Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:21:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.06.01 Коррупция и антикоррупционная политика

(индекс, наименования дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель:
к.с.н.PhD доцент кафедры сравнительных политических исследований Тулаева С.А.

Заведующий кафедрой:
Доктор политических наук Конышев В.Н.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

© Тулаева С.А.
© СЗИУ РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДЭ.06.01 «Коррупция и антикоррупционная политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 535н B/01.6 Организация маркетинговых исследований в области СМИ .	ПК-1	Способность владеть методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов	ПК-1.1	Приобретать общие знания о политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики	ПК-1.1 Зн.1. Знает гражданское законодательство Российской Федерации ПК-1.1 Зн.2. Знает маркетинговые технологии ПК-1.1 Зн.3. Знает основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации ПК-1.1 У.1. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты ПК-1.1 У.2. Умеет находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа
07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией утв. приказом Минтруда и соц защиты РФ от	ПК-4	Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и	ПК-4.1	Способен приобретать знания об организации управленческих процессов с учётом многообразия социально-политических	ПК-4.1 Зн.1. Знает нормативные правовые акты, нормативно-методические документы, государственные стандарты в сфере деятельности организации ПК-4.1 Зн.3. Знает классификацию управленческой информации, виды управленческой информации ПК-4.1 Зн.5. Знает

15.06.2020 №333н D/02.6 Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов		управления		и культурных контекстов, складывающихся в современном городском пространстве	источники управленческой информации, методика отбора источников информации ПК-4.1 Зн.7. Знает особенности реферирования информации, специфика оформления и составления аннотаций, рефератов, обзоров, докладов ПК-4.1 Зн.9. Знает категории слушателей (читателей), на которых будет рассчитан данный обзор, доклад ПК-4.1 Зн.11. Знает структуру информационных изданий в зависимости от характера информации и целевого назначения информационных изданий ПК-4.1 Зн.13. Знает источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", электронные базы данных ПК-4.1 Зн.15. Знает особенности общенаучной и прагматической функции обзоров ПК-4.1 Зн.17. Знает понятие и специфику библиографического, реферативного и аналитического информационного издания ПК-4.1 У.2. Умеет обосновывать актуальность проблемы, которую предстоит осветить в обзоре, докладе, справке ПК-4.1 У.4. умеет интерпретировать полученные данные и представлять их в систематизированном виде ПК-4.1 У.6 Умеет излагать материал в логической последовательности ПК-4.1 У.8. Умеет оформлять текст в соответствующем стиле ПК-4.1 У.10. Умеет формулировать выводы и рекомендации ПК-4.1 У.12. Умеет

					пользоваться устройствами автоматизированной обработки текстовой информации и фотонаборными устройствами ПК-4.1 У.14. Умеет проводить редактирование текста, анализ и оценку выводов и рекомендаций
11.003 Корреспондент средств массовой информации утв. приказом Минтруда и соц. защиты РФ от 21.05.2014 № 339н A/03.6B Обработка и проверка полученной информации для материала	ПК-7	Способность к участию в организации и управлении теоретическими и прикладными исследованиями в области политических институтов и процессов	ПК-7.2	Способен закреплять умения и навыки организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями в контексте изучения политических институтов и процессов в России и мире	ПК-7.2 Зн.1. Знает методы проверки и оценки достоверности информации ПК-7.2 Зн.2. Знает этику журналистской деятельности ПК-7.2 Зн.3. Обладает специальными знаниями в информационной специализации СМИ ПК-7.2 У.3. Умеет использовать методы обработки и редактирования информации с использованием современных технических средств
	УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.2	Способен формировать коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	УК ОС-4.2 З-2 **Знает** нормы о приемлемых стилях общения и средствах взаимодействия с партнёрами. УК ОС-4.2. У-2 **Умеет** выстраивать коммуникацию, применяя вербальные и невербальные средства.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа на очной форме обучения.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в академ.часах / в астрономич.часах)
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	28
Лекции	14
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	40
Контроль	-
Формы текущего контроля	Устный опрос, эссе
Форма промежуточной аттестации	**Зачет– 7 семестр**

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Коррупция и антикоррупционная политика» относится к вариативной части Б1 и является дисциплиной по выбору. Дисциплина читается на 4 курсе, в 7 семестре. Изучение дисциплины «Коррупция и антикоррупционная политика» базируется на результатах освоения знаний в области политологии, социологии, экономики и т.п., приобретенных студентами на предшествующих этапах обучения.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Подходы к изучению коррупции	16	3	0	0	3	0	0	0	0		0	0	10	УО, Т
Тема 2	Типы и виды коррупции	16	3	0	0	3	0	0	0	0		0	0	10	УО, ГП
Тема 3	Антикоррупционные стратегии и программы	20	5	0	0	5	0	0	0	0		0	0	10	УО, ГП, Т
Тема 4	Антикоррупционная политика в России	16	3	0	0	3	0	0	0	0		0	0	10	УО
Промежуточная аттестация		4								4					экзамен
Итого		**72**	**14**	0	0	**14**	0	0	0	**4**		0	0	**40**	**36**

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или)

лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

УО – устный опрос

ГП – групповая презентация.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. ***Основные подходы к изучению коррупции. ПК-1.1.***

Причины развития коррупционных практик. Признаки коррупционного поведения. Типы коррупции. Модели коррупции: западноевропейская, азиатская, африканская, латиноамериканская модели. Последствия коррупции. Коррупция в органах государственной власти. Верхушечная и низовая коррупция. Коррупция в контексте экономических теорий. Теория агентских отношений. Экономические последствия коррупции. Модель коррупционного равновесия. Коррупция и экономический рост. Коррупция и инвестиции. Коррупция и неформальная экономика. Функциональная теория коррупции. Институциональный подход к рассмотрению коррупции. Эмпирические исследования коррупции.

Тема 2. Типы и виды коррупции. ПК – 4.1.

Политическая коррупция. Контроль над политической властью. Покупка политического влияния. Покупка голосов. Клептократия. Коррупция среди чиновников и конфликт интересов. Особенности развития коррупционных практик при различных политических режимах. Деловая коррупция. Бытовая коррупция. Социо-культурная логика коррупционного поведения. Культурная укорененность коррупционного поведения. Мифология коррупции. Коррупция в повседневной жизни. Примеры антропологических исследований.

Тема 3. Антикоррупционные стратегии и программы. ПК – 7.2.

Международные индексы коррупции. Индекс Transparency International. Индекс Проекты мирового банка. Проект Freedom House. Основные проблемы при измерении уровня коррупции.

Классификация антикоррупционных мер. Основные стратегии борьбы с коррупцией: стратегия системной борьбы с коррупцией, стратегия войны, стратегия сознательной пассивности, смешанные стратегии. Антикоррупционные реформы в мире. Анализ успешных и неуспешных программ. Коррупционность правовых норм. Антикоррупционное законодательство в мире и в России. Основные препятствия при реализации программ. Ограничение коррупции в международном бизнесе. Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных программ.

Тема 4. Антикоррупционная политика в России. УК ОС – 4.2.

Экономика дефицита и блат в СССР. Развитие виртуальной экономики в постсоветской России. Неформальная экономика в России. Политическая коррупция. Коррупция в бизнесе. Государственные антикоррупционные программы в России. Основные стратегии антикоррупционной борьбы в России. Влияние международных организаций и программ на российскую практику.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине «Коррупция и антикоррупционная политика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями

предложенных		3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).

		решение и ответ	3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос (УО), групповая презентация (ГП), тест (Т)

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек)

Тема 1.

Вопросы для УО:

1) Дайте определение коррупции.
2) Назовите основные виды коррупции.
3) Назовите экономические причины коррупционного поведения.
4) Назовите институциональные причины коррупционного поведения.

5) Какие стимулы для коррупционного поведения существуют?
6) Проанализируйте предложенный кейс коррупционного поведения с точки зрения теории принципал-агентских отношений.
7) Проанализируйте предложенный кейс коррупционного поведения с точки зрения теории поиска ренты.
8) Выявите причины коррупционного поведения в предложенном кейсе.
9) Назовите экономические/ социальны / политические последствия коррупционного поведения.
10) Какие стимулы для коррупционного поведения существуют?
11) Проанализируйте предложенный кейс коррупционного поведения с точки зрения теории принципал-агентских отношений.
12) Проанализируйте предложенный кейс коррупционного поведения с точки зрения теории поиска ренты.

Примеры тестовых заданий:

Что такое антикоррупционная программа:
A) План действий по борьбе с коррупцией в государстве или организации
b) Закон, запрещающий коррупционные действия
c) Методика повышения доходов государственных служащих
d) Программа по развитию бизнеса

Какие компоненты включает в себя антикоррупционная прорамма:
A)Законодательные меры, профилактика, контроль и наказание
b) Финансовая поддержка бизнеса
c) Развитие инфраструктуры
d) Образовательные программы для студентов

Какие меры могут входить в антикоррупционную политику:
A) Внедрение системы электронных государственных услуг
b) Увеличение государственных расходов
c) Снижение налогов для бизнеса
d) Проведение культурных мероприятий

Тема 2.
Вопросы для УО:
1) Назовите виды политической коррупции.
2) Назовите виды административных ресурсов, которые используются при коррупционном поведении.
3) Приведите примеры электоральной коррупции.
4) Перечислите меры борьбы с электоральной коррупцией.
5) Назовите основные формы приватизации власти бизнесом.
6) Можно ли считать лоббирование коррупцией?
7) Назовите социо-культурные причины коррупционного поведения.
8) Какие около коррупционные практики Вы знаете.
9) Может ли быть польза от коррупции?
10) Какие социальные практики с Вашей точки зрения благоприятствуют коррупции?

Задания для групповой презентации:

1)Приведите аргументы «за» и «против» создания специального антикоррупционного бюро

2)На основе анализа деятельности региональных парламентов представьте законы, обладающие наибольшей коррупционной емкостью.

3)Проведите мониторинг коррупции в определенной сфере

4)Проведите анализ гос. Закупок на примере любого муниципального образования

Тема 3.

Вопросы для УО:

1) Какие сложности существуют при измерении уровня коррупции.
2) Назовите основные инструменты изучения коррупционного поведения.
3) Дайте определение индекса восприятия коррупции?
4) Какие индексы, измеряющие уровень коррупции, Вы знаете?
5) Дайте определение барометра мировой коррупции?
6) Опишите методологию индекса взяткодателей.
7) Опишите методологию индекса непрозрачности.
8) Расскажите об известных Вам российских исследованиях коррупции
9) Назовите известные Вам стратегии борьбы с коррупцией.
10) Дайте характеристику стратегии системной борьбы с коррупцией.
11) Дайте характеристику стратегии войны с коррупционерами.
12) Назовите основные инструменты системной стратегии борьбы с коррупцией.

Примеры тестовых заданий:

Какие из этих инструментов включает в себя системная антикоррупционная стратегия:

A) Внедрение системы электронных закупок и отчетности

b) Проведение судебных разбирательств по коррупционным делам

c) Назначение специальных антикоррупционных прокуроров

d) Увеличение штрафов за коррупционные преступления

Какая стратегия предполагает жесткие наказания за коррупционные нарушения:

A) Стратегия войны

b) Профилактическая стратегия

c) Системная стратегия

d) Смешанная стратегия

Какая из следующих стратегий нацелена на изменение условий, способствующих коррупционному поведению:

A) Стратегия системных реформ

b) Стратегия репрессий

c) Стратегия международного сотрудничества

d) Стратегия информационной кампании

Какой из инструментов чаще всего используют в антикоррупционных программах:

A)Электронные системы отчетности и контроля

b) Увеличение налоговых ставок

c) Проведение культурных мероприятий

d) Развитие инфраструктуры

Задания для групповой презентации

1) Измерьте уровень коррупционного поведения в определенной сфере.
2) Составьте опросник для измерения уровня бытовой коррупции в своем городе.
3) Сделайте карту коррупционных рисков для организации
4) Разработайте антикоррупционную программу для организации

Тема 4.

Вопросы для УО:

1) Выделите логики, легитимирующие коррупцию в России.
2) Опишите правовые инструменты борьбы с коррупцией.
3) Проведите экспертизу предложенных правовых актов на коррупционность. Выявите заложенные в них коррупционгенные факторы.
4) Дайте общую характеристику российской стратегии по борьбе с коррупцией.
5) Опишите правовую базу для борьбы с коррупцией в России.
6) Выявите причины коррупционного поведения в предложенном кейсе.
7) Считаете ли Вы необходимым существование специального органа по борьбе с коррупцией?
8) Из предложенного списка выберите наиболее эффективные с Вашей точки зрения инструменты для борьбы с коррупцией в России.
9) Укажите какие ограничения при реализации антикоррупционных программ существуют.
10) Приведите примеры антикоррупционных образовательных программ.
11) Какова роль общества в борьбе с коррупцией при разных видах антикоррупционных стратегий?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Примеры заданий:

1. Разработайте карту антикоррупционных рисков для организации.
2. Проведите анализ нормативно-правового акта на коррупциогенность.
3. Проанализируйте антикоррупционную стратегию какой-либо страны.
4. Сделайте анализ ведомственной антикоррупционной программы.
5. Предложите индикаторы оценивания успешности ведомственной антикоррупционной программы

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в

	КТ, которое может набрать студент		формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,18	18
КТ - 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.3.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Тема 1.
Тестирование (Т).
Устный опрос (УО).

КТ-2
Тема 2.
Устный опрос (УО)
Групповая презентация (ГП)

КТ-3
Тема 3.
Устный опрос (УО)
Групповая презентация (ГП)
Тестирование (Т).

КТ-4
Тема 4.
Устный опрос (УО).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценки устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность и глубина демонстрируемых знаний	0 – 30	Точная и ясная реконструкция обсуждаемых идей, способность объяснить из смысл и связь с контекстом
Оригинальность подхода	0 - 20	Наличие собственной позиции по поводу обсуждаемой проблемы, способность ее ясно сформулировать
Аргументированность	0 - 30	Логичность и обоснованность, способность аргументировать свои тезисы, способность реконструировать аргументацию обсуждаемого текста и выявить ее сильные и слабые стороны
Стилистика и включенность в общую дискуссию	0 - 20	Владение профессиональной терминологией, стилистическая корректность изложения, способность вести дискуссию с коллегами без нарушения регламента
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценки групповой презентации

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота раскрытия темы	*0 - 40*	Освещение всех значимых вопросов выбранной темы благодаря подбору и освоению соответствующих источников
Логичность изложения	0 - 30	Последовательность и ясность изложения материала, обоснованность выводов
Оригинальность подачи	0 - 20	Интересный для слушателей формат подачи материала, творческий подход к выполнению задания
Командная работа	0 - 10	Распределение обязанностей внутри

		группы, участие всех студентов группы в работе, слаженность и цельность общей работы
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для демонстрации групповых презентаций студенту разрешается использование необходимого мультимедийного оборудования.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

) Основные факторы, влияющие на развитие коррупции.
2) Возможные последствия коррупции.
3) Характеристику коррупции из перспективы агентских отношений.
4) Основные последствия коррупции исходя из модели агентских отношений.
5) Основные методы изучения коррупционного поведения. Примеры подобных исследований.
6) Методы измерения уровня коррупции.
7) Способна ли коррупция привести к экономическому росту? Докажите свою точку зрения.
8) Основных типы и формы коррупции.
9) Основных направления антикоррупционной политики в современной России.
10) Международные антикоррупционные программы.
11) Основных инструменты борьбы с коррупцией.
12) Причины высокого уровня коррупции в России.
13) Функциональный подход к коррупции?
14) Изучение коррупции в рамках институционального подхода.
15) Основных причины развития коррупции в советское время.

Типовые задания к зачету

ТИП	СЦЕНАРИИ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

<table>
<tr><td>ЗАДАНИЯ</td><td>ВЫПОЛНЕНИЯ</td><td></td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</td><td>Что такое антикоррупционная программа:
A) План действий по борьбе с коррупцией в государстве или организации
b) Закон, запрещающий коррупционные действия
c) Методика повышения доходов государственных служащих
d) Программа по развитию бизнеса
a)</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</td><td>1. Соотнесите страну с типом антикоррупционной стратегии
<table><tr><td>Китай</td><td>Системная стратегия</td></tr><tr><td>Мьянма</td><td>Стратегия войны</td></tr><tr><td>Финляндия</td><td>Стратегия сознательной пассивности</td></tr><tr><td>Гонконг</td><td>Смешанная стратегия</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа с</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и</td><td>Какая стратегия предполагает жесткие наказания за коррупционные</td></tr>
</table>

выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	нарушения: A) Стратегия войны b) Профилактическая стратегия c) Системная стратегия d) Смешанная стратегия
Задание на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Установите последовательность действий при проведении антикоррупционной экспертизы: А)выделить цели законопроекта Б)выписать основные коррупционные факторы В)определить степень коррупционного риска Г0 предложить альтернативы
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор	Какие из этих инструментов включает в себя системная антикоррупционная стратегия: A) Внедрение системы электронных закупок и отчетности b) Репрессии в отношении коррупционеров c) Назначение специальных антикоррупционных прокуроров d) Введение смертной казни за коррупционные преступления

	ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1) Укажите какие ограничения при реализации антикоррупционных программ существуют. 2) Какова роль общества в борьбе с коррупцией при разных видах антикоррупционных стратегий?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29

Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При подготовке групповых презентаций студенты используют необходимое мультимедийное оборудование.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение данной дисциплины в академии осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, разбора практических заданий, самостоятельной работы. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе практического занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение учебного курса в целом.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся практические занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса. Как правило, помимо регулярного посещения занятий, студенту следует принимать активное участие в работе на практических занятиях, обсуждениях, дискуссиях.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. - 729 с. - ISBN 978-5-394-03741-2. - Текст : электронный. - URL: https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1081835

2. Государственная антикоррупционная политика : учебник / Р. А. Абрамов, Р. Т. Мухаев, Л. А. Жигун ; под ред. Р. А. Абрамова, Р. Т. Мухаева [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016539-4. - Текст : электронный. - URL: https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1178160

8.2. Дополнительная литература

1. Административные барьеры в экономике: институциональный анализ. Под ред. А. Аузана. - М., 2002.
2. Антикоррупционная политика. Под ред. Г. А. Сатарова. - М. РА «СПАС», 2004.
3. Барсукова С. Неформальная экономика. Учебное пособие. - М.: ГУ ВШЭ, 2009.
4. Борьба с ветряными мельницами. Социально-антропологический подход к изучению коррупции. Под ред. И. Олимпиевой и О. Паченкова. - СПб., Алетея, 2007.
5. Гражданские инициативы и предотвращение коррупции. Под ред. А.Ю.Сунгурова. - СПб.: Норма, 2000.
6. Делонг Дж. Бароны- разбойники. В кН. Очерки о мировой экономике. Выдающиеся экономисты мира в Московском центре Карнеги. - М.: Гендальф, 2003.
7. Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. - СПб, Альфа, 1997.
8. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества/Под ред. М.Б.Горного. - СПб.: Норма, 2000.
9. Мау В. Дерегулирование российской экономики. - М., 2002.
10. Разнообразие стран и разнообразие коррупции. Аналитический доклад. Фонд индем, 2001.
11. Скотт Дж. Благими намерениями государства. Почему и как проваливались проекты улучшения условий человеческой жизни. - М.: университетская книга, 2005.
12. Anticorruption in transition. A contribution to the policy debate. - The World Bank. Washington, D.C., 2000.

8.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация

1. Федеральный закон "О противодействии коррупции» от 25.12.2008 №273 ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/

8.4. Интернет-ресурсы

Русскоязычные ресурсы

Сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwipa.ru
Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

Официальный сайт организации экономического сотрудничества и развития http://www.oecd.org/regreform/ria.htm

Официальный сайт правительства РФ, где представлены антикоррупционные программы, http://ar.economy.gov.ru/common/img/uploaded/anticorrupt/Anticorr_FOIV.pdf

Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Официальный сайт международной программы Transparency International,

www.transparency.org.ru

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций. Программа «Антиплагиат».

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.