

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:55:37
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.01.01 Социология личности

39.03.01- Социология

Очная/заочная

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Агарков Константин Юрьевич, преподаватель кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, заведующий кафедрой социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Политология одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Социология личности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС -6.2	Демонстрирует способности личностного и профессионального роста, основываясь на психологических и социологических знаниях	УК ОС-6.2. 3-1. Знает основные принципы личностного и профессионального роста УК ОС-6.2. У-1 Умеет применять совокупность траектория саморазвития

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

На очной форме обучения:

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к написанию докладов, устному опросу, тестированию и выполнению практических заданий.

На заочной форме обучения:

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 4 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 60 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к написанию докладов, устному опросу, тестированию и выполнению практических заданий.

На контроль отведено 4 академических часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Социология личности» в соответствии с учебным планом осваивается в 4 семестре 2 курса по очной форме обучения и в 6 семестре на 3 курсе по заочной форме обучения. «Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные по истории и обществознанию в средней общеобразовательной школе и по дисциплинам 1 курса «Общая социология».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Проблемное поле социологии личности	14	2			2							10	УО, Д	
Тема 2	Социологический анализ личности. Социальные детерминанты	14	4			2							8	УО, Т	

	поведения личности													
Тема 3	Личность как объект и субъект культуры. Социализация как условие формирования ценностных ориентаций личности.	16	4			4							8	УО,Д
Тема 4	Свободы выбора и самореализации личности в современных условиях. Проблема социального "отчуждения" личности	16	4			4							8	УО,Т
Тема 5	Личность в современном обществе	12				4							8	УО, Т
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	14			16							42	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Проблемное поле социологии личности	14	2										12	УО, Д
Тема 2	Социологический анализ личности. Социальные детерминанты поведения личности	14	2										12	УО, Т

Тема 3	Личность как объект и субъект культуры. Социализация как условие формирования ценностных ориентаций личности.	13				1						12	УО,Д
Тема 4	. Свободы выбора и самореализации личности в современных условиях. Проблема социального “отчуждения” личности	13				1						12	УО,Т
Тема 5	Личность в современном обществе	14				2						12	УО, Т
Промежуточная аттестация		4							4				Зачет
Итого		72	4			4			4			60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
Д – доклад.
УО – устный опрос.
Т – тестирование.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемное поле социологии личности. УК ОС -6.2

Предмет и объект социологии личности. Объект социологии личности. Объекты социологического изучения личности. Определение предмета социологии личности. Основные проблемы изучения социологии личности. Социология личности и социальная психология, социология личности и социология, социология личности и философия, социология личности и социальная антропология. Различные подходы к изучению личности. Теория личности как описание единичных или комплексных характеристик человека. Примеры теоретически возможного конструирования личности. Социологическое исследование личности, методы исследования.

Тема 2. Социологический анализ личности. Социальные детерминанты поведения личности. УК ОС -6.2

Личность в современных социологических концепциях. Структура личности по З.Фрейдю. Иррациональное начало личности во взглядах Э.Фромма. Теория зеркального “Я”. Марксистская концепция личности. Личность в структурном функционализме Т.Парсонса и Р.Мертонна.

Механизмы формирования аксиологического “Я” личности. Потребности и интересы – механизмы определённости поведения. Мотивы, установки, ценностные ориентации личности.

Личность и социальные роли. Понятия деятельность, поведение. Социальные институты. Ролевая и статусная концепция личности.

Проблема взаимоотношений личности и общества. Ценности общественной системы. Социальные ценности и ценностные ориентации личности. Социальный контроль.

Тема 3. Личность как объект и субъект культуры. Социализация как условие формирования ценностных ориентаций личности. УК ОС -6.2

Социализация как двухсторонний процесс. Понятие социализации. Идентификация личности в процессе социализации. Функциональные характеристики общества в социальной адаптации личности. Индивидуализация личности в процессе социализации. Проблема значимости социальной реальности для субъекта.

Механизмы формирования личности в процессе социализации. Особенности формирования личности на первичном этапе социализации. Эмоциональный, неосознанный характер первичной социализации. Ценности как объективный фактор детерминации личности. Особенности второго этапа социализации. Формирование аксиологического “Я” личности. Рациональный аспект вторичного уровня социализации. Роль волевого усилия и нравственных качеств индивида в процессе второго этапа социализации. Десоциализация и ресоциализация. Поколение и

жизненный цикл личности. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социализация и социальный контроль.

Культура в социологической традиции. Феноменология. Жизненный мир. Символическая культура. Ценности. Проблема идеального и повседневного мира.

Теория познания и структура повседневности. Ценности и бытие. Менталитет. Переоценка ценностей. Традиция и инновация.

Личность как субъект культуры. Самореализация. Творчество.

Тема 4. Свободы выбора и самореализации личности в современных условиях. Проблема социального “отчуждения” личности. УК ОС -6.2

Сущность понимания процесса самореализации личности. Понятие самореализации человека. Факторы, влияющие на процесс самореализации индивида.

Социальная среда как условие и требование самореализации индивида. Проблема самореализации человека в контексте новых социальных преобразований. Характеристики новой социальной среды. Требования, предъявляемые новой социальной средой к самореализации индивида. Формы самореализации личности.

Самореализация и самоутверждение как необходимое условие духовного становления личности. Типология форм самоутверждения. Многомерность процесса самореализации. Тип доминирующей формы самореализации и классификация людей.

Роль социальных педагогов в поддержании самореализации личности. Основные понятия, определяющие содержание работы социального педагога. Проблема ложной самореализации подростков. Особенности содержания самореализации разных возрастных групп.

Сущность феномена отчуждения. Понятие отчуждения в богословской антропологии, социальной философии. Социальный смысл “отчуждения”.

Структура социального отчуждения. Отчуждение как объективный процесс. Субъективный аспект социального отчуждения.

Концепции эволюции феномена отчуждения. Проблема отчуждения в ортодоксальном марксизме. Экзистенциалистская концепция отчуждения. Психологическая концепция отчуждения. Социологическая трактовка данной дефиниции. Цивилизованный подход к анализу феномена отчуждения.

Проблема одиночества в современной социокультурном пространстве. Социальное одиночество. Духовное одиночество. Роль социальных институтов и социального педагога в разрешении проблемы социального одиночества

Тема 5. Личность в современном обществе. УК ОС -6.2

Проблема общественного и индивидуального в структуре свободного времени. Сущность, структура, характер свободного времени.

Фактор времени в жизни общества. Специфика и структура свободного времени. Социологические концепции свободного времени.

Проблемы свободного времени. Противоречия общественного времени. Свободное и рабочее время. Внутреннее и внешнее время.

Культурные и образовательные инициативы в структуре свободного времени. Свободное время - социальный институт. Социальные проблемы свободного времени. Общественное отношение и свободное время. Образовательные инициативы в структуре свободного времени.

Личность в политической системе общества. Концепция политической социализации. Вхождение человека в политику: теоретические и практические проблемы. Политическая социализация: подходы и определения. Теория политической поддержки: пределы универсальности. Когнитивистская теория политической социализации.

Модели (типы) политической социализации. Критерии выделения моделей политической социализации. Политическое поведение социальных субъектов.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

На очной и заочной форме обучения:

Д – доклад, УО – устный опрос, Т – тестирование

Тема 1. Проблемное поле социологии личности

Доклады:

1. Объекты социологического изучения личности.
2. Основные проблемы изучения социологии личности.

3. Теории личности как описание единичных или комплексных характеристик человека.

Устный опрос:

1. Дайте определения понятия личности в социологии.
2. Соотнесение с философией, психологией, педагогикой.
3. Дайте характеристику социальной природы личности: самосознание, самооценка, самоуважение, самоконтроль.
4. Какую роль играет личностное «Я» в структуре личности.
5. Как соотносятся понятий личности и индивидуальности в социологии.

Тема 2. Социологический анализ личности. Социальные детерминанты поведения личности

Устный опрос:

1. Личность в современных социологических концепциях.
2. Механизмы формирования аксиологического «Я» личности.
3. Личность и социальные роли. Понятия деятельность, поведение.

Тестирование:

1. С точки зрения социологии, личность представляет собой:
 - а) человека с сильным характером, способного добиться успеха в жизни;
 - б) индивида, рассмотренного в аспекте его уникальности и неповторимости;
 - в) индивида, достигшего совершеннолетия;
 - г) относительно устойчивую систему социально значимых качеств, которые характеризуют индивида как члена определенного сообщества.
2. К основным теориям личности можно отнести следующие:
 - а) теорию «больших циклов» Н. Кондратьева;
 - б) статусно-ролевую концепцию;
 - в) марксистскую теорию личности;
 - г) теорию конфликта.
3. Главными агентами/институтами первичной социализации являются:
 - а) родители; в) школа; д) государство.
 - б) рабочий коллектив; г) компания друзей;
4. В социологии под термином «личность» понимается:
 - а) всякий человек с момента своего рождения;
 - б) каждый человек, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
 - в) выдающийся деятель

5. Назовите основные элементы, образующие структуру личности:
- а) биологические, экономические, экологические;
 - б) социальные, психические, биологические;
 - в) психические, социопсихологические, политические.
6. К первичным характеристикам личности относятся (можно отметить несколько):
- а) статусы
 - б) роли,
 - в) структура общественного поведения,
 - г) ценностные ориентации,
 - д) мотивация поведения
7. К вторичным характеристикам личности относятся (можно отметить несколько):
- а) статусы
 - б) роли,
 - в) структура общественного поведения,
 - г) ценностные ориентации,
 - д) мотивация поведения

Тема 3. Личность как объект и субъект культуры. Социализация как условие формирования ценностных ориентаций личности.

Устный опрос:

1. Социализация как двухсторонний процесс. Понятие социализации.
2. Механизмы формирования личности в процессе социализации.
3. Культура в социологической традиции. Феноменология.

Доклад:

- Понятия социальной роли (традиционное и в трактовке И.С.Кона).
- Характеристики социальной роли в теории Т. Парсонса (эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация).

Тема 4. Свободы выбора и самореализации личности в современных условиях. Проблема социального “отчуждения” личности.

Устный опрос:

1. Сущность понимания процесса самореализации личности.
2. Социальная среда как условие и требование самореализации индивида.

3. Сущность феномена отчуждения. Понятие отчуждения в богословской антропологии, социальной философии.

Тестирование:

1. Условиями развития личности являются:
 - а) биологически заданные предпосылки, наличие социальной среды и культуры, индивидуальный опыт;
 - б) природная среда, культура, образование;
 - в) генетические предпосылки, социальная среда, воспитание
2. Укажите соответствие между понятиями и определениями типа личности:
Понятия:
 - 1) Модальный тип
 - 2) Базисный тип
 - 3) Идеальный типОпределения:
 - а) не привязан к конкретным условиям и рассматривается как эталон будущего;
 - б) усредненный тип личности, который реально преобладает в данном обществе;
 - в) тип личности, наилучшим образом отвечающий потребностям развития общества.
3. Несоциальным признаком личности является:
 - а) индивидуальность;
 - б) духовность;
 - в) деятельность.
4. Интериоризация – это:
 - а) внешнее проявление норм поведения в обществе,
 - б) усвоение социальных норм и ценностей определенной общности и группы
 - в) включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека.
5. Процесс социализации личности исключает:
 - а) изоляцию личности;
 - б) воспитание личности;
 - в) обучение личности;
 - г) культурное развитие человека.
6. Кто из названных лиц является агентом социализации:
 - а) продавец;
 - б) врач;
 - в) диктор телевидения.
7. Как называются дети, выросшие в изоляции от людей и воспитанные животными:
 - а) маргиналы;
 - б) девианты;
 - в) феральные люди.
8. Ресоциализация означает:
 - а) приобщение человека к социальным ценностям и нормам;
 - б) процесс социализации с точки зрения самой личности, а не общественных ценностей;
 - в) процесс социальной деградации личности;
 - г) процесс усвоения личностью новых, более адекватных изменившимся условиям жизни, знаний, ценностей, ролей и навыков.
9. Автором теории «зеркального Я» является:
 - а) Дж. Мид

- б) Ч. Кули,
 - в) Т. Парсонс
10. Автором теории «обобщенного другого» является:
- а) Ч. Кули
 - б) З. Фрейд
 - в) Дж. Мид

Тема 5. Личность в современном обществе.

Тестирование:

1. Как называется процесс, в котором человек в современном обществе вынужден самостоятельно, без опоры на строгие традиции, формировать свой жизненный путь, ценности и образ «Я» через постоянный выбор и анализ своих действий?
 - А) Социализация;
 - Б) Конформизм;
 - В) Рефлексивное проектирование;
 - Г) Индивидуализация.
2. Как называется современная форма социального контроля, основанная не на прямом принуждении, а на непрерывном цифровом отслеживании поведения, измерении эффективности и управлении через данные (например, рейтинги, КРІ, статистику в соцсетях)?
 - А) Тотальный контроль;
 - Б) Цифровой паспорт;
 - В) Паноптикум;
 - Г) Дата-центричный (телеметрический) контроль.
3. Какое понятие описывает ситуацию, когда человек в условиях рыночного общества начинает сознательно формировать и представлять себя по законам товара: создавать привлекательный «образ», работать над «брендом», управлять репутацией для успеха на рынке труда и в социальной жизни?
 - А) Потребительство;
 - Б) Товаризация личности;
 - В) Карьеризм;
 - Г) Самопрезентация.

Устный опрос:

Существуют ли резервные возможности и ресурсы в условиях экстремальной ситуации у личности?

Как вы охарактеризуете личность современного молодого человека, студента?

Каковы проблемы самореализации личности в современных условиях.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,14	14
КТ 2	100	0,41	41
КТ 3	100	0,05	5
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.

Доклад.

Устный опрос.

Тестирование

КТ – 2.

Тема 5.

Устный опрос.

Тестирование.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>
<i>Характер подачи материала</i>	<i>0-20</i>	<i>Использование презентации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-25</i>	<i>Детальное, последовательное описание проблемного вопроса с конкретными примерами</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-25</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-25</i>	<i>Чёткая последовательность изложения</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-25</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания результатов выполнения заданий на заочной форме обучения

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Тема 1. Проблемное поле социологии личности. УК ОС -6.2	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления

		<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество выступления с докладом.
	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной литературы; Использование практических примеров (при необходимости).
<p>Тема 2. Социологический анализ личности. Социальные детерминанты поведения личности. УК ОС -6.2</p>	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной литературы; Использование практических примеров (при необходимости).
	Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> - - Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
<p>Тема 3. Личность как объект и субъект культуры. Социализация как условие формирования ценностных ориентаций личности. УК ОС -6.2</p>	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной

		литературы; Использование практических примеров (при необходимости).
	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество выступления с докладом.
Тема 4. Свободы выбора и самореализации личности в современных условиях. Проблема социального “отчуждения” личности. УК ОС -6.2	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной литературы; Использование практических примеров (при необходимости).
	Тестирование	- - Оценка выставляется

		в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
Тема 5. Личность в современном обществе УК ОС -6.2	Тестирование	- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
	Устный опрос	- Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной литературы; Использование практических примеров (при необходимости).

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе дистанционного обучения: <https://lms.ranepa.ru>.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 2-х вопросов различного типа. Время на подготовку ответов по

билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде.

Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Личность как предмет изучения социологии. Проблема личности в других науках.
2. Биосоциальная природа человека. Антропо- и социогенез. Социальная личность.
3. Становление личности у бесписьменных народов.
4. Античная концепция человека.
5. Христианское понимание личности.
6. «Сословный индивид».
7. Открытие индивидуальности в позднее средневековье.
8. «Классовая личность» эпохи капитализма.
9. Образ человека и тип культуры.
10. Западная и восточная модели личности культуре.
11. Взаимосвязь стиля социализации и нормативного канона человека в разных культурах.
12. Основные направления изучения личности в философии.
13. Психологические теории личности.
14. Личность в теории интеракционизма.
15. Бихевиористская концепция личности.
16. Личность в структурно-функциональном анализе.
17. Ролевая теория личности.
18. Теория референтной группы.
19. Изучение личности средствами социодрамы в символическом интеракционизме.
20. Личность в теории символического интеракционизма.
21. Личность в марксизме. Теория отчуждения.
22. Личность в отечественной науке (дореволюционный период изучения).
23. Изучение личности в отечественной науке в 20-е гг. XX века.
24. Изучение личности в марксистской социологии и социальной психологии в России в первой половине XX века.

25. Исследование проблемы личности во второй половине XX века в отечественной науке.
26. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова.
27. Актуальные проблемы исследования личности на современном этапе.
28. Многоуровневая организация личности, ее структура.
29. Понятие социального статуса. Виды статусов и их иерархия.
30. Социальная роль и поведение личности.
31. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
32. Потребности и их классификация.
33. Механизм формирования потребностей.
34. Интерес как движущая сила поведения личности.
35. Ценностные ориентации личности и иерархия ценностей.
36. Мотивация и механизмы социальной деятельности.
37. Социальное действие и поведение.
38. Виды деятельности и направленность личности.
39. Духовный мир личности и его структура.
40. Мировоззренческая и эмоциональная направленности личности.
41. Образ жизни и стиль жизни личности.
42. Механизмы социального контроля.
43. Социальные нормы и их типология. Роль социальных норм.
44. Социальные санкции и их роль в регулировании поведения личности.
45. Методологические особенности типологии личности.
46. Критерии выделения типов личности.
47. Типологическое индивидуальное.
48. Изучение типов личности в зарубежной социологии.
49. Сущность и содержание социализации индивида.
50. Этапы и институты социализации. Виды социализации.
51. Теории социализации.
52. Формирование собственного Я- личности. Самосознание. Саморегуляция.
53. Историческая обусловленность процесса социализации.
54. Девиантное поведение: сущность, история изучения.
55. Социальная природа преступности.
56. НТР и девиантное поведение.
57. Аномия. Учение о типах адаптации личности Р. Мертона.
58. Понятие социальной среды и ее структура.
59. Приспособление к среде. Типы адаптации.
60. Личность в экстремальной ситуации. Дезинтеграция личности.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ				
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1. Личность в социологии – это, прежде всего:</p> <p>А) Индивид с присущими только ему биологическими чертами.;</p> <p>Б) Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.</p> <p>В) Совокупность врожденных психологических особенностей.;</p> <p>Г) То же самое, что и индивидуальность.</p> <p>2. Социальный статус – это:</p> <p>а) Характер человека.</p> <p>б) Уровень доходов индивида.</p> <p>в) Положение человека в социальной системе, связанное с определенными правами и обязанностями.</p> <p>г) Степень уважения человека в обществе.</p>				
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Прочитайте и установите соответствие между концепциями и их содержанием:</p> <table border="1" data-bbox="874 987 1466 2065"> <tr> <td data-bbox="874 987 1157 1574"> <p>1. Личность как совокупность социальных статусов и ролей (структурный функционализм, Т. Парсонс, Р. Мертон).</p> </td> <td data-bbox="1157 987 1466 1574"> <p>А. Личность формируется в процессе обмена символами (жестами, словами) с другими. Ключевые стадии развития: имитация, игровая стадия, стадия коллективной игры. Важна концепция «обобщённого другого» (усвоение ожиданий целой социальной группы) и «зеркального Я» (наше «Я» складывается из того, как, по нашему мнению, нас видят другие).</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1574 1157 2065"> <p>2. Личность как продукт социального взаимодействия (символический интеракционизм, Дж. Г. Мид, Ч. Кули).</p> </td> <td data-bbox="1157 1574 1466 2065"> <p>Б. Личность — относительно устойчивая и организованная система, которая стремится к равновесию. Общество предлагает личности набор социальных позиций (статусов) и соответствующих им моделей поведения (ролей). Успешная социализация — это беспроблемное усвоение и выполнение этих ожиданий. Отклонения</p> </td> </tr> </table>	<p>1. Личность как совокупность социальных статусов и ролей (структурный функционализм, Т. Парсонс, Р. Мертон).</p>	<p>А. Личность формируется в процессе обмена символами (жестами, словами) с другими. Ключевые стадии развития: имитация, игровая стадия, стадия коллективной игры. Важна концепция «обобщённого другого» (усвоение ожиданий целой социальной группы) и «зеркального Я» (наше «Я» складывается из того, как, по нашему мнению, нас видят другие).</p>	<p>2. Личность как продукт социального взаимодействия (символический интеракционизм, Дж. Г. Мид, Ч. Кули).</p>	<p>Б. Личность — относительно устойчивая и организованная система, которая стремится к равновесию. Общество предлагает личности набор социальных позиций (статусов) и соответствующих им моделей поведения (ролей). Успешная социализация — это беспроблемное усвоение и выполнение этих ожиданий. Отклонения</p>
<p>1. Личность как совокупность социальных статусов и ролей (структурный функционализм, Т. Парсонс, Р. Мертон).</p>	<p>А. Личность формируется в процессе обмена символами (жестами, словами) с другими. Ключевые стадии развития: имитация, игровая стадия, стадия коллективной игры. Важна концепция «обобщённого другого» (усвоение ожиданий целой социальной группы) и «зеркального Я» (наше «Я» складывается из того, как, по нашему мнению, нас видят другие).</p>					
<p>2. Личность как продукт социального взаимодействия (символический интеракционизм, Дж. Г. Мид, Ч. Кули).</p>	<p>Б. Личность — относительно устойчивая и организованная система, которая стремится к равновесию. Общество предлагает личности набор социальных позиций (статусов) и соответствующих им моделей поведения (ролей). Успешная социализация — это беспроблемное усвоение и выполнение этих ожиданий. Отклонения</p>					

			(девиации) нарушают стабильность системы.
		1.	3. Личность как объект и продукт идеологического контроля (критическая теория, неомарксизм). Г. Личность формируется под влиянием господствующей идеологии, которая через институты (СМИ, школа, культура) внедряет «ложное сознание», подавляя критическое мышление. Цель — воспроизводство существующих властных отношений и социального неравенства.
		2. Прочитайте и установите соответствие между концепциями и их авторами:	
		1.	1) Личность формируется в процессе социального взаимодействия через усвоение символов и принятие ролей других людей (стадии «игры» и «коллективной игры»). А) Зигмунд Фрейд
		1.	2) Структура личности состоит из Ид (Оно), Эго (Я) и Супер-Эго (Сверх-Я). Главный конфликт происходит между бессознательными влечениями и социальными нормами. Б) Джордж Герберт Мид
		1.	3) Личность формируется через процесс восприятия того, как нас видят и оценивают другие люди («эффект зеркального Я»). Личность – это отражение социальных оценок. В) Чарльз Хортон Кули
Задание закрытого	1.Внимательно прочитать текст	1. Какие из приведённых ниже теорий социологии	

<p>типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>1.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>2.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>3.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	<p>личности относятся к классическим и широко признанным в социологии?</p> <p>А. Теория «зеркального Я» Чарльза Хортона Кули.</p> <p>Б. Теория социального действия и «понимающая социология» Макса Вебера.</p> <p>В. Статусно-ролевая теория (Р. Линтон, Т. Парсонс, Р. Мертон).</p> <p>Г. Концепция социального характера Эриха Фромма.</p> <p>Д. Психоаналитическая теория личности Зигмунда Фрейда.</p> <hr/> <p>2. Какие из перечисленных функций являются основными функциями социологии личности?</p> <p>1. А. Гносеологическая (познавательнотеоретическая).</p> <p>2. Б. Диагностическая.</p> <p>3. В. Прогностическая.</p> <p>4. Г. Идеологическая.</p> <p>5. Д. Управленческая (регулятивная, прикладная).</p> <p>6. И. Социализирующая.</p> <p>7. К. Функция социального контроля.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Установите правильную последовательность стадий социальной эволюции, предложенную в рамках теории Роберта Парка:</p> <p>А) культурная;</p> <p>Б) экономическая;</p> <p>В) экологическая;</p> <p>Г) политическая.</p> <hr/> <p>2. Установите правильную последовательность стадий социализации личности</p> <p>А) Трудовая стадия (зрелость)</p> <p>Б) Дотрудовая стадия (детство, юность)</p> <p>В) Послетрудовая стадия (старость)</p> <p>Г) Период ранней детской социализации (младенчество)</p>
<p>Задание</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст</p>	<p>1. Какой из этих процессов описывает переход</p>

комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>личности от одного социального статуса к другому, более высокому?!</p> <p>а) Социальная адаптация б) Социальная мобильность в) Социализация г) Социальная стратификация</p>
		<p>2. Концепция «зеркального Я», согласно которой личность формируется через восприятие реакций других людей, принадлежит:</p> <p>а) Зигмунду Фрейду б) Эмилию Дюркгейму в) Карлу Марксу г) Чарльзу Хортону Кули</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Дайте определение понятию «личность» в социологическом смысле:</p>
		<p>2. Раскройте суть понятия «социальный контроль».</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

На очной форме обучения:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной</i>	20-29

<i>глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i>	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</i>	0-19

На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
Студент освоил программный материал, грамотно и последовательно, логично его излагает, приводит примеры, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками, выполнил практическое задание в соответствии с требованиями	зачтено
Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала, практическое задание выполнено частично (или не выполнено)	не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к **устному опросу** предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению **доклада**:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме.

Рекомендуемая структура эссе:

- введение
- первый тезис
- первый аргумент (исторический факт, событие/факт из современной политической жизни, доказывающий верность тезиса)
- второй тезис
- второй аргумент (исторический факт, событие/факт из современной политической жизни, доказывающий верность тезиса)
- заключение.

Методические рекомендации по подготовке к **диспуту**: диспут будет происходить между командами: необходимо распределить роли в команде и подготовиться к защите той или иной позиции. Стратегический этап

подготовки к диспуту предполагает глубокий анализ темы и выявление ключевых понятий, «болевых точек», сильных и слабых сторон своей и противоположной позиции. Необходимо заранее построить систему аргументов: подготовить тезисы, подкрепив их фактами, статистикой, примерами (кейсами). Обучающимся следует обратить особое внимание на публичное выступление и устную часть диспута.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 433 с.
2. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с
3. Социология личности : учебное пособие / В.К. Потемкин, А.А. Ахтырский, Д.В. Вельмисова. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2021. – 89 с.
4. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Анисов А.М. Типы существования // Вопросы философии. 2001. № 7.
2. Ашмарин И. И. Человек, культура – информационный подход // Человек. 1999. № 2.
3. Бадалянц О.В. Философская антропология. Учеб. -метод. Пособие/ Северный международный университет. Магадан: Изд. СМУ, 2003.
4. Бергер П.Л., Бергер Б., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. Пер. с англ.
5. Бикметов Е.Ю. Взаимодействие семьи в социализации индивида. //Социс. 2007. № 9.
6. Булатова, Е. А. Психология социального взаимодействия [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Булатова, Н. А. Зими́на, С. М. Зинина; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2017. - 214
7. В.Ф.Анурина. М.: Акад. Проект, 2004.
8. Воронович Б.А., Торукало В.П. Человек в глобализирующемся мире: проблемы и тенденции // Социально-гуманитарное знание. 2004. № 4
9. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с

10. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология. М., 2008.
11. Дриккер А.С. Человечество: информационный идеал // Человек. 2000. № 1.
12. Елисеев О.П. Социокультурные проблемы эволюции человека // Социальная политика и
13. журнал. 1995. № 2
14. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический
15. идентификации)
16. Иконников Н.И. Бытие человека в ситуациях цивилизационного сдвига // Социальная политика и социология. 2004. № 2 (глобализация, раскол человеческой души, проблемы
17. Иконникова Н.И. Групповая идентификация и социокультурный способ бытия человека // Социальная политика и социология. 2003. № 3
18. Куканова, Е. В. Социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с.
19. социология. 2003. № 4(20), 2004. № 1
20. Социология. Словарь-справочник : учебное пособие / Ю. А. Скорченко ; М-во образования и науки Луган. Нар. Республики, Луган. гос. ун-т им. В. Даля, Ин-т стр-ва, архитектуры и жилищ.-коммун. хоз-ва. – 2-е изд., доп. – Луганск : Ноулидж, 2022. – 528 с.
21. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *Sage eBook Collections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.

- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

8.5. Иные источники

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс**»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «**Лань**»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «**Библиотека Гребенникова**»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «**Ист-Вью**»
5. Энциклопедии, словари, справочники «**Рубрикон**»
7. **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing**- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

8. **Emerald**-крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
5.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/

