

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 11:50:48  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.ДЭ.05.01 «Финансовые основы государственного и муниципального управления»**

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

*(код, наименование направления подготовки)*

**«Лидеры регионов. Санкт-Петербург»**

*(наименование образовательной программы)*

**Очная**

*(форма обучения)*

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Авторы-составители РПД:**

Прокошин Максим Сергеевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры правового регулирования экономики и финансов;

Халявина Алина Сергеевна, преподаватель кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы;

Юхименко Галина Владимировна, кандидат политических наук, доцент кафедры регионального управления.

**Заведующий кафедрой:**

Ботнев В.К., доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.02.ДЭ.05.01 «Финансовые основы государственного и муниципального управления»** одобрен на заседании кафедры государственного и муниципального управления Факультета государственного и муниципального управления ИГСУ Президентской академии.

Протокол № 11 от «19» декабря 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	13
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....	17
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	32
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....	50
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	56
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	59

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Дисциплина **Б1.О.02.ДЭ.05.01 «Финансовые основы государственного и муниципального управления»** обеспечивает формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование Компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Образовательный результат</b>
	ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственным и муниципальным финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	ОПК-6.1	Применяет технологии управления государственными и муниципальными финансами	ОПК-6.1. 3-1. Знает основы бюджетной системы и финансового управления в публичном секторе ОПК-6.1. У-1. Умеет применять методы управления публичными финансами
			ОПК-6.4	Осуществляет закупки для государственных и муниципальных нужд	ОПК-6.4. 3-1. Знает систему закупок для государственных и муниципальных нужд ОПК-6.4. У-1. Умеет организовывать процедуры государственных закупок

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины: 2 зачётные единицы, 72 академических часов.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 32 часов, из них: на занятия лекционного типа – 16 часов, на практические занятия – 16 часа; на самостоятельную работу обучающихся 36 час.

Дисциплина **Б1.О.02.ДЭ.05.01 «Финансовые основы государственного и муниципального управления»** относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и реализуется в 5-м семестре 3-го курса.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СР кр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Катт эк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Раздел 1.	Основы государственных и муниципальных финансов	18	4		4								10	Опрос, тестовые задания
Раздел 2.	Бюджетный процесс и бюджетное планирование	16	4		4								10	Опрос, тестовые задания
Раздел 3.	Налоги и налоговая система в государственном управлении	16	4		4								8	Опрос, тестовые задания
Раздел 4.	Контроль, аудит и эффективность использования государственных и муниципальных средств	18	4		4								8	Опрос, тестовые задания
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>					<b>4</b>			<b>36</b>	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Основы государственных и муниципальных финансов. ОПК-6.1**

Раздел закладывает теоретическую базу дисциплины: даёт определение государственных и муниципальных финансов, раскрывает их функции и принципы организации. Студенты изучают структуру финансовой системы РФ — её федеральный, региональный и местный уровни, а также взаимодействие бюджетной, налоговой, денежно-кредитной и страховой систем. Слушатели знакомятся с конституционными основами финансовой деятельности государства и ключевыми нормативными актами, включая Бюджетный кодекс РФ. Отдельное внимание уделяется полномочиям органов власти разных уровней в финансовой сфере. В результате обучающиеся получают представление о бюджете как основе финансового обеспечения государства и принципах бюджетной системы РФ.

#### **Раздел 2. Бюджетный процесс и бюджетное планирование. ОПК-6.4**

В этом разделе подробно разбираются этапы бюджетного процесса: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение и контроль бюджета. Студенты осваивают методы бюджетного планирования (нормативный, программно-целевой и др.) и принципы среднесрочного финансового планирования. Слушатели изучают формирование доходов бюджетов разных уровней — налоговые и неналоговые доходы, разграничение доходов между бюджетами, межбюджетные трансферты. Программа включает разбор расходных обязательств и бюджетных ассигнований: классификацию расходов, расходные обязательства публично-правовых образований, роль программ и проектов в финансировании. По итогам раздела студенты понимают механизмы бюджетного процесса и умеют ориентироваться в инструментах бюджетного планирования и распределения средств.

#### **Раздел 3. Налоги и налоговая система в государственном управлении. ОПК-6.1**

Раздел посвящён основам налогообложения и структуре налоговой системы РФ. Слушатели осваивают базовые понятия — налог и сбор, элементы налогообложения, принципы построения налоговой системы. Студенты изучают федеральные, региональные и местные налоги, анализируют их роль в формировании доходов бюджетов разных уровней. Программа включает разбор целей и инструментов налоговой политики, её стимулирующих и регулирующих функций. Завершается раздел изучением налогового контроля: органов, форм и методов контроля, видов налоговых правонарушений и ответственности за их совершение — что даёт студентам комплексное представление о роли налогов в государственном управлении.

#### **Раздел 4. Контроль, аудит и эффективность использования государственных и муниципальных средств. ОПК-6.4**

Этот раздел фокусируется на механизмах контроля и оценки эффективности расходования бюджетных средств. Слушатели изучают виды финансового контроля (предварительный, текущий, последующий) и органы, его осуществляющие (Счётная палата РФ, Казначейство, контрольно-счётные органы субъектов и муниципалитетов). Студенты осваивают понятие и виды государственного аудита (финансовый, аудит эффективности, стратегический аудит), стандарты и методологию его проведения. Программа затрагивает критерии эффективности расходования средств, программно-целевое бюджетирование и принципы открытости бюджетных данных. В завершение рассматриваются современные тенденции — цифровизация бюджетного процесса («Электронный бюджет»), развитие инициативного бюджетирования и перспективы совершенствования финансовой системы РФ.

#### 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине **Б1.О.02.ДЭ.05.01 «Финансовые основы государственного и муниципального управления»** входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы,

<p>правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один верный ответ.  4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.  5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.  2. Продумать логику и полноту ответа.  3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.  4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:  1. Отсутствие фактических ошибок.  2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).  3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).  4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*Опрос, тестирование*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Раздел 1. Основы государственных и муниципальных финансов. ОПК-6.1

#### Вопросы к опросу:

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Что такое государственные и муниципальные финансы и каково их место в финансовой системе Российской Федерации?
2.	Каковы функции государственных и муниципальных финансов (распределительная, контрольная, регулирующая, стимулирующая) и как они проявляются на практике?
3.	Что составляет структуру бюджетной системы Российской Федерации и какие уровни бюджетов входят в неё согласно Бюджетному кодексу РФ?
4.	Что такое консолидированный бюджет и для каких целей он используется в бюджетном планировании и анализе?
5.	Каковы основные принципы бюджетной системы Российской Федерации (единство, самостоятельность, сбалансированность, прозрачность, достоверность, адресность) и в чём суть каждого из них?

#### Тестовые задания:

1. Что из перечисленного является основным источником формирования государственного бюджета?

- а) Кредиты коммерческих банков
- б) Налоговые поступления
- в) Гранты международных организаций
- г) Пожертвования граждан

2. Какой принцип предполагает гласность и прозрачность составления и исполнения бюджета?

- а) Принцип сбалансированности
- б) Принцип единства кассы
- в) Принцип прозрачности (открытости)
- г) Принцип достоверности

## Раздел 2. Бюджетный процесс и бюджетное планирование. ОПК-6.4

### Вопросы к опросу:

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Что такое бюджетный процесс и каковы его основные стадии (составление, рассмотрение, утверждение, исполнение, составление и утверждение отчёта об исполнении бюджета)?
2.	Каковы участники бюджетного процесса и каковы их полномочия (Президент РФ, органы законодательной власти, органы исполнительной власти, Министерство финансов, Федеральное казначейство)?
3.	Что такое бюджетное планирование и каковы основные методы бюджетного планирования (нормативный, индексный, программно-целевой, балансовый)?
4.	Что такое бюджетная классификация Российской Федерации и какие её составные части (доходов, расходов, источников финансирования дефицита, операций публично-правовых образований) используются в бюджетном процессе?
5.	Что такое бюджетная роспись и чем она отличается от сводной бюджетной росписи — кто их утверждает и каков порядок внесения изменений?

### Тестовые задания:

1. Какой документ является основным финансовым планом государства на предстоящий финансовый год и плановый период?

- а) Бизнес-план
- б) Консолидированный бюджет
- в) Федеральный закон о федеральном бюджете
- г) Платежный баланс

2. Какой метод бюджетного планирования предполагает распределение ресурсов в зависимости от планируемых результатов деятельности?

- а) Нормативный метод
- б) Программно-целевой метод
- в) Балансовый метод
- г) Индикативный метод

## Раздел 3. Налоги и налоговая система в государственном управлении. ОПК-6.1

### Вопросы к опросу:

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Что такое налог и сбор, каковы их признаки и чем сбор отличается от налога по российскому налоговому законодательству?
2.	Каковы основные принципы налогообложения (всеобщность, справедливость, определённая, удобство, экономичность) и как они реализованы в Налоговом кодексе РФ?

3.	Какова структура налоговой системы Российской Федерации и по каким основаниям налоги делятся на федеральные, региональные и местные?
4.	Какие налоги относятся к федеральным (НДС, акцизы, налог на прибыль организаций, НДФЛ, НДС, водный налог) и каков порядок их зачисления в бюджеты разных уровней?
5.	Какие налоги относятся к региональным (налог на имущество организаций, транспортный налог, налог на игорный бизнес) и как устанавливаются их ставки и льготы на уровне субъектов РФ?

Тестовые задания:

1. Какой налог является федеральным в Российской Федерации?
  - а) Транспортный налог
  - б) Налог на имущество организаций
  - в) Налог на добавленную стоимость (НДС)
  - г) Земельный налог
  
2. Какой принцип налогообложения означает, что налоговое бремя должно распределяться в зависимости от способности налогоплательщика его нести?
  - а) Принцип определенности
  - б) Принцип справедливости
  - в) Принцип удобства
  - г) Принцип экономичности

**Раздел 4. Контроль, аудит и эффективность использования государственных и муниципальных средств. ОПК-6.4**

Вопросы к опросу:

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Что такое финансовый контроль в сфере государственных и муниципальных финансов и каковы его виды (предварительный, текущий, последующий; обязательный и инициативный; внешний и внутренний)?
2.	Какие органы государственного финансового контроля действуют в Российской Федерации и каковы их полномочия (Счётная палата РФ, Федеральное казначейство, Росфиннадзор, контрольные органы субъектов РФ и муниципальных образований)?
3.	Что такое государственный (муниципальный) финансовый аудит и чем он отличается от ведомственного контроля и от аудита эффективности?
4.	Что такое аудит эффективности использования бюджетных средств, каковы его критерии (экономичность, продуктивность, результативность) и как они измеряются?
5.	Каков порядок проведения контрольных мероприятий Счётной палатой РФ и какими нормативными правовыми актами он регулируется?

Тестовые задания:

1. Какой орган осуществляет высший государственный финансовый контроль в Российской Федерации?
  - а) Министерство финансов РФ
  - б) Федеральное казначейство
  - в) Счётная палата РФ
  - г) Центральный банк РФ
  
2. Что является целью государственного финансового контроля?
  - а) Рост налоговых ставок
  - б) Обеспечение законности и эффективности использования бюджетных средств
  - в) Увеличение государственного долга
  - г) Сокращение социальных расходов

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются

контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

#### Раздел 1-2

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Как принципы бюджетной системы Российской Федерации (единства, самостоятельности, сбалансированности и др.) влияют на стадии бюджетного процесса – от составления проекта бюджета до утверждения отчёта об его исполнении?
2.	В чём различие между доходной и расходной частями бюджетов разных уровней (федерального, регионального, местного) и как это различие учитывается при среднесрочном бюджетном планировании?
3.	Какие формы межбюджетных трансфертов существуют и как их планирование связано с принципом самостоятельности бюджетов?
4.	Какова последовательность стадий бюджетного процесса в Российской Федерации и какие субъекты бюджетного планирования участвуют на каждой из них?
5.	Что понимается под консолидированным бюджетом и какое значение этот показатель имеет для долгосрочного бюджетного прогнозирования?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке

	правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

1. Что из перечисленного относится к доходам бюджетов бюджетной системы Российской Федерации?

- а) Эмиссия наличных денежных средств
- б) Налоговые и неналоговые поступления, а также безвозмездные перечисления
- в) Кредиты международных финансовых организаций
- г) Средства от продажи государственных унитарных предприятий

2. Какой принцип бюджетной системы означает, что все доходы и расходы бюджета подлежат отражению в нём в полном объёме и не могут быть взаимозачтены?

- а) Принцип единства кассы
- б) Принцип полноты отражения доходов и расходов
- в) Принцип прозрачности (открытости)
- г) Принцип самостоятельности бюджетов

3. Как называется денежный фонд, используемый для исполнения расходных обязательств муниципального образования?

- а) Федеральный бюджет
- б) Бюджет субъекта Российской Федерации
- в) Местный бюджет
- г) Внебюджетный фонд

4. Кто утверждает федеральный закон о федеральном бюджете?

- а) Президент Российской Федерации
- б) Правительство Российской Федерации
- в) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
- г) Счётная палата Российской Федерации

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

## Раздел 3-4

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Каким образом структура налоговой системы (федеральные, региональные и местные налоги) предопределяет объекты и методы государственного финансового контроля за поступлением бюджетных доходов?
2.	Как применение налоговых льгот и освобождений влияет на оценку эффективности использования бюджетных средств и какие контрольные процедуры позволяют проверить обоснованность таких преференций?
3.	Каковы полномочия органов государственного финансового контроля (Счётной палаты РФ, Федерального казначейства, Росфиннадзора) в отношении проверки полноты и своевременности уплаты налогов?
4.	Что включает в себя аудит эффективности использования государственных средств и как он соотносится с камеральными и выездными налоговыми проверками?
5.	Какие критерии эффективности (экономичность, продуктивность, результативность) применяются при контроле за расходованием бюджетных средств, выделенных на налоговые расходы и льготное налогообложение?

## Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

1. Какой принцип налогообложения означает, что налог должен быть установлен законом и не может произвольно изменяться органами исполнительной власти?
  - а) Принцип экономической обоснованности
  - б) Принцип законности установления налогов
  - в) Принцип всеобщности налогообложения
  - г) Принцип удобства взимания
  
2. Какие налоги относятся к федеральным налогам в Российской Федерации?
  - а) Налог на имущество организаций и транспортный налог
  - б) Земельный налог и налог на рекламу
  - в) Налог на добавленную стоимость (НДС) и налог на доходы физических лиц (НДФЛ)
  - г) Торговый сбор и курортный сбор
  
3. Что является объектом налогообложения по налогу на прибыль организаций?
  - а) Выручка от реализации товаров (работ, услуг)

- б) Полученная организацией прибыль (доходы минус расходы)
- в) Имущество организации
- г) Добавленная стоимость

4. Какой из перечисленных налогов является прямым?

- а) Налог на добавленную стоимость (НДС)
- б) Акциз
- в) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)
- г) Таможенная пошлина

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Программное обеспечение: антиплагиатная система для проверки оригинальности текстовых работ; программы для просмотра документов в формате PDF. Технические требования: стабильное интернет-соединение для доступа к онлайн-ресурсам и загрузки выполненных работ; аудио- и видеовоспроизводящее оборудование для мультимедийных материалов. Информационные ресурсы: доступ к официальным сайтам государственных органов (Президент РФ, Правительство РФ, федеральные и региональные органы власти); доступ к portalу госуслуг и другим цифровым платформам государственных сервисов.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачет*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### Раздел 1. Основы государственных и муниципальных финансов. ОПК-6.1

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Что такое бюджетный федерализм и каковы модели бюджетного федерализма (централизованная, децентрализованная, конкурентная) применительно к российской системе?

2.	Как соотносятся государственные финансы, муниципальные финансы и финансы государственных внебюджетных фондов (Социального фонда России, ФОМС)?
3.	Что такое бюджетная обеспеченность и какие инструменты используются для выравнивания бюджетной обеспеченности регионов и муниципальных образований?
4.	Каковы основные направления расходов федерального бюджета Российской Федерации и какие приоритеты (социальные, оборонные, инфраструктурные) в них преобладают в текущем периоде?
5.	Что такое государственные внебюджетные фонды, каков порядок их формирования и использования и чем их правовой режим отличается от режима федерального бюджета?
6.	Каковы причины возникновения дефицита бюджета и какие источники финансирования дефицита бюджета (внутренние и внешние) предусмотрены бюджетным законодательством?
7.	Что такое профицит бюджета, как он используется и допускается ли законом создание резервных фондов за счёт профицита (Резервный фонд, Фонд национального благосостояния)?
8.	Каковы основные принципы межбюджетных отношений в Российской Федерации и какие формы финансовой помощи предоставляются из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ?
9.	Что такое муниципальное образование и каковы полномочия органов местного самоуправления в сфере формирования, утверждения и исполнения местного бюджета?
10.	Каковы особенности финансов публично-правовых образований — Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований — как самостоятельных субъектов финансового права?

## 2. Задания комбинированного типа

### 2.1. Тестовые задания

№п /п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	<b>Что понимается под государственными финансами?</b> а) Совокупность денежных средств частных предприятий б) Система экономических отношений, связанных с формированием и использованием государственных денежных фондов в) Финансы некоммерческих организаций г) Страховые резервы коммерческих банков		
2.	<b>Какое звено не входит в состав публичных финансов Российской Федерации?</b> а) Федеральный бюджет б) Бюджеты государственных внебюджетных фондов в) Фонд национального благосостояния г) Финансы муниципальных унитарных предприятий (собственные доходы)		
3.	<b>Какой принцип бюджетной системы означает, что доходы и расходы бюджета отражаются полно и без взаимозачетов?</b> а) Принцип самостоятельности бюджетов б) Принцип полноты отражения доходов и расходов в) Принцип сбалансированности бюджета г) Принцип общего покрытия расходов		
4.	<b>Что такое государственный (муниципальный) долг?</b> а) Задолженность граждан перед государством		

	б) Сумма задолженности частных компаний бюджету в) Обязательства, возникающие из государственных (муниципальных) заимствований г) Неоплаченные счета бюджетных учреждений		
--	---	--	--

### 3. Задания закрытого типа

#### 3.1. Тестовые задания

1. Что из перечисленного относится к доходам государственного бюджета?
  - а) Расходы на оборону
  - б) Выплаты по государственному долгу
  - в) Налоги и неналоговые поступления
  - г) Бюджетные кредиты
  
2. Какой принцип бюджетной системы означает, что доходы и расходы бюджетов всех уровней отражаются без взаимных зачетов?
  - а) Принцип полноты учета
  - б) Принцип единства кассы
  - в) Принцип сбалансированности
  - г) Принцип общего покрытия расходов
  
3. Что означает понятие «консолидированный бюджет»?
  - а) Бюджет отдельного муниципального образования
  - б) Свод бюджетов всех уровней на соответствующей территории
  - в) Бюджет федерального правительства
  - г) Бюджет государственной корпорации
  
4. Какой фонд является составной частью государственного бюджета и имеет целевое назначение?
  - а) Резервный фонд
  - б) Амортизационный фонд
  - в) Инвестиционный фонд
  - г) Пенсионный фонд
  
5. Какая стадия бюджетного процесса является начальной?
  - а) Исполнение бюджета
  - б) Составление проекта бюджета
  - в) Рассмотрение и утверждение бюджета
  - г) Контроль за исполнением бюджета
  
6. Что из перечисленного относится к неналоговым доходам бюджета?
  - а) Налог на прибыль организаций
  - б) Доходы от использования государственного имущества
  - в) Акцизы
  - г) Налог на доходы физических лиц

## Раздел 2. Бюджетный процесс и бюджетное планирование. ОПК-6.4

### 1. Задания открытого типа

#### 1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Что такое бюджетный цикл и каковы временные рамки каждой стадии бюджетного процесса в Российской Федерации?
2.	Что такое программно-целевое планирование бюджета (государственные программы РФ, субъектов РФ, муниципальные программы) и как оно увязано с бюджетными ассигнованиями?
3.	Каков порядок составления проекта федерального бюджета и какие субъекты бюджетного планирования разрабатывают его основные параметры?
4.	Что такое «нулевой цикл» бюджетного процесса и какова роль Министерства финансов РФ в согласовании бюджетных проектировок?
5.	Как осуществляется рассмотрение и утверждение федерального бюджета Государственной Думой и Советом Федерации — сколько чтений предусмотрено и какие вопросы решаются в каждом чтении?
6.	Что такое временное управление бюджетом и в каких случаях оно вводится при принятии закона о бюджете к началу финансового года?
7.	Каков порядок исполнения бюджета по доходам и по расходам и какую роль в этом процессе играют главные администраторы доходов бюджета и главные распорядители бюджетных средств?
8.	Что такое кассовое обслуживание исполнения бюджетов и как осуществляется кассовый разрыв между доходами и расходами в ходе исполнения бюджета?
9.	Что такое бюджетная отчётность, кто её составляет и представляет и какие виды отчётности (оперативная, квартальная, годовая) предусмотрены бюджетным законодательством?
10.	Каков порядок составления, внешней проверки, рассмотрения и утверждения годового отчёта об исполнении федерального бюджета и каковы полномочия Счётной палаты РФ на этой стадии?

## 2. Задания комбинированного типа

### 2.1. Тестовые задания

№п /п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	<b>Что такое бюджетный процесс?</b> а) Процедура получения кредитов государством б) Деятельность органов власти по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджетов в) Процесс распределения межбюджетных трансфертов г) Деятельность по контролю за использованием бюджетных средств		
2.	<b>С какого года в Российской Федерации составляется и исполняется федеральный бюджет на трёхлетний период?</b> а) С 2007 года б) С 2008 года в) С 2010 года г) С 2012 года		
3.	<b>Какой документ является основой для составления проекта бюджета?</b> а) Консолидированный бюджет б) Бюджетная роспись в) Бюджетное послание Президента РФ г) Отчёт об исполнении бюджета за прошлый год		
4.	<b>Что не относится к стадиям бюджетного процесса?</b> а) Составление проекта бюджета б) Рассмотрение и утверждение бюджета в) Эмиссия государственных ценных		

	бумаг г) Исполнение бюджета и составление отчёта		
--	---	--	--

### 3. Задания закрытого типа

#### 3.1. Тестовые задания

1. Какой орган разрабатывает проект федерального бюджета в Российской Федерации?
  - а) Президент РФ
  - б) Государственная Дума
  - в) Правительство РФ
  - г) Счетная палата РФ
  
2. Как долго длится финансовый год в Российской Федерации?
  - а) 6 месяцев
  - б) 9 месяцев
  - в) 12 месяцев
  - г) 18 месяцев
  
3. Какой документ определяет основные направления бюджетной и налоговой политики на очередной финансовый год?
  - а) Бюджетное послание Президента РФ
  - б) Бюджетный кодекс РФ
  - в) План счетов бюджетного учета
  - г) Отчет об исполнении бюджета
  
4. Что такое «бюджетная роспись»?
  - а) Закон о бюджете
  - б) Документ о поквартальном распределении бюджетных ассигнований
  - в) Годовой бухгалтерский отчет
  - г) Налоговая декларация
  
5. Какой метод бюджетного планирования используется при формировании бюджета текущих расходов?
  - а) Нормативный метод
  - б) Метод экстраполяции
  - в) Балансовый метод
  - г) Метод технико-экономических расчетов
  
6. Кто исполняет федеральный бюджет в Российской Федерации?
  - а) Министерство финансов РФ
  - б) Федеральное казначейство
  - в) Центральный банк РФ
  - г) Счетная палата РФ

### **Раздел 3. Налоги и налоговая система в государственном управлении. ОПК-6.1**

#### 1. Задания открытого типа

##### 1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Что такое налоговая система и каковы основные элементы налоговой системы Российской Федерации (совокупность налогов, сборов и страховых взносов, плательщики, налоговые органы)?

2.	Какова роль страховых взносов в налоговой системе и чем страховые взносы отличаются от налогов и сборов по своей правовой природе и целям?
3.	Что такое налогоплательщик и плательщик сбора, налоговый агент, сборщик налогов и взаимозависимые лица — каков правовой статус каждого из этих участников налоговых отношений?
4.	Что такое объект налогообложения, налоговая база и налоговая ставка — приведите примеры для разных налогов (НДС, налог на прибыль, НДФЛ, налог на имущество)?
5.	Каков порядок исчисления налога (по налоговой декларации, по уведомлению налогового органа, по расчёту налогового агента) и кто несёт ответственность за правильность исчисления?
6.	Что такое налоговый вычет и какие виды налоговых вычетов по НДФЛ (стандартные, социальные, имущественные, профессиональные, инвестиционные) существуют?
7.	Что такое налоговая декларация, каков порядок и сроки её представления и каковы последствия непредставления или несвоевременного представления декларации?
8.	Каковы права и обязанности налогоплательщиков и каковы гарантии соблюдения их прав при проведении налогового контроля?
9.	Что такое налоговая тайна, какие сведения составляют налоговую тайну и каковы последствия её разглашения должностными лицами налоговых органов?
10.	Каков порядок обжалования актов налоговых органов, действий или бездействия их должностных лиц (административный и судебный порядок) и каковы сроки такого обжалования?

## 2. Задания комбинированного типа

### 2.1. Тестовые задания

№п /п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	<b>Что такое налог?</b> а) Добровольное пожертвование граждан государству б) Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в) Плата за оказанные государственные услуги г) Штраф за нарушение законодательства		
2.	<b>К федеральным налогам и сборам относится:</b> а) Транспортный налог б) Налог на прибыль организаций в) Налог на имущество организаций г) Земельный налог		
3.	<b>Что из перечисленного не является элементом налогообложения?</b> а) Объект налогообложения б) Налоговая база в) Налоговый период г) Бухгалтерская отчётность налогоплательщика		
4.	<b>Какой принцип налогообложения означает, что каждый обязан уплачивать налоги соразмерно своим доходам и возможностям?</b> а) Принцип справедливости б) Принцип определённости в) Принцип удобства г) Принцип экономии		

## 3. Задания закрытого типа

### 3.1. Тестовые задания

#### 1. Какой налог является прямым?

- а) Акциз
  - б) Налог на добавленную стоимость
  - в) Налог на доходы физических лиц
  - г) Таможенная пошлина
2. Какой налог является косвенным?
- а) Налог на прибыль организаций
  - б) Земельный налог
  - в) Налог на имущество физических лиц
  - г) Акциз на алкогольную продукцию
3. Какой уровень налогообложения не существует в Российской Федерации?
- а) Федеральный уровень
  - б) Региональный уровень
  - в) Местный уровень
  - г) Наднациональный уровень
4. Какой орган устанавливает и вводит местные налоги?
- а) Министерство финансов РФ
  - б) Правительство субъекта РФ
  - в) Органы местного самоуправления
  - г) Президент РФ
5. Что является объектом налогообложения по налогу на доходы физических лиц?
- а) Имущество, находящееся в собственности
  - б) Доход, полученный физическим лицом
  - в) Добавленная стоимость
  - г) Прибыль организации
6. Как называется соотношение суммы налога к налоговой базе?
- а) Налоговая декларация
  - б) Налоговая льгота
  - в) Налоговая ставка
  - г) Налоговый период

#### **Раздел 4. Контроль, аудит и эффективность использования государственных и муниципальных средств. ОПК-6.4**

##### 1. Задания открытого типа

##### 1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Что такое финансовый мониторинг в системе государственного и муниципального финансового контроля и как он связан с противодействием коррупции?
2.	Каковы полномочия контрольно-счётных органов субъектов РФ и муниципальных образований и как они взаимодействуют со Счётной палатой РФ?
3.	Что такое государственный финансовый контроль, осуществляемый Федеральным казначейством, и каковы его формы (предварительный и текущий контроль, последующий контроль в ходе камеральных и выездных проверок)?
4.	Каков порядок назначения и проведения плановых и внеплановых проверок в сфере государственного финансового контроля и каковы права проверяемых органов и организаций?
5.	Что такое представление и предписание органа государственного финансового контроля, каковы сроки их исполнения и каковы последствия их неисполнения?

6.	Каковы основания и порядок привлечения должностных лиц к административной ответственности по КоАП РФ по статьям 15.14-15.16 (нецелевое использование, нарушение порядка ведения бюджетного учёта, нарушение условий предоставления субсидий)?
7.	Что такое внутренний финансовый контроль, осуществляемый главными распорядителями бюджетных средств, и чем он отличается от внутреннего финансового аудита?
8.	Каковы стандарты осуществления государственного (муниципального) финансового контроля и какие требования предъявляются к планированию, оформлению и реализации результатов контрольных мероприятий?
9.	Как оценивается результативность использования бюджетных инвестиций и государственных (муниципальных) программ и какие методики такой оценки используются?
10.	Что такое публичная отчётность об исполнении бюджета и какова роль общественного контроля (Общественная палата РФ, независимые эксперты) в оценке эффективности использования государственных и муниципальных средств?

## 2. Задания комбинированного типа

### 2.1. Тестовые задания

№п /п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	<b>Какой орган осуществляет государственный финансовый контроль в Российской Федерации как высший орган внешнего аудита?</b> а) Федеральное казначейство б) Счётная палата Российской Федерации в) Министерство финансов РФ г) Федеральная налоговая служба		
2.	<b>Что понимается под эффективностью использования бюджетных средств?</b> а) Освоение всех запланированных объёмов финансирования б) Достижение заданных результатов с использованием наименьшего объёма средств (экономность) или достижение наилучшего результата с использованием определённого объёма средств (результативность) в) Отсутствие нарушений финансовой дисциплины г) Минимизация количества проверок получателей бюджетных средств		
3.	<b>Что из перечисленного относится к формам последующего финансового контроля?</b> а) Проверка законности проекта бюджета б) Рассмотрение и утверждение отчёта об исполнении бюджета в) Санкционирование операций с бюджетными средствами г) Предварительная проверка договоров		
4.	<b>Какой метод финансового контроля предполагает детальное изучение финансово-хозяйственной деятельности на месте?</b> а) Мониторинг б) Наблюдение в) Ревизия г) Обследование		

### 3. Задания закрытого типа

#### 3.1. Тестовые задания

1. Какой вид финансового контроля осуществляется в процессе исполнения бюджета?

- а) Предварительный контроль
- б) Текущий контроль
- в) Последующий контроль
- г) Стратегический контроль

2. Какой орган проводит аудит эффективности использования государственных средств?

- а) Министерство экономического развития
- б) Счетная палата РФ
- в) Федеральная антимонопольная служба
- г) Министерство юстиции

3. Что такое «внутренний финансовый аудит» в государственном секторе?

а) Аудит, проводимый независимыми аудиторскими организациями  
б) Аудит, организуемый самим ведомством в соответствии с его внутренними приказами

- в) Аудит, проводимый Счетной палатой РФ
- г) Аудит, проводимый правоохранительными органами

4. Какой критерий оценивает, способствовала ли деятельность достижению намеченных целей?

- а) Критерий продуктивности
- б) Критерий результативности
- в) Критерий экономности
- г) Критерий соответствия

5. Какой документ является итогом работы контрольного органа по результатам проверки?

- а) Протокол административного правонарушения
- б) Акт (заключение) контрольного мероприятия
- в) Постановление о наложении штрафа
- г) Служебная записка

6. Что из перечисленного является мерой ответственности за нецелевое использование бюджетных средств?

- а) Дисциплинарная ответственность
- б) Административная ответственность
- в) Уголовная ответственность
- г) Все перечисленные виды ответственности

#### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40

<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для выполнения заданий промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся разрешается использование следующих материалов и оборудования: Конституция Российской Федерации. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации", Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации", Персональный компьютер или ноутбук с текстовым редактором для выполнения заданий открытого типа.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания по подготовке к опросам**

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по вопросам к опросу.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

### **Методические указания по подготовке к выполнению кейс заданий**

Обучающийся готовит решение задания. Обучающийся знакомится с материалом задания. Осмысливает ситуацию. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся защищает свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению задания, качества изложения материала.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольных заданий**

Для выполнения контрольных заданий необходимо использовать комплексный подход: проанализировать условия задачи и выявить правовые аспекты, интерпретировать соответствующие нормы Конституции Российской Федерации и законов, а также применить формально-логический анализ и сравнить их с другими правовыми актами и международными стандартами.

#### *Шаги по выполнению контрольных заданий*

**Анализ фактов:** внимательно прочитайте условие задачи, выделите ключевые факты и определите, какой вопрос нужно решить.

**Поиск и интерпретация норм:** Найдите соответствующие нормы Конституции, федеральных конституционных законов и других актов, которые относятся к данной ситуации. Интерпретируйте эти нормы, чтобы понять их смысл и содержание в контексте задачи.

#### **Применение правовых методов**

**Формально-логический анализ:** оцените, какие нормы (обязывающие, запрещающие, дозволяющие) применимы в данной ситуации и как они соотносятся друг с другом.

**Системный метод:** рассмотрите, как норма, на которую вы опираетесь, вписывается в общую систему конституционного права.

**Сформулируйте обоснованный вывод,** опираясь на примененные правовые нормы и методы анализа. Укажите, какие права были нарушены, какие обязанности не выполнены, и какие меры могут быть предприняты в соответствии с законом.

### **Методические рекомендации по подготовке эссе**

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно,

поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

*Требования, предъявляемые к эссе:*

1. Объем эссе не должен превышать 2–3 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

*Алгоритм написания эссе:*

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:
  - a) логические доказательства, доводы;
  - b) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
  - c) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).
6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общий вывод.

### **Общие рекомендации по организации изучения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется соблюдать следующие правила организации учебного процесса. Составлять индивидуальный график работы на семестр, распределив время на изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям и выполнение контрольных заданий. Ежедневно выделять не менее 4-6 часов на самостоятельную работу. Начинать изучение каждой темы с ознакомления с лекционным материалом, затем прорабатывайте рекомендованную литературу и выполнять практические задания. Обязательно вести конспект, выделяя ключевые понятия, основные положения и взаимосвязи между темами. Использовать различные методы конспектирования: ментальные карты для визуализации сложных тем, таблицы для сравнительного анализа, схемы для отображения структурных взаимосвязей.

### **Методические указания по работе с литературой**

При работе с нормативно-правовыми актами используется следующий алгоритм: сначала ознакомление с общей структурой документа, затем выделение ключевых статей, относящиеся к теме изучения, анализ их содержание и конспектирование

основных положений. Для научной литературы применяются методы быстрого чтения с последующим углубленным изучением ключевых разделов. Обязательно выписываются основные термины и их определения. При конспектировании сохраняются ссылки на источники с указанием страниц. Для поиска актуальных источников используются электронные библиотечные системы университета, научные базы данных (eLibrary, CyberLeninka), справочно-правовые системы (КонсультантПлюс, Гарант).

### **Вопросы для самостоятельной подготовки**

Систематическая работа с вопросами для самопроверки после изучения каждой темы. Ответы формулируются письменно, что способствует лучшему запоминанию и систематизации материала. При подготовке к семинарским занятиям изучаются все предложенные вопросы, составляется развернутый план ответа по каждому из них. Для дискуссий и круглых столов готовятся не только основные тезисы, но и контраргументы к возможным возражениям. Проблемные вопросы требуют углубленного изучения дополнительной литературы и анализа различных точек зрения.

### **Рекомендации по выполнению письменных работ**

При написании эссе соблюдается следующая структура: введение с формулировкой проблемы, основная часть с аргументацией и примерами, заключение с выводами. Объем эссе - 5-8 страниц. Для рефератов и докладов используется классическая структура: титульный лист, содержание, введение, основную часть, разделенную на параграфы, заключение, список литературы. Объем реферата - 15-20 страниц. Презентации должны содержать не более 10-15 слайдов с ключевой информацией.

### **Подготовка к контрольным мероприятиям**

Для подготовки к тестированию составляется список основных понятий и их определений, регулярно повторяется теоретический материал. При решении кейс-заданий придерживаются алгоритма: анализ ситуации, выявление проблем, поиск альтернатив, выбор оптимального решения, формулировка рекомендаций. К устным опросам готовятся путем составления развернутых планов ответов и их репетиции перед аудиторией. При подготовке к зачету за 2-3 недели до составьте общий план повторения материала, выделяя по 1-2 дня на каждую тему.

### **Работа с электронными образовательными ресурсами**

Для работы в электронной образовательной среде университета используются следующие инструкции: регулярно проверка обновления на образовательном портале, своевременное выполнение заданий в установленные сроки, при возникновении технических проблем обращаются в службу поддержки. В справочно-правовых системах используется расширенный поиск по ключевым словам, тематическим рубрикам и датам принятия документов. При работе в электронных библиотеках применяются фильтры по дате публикации, типу источника, научному направлению.

**Доступ к учебно-методическим материалам**  
Все основные учебно-методические материалы размещены в электронной образовательной среде университета. Дополнительные ресурсы доступны через электронно-библиотечные системы: "Юрайт", "Лань", "eLibrary.ru". Печатные издания находятся в фондах научной библиотеки университета (корпус № 1). Консультации с преподавателем проводятся согласно утвержденному графику.

## Рекомендации по развитию профессиональных компетенций

Для развития профессиональных навыков регулярно анализируются кейсы из практики государственного и муниципального управления, принимают участие в деловых играх и мастер-классах. Принимается активное участие в научно-исследовательской работе: готовят доклады для студенческих конференций, публикуют статьи в научных сборниках. К прохождению практики готовятся заранее: изучают информацию об организации, составляют план работы, формулируют цели и задачи. Участвуйте в профессиональных мероприятиях: всероссийских форумах, отраслевых конференциях, круглых столах с участием представителей органов власти.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

Понкин, И. В. *Методология научных исследований и прикладной аналитики* : учебник : в 2 т. / И. В. Понкин, А. И. Лаптева ; Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». — 6 е изд., доп. и перераб. — Москва : Буки Веди, 2026. — Т. 2: *Научные исследования: мастерство и искусство научного мышления и научных исследований*. — 800 с. : 100 илл., 7 видео врезки (по QR кодам).

Миркин, Б. Г. *Введение в анализ данных* : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Люберцы : Юрайт, 2016. — 174 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00987-2.

### 8.2. Дополнительная литература

Боровиков, В. П. *Популярное введение в современный анализ данных в системе STATISTICA* : учебное пособие для вузов / В. П. Боровиков. — Москва : Горячая линия — Телеком, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-9912-0675-3.

Паклин, Н. Б. *Бизнес аналитика: от данных к знаниям* : учебное пособие / Н. Б. Паклин, В. И. Орешков. — 2 е изд., перераб. и доп. — Санкт Петербург : Питер, 2019. — 704 с. : ил. — (Учебное пособие). — ISBN 978-5-4461-1095-0.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с поправками, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) : текст с изменениями и дополнениями на 5 октября 2022 года // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>

2. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48601/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/)

3. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_66530/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/)

4. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_42413/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/)

5. Федеральный закон от 20 марта 2025 г. № 33-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» // СПС консультант Плюс, — [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_501319/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501319/)

6. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51515/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51515/)

7. Указ Президента РФ от 21.02.2019 № 68 (ред. от 26.06.2023) "О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации" // СПС консультант Плюс, — [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_318654/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318654/)

8. Указ Президента РФ от 22.01.2024 N 61 "О федеральном кадровом резерве на государственной гражданской службе Российской Федерации" (вместе с "Положением о федеральном кадровом резерве на государственной гражданской службе Российской Федерации") // СПС Консультант Плюс — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_467699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467699/)

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2019 г. № 1296 «Об утверждении Положения о наставничестве на государственной гражданской службе Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_335180/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335180/)

10. Методические рекомендации по организации и проведению оценки квалификации государственных гражданских служащих в сфере проектной деятельности // СПС Консультант Плюс — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_291113/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291113/)

11. Модель профессиональных и личностных качеств // Квалификационные требования для замещения должностей государственной гражданской службы // Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, — URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/gossluzhba/16/1>

#### 8.4 Интернет-ресурсы

1. ЭБС "Юрайт" — <https://urait.ru/>
2. ЭБС "Консультант студента" — <https://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС "Лань" — <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>
5. Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" — <https://cyberleninka.ru/>
6. Официальный сайт Президента России — <http://www.kremlin.ru/>
7. Официальный сайт Правительства Российской Федерации — <http://government.ru/>
8. Портал государственных услуг Российской Федерации — <https://www.gosuslugi.ru/>
9. Официальный интернет-портал правовой информации — <http://pravo.gov.ru/>
10. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации — <https://www.economy.gov.ru/>

### 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Требования к оборудованию: доска; проектор; ПК (стационарный) или ноутбук.

Требования к программному обеспечению: Open office, MS Office

Информационные справочные системы:

Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://elibrary.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru.  
URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань».  
URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL:  
<http://www.biblio-online.ru/>.