) Количество публикаций в СМИ о программе
- д) Уровень удовлетворённости населения

##### **Задание 3 (установление последовательности).**

Расположите этапы стратегического планирования развития города в правильном порядке:

1. Формирование видения и целей
2. Анализ внешних и внутренних факторов (SWOT)
3. Разработка программных мероприятий
4. Мониторинг и корректировка стратегии

##### **Задание 4 (установление соответствия).**

Соотнесите тип муниципального образования с его преимущественной экономической функцией:

| Тип МО                            | Экономическая функция                                    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. Наукоград                      | А) Обрабатывающая промышленность                         |
| 2. Моногород                      | Б) Научно-исследовательская и инновационная деятельность |
| 3. Приморский туристический центр | В) Рекреационная и транспортно-логистическая             |

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов. Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КТ 1                           | 100                                                                                     | 0,2                                | 20                                                                                                                              |

|        |     |     |    |
|--------|-----|-----|----|
| КТ 2   | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 3   | 100 | 0,2 | 20 |
| Итого: | x   | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ 1.**

**Тема 2.**

**Практическое задание.**

**КТ 2.**

**Тема 3.**

**Практическое задание.**

**КТ 3.**

**Тема 4.**

**Практическое задание.**

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания

**Критерии оценивания практического задания**

| Критерии оценки                                                             | Диапазон баллов | Описание критерия                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Анализ ситуации и идентификация проблемы</b>                          | 20              | Студент верно определяет суть проблемы, видит «узкие места» кейса, корректно использует данные, представленные в условии.                                                                                                                                          |
| <b>2. Применение теоретических знаний и нормативной базы</b>                | 25              | Студент обосновывает свое решение, ссылаясь на конкретные нормы права (№172-ФЗ, Указ №309, ФЗ-135 и др.), экономические инструменты (ИБК, СПИК, ФРП) или теоретические концепции. Решение не является "житейским", а опирается на профессиональный инструментарий. |
| <b>3. Логичность, реалистичность и обоснованность предложенного решения</b> | 25              | Предложенный план действий (выбор инструмента, алгоритм действий) реален для исполнения в российской практике, логически вытекает из анализа и является экономически обоснованным.                                                                                 |
| <b>4. Качество аргументации и учет рисков</b>                               | 15              | Студент не просто предлагает решение, но и аргументирует, почему оно лучше альтернатив. Оценивает возможные риски реализации и предлагает способы их минимизации.                                                                                                  |
| <b>5. Форма изложения (структура ответа,</b>                                | 15              | Ответ оформлен структурированно (например, по пунктам задания), выводы четкие,                                                                                                                                                                                     |

|                               |     |                                                                           |
|-------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>четкость формулировок)</b> |     | формулировки однозначны, профессиональная лексика используется корректно. |
| <b>Итого максимально</b>      | 100 |                                                                           |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения практических задач, ситуационных задач, тестовых заданий студенту разрешается использование программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы. На подготовку ответа дается 45 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устной форме, подробно изложив существо вопроса. Экзамен проводится в аудитории. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Сравните экономику города и экономику общественного сектора: по каким критериям их различают и почему это различие важно для муниципальной политики?

2. Объясните, как эффект концентрации (агломерационный эффект) одновременно стимулирует экономический рост крупного города и создаёт вызовы для малых городов в его периферии. Приведите примеры.

3. Проанализируйте особенности пространственного развития России: почему концепция «опорного каркаса расселения» стала ключевой в современной региональной политике? В чём её преимущества и риски?

4. Покажите на примере любого российского города (по выбору), как его экономико-географическое положение влияет на структуру бюджета, инвестиционную привлекательность и устойчивость к внешним шокам.

5. Оцените роль урбанизации как фактора трансформации городской экономики. Какие современные тренды урбанизации (субурбанизация, реурбанизация, «умное сжатие») наиболее актуальны для России?

6. Сравните прямые и косвенные методы управления экономикой города. В каких ситуациях муниципалитету выгоднее применять прямое регулирование, а в каких – косвенное? Аргументируйте.

7. Объясните, как органы местного самоуправления могут влиять на тарифы естественных монополий (вода, тепло, транспорт). С какими ограничениями они сталкиваются?

8. Проанализируйте структуру доходов типичного городского бюджета в РФ. Какие доходные источники муниципалитет может реально нарастить своими решениями, а какие зависят от регионального или федерального уровня?

9. Охарактеризуйте программно-целевые методы бюджетирования в муниципальном управлении. Как переход к «бюджетированию, ориентированному на результат» меняет поведение чиновников?

10. Оцените эффективность инструментов повышения собираемости местных налогов (налог на имущество физических лиц, земельный налог) в условиях цифровизации налогового администрирования.

11. Сравните дотации, субсидии и субвенции как межбюджетные трансферты. Почему субсидии считаются более «стимулирующими» для муниципалитетов, а дотации – «пассивными»?

12. Объясните, каким образом муниципальные финансы становятся ресурсом экономического развития города. Приведите примеры конкретных финансовых механизмов (инфраструктурные облигации, муниципальные гарантии).

13. Проанализируйте этапы инвестиционного цикла городского проекта (от идеи до эксплуатации). Где у муниципалитета возникают наибольшие риски (административные, финансовые) и как их снизить?

14. Оцените инвестиционный потенциал и инвестиционные риски конкретного муниципального образования (на ваш выбор). Какие факторы перевешивают и почему?

15. Сравните концессионное соглашение и муниципально-частное партнёрство (МЧП) как формы привлечения частных инвестиций в городскую инфраструктуру. В каких случаях одна форма предпочтительнее другой?

16. Объясните, почему муниципалитеты редко прибегают к выпуску облигационных займов, даже если это дешевле банковского кредита. Какие барьеры существуют?

17. Проанализируйте модель «брутто-контрактов» и «нетто-контрактов» при организации городского пассажирского транспорта. Какая модель эффективнее для города с низкой плотностью населения?

18. Оцените, как изменение ключевой ставки ЦБ влияет на инвестиционно-заёмную политику города. Что может сделать муниципалитет для снижения долговой нагрузки в период высоких ставок?

19. Сравните управление жилищным фондом через управляющие организации и через ТСЖ. Какой способ обеспечивает большую прозрачность расходов и качество услуг для собственников?

20. Объясните механизм социальной жилищной политики в городе (предоставление жилья по договорам соцнайма, субсидии, жилищные сертификаты). Какие категории граждан реально охвачены и почему возникают очереди?

21. Проанализируйте проблему естественных монополий в жилищно-коммунальном хозяйстве. Как тарифное регулирование сочетается с необходимостью модернизации сетей? (на примере водоснабжения или теплоснабжения)

22. Оцените эффективность концессий в ЖКХ: какие риски несёт город, передавая сети частному оператору, и какие выгоды получает?

23. Сравните показатели развития транспортной системы города (транспортная подвижность, скорость сообщения, доля маршрутов с выделенной полосой). Какой показатель, на ваш взгляд, является интегральным для качества жизни?

24. Объясните, как город может сократить дефицит финансирования общественного транспорта без повышения тарифов для пассажиров. Какие неочевидные источники доходов существуют?

25. Проанализируйте влияние регулярности движения (расписания) и комфорта подвижного состава на пассажиропоток. Может ли улучшение этих параметров самоокупиться за счёт роста выручки?

26. Оцените роль территориального планирования (генеральный план, ПЗЗ) как инструмента долгосрочного экономического развития города. Какие конфликты возникают между застройщиками и муниципалитетом?

27. Сравните стратегию «полицентричного развития» и «компактного города» применительно к российским агломерациям. Какая стратегия реалистичнее для Санкт-Петербурга или Екатеринбурга?

28. Объясните, как государственная региональная политика (льготы, инфраструктурные субсидии, особые экономические зоны) влияет на экономику конкретного города. Приведите примеры удачных и неудачных кейсов.

29. Проанализируйте систему муниципального мониторинга и оценки: какие показатели должны входить в «пульс города» (оперативный мониторинг), а какие – в годовой отчёт о социально-экономическом развитии?

30. Оцените возможности и ограничения прогнозирования экономического роста города с помощью эконометрических моделей. Почему фактические данные часто расходятся с прогнозом?

31. Сравните особенности экономики городов разных типов (наукоград, моногород, туристический центр, портовый город). Как тип города определяет приоритеты муниципальной экономической политики?

32. Объясните, как город может диверсифицировать экономическую базу, чтобы снизить зависимость от одного градообразующего предприятия. Какие инструменты эффективнее – создание промпарка, развитие малого бизнеса, туризма?

33. Проанализируйте, как «разворот на Восток» и санкционное давление повлияли на экономику городов Дальнего Востока (на примере Владивостока, Хабаровска) и приграничных городов Северо-Запада (Калининград, Выборг).

34. Оцените перспективы использования «зелёных» облигаций и ESG-принципов в финансировании городской инфраструктуры. Готовы ли российские муниципалитеты к такому инструментарию?

35. Сформулируйте систему из 5 ключевых показателей, по которым вы бы оценили долгосрочную устойчивость экономики города (не включая текущие бюджетные показатели). Обоснуйте выбор каждого.

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в форме вопросов открытого типа:**

| ТИП ЗАДАНИЯ                                                              | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ                                                                                                     | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. | <b>Пример 1.</b> Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br>Какой из перечисленных показателей <b>наиболее точно</b> отражает степень транспортной доступности для маломобильных групп населения?<br>а) Количество перевезённых пассажиров в год |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вариантов предложенных                                                                              | <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>б) Доля остановок, оборудованных низким полом и тактильной плиткой</p> <p>в) Средний возраст автобусного парка</p> <p>г) Стоимость проезда в рублях</p> <hr/> <p><b>Пример 2.</b> Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что из перечисленного относится к <b>собственным (закреплённым)</b> доходам городского бюджета?</p> <p>а) Субвенции на осуществление переданных полномочий</p> <p>б) Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности</p> <p>в) Налог на доходы физических лиц (по нормативу для муниципалитетов)</p> <p>г) Субсидии на софинансирование дорог</p>                                                                                                                                                                           |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                 | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p> | <p><b>Пример 1.</b> Прочитайте текст и установите соответствие между видом межбюджетного трансферта и его целевым назначением:</p> <p>1. Дотация</p> <p>2. Субсидия</p> <p>3. Субвенция</p> <p>А) Выравнивание бюджетной обеспеченности без целевого назначения</p> <p>Б) Софинансирование расходов муниципалитета</p> <p>В) Финансовое обеспечение переданных государственных полномочий</p> <hr/> <p><b>Пример 2.</b> Установите соответствие между инструментом муниципального управления и его типом:</p> <p>1. Налоговая льгота для малого бизнеса</p> <p>2. Запрет на торговлю без разрешения</p> <p>3. Муниципальный заказ на социальные услуги</p> <p>А) Прямой административный</p> <p>Б) Косвенный экономический</p> <p>В) Контрактный (рыночный)</p> |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>                                                                                                              | <p><b>Пример 1.</b> Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие из перечисленных мер относятся к <b>косвенным</b> методам управления экономикой города?</p> <p>а) Утверждение генерального плана</p> <p>б) Предоставление субсидий на возмещение процентов по кредитам</p> <p>в) Лицензирование розничной продажи алкоголя</p> <p>г) Информационная поддержка предпринимательства</p> <hr/> <p><b>Пример 2.</b> Какие факторы относятся к <b>инвестиционным рискам муниципалитета</b> (а не бизнеса)?</p> <p>а) Риск неисполнения обязательств подрядчиком</p> <p>б) Риск изменения генерального плана</p> <p>в) Риск снижения рыночного спроса на продукцию</p> <p>г) Риск роста ключевой ставки</p>                                              |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>           | <p><b>Пример 1.</b> Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов бюджетного процесса в муниципалитете:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исполнение бюджета</li> <li>2. Составление проекта бюджета</li> <li>3. Утверждение отчёта об исполнении</li> <li>4. Рассмотрение и утверждение бюджета</li> </ol> <p><b>Пример 2.</b> Расположите этапы инвестиционного цикла городского проекта в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эксплуатация и окупаемость</li> <li>2. Технико-экономическое обоснование</li> <li>3. Проектирование и строительство</li> <li>4. Привлечение финансирования</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol> | <p><b>Пример 1.</b> Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.</p> <p>Город вводит выделенные полосы для автобусов на центральных магистралях. Какой <b>основной целевой показатель</b> транспортной системы улучшится?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Средняя скорость движения легкового транспорта</li> <li>б) Регулярность движения общественного транспорта</li> <li>в) Количество парковочных мест</li> </ol> <p><b>Пример 2.</b> Город заключает концессионное соглашение на модернизацию системы теплоснабжения сроком на 25 лет. Какое <b>основное преимущество</b> концессии для города?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Полное освобождение бюджета от расходов</li> <li>б) Передача сетей в частную собственность</li> <li>в) Привлечение частных инвестиций при сохранении публичного контроля над тарифами</li> </ol> |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</li> </ol>                                                                                                                                                     | <p><b>Пример 1.</b> Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сравните прямые и косвенные методы управления экономикой города. Приведите по два примера каждого метода, реализуемых органами местного самоуправления.</p> <p><b>Пример 2.</b> Объясните, как эффект концентрации (агломерационный эффект) влияет на экономический рост крупного города. Какие негативные последствия агломерации могут возникнуть для малых городов-спутников?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.                                                                                                                                                                       | 40                 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.                                                                                                 | 30-39              |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа                                                 | 20-29              |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19               |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения заданий различного типа студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

### 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

**Планирование и организация времени, отведенного на освоение дисциплины**  
**Общий бюджет времени (рекомендуемый расчет на одну тему)**

| Вид работы | Время (часов) | Примечание |
|------------|---------------|------------|
|------------|---------------|------------|

|                                                    |       |                                               |
|----------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------|
| Изучение лекционного материала                     | 1-2   | Работа с конспектом, уточнение понятий        |
| Чтение обязательной литературы и нормативных актов | 2-3   | Анализ первоисточников (ФЗ, Указы, Стратегии) |
| Подготовка к семинару (практическому занятию)      | 2-3   | Выполнение заданий, разбор кейсов             |
| Самостоятельная работа (тесты, эссе, доклады)      | 2-4   | В зависимости от сложности темы               |
| Подготовка к промежуточной аттестации              | 12-15 | Повторение всех тем, работа с вопросами       |

**Рекомендация:** оптимально выделять на дисциплину **4-6 часов в неделю** (включая аудиторные занятия). Начинайте подготовку к семинару за 3-4 дня до его проведения.

#### **Последовательность действий студента при изучении каждой темы**

1. **Первичное ознакомление:** прочитайте название темы, вопросы к семинару, посмотрите презентацию лекции.
2. **Работа с лекцией:** внимательно законспектируйте лекцию, выделите ключевые понятия и нормативные акты.
3. **Изучение нормативной базы:** найдите действующую редакцию указанных законов (ФЗ-172, Указ №309, 135-ФЗ и др.) в СПС «КонсультантПлюс» или «Гарант». Обратите внимание на последние изменения.
4. **Чтение учебной литературы:** изучите соответствующие главы в учебниках. Сравните точки зрения разных авторов.
5. **Выполнение практических заданий:** приступайте к решению кейсов и тестов только после усвоения теории.
6. **Самопроверка:** ответьте на вопросы для самоконтроля в конце темы.

#### **Работа с нормативно-правовыми актами**

Для дисциплин ГМУ это ключевой навык.

1. Используйте только **актуальные редакции** документов. Например, Указ о национальных целях №309 (2024 г.) отменил предыдущий Указ №474 (2020 г.).
2. При чтении закона (например, ФЗ-172 «О стратегическом планировании») обращайте внимание на:
  - Преамбулу** (зачем принят закон).
  - Статьи с понятиями** (определения терминов).
  - Структуру документов** (ст. 11, 19, 28 и т.д.).
  - Заключительные положения** (сроки вступления в силу).
3. Составляйте **гlossарий** по каждой теме из терминов, закрепленных в законе (например, «национальный проект», «госпрограмма»).

#### **Рекомендации по подготовке к различным видам контроля**

##### **Подготовка к устному опросу (Тема 1)**

- Не пытайтесь заучить ответы на 15 вопросов механически. Лучше понять логику: «эволюция роли государства», «почему рынок проваливается», «что делает государство».
- Используйте прием при построении ответа: **Позиция** (я считаю...), **Обоснование** (потому что...), **Пример** (например...), **Следствие** (таким образом...).
- При ответе на вопрос о «провалах государства» обязательно приведите современный пример (например, административные барьеры для бизнеса или неэффективность госкорпорации).

##### **Подготовка к практическим занятиям (решение кейсов)**

##### **Алгоритм решения кейса:**

1. **Внимательно прочитайте условие.** Выделите ключевых действующих лиц (регион, предприятие, ФРП, ФАС) и их интересы.

2. **Идентифицируйте проблему.** Сформулируйте ее своими словами. В чем именно управленческий или экономический вызов? (например, «дефицит финансирования», «риск сговора», «необходимость выбора между инструментами поддержки»).
3. **Вспомните теоретический инструментарий.** Какие законы регулируют эту сферу? Какие инструменты предусмотрены (ИБК, СПИК, зонтичные поручительства и т.д.)?
4. **Проанализируйте альтернативы.** Не хватайтесь за первое попавшееся решение. Сравните 2-3 варианта (например, взять кредит в ФРП или заключить СПИК).
5. **Выберите и обоснуйте.** Почему этот вариант лучше? Какие риски и как вы их минимизируете?
6. **Оформи́те ответ.** Структурируйте его по пунктам задания.

#### **Подготовка к тестированию**

1. Внимательно изучите **инструкцию** к каждому заданию. Где-то нужно выбрать один ответ, где-то — несколько.
2. В заданиях на **соответствие** (установите соответствие) сначала соедините очевидные пары, затем методом исключения подберите остальные.
3. В тестах комбинированного типа ответ считается верным, только если **полностью и правильно** указаны все позиции.
4. Не пытайтесь угадать. Если не знаете ответ, вспомните лекцию или попробуйте логически вывести ответ из контекста смежных вопросов.

#### **Подготовка к экзамену (промежуточная аттестация)**

- Используйте перечень вопросов для подготовки к зачету (35 вопросов).
- Составьте **план-конспект** на каждый вопрос. В плане должны быть: ключевые термины, названия нормативных актов, 1-2 примера.
- При ответе на вопрос о национальных целях обязательно назовите последний Указ №309. При ответе о промышленной политике — упомяните ФРП и его ставки.
- Тренируйтесь отвечать вслух. Это поможет сформулировать мысль и уложиться в тайминг (обычно 5-7 минут на ответ).

### **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

#### **8.1. Основная литература**

1. Гребенникова, А. А. Основы городского управления : учебное пособие / А. А. Гребенникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 231 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/131657/details> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Управление урбанизированными территориями : учебник / И. В. Милькина, С. П. Косарин, Ю. А. Лебедева [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 194 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/157485/details> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Управленческая экономика : учебное пособие / Баскакова И.В., Савченко Н.Л., Дьячкова А.В., Дайнеко Л.В. ; под редакцией А. В. Дьячковой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2023. — 136 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/157048/details> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Аткинсон А., Стиглиц Д. Лекции по экономической теории государственного сектора. – М.: Аспект-Пресс. Режим доступа: [http://grosbook.info/index.php?name=Files&op=view\\_file&lid=2105](http://grosbook.info/index.php?name=Files&op=view_file&lid=2105)
2. Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора. – М.: ИНФРА-М, 2008.- 345 с.
3. Бюджетная система Российской Федерации: учебник / под общ. ред. Ю. С. Долгановой, Н. А. Истоминой. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019 – 356 с.
4. Копченев А.А. Экономика города. Сборник кейсов. - Челябинск, 2019. – 109 с.
5. Латфуллин Г.Р. Шеринговая кономика города // Градостроительное право. 2022. № 3. С. 19-21.
6. Налоги и налогообложение: Учебное пособие / Под общ.ред. Лазуриной О. М. – Ярославль: МФЮА, 2014 – 220 с.
7. Поведенческая экономика и финансы : учебное пособие / И.И. Рахмеева, О.В. Комарова, Г.Г. Ляскин [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, доц. И.И. Рахмеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2139203. - ISBN 978-5-16-019826-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139203> (дата обращения: 19.05.2025). – Режим доступа: по подписке.
8. Попов, Е. В. Умные города: монография / Е. В. Попов, К. А. Семячков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с.
9. Проблемы и перспективы развития региональной экономики и финансов : сборник научных работ студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава по итогам Межвузовской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития региональной экономики и финансов» (21 декабря 2016 г., г. Москва) в рамках комплексной НИР «Учет, налоги и контроль в некоммерческих организациях». - Москва : Научный консультант, 2024. - 310 с. - ISBN 978-5-9909615-3-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1023706> (дата обращения: 19.05.2025). – Режим доступа: по подписке.
10. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде: учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с.
11. Третьякова, Е. А. Управленческая экономика: учебник и практикум для вузов / Е. А. Третьякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14594-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515673> (дата обращения: 23.04.2023).
12. Управление крупнейшими городами: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Н. Мусиновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587515>
13. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление: учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 822 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587474>
14. Экономика города. Учебно-методическое пособие / Дьякова О.В., Землякова Н.С., Сухинин С.А., Яровая Н.С.. - Ростов-на-Дону, 2022.

## **8.3. Нормативно правовые документы и иная правовая информация**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
2. Налоговый кодекс РФ: (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 г. №146-ФЗ

- (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
3. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 5.08.2000 г. №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
  4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
  5. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.2006 г. №7-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
  6. О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций: Федеральный закон от 22.12.2006 г. №275-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
  7. Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
  8. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: Федеральный закон от 08.05.2010 г. №83-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

#### **8.4. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/k> следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
- Англоязычные ресурсы
2. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
3. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

#### **8.5. Иные источники**

1. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / – Российская национальная библиотека
2. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / – Национальная электронная библиотека
3. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / – Российская государственная библиотека
4. [www.busineslearning.ru](http://www.busineslearning.ru) / – Система дистанционного бизнес образования
5. <http://www.consultant.ru/> – Консультант плюс
6. <http://www.garant.ru/> – Гарант
7. [www.isras.rssi.ru](http://www.isras.rssi.ru) (официальный сайт журнала «Социологические исследования»)
8. [www.mintrud.ru](http://www.mintrud.ru) (сайт Министерства труда и социального развития Российской Федерации)
9. [www.AUP.ru](http://www.AUP.ru) (Административно-управленческий портал)
10. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
11. <http://www.fpcenter.ru> – Центр фискальной политики
12. <http://www.urbaneeconomics.ru> – Институт экономики города

**9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.    | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий                                                                                                                                                                                                |
| 3.    | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер                                                                                                                                                                                         |
| 4.    | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5.    | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.    | СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                |