

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:55:37
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 Демография и демографическая политика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Современные методы и технологии в изучении социальных проблем
общества
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Авторы – составители:

канд. социол.наук, доцент Цинченко Г.М.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.В.15 Демография и демографическая политика одобрено на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №1 от «27» августа 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.15 «Демография и демографическая политика» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2.	Проявляет гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителям и этнических и религиозных сообществ	3-1. Знает как находить и анализировать необходимую информацию гуманитарного характера УК ОС-5.2. У-1 Умеет проявлять гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ
На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04 июня 2019г. ПД/ Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования ПЗ/ Организация работы по сбору данных	ПКс-1	Способен проводить измерения и работать с базами данных в различных социальных сферах	ПКс-1.1	Самостоятельно проводит социологические исследования в социально-политической сфере, обрабатывает полученную информацию и формирует базы данных	ПКс-1.1. 3-1. Знает состояние различных сфер социальной деятельности ПКс-1.1. 3-2. Знает методы социологического исследования, социального прогнозирования и политического анализа, социального проектирования ПКс-1.1. 3-3. Знает методы анализа демографической ситуации в стране и регионе ПКс-1.1. У-1. Умеет проводить социологическое исследование ПКс-1.1. У-2. Умеет формировать базы данных

социологическое исследование ПД/ Ввод данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных					
На основании Форсайт-сессии, проведенной представителем Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04 июня 2019г. ПД/ Первичная обработка данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных	ПКс-1	Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников	ПКс-6.2.	Анализирует данные из первичных и вторичных источников на основе применения методов статистики	ПКс-6.2. 3-1. Знает методы статистики для анализа первичных и вторичных источников ПКс-6.2. У-1. Умеет применять на практике основные методы статистики для анализа данных

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины Социология молодежи составляет 3 зачетные единицы / 108 академических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого

устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

На очной форме обучения

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 20 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 70 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют работу с кейсами.

На заочной форме обучения

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 6 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 92 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к написанию докладов, устному опросу, тестированию и выполнению практических заданий.

2 ак. часа консультация

На контроль предусмотрено 4 академических часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (модуль) Б1.В.15 «Демография и демографическая политика» входит в вариативную часть ОП ВО по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология. Согласно учебным планам освоение дисциплины осуществляется на очной форме обучения на 3 курсе (5 семестр) и на заочной форме обучения на 4 курсе (7 семестр).

Освоение дисциплины «Демография и демографическая политика» происходит во взаимосвязи с такими дисциплинами как Б1.О.20 «Социальная политика: модели и реализация» (3 семестр, 2 курс), Б1.О.16 Экономика (3 семестр, 2 курс), Б1.О.25

Социология управления (3-4 семестр, 2 курс), Б1.В.07 Политический анализ и прогнозирование (4 и 5 семестры).

Для дисциплин Б1.В.10 Проектирование в органах государственной власти (8 семестр), Б1.В.ДВ.02.01 Методы социологического исследования организации (7 семестр), Б1.В.ДВ.03.01 Социальная структура и социальная стратификация (5 семестр), Б1.В.ДВ.04.01 Методы социального проектирования (6 семестр), Б1.В.ДВ.04.02 Методы социального прогнозирования (6 семестр) и др.. позволяют формировать основы для успешного освоения учебного материала.

Знания, полученные в курсе «Демография и демографическая политика», используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР				КЭ		Каттэ к
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Демография как наука, ее объект, предмет и методы исследования	25	4			4							17	Д, ПЗ
Тема 2.	Воспроизводство населения: закономерности, теории, типы, показатели. Основы демографического анализа	25	4			4							17	Д, ПЗ
Тема 3	Брачность и разводимость. Репродуктивное поведение. Социолого-демографическое изучение семейного цикла жизни	26	4			4							18	Д, ПЗ

Тема 4	Демографическая политика и прогнозирование. Региональные демографические различия и тенденции их изменения	30	4			8						18	Д, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		2						2					Зачет с оценкой
Итого		108	16			20		2				70	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР				КЭ		Каттэ к
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Демография как наука, ее объект, предмет и методы исследования	26	2			1							23	Д, ПЗ
Тема 2	Динамика численности, состава и размещения населения.	26	2			1							23	Д, ПЗ
Тема	Брачность и разводимость.	25				2							23	Д, ПЗ

3.	Репродуктивное поведение. Социолого-демографическое изучение семейного цикла жизни анализа													
Тема 4	Демографическая политика и прогнозирование. Региональные демографические различия и тенденции их изменение	25				2							23	Д, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		6						2	4					Зачет с оценкой
Итого		108	4			6		2	4				92	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос

Т – тестирование

ПЗ – практическое задание

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Демография как наука, её объект, предмет и методы исследования. УК ОС-5.2, ПКс-1.1

Термин и понятие демографии. Научные взгляды на изучение народонаселения. Объект демографии – население. Соотношение демографии и статистики населения.

Предмет демографии: закономерности и законы воспроизводства населения как одного из фундаментальных компонентов воспроизводства общества. Дискуссия о предмете демографии. Демография как изучение социальной обусловленности рождаемости, смертности, брачности и прекращения брака, воспроизводства супружеских пар и семей, воспроизводства населения в целом как единство этих процессов. Она исследует изменения возрастно-половой, брачной и семейной структур населения, закономерности изменения общей численности населения как результат взаимодействия этих процессов.

Задачи демографии: изучение тенденций и факторов демографических процессов; разработка демографических прогнозов; формирование предложений по разработке демографической политики.

Методы демографии: статистические, математические, социологические, графоаналитические и картографические, методы реального и условного поколения (метод когорт), методы стандартизации демографических коэффициентов.

Тема 2. Динамика численности, состава и размещения населения в историческом аспекте и в настоящее время. ПКс-1.1

Понятие динамики и размещения населения по территории. Группы факторов, определяющих развитие процессов расселения. Распределение населения по крупным регионам земного шара. Урбанизация и особенности расселения в РФ. Темпы роста населения мира. Демографические модели и их классификация. Модель Мальтуса. Характеристика демографической ситуации в развитых и развивающихся странах мира.

Структура населения по полу и возрасту. Основные показатели, характеризующие половозрастную структуру населения. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Демографическая нагрузка. Тенденции изменения половозрастной структуры в России. Средний возраст населения. Тенденции старения населения: сущность, причины, виды. Измерение демографического старения населения. Шкалы демографического старения. Демографическое старение населения и его экономические, социальные, медицинские, политические и другие последствия.

Структура населения по брачному и семейному состоянию. Измерение брачного статуса в переписях населения. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство. Типы семейных структур.

Этническая структура населения, ее основные показатели. Этнодемографические процессы в РФ и в разных регионах мира. Понятие «демографический анализ». Демографическая сетка: время и возраст в демографии. Продольный и поперечный анализ демографических процессов. Основные принципы продольного и поперечного анализа. Понятие «когорты», «условное, гипотетическое поколение».

Тема 3. Брачность и разводимость.

Социолого-демографическое изучение семейного цикла жизни. ПКс-6.2

Демографическое понятие брачности, показатели брачности. Общий и специальный коэффициенты брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Возраст

вступления в первый брак для мужчин и женщин. Таблицы брачности. Связь возраста вступления в брак и числа детей в семье. Понятия брачного возраста и брачного рынка.

Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости: общий и специальный коэффициенты разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Повторные браки и последовательная моногамия.

Тенденции брачности и разводимости в мире, в России. Социологические исследования проблем семьи и использование их результатов в разработке и проведении государственной демографической политики. Связь брачного и репродуктивного поведения. Отложенное родительство. Анализ феномена «гражданских» браков.

Тема 4. Демографическая политика и прогнозирование: понятие, определение, концепции. Региональные демографические различия и концепции их изменения.

ПКс-1.1, ПКс-6.2

Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Элементы демографической политики. Методы демографической политики: социально-экономические, правовые, административные, воспитательно-психологические. Прогноз как вероятностное суждение о будущем состоянии объекта. Особенности социальных прогнозов

Опыт проведения демографической политики в мире. Политика Китая в области народонаселения – «Одна семья один ребенок». Ее позитивные и негативные последствия. Политика стран Европы по повышению рождаемости. Ее методы и результаты. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения. Доклады ООН по демографическим проблемам.

Демографическая политика в России в современных условиях. Концепция демографического развития России до 2025 года. Ее цели, принципы, задачи и основные направления. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации демографической политики РФ на период до 2025 года. Региональные различия в демографическом развитии России и их учет в разработке и реализации демографической политики на уровне субъектов Российской Федерации. Демографические процессы в Санкт-Петербурге. Концепция демографического развития Санкт-Петербурга до 2025 г.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.15 «Демография и демографическая политика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или

несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

На очной и заочной форме обучения:

Д – доклад, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Демография как наука, её объект, предмет и методы исследования.

Темы для докладов:

1. Характеристика основных отраслей демографического знания. Демография как система наук.
2. Дайте развернутое описание основных задач демографии в государственном и муниципальном управлении.

3. Сущность и глобальный характер демографических проблем.
4. Программа переписи населения. Категории населения, учитываемые в переписях населения.
5. Регистр населения и основные проблемы его создания в РФ.
6. Каково значение микропереписей и специальных выборочных обследований населения как источников демографической информации.
7. Итоги последней переписи населения в РФ: динамика состава и структуры населения в сравнении с итогами предыдущей переписи населения России.
- 8.

Практическое задание.

1. Дайте характеристику теоретико-познавательной функции демографии.
2. Дайте характеристику практико-прикладной функции демографии

Тема 2. Динамика численности, состава и размещения населения в историческом аспекте и в настоящее время.

Темы для докладов:

1. Демографические модели и их классификация. Модель Мальтуса.
2. Характеристика демографической ситуации в развитых и развивающихся странах мира.
3. Структура населения по полу и возрасту. Основные показатели, характеризующие половозрастную структуру населения.
4. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Демографическая нагрузка.
5. Тенденции старения населения: сущность, причины, виды. Измерение демографического старения населения. Шкалы демографического старения.
6. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Измерение брачного статуса в переписях населения.
7. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения.
8. Семья и домохозяйство. Типы семейных структур.

Практическое задание.

Покажите тенденции изменения половозрастной структуры в России. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Демографическая нагрузка.

Тема 3. Брачность и разводимость. Социолого-демографическое изучение семейного цикла жизни.

Темы для докладов:

1. Демографическое понятие брачности, показатели брачности. Общий и специальный коэффициенты брачности. Повозрастные коэффициенты брачности.
2. Возраст вступления в первый брак для мужчин и женщин. Таблицы брачности.
3. Связь возраста вступления в брак и числа детей в семье. Понятия брачного возраста и брачного рынка.
4. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости: общий и специальный коэффициенты разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Повторные браки и последовательная моногамия.
5. Тенденции брачности и разводимости в мире, в России.
6. Социологические исследования проблем семьи и использование их результатов в разработке и проведении государственной демографической политики.

7. Отложенное родительство.
8. Анализ феномена «гражданских» браков.

Практическое задание.

Связь брачного и репродуктивного поведения.

Тема 4.. Демографическая политика и прогнозирование: понятие, определение, концепции. Региональные демографические различия и концепции их изменения.

Темы для докладов:

1. Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Элементы демографической политики.
2. Методы демографической политики: социально-экономические, правовые, административные, воспитательно-психологические. Прогноз как вероятностное суждение о будущем состоянии объекта. Особенности социальных прогнозов.
3. Опыт проведения демографической политики в мире. Политика Китая в области народонаселения – «Одна семья один ребенок». Ее позитивные и негативные последствия.
4. Политика стран Европы по повышению рождаемости. Ее методы и результаты.
5. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения. Доклады ООН по демографическим проблемам.
6. Демографическая политика в России в современных условиях. Ее цели, принципы, задачи и основные направления.
7. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации демографической политики РФ на период до 2025 года.

Практическое задание.

Региональные различия в демографическом развитии России и их учет в разработке и реализации демографической политики на уровне субъектов Российской Федерации.

Тесты

1. Кто из ученых ввел в научный оборот термин «Демография»?
 1. А.Кетле
 2. А.Гийяр
 3. А.Сови
 4. Ж.Бертильон

2. Установите соответствие между демографическими моделями и их описанием

Демографические модели	Описание модели
I. Стохастические II. Статическая III. Линейная IV. Нелинейная	а) предполагает, что скорость или направление демографического процесса существенно зависит от численности социально-демографической группы. б) Демографические события рассматриваются как случайный в) в) характеризует возрастную структуру населения, пространственное размещение, брачный состав, распределение по типам семей и др. для фиксированного момента времени как функцию демографических характеристик. г) г) предполагает, что число событий данного вида демографического процесса пропорциональна численности социально-демографической группы.

3. Демография как наука в первую очередь изучает закономерности:

1. становления и развития общества
2. изменения структуры населения
3. воспроизводства населения
4. миграции населения.

4. Какие методы исследования чаще всего применяются в демографии?

1. естественнонаучные
2. психологические
3. социологические
4. математико-статистические.

5. При изучении особенностей репродуктивного поведения молодежи наиболее надежным является:

- а) анализ данных электоральной статистики
- б) массовый опрос молодежи

в) онлайн-наблюдение за обсуждением этих вопросов политизированными молодежными группами

г) приоритетного варианта нет, нужно использовать метод триангуляции, совмещая разные способы сбора информации

6. Какие ключевые вопросы являются наиболее значимыми при анализе внедрения ИИ в систему учета брачности в регионе? Дайте развернутый ответ.

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,24	24
КТ 2	100	0,24	24
КТ 3	100	0,01	1
КТ 4	100	0,21	21
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Доклад

Практическое задание.

КТ – 2.

Тема 2.

Доклад

Практическое задание.

КТ – 3.

Тема 3.

Практическое задание.

Доклад.

КТ – 4.

Тема 4.

Практическое задание.

Доклад.

Тестирование

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>
<i>Характер подачи материала</i>	<i>0-20</i>	<i>Использование презентации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания результатов тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до</i>

		64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>
<i>Уровень индивидуального выступления</i>	0-20	<i>Уверенное выступление, отражающее понимание студентов излагаемого материала</i>
<i>Стилистика</i>	0-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-20	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	0-20	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания результатов выполнения заданий на заочной форме обучения

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Тема 1. Демография как наука, её объект, предмет и методы исследования.	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
Тема 2. Динамика численности, состава и	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-

<p>размещения населения в историческом аспекте и в настоящее время.</p>		<p>следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность).</p>
<p>Тема 3. Брачность и разводимость. Социолого-демографическое изучение семейного цикла жизни.</p>	<p>Доклад</p>	<p>Соответствие содержания и структуры доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада с изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе; - Умение работать с разнообразными источниками; - Логическое и структурное расположение материалов доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту доклада.</p>
	<p>Практическое задание</p>	<p>- Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность).</p>
<p>Тема 4. Демографическая политика и прогнозирование: понятие, определение, концепции. Региональные демографические различия и концепции их изменения.</p>	<p>Доклад</p>	<p>Соответствие содержания и структуры доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада с изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе; - Умение работать с разнообразными источниками; - Логическое и структурное расположение материалов доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту доклада.</p>

Практическое задание		<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
Тест		<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, оборудованные компьютерной техникой и мультимедийными экранами, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе дистанционного обучения: <https://lms.ranepa.ru>.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация— в форме зачета с оценкой, который проводится по вопросам.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Демография, ее объект и предмет исследования. Задачи и методы демографии.
2. Структура демографического знания.
3. Сущность и глобальный характер демографических проблем.
4. Теоретические основы изучения народонаселения. Теория демографического перехода.
5. Демографические структуры населения, их взаимосвязь с демографическими процессами.
6. Воспроизводство населения и его показатели. Типы воспроизводства населения.
7. Репродуктивное поведение: понятие, сущность, исследование.
8. Система показателей рождаемости, их характеристика.
9. Система показателей смертности, их характеристика.
10. Этнические особенности рождаемости и смертности. Основные характеристики таблиц смертности.
11. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.
12. Основные принципы построения демографических таблиц.

13. Понятие «демографический анализ». Продольный и поперечный анализ демографических процессов.
14. Мировые тенденции рождаемости и смертности.
15. Демографическая политика: определение, история, методы. Концепция демографической политики в РФ до 2025 г.
16. Демографическая ситуация в развитых странах мира.
17. Механическое движение населения, основные показатели. Формы и направления миграции.
18. История миграции населения. Миграционная политика. Демографические последствия эмиграции.
19. Темпы роста населения мира. Модель Мальтуса.
20. Демографическое старение и его социально-экономические последствия.
21. Современные типы семей и особенности их развития в России.
22. Размещение и расселение населения. Соотношение городского и сельского населения в мире и в России.
23. Семья - объект демографических исследований. Показатели брачности и разводимости.
24. Цели, задачи, приоритеты демографической политики в концепциях демографического развития РФ.
25. Факторы миграции, особенности их действия в РФ.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ		
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, б).	1. Что считается основным предметом демографии? 1). размещение населения 2). взаимоотношения в семье 3). закономерности воспроизводства населения 4). здоровье населения.		
		2. Единицей демографического анализа является: 1). индивид как биосоциальное существо; 2). этнические общности; 3). расовые общности; 4). социально-профессиональные общности.		
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;	1. Установите соответствие между видами демографических моделей и их описанием		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вмды</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Статистические методы</td> <td>а) устанавливается определённый алгоритм поведения населения (рождаемость,</td> </tr> </tbody> </table>	Вмды	Описание
Вмды	Описание			
1. Статистические методы	а) устанавливается определённый алгоритм поведения населения (рождаемость,			

<p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или в4).</p>		<p>продолжительность жизни, брачность, механическое движение и пр.)</p>							
	<p>2.Методы математического моделирования</p>	<p>б) экстраполяция и аппроксимация. Прогнозирование с помощью моделей, которые отражают зависимость численности населения от выбранных факторов.</p>							
	<p>3. Алгоритмические методы — .</p>	<p>в) стохастические и детерминированные. Например, при построении демографических имитационных моделей используются математические методы, например, метод передвижки возрастов (каждый из выживших ежегодно становится на год старше) и покомпонентный метод (реализуется в формате контроля за основными демографическими показателями).</p>							
	<p>2 Поставьте в соответствие термин и его содержание</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Экономические спады</td> <td>а) в туризме, сельском хозяйстве, строительстве занятость зависит от времени года.</td> </tr> <tr> <td>2.Демографические факторы</td> <td>б) во время кризисов падает спрос на товары и услуги, компании сокращают производство и увольняют сотрудников.</td> </tr> <tr> <td>3.Сезонность</td> <td>в) миграция населения,</td> </tr> </tbody> </table>		Термин	Содержание	1.Экономические спады	а) в туризме, сельском хозяйстве, строительстве занятость зависит от времени года.	2.Демографические факторы	б) во время кризисов падает спрос на товары и услуги, компании сокращают производство и увольняют сотрудников.	3.Сезонность
Термин	Содержание								
1.Экономические спады	а) в туризме, сельском хозяйстве, строительстве занятость зависит от времени года.								
2.Демографические факторы	б) во время кризисов падает спрос на товары и услуги, компании сокращают производство и увольняют сотрудников.								
3.Сезонность	в) миграция населения,								

		бизнеса	старение рабочей силы, выход на рынок молодёжи без опыта
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а, в).	1. Медицинские причины снижения рождаемости в России: а) Экономические спады б) Бесплодие в) Социальная мобильность г) Сокращение численности женщин репродуктивного возраста. д) репродуктивного нарушения	2. Как мотивировать рождаемость? а) строить доступное жильё б) увеличивать пособия в) формирование позитивного образа многодетной семьи в обществе г) проводить нестандартизованное неформализованное интервью
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, в, с, а).	1. Выстройте в хронологическом порядке время появления методологий, используемых в социологических исследованиях. а) неомарксизм б) символический интеракционизм в) бихевиоризм г) постконструктивизм д) неоинституционализм е) постструктурализм	2. Какие семьёвые точки зрения демографической устойчивости, семьи с двумя детьми не обеспечивают естественного прироста населения? а) семьи с одним ребёнком б) семьи с двумя детьми в) семьи с тремя детьми г) семьи с четырьмя детьми д) семьи с пятью детьми
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а) текст обоснования).	1. Как менять демографическую повестку в сторону увеличения рождаемости? Обоснуйте свой ответ. а) повышать выплаты. б) через общественные ориентиры и информационную повестку в) увеличивать материнский капитал г) предоставлять доступное жильё	2. Каковы причины увеличения разводимости в России? Обоснуйте свою точку зрения. а) финансовые факторы высокооплачиваемой работы б) несходство характеров в) отсутствие детей г) отсутствие собственного жилья
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	1. Вам необходимо оценить увеличение рождаемости на региональном уровне. Какие методы сбора и анализа информации Вы для этого будете использовать? Обоснуйте свою позицию. 2. Вам необходимо обосновать как технологические изменения — автоматизация и цифровизация изменят показатели рождаемости. Аргументируйте свою точку зрения.	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

На очной форме обучения:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</i>	0-19

На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Критерии и шкала оценивания определяются преподавателем

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.
4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не

	<p>вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов.</p> <p>Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p>
3 (удовлетворительно)	<p>План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p>
2 (неудовлетворительно)	<p>Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

6. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Для изучения основных вопросов дисциплины необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо

обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Подготовка обучающихся к **устному опросу** предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению **доклада**:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме.

Методические рекомендации по выполнению **практического задания**:

Обучающийся готовит ответ с учетом пройденного теоретического материала, в части, касающейся теоретического фундамента трансформационных изменений, происходящих в том или ином обществе. Проектно-аналитическое задание, связанное с разбором научного труда (книги), требует от обучающегося внимательного (углубленного) чтения и герменевтического подхода к материалу.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Юдина, Т. Н. Социальная демография : учебник для вузов / Т. Н. Юдина, Н. Н. Сёмочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21806-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/socialnaya-demografiya-582184>
2. Ростовская, Т. К. Демография : учебник для вузов / Т. К. Ростовская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/demografiya-569440>
3. Ростовская, Т. К. Методология научных исследований в социологии. Демография : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. Н. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-v-sociologii-demografiya-569576>

8.2 Дополнительная литература:

1. Демография : учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16008-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536475> (дата обращения: 04.10.2024).
2. Демография: учебник / [Л. Л. Рыбаковский и др.; под ред. Н. А. Волгина, Л. Л. Рыбаковского. - 2-е изд. - М: Логос, 2020. - 279 с.
3. Воронцов, Алексей Васильевич. Демография [Электронный ресурс]: учебник и практикум для приклад. бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов; Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет). - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2026.
4. Медков В.М. Демография: учебник для вузов, рекомендован Мин-вом образования РФ / В. М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 682 с.
5. Саградов А.А. Экономическая демография: учеб. пособие, рекомендовано Мин-вом образования РФ / А.А. Саградов ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Эконом. фак. – М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с.
6. Демография: Учебное пособие / под ред. проф. В.Г.Глушковой, Ю.А. Смагина. - М.: КноРус, 2012 г. – 304 с.
7. Донец В. Динамика рождаемости и современная демографическая политика России / В. Донец // Федерализм. - 2013. - N. 2. - С. 199-205.
8. Капица С.П. Гиперболический путь человечества через демографическую революцию к общественным знаниям / С.П. Капица. – М.: ГОНУУ. 2009. – 125 с.
9. Попова Л. А. Демографическая политика в северных регионах России : особенности и приоритеты // Регион: экономика и социология. - 2010. - N. 3. - С. 136-153
10. Римашевская, Н.М. Социальная политика сбережения народонаселения /Н.А. Римашевская // Ученые записки Петрозаводского университета. - 2010. - № 5.

Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
5.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/