

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 16:58:34
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 Методика написания научных работ и экспертных заключений

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Финансовые инструменты в экономике

(наименование образовательной программы)

Очная / заочная

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Елацков Алексей Борисович, к.г.н., доцент кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, д.э.н., профессор кафедры экономики

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 «Методика написания научных работ и экспертных заключений» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от 08 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.01 «Методика написания научных работ и экспертных заключений» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939 (зарегистрировано в Минюсте России 26 августа 2020 г., регистрационный номер 59459). Образовательный стандарт Академии по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом ректора от 29 марта 2021 г. N01-3037	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	УК-1.1. 3-1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций. УК-1.1. У-1. Умеет аргументировать свою точку зрения, анализировать основные закономерности, оценивать основные философские школы и направления
			УК-1.2	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	УК-1.2. 3-1. Знает основные понятия дисциплины, содержание основных теорий, определяющих способность к самоорганизации и самообразованию человека, основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в

				своей профессиональной деятельности
				УК-1.2. У-1. Умеет осуществлять сравнительный анализ различных теорий, определяющих способность к самоорганизации и самообразованию человека

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины ФТД.В.01 «Методика написания научных работ и экспертных заключений» составляет 1 зачётную единицу – 36 ак. часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма обучения.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 12 ак. часов.

Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий составляет 4 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 24 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу, докладу и другим видам текущего контроля по результатам выполненного задания.

Заочная форма обучения.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 4 ак. часов.

Общий объем лекционного курса составляет 2 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий составляет 2 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 28 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу, докладу и другим видам текущего контроля по результатам выполненного задания.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Методика написания научных работ и экспертных заключений» входит в блок факультативных дисциплин магистратуры 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансовые инструменты в экономике». Изучается на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения и на 1 курсе в летнюю сессию на заочной форме обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также в дальнейшей практической деятельности.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 24 а.ч. (очная форма) и 28 а.ч. (заочная форма)

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Научная работа как результат научной деятельности	8	1			1							6	Дис, Т	
Тема 2	Методика написания научных работ: научная статья, научный доклад, диссертация	8	1			1							6	Дис, Т	

Тема 3	Методика написания научных работ: экспертное заключение	8	1			1						6	К, Т
Тема 4	Презентация результатов научного исследования	8	1			1						6	ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		4							4				Зачет
Итого		36	4			4			4			24	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Научная работа как	8	0,5			0,5							7	Дис, Т

	результат научной деятельности													
Тема 2	Методика написания научных работ: научная статья, научный доклад, диссертация	8	0,5			0,5							7	Дис, Т
Тема 3	Методика написания научных работ: экспертное заключение	8	0,5			0,5							7	К, Т
Тема 4	Презентация результатов научного исследования	8	0,5			0,5							7	ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		36	2			2				4			28	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Дис – дискуссия.

ПЗ – практическое задание.

К – кейс.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, дискуссия. Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Научная работа как результат научной деятельности. УК-1.1, УК-1.2.

1.1. Научная работа как результат научной деятельности. Виды научных работ. Основные проблемы написания научных работ. Поиск информации, методы тематически ориентированного поиска информации. Поисковые информационные системы. Работа с реферативными базами данных (eLibrary / РИНЦ) и использование операторов расширенного поиска. Проблема языка науки. Понятие «научный стиль». Особенности научного стиля: логичность, последовательность, ясность. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Научные категории. Способы генерации идей и поиска научной новизны (метод «6 шляп», морфологический анализ и др.).

1.2. Вспомогательный аппарат научной публикации: примечания, ссылки на источники, указатели, иллюстрации. Особенности библиографических ссылок. Национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.108–2022 «Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях». Составление библиографического списка. Национальный стандарт ГОСТ 7.1-2003 (устар.) / ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.82-2001 (устар.) – «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», поглощен ГОСТ Р 7.0.100–2018 и ГОСТ Р 7.0.108–2022.

Оценка оригинальности научного текста. Система «Антиплагиат» как программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников. Антиплагиат — это не враг, которого нужно «обмануть», а инструмент контроля корректности заимствований. Этика использования искусственного интеллекта и проблема нейросетевого плагиата.

Тема 2. Методика написания научных работ: научная статья, научный доклад, диссертация. УК-1.1, УК-1.2.

Научные журналы. РИНЦ, Список ВАК, «Белый» список, RSCI, Scopus, WoS. Импакт-факторы журналов. Студенческие журналы.

Научная статья. Типы статей (обзорная, теоретическая, прикладная, кейсовая, рецензия). Основные требования к написанию научной статьи. Структура научной статьи. Международный стандарт IMRAD (Introduction, Methods, Results, and Discussion). Аннотация статьи. Ключевые слова. Геотеги. Вводная часть (с формулировкой новизны). Данные о методологии (теоретической основе исследования), методах и методиках исследования. Эмпирическая часть (анализ и обобщение полученной информации).

Выводы и рекомендации. Литература (оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018, ГОСТ Р 7.0.5-2008, АРА и др., в соответствии с требованиями издателя).

Научные конференции. Научный доклад. Основные требования к подготовке научного доклада. Структура доклада. Особенности публичной научной речи.

Диссертация. Магистерская диссертация - форма ВКР выпускника магистратуры. Отличия магистерской диссертации от бакалаврской ВКР (объем, уровень научной новизны, глубина методологии). Магистерская диссертация выпускника СЗИУ РАНХиГС как самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской и педагогической деятельности. Структура ВКР. Особенности оформления ВКР магистранта.

Тема 3. Методика написания научных работ: экспертное заключение. УК-1.1, УК-1.2.

Экспертиза как научное исследование. Виды экспертиз: по правовому статусу, по объему исследований, по последовательности проведения, по численности и составу экспертов, по задачам, по характеру использования специальных знаний. Основные этапы проведения экспертизы. Экономические экспертизы — группа экспертиз, исследующих деятельность организации с различных сторон: бухгалтерская, финансово-экономическая, налоговая, финансово-кредитная, инженерно-экономическая.

Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ». Законопроект от 26.01.2023 о закреплении понятия «научная экспертиза» (<https://rg.ru/2023/01/26/v-zakonodatelstven-hotiat-zakreplit-poniatie-nauchnoj-ekspertizy.html>). Законопроект № 306504-6 «О судебно-экспертной деятельности в РФ».

Экспертные методы, Индивидуальные (заключение эксперта) и коллективные экспертизы (по методу Дельфи, методу сценариев, мозгового штурма и т.д.). Объективность vs Субъективность: проблема нейтральности эксперта и влияние методов (например, коллективных) на снижение субъективности оценки. Специфика проведения экспертиз в сфере экономики. Важность правильной и однозначной формулировки вопроса эксперту.

Результаты проведения экспертизы. Оформление результатов проведения экспертизы в форме экспертного заключения. Структура экспертного заключения. Требования к аргументации и доказательности в экономическом заключении. Формулировка выводов и рекомендаций эксперта (ов). Специфика экспертного заключения по результатам исследования в сфере экономики и управления.

Тема 4. Презентация результатов научного исследования. УК-1.1, УК-1.2.

Презентация как жанр деловой коммуникации. Технические средства для проведения презентации. Учет целевой аудитории. Представление результатов исследования. Специфика представления результатов исследования перед научным сообществом (конгресс, конференция и т.д.) и при защите ВКР. Устное выступление и использование программ Microsoft PowerPoint, Sun Open Office Impress и др. Использование визуального и раздаточного материалов. Условия эффективной презентации. Приемы графического представления (визуализации) данных на слайдах: работа с текстом, диаграммами, графическими элементами. Прием представления данных «К-О-К».

Структура, основные слайды презентации. Сведения о теме и авторе работы, месте ее подготовки; постановка проблемы исследования; краткое обоснование актуальности исследования, его новизны, теоретического и практического значения; формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования; описание методологии и источниковой базы исследования, его структуры; ключевые выводы исследования; перспективы дальнейшего исследования проблемы. Заключительные положения (слайды) презентации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.В.01 «Методика написания научных работ и экспертных заключений» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Дис – дискуссия. Т – тест (письменный или в LMS Moodle), ПЗ – практическое задание.

Тема 1. Научная работа как результат научной деятельности

Дискуссия

Задание. Вариант 1.

Выполняется в формате «круглого стола».

Проведение круглого стола по теме «Формирование и исполнение расходов бюджета муниципального образования» (преподавателем может быть предложена и другая тема / темы) требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также

участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать 10 минут (в зависимости от числа участников), материал должен быть тщательно проработан.

В проведении круглого стола принимают участие все студенты группы. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия всех студентов по представленным проблемам. После завершения дискуссии посредством голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные тоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

План круглого стола

1. Вступительное слово руководителя.
2. Заслушивание докладов на темы (желательно выступление по каждой теме нескольких докладчиков):

Например: Решение вопросов местного значения муниципальными образованиями разных типов.

3. Обсуждение докладов.
4. Избрание счетной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада);
5. Подведение итогов круглого стола;
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола.

В процессе дискуссии или в рамках докладов также обсуждаются вопросы:

1. Научная работа как процесс и результат. Современные виды научных работ.
2. Поиск информации, методы тематически ориентированного поиска информации.
3. Понятие «научный стиль». Проблема языка науки.
4. Правила оформления вспомогательного аппарата научной публикации

Задание. Вариант 2.

Выполняется в формате «круглого стола»-деловой игры.

Сценарий:

Магистрант-экономист, работающий аналитиком в банке, пишет статью о перспективах цифровых валют. Времени катастрофически не хватает. Чтобы ускорить процесс, он делает следующее:

- Поиск: Находит отличный отчет западного консалтингового агентства, переводит его через DeepL/ChatGPT и вставляет в главу «Методология и анализ», слегка изменив цифры под российский рынок.

- Стиль: Для солидности он оставляет сложные безличные конструкции («установлено», «предполагается»), но в выводах переходит на «Я-стиль» («Я считаю», «Я открыл»), чтобы подчеркнуть свою значимость перед руководством банка, которое тоже будет читать статью.

- Оформление: Ссылается на отчет в тексте всего один раз (в самом начале), хотя использует его структуру на протяжении всей статьи. Список литературы дополняет 15-ю случайными источниками из eLibrary по ключевым словам, чтобы соблюсти формальное требование «не менее 20 источников».

- Проверка: Прогоняет текст через «Антиплагиат». Система выдает 85% оригинальности (так как перевод качественный, а база данных еще не проиндексировала свежий отчет).

Вопросы для дискуссии на круглом столе:

- Этическая дилемма: Формально «Антиплагиат» пройден. Является ли такая работа «научной»? В чем здесь заключается нарушение академической этики, если цифры были «адаптированы»?

- Технический аспект: Какие инструменты поиска (кроме eLibrary) позволили бы преподавателю или рецензенту быстро обнаружить «первоисточник» этого анализа?

- Стилиевой конфликт: Почему резкая смена «авторского МЫ» (или безличных форм) на «Я» в выводах считается ошибкой научного стиля? Как это влияет на восприятие достоверности результатов?

- Последствия: Представьте, что это не статья, а экспертное заключение для ЦБ РФ. К каким рискам для регулятора может привести использование такой «адаптированной» западной методологии?

Распределение ролей:

- Группа «Адвокаты автора»:

Задача: Доказать, что работа легитимна.

Аргументы: «Цифры же адаптированы под РФ – значит, проведена интеллектуальная работа», «Процент оригинальности в норме – формальные требования вуза соблюдены», «Использование ИИ для перевода – это современный инструмент, а не плагиат».

- Группа «Академические цензоры» (Рецензенты):

Задача: Разнести работу с точки зрения методологии.

Аргументы: «Список литературы – "мусорный", источники не релевантны тексту», «Смещение стилей (Я vs Мы) указывает на компиляцию из разных кусков», «Отсутствие ссылок на ключевую методологию отчета — это скрытый плагиат».

- Группа «Служба безопасности / Риск-менеджеры банка»:

Задача: Оценить репутационные и финансовые риски.

Аргументы: «Что будет, если банк примет решение на основе "криво" адаптированного отчета?», «Как пострадает бренд банка, если автора уличат в плагиате международных экспертов?».

+ В середине модератор вбрасывает дополнительный факт:

«Выяснилось, что оригинальный западный отчет был написан с использованием данных, которые на текущий момент в РФ официально не раскрываются. Автор статьи "подогнал" под них российские показатели, используя генеративный ИИ (ChatGPT)».

Можно ли доверять научному результату, если он «дорисован» нейросетью?

Является ли галлюцинация ИИ (выдуманные цифры) научной ошибкой или сознательной фальсификацией?

Тест

1. Что из перечисленного не является специализированной базой данных, научной соцсетью или информационной платформой для научных публикаций??

А) Google Scholar (Академия Google);

Б) ArticlesDirect;

В) Scopus;

Г) eLibrary.ru

Д) Соционет

Е) ResearchGate.

2. В каком (-их) из перечисленных случаев автор научной работы имеет право не ставить библиографическую ссылку на источник?

А) При упоминании аксиоматичных фактов и концепций.

Б) При парафразе (пересказе своими словами) текста.

В) При использовании статистических данных, полученных из открытых официальных источников (например, данные Росстата или ЦБ РФ).

Г) При переводе фрагмента иностранной статьи на русский язык.

Д) Ссылку необходимо ставить в абсолютно всех вышеперечисленных случаях.

Е) Нет правильного ответа.

3. Какой вариант библиографического описания удовлетворяет ГОСТ Р 7.0.100–2018?

А) Иванов И.И. Цифровые финансы // Вестник экономики. 2023. № 2. С. 10–15.

Б) Иванов, И.И. Цифровые финансы / И. И. Иванов // Вестник экономики. 2023. № 2. С. 10–15.

В) Иванов, И.И. «Цифровые финансы» / И. И. Иванов. — Вестник экономики, 2023, № 2, С. 10–15.

Г) Иванов И.И. Цифровые финансы / И. И. Иванов / Вестник экономики. — 2023. — № 2. — с. 10–15.

Д) Иванов И.И. Цифровые финансы. — Вестник экономики. — 2023. — № 2. — С. 10–15.

4. Какой вариант библиографического описания удовлетворяет ГОСТ Р 7.0.100–2018?

А) Смит, Дж. Экономика будущего / Дж. Смит, Т. Браун [и др.] ; пер. с англ. И.И. Иванова. Москва : Экономика, 2023. 300 с.

Б) Экономика будущего / Дж. Смит, Т. Браун, Д. Уилсон [и др.] ; пер. с англ. И.И. Иванова. — Москва : Экономика, 2023. — 300 с.

В) Смит, Дж., Браун, Т., Уилсон, Д. и др. Экономика будущего. — пер. с англ. И.И. Иванова. — Москва : Экономика, 2023. 300 с.

Г) Smith J., Brown T. (2023), Economy of the Future, Moscow: Economics, 300 p.

Д) [Smith J. et al.] Экономика будущего. — Москва : Экономика, 2023. — 300 с.

Тема 2. Методика написания научных работ: научная статья, научный доклад, диссертация

Дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Научная статья. Основные требования к написанию научной статьи. Структура статьи. Проблемы публикации научных статей.

2. Научный доклад. Требования к написанию доклада и выступлению перед научным сообществом. Структура научного доклада.

3. Диссертация. Структура диссертации. Основные требования к написанию и оформлению диссертации.

Тест

Примерные вопросы:

1. Межстрочный интервал в ВКР может быть:

А) 1,0

Б) 1,5

В) 2,0

Г) Зависит от места в работе

2. Название и номер таблицы по правилам, принятым на факультете, следует располагать:

А) Вверху, номер и название в одну строку

- Б) Вверху, номер и название в разных строках
- В) Внизу номер и название в одну строку
- Г) Внизу, номер и название в разных строках

3. Размер шрифта в ВКР:

- А) 12
- Б) 14
- В) Зависит от места

4. Для оформления библиографического списка следует руководствоваться:

- А) ГОСТ 7.1-2003
- Б) ГОСТ Р 7.0.100–2018
- В) ГОСТ 7.0.5–2008

5. Апелляция к защите ВКР может быть подана:

- А) Из-за спорной оценки
- Б) Из-за нарушения процедуры защиты
- В) Без особого обоснования

6. Какие документы студенту требуется обязательно приложить к готовой ВКР?

- А) Справку от системы Антиплагиат
- Б) Рецензию на ВКР
- В) Отзыв на ВКР
- Г) Электронный носитель с ВКР
- Д) План-график
- Е) Индивидуальное задание на подготовку ВКР
- Ж) Заявление на написание ВКР

7. Соотнесите понятие с определением::

- а. Актуальность 1. Что именно изучается в рамках объекта (аспект, свойство, процесс)
- б. Цель 2. Обоснование значимости темы для науки/практики
- в. Задачи 3. Предполагаемый конкретный результат,
- г. Объект 4. Какие инструменты используются
- д. Предмет -
- е. Научная новизна -
- ж. Методы -

8. Что из перечисленного является ключевым отличием цели исследования от задач исследования в ВКР?

- А) Цель — это конечный результат, а задачи — это шаги по его достижению.

- Б) Цель формулируется только во введении, а задачи — в каждой главе.
- В) Цель всегда одна, задач может быть несколько.
- Г) Цель может меняться в процессе написания работы, задачи — никогда.

9. Что является ошибкой (-ми) при написании основного раздела работы?

- А) отсутствие критического отношения к мнению авторов.
- Б) пространное цитирование (более одного абзаца).
- В) отсутствие авторской точки зрения.
- Г) много практического материала, но без соответствующего комментария;

Теме 3. Методика написания научных работ: экспертное заключение

Кейс-задание

Методом экспертных оценок назвать и обсудить методика написания научных работ: экспертное заключение которыми являются:

1. Экспертиза как вид научного исследования, виды экспертиз.
2. Характеристика и технологии основных экспертных методов.
3. Оформление результатов проведения экспертизы в форме экспертного заключения, структура экспертного заключения.
4. Выводы и рекомендации. Правила формулировки выводов и рекомендаций эксперта (ов).
5. Специфика экспертного заключения по результатам исследования в социальной сфере и управлении.

Тест

1. Что является основанием для назначения судебной экспертизы по уголовному делу?

- А) Необходимость ускорить производство по делу.
- Б) Наличие сложных вопросов, требующих специальных знаний.
- В) Жалоба потерпевшего на действия следователя.
- Г) Несогласие подсудимого с предъявленным обвинением.

2. Как называется экспертиза, проводимая несколькими экспертами одной специальности?

- А) Повторная
- Б) Комплексная
- В) Комиссионная
- Г) Дополнительная

3. Какое из указанных прав имеет судебный эксперт?

- А) Самостоятельно корректировать формулировку вопросов
- Б) Отказаться от проведения экспертизы без объяснения причин
- В) Заявить ходатайство о предоставлении дополнительных материалов
- Г) Определять меру вины обвиняемого

4. Согласно Федеральному закону № ### «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ», какой принцип является основополагающим для обеспечения достоверности заключения?

- А) Принцип оперативности
- Б) Принцип независимости эксперта
- В) Принцип коллективного обсуждения выводов
- Г) Принцип согласования результатов с заказчиком

5. Какой метод коллективной экспертизы предполагает многоуровневый анонимный опрос экспертов с последующей статистической обработкой и поиском консенсуса?

- А) Мозговой штурм
- Б) Метод Дельфи
- В) Метод сценариев
- Г) Метод «суда»
- Д) Метод «улитки»

6. Выберите верные реквизиты базового закона о судебно-экспертной деятельности в РФ:

- А) № 73-ФЗ от 31.05.2001
- Б) № 173-ФЗ от 31.05.2001
- В) № 73-ФЗ от 01.06.2003
- Г) № 402-ФЗ от 06.12.2011
- Д) № 173-ФЗ от 01.06.2003

7. Частный заказчик получил экспертное заключение по результатам анализа финансового состояния контрагента. В случае последующего обращения в суд, какой процессуальный статус, как правило, будет иметь этот документ?

- А) Заключение эксперта (в смысле процессуальных кодов ГПК/АПК РФ)
- Б) Письменное доказательство (иное доказательство)
- В) Вещественное доказательство
- Г) Аудиторское резюме по специальному стандарту
- Д) Заключение специалиста, приравненное к судебному

8. Эксперт-экономист применил математически верную формулу, которая, однако, не соответствует специфике исследуемого объекта

(например, использовал модель для оценки крупных корпораций при анализе малого предприятия). Как классифицируется данная ситуация с точки зрения теории экспертизы?

А) Субъективное искажение результатов (эксперт внес личное мнение в расчеты).

Б) Методическая ошибка при сохранении объективности процесса.

В) Фальсификация доказательств.

Г) Когнитивный диссонанс расчетной модели.

Д) Протокольная девиация инструментария.

Теме 4. Презентация результатов научного исследования

Практическое задание

Тема: Работа с ключевыми инструментами PowerPoint.

Выполняется студентом вне аудитории до практического занятия (семинара), на котором представляется итоговый результат. Если занятие проходит в компьютерном классе, то практическое задание может выполняться в ходе занятия.

Задание

Подготовить и представить презентацию на заданную научную тему, при этом выполнить ряд задач.

Примерные задачи:

- задать автоматические номера слайдов и изменить их формат;
- задать логотип, автоматически проставляемый на всех слайдах или на блоке слайдов;
- выбрать шаблоны оформления и применить их к разным образцам слайдов;
- задать цвет слайда или его элементов по цифровому коду RGB или СМЮК (например: 200, 13, 63);
- Создать кольцевую диаграмму, окрасить наибольший сектор в указанный цвет, разместить в ее центре суммарный показатель;
- Создать таблицу с видимым разграничением только по строкам. Цвет «шапки» окрасить в указанный цвет и изменить там цвет шрифта для большей контрастности;
- Вставить фотографию, и средствами PowerPoint сделать у нее скругленные углы, изменить ее яркость или контрастность;
- Применить разные компоновки слайдов в соответствии с предложенными схемами, например, горизонтальная 1:1;
- Разместить графические фигуры, часть из них сгруппировать и повернуть под разным углом. Сделать фигуру «стрелка» разной остроты. Окрасить их в разные цвета;
- Создать несколько блоков-надписей и соединить их автоматическими стрелками (перемещаются вслед за блоками);

- Оформить список на слайде с помощью графических буллитов;
- Применить анимацию к столбчатой диаграмме, чтобы ее столбцы отрисовывались последовательно;
- Задать примечание к слайду и вывести на печать (в файл PDF) страницу со слайдами и примечанием к ней;
- Создать скрытый слайд и перейти к нему во время демонстрации по номеру слайда;
- Во время демонстрации включить виртуальную «лазерную указку» (постоянную через клавиатуру и временную через «мышь»). (Дополнительная задача. Не оценивается).

Тест

Примеры тестовых заданий

1. Программа для установления соединения с Интернетом называется:
 - А. Блокнот;
 - Б. Проводник;
 - В. Браузер.

2. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:
 - А. Вставка;
 - Б. Дизайн;
 - В. Вид.

3. Чтобы вставить таблицу в слайд, нужно выбрать пункт меню:
 - А. Вставка→ Таблица;
 - Б. Таблица добавить;
 - В. Файл→ Параметры страницы.

4. Укажите название заливки, при которой один цвет переходит в другой.
 - А. Градиентная;
 - Б. Трафаретная;
 - В. Обычная.

5. Команда для создания пустого слайда находится в диалоге под именем?
 - А. Пакет;
 - Б. Макет;
 - В. Анимация.

6. Как можно вставить рисунок?
 - А. С использованием команды Вставка→ Поле;
 - Б. С использованием команды Вставка→ Изображение;

В. С использованием команды Формат→ Тема.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2

Дискуссия

Тест

КТ – 2.

Тема 3, Тема 4

Дискуссия

Практическое задание

Тест

Примерные задания по конкретным формам текущего контроля приведены в п. 5.1.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания практического задания (презентации):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и оформление презентации</i>	<i>0-50</i>	<i>Творческий авторский подход к оформлению презентации, полнота выполнения задания, умение лаконично донести ключевую информацию</i>
<i>Подготовленность выступления</i>	<i>0-50</i>	<i>Вовлеченность студента в процесс подготовки презентации и степень подготовленности устного выступления; способность вести дискуссию и отвечать на вопросы по теме выступления</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0-100</i>	<i>Оценивается пропорционально количеству правильных ответов</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Участие в дискуссии</i>	<i>26-50</i>	<i>Высокая подготовленность к ведению дискуссии по данному вопросу, активность в выражении своей точки зрения</i>

	0-25	<i>Низкая подготовленность к ведению дискуссии по данному вопросу; отсутствует или низка активность в выражении своей точки зрения</i>
	0	<i>В дискуссии не участвовал, активную позицию по теме не проявлял</i>
<i>Выступление с вводным докладом</i>	0-50	<i>Степень раскрытия темы, постановка дискуссионных вопросов для аудитории</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения тестов в LMS Moodle требуется доступ в интернет. Для решения задач открытого типа (докладов и практического задания) студенту требуется использование программ или онлайн-сервисов для работы с презентациями для визуализации данных, а также проектор. Предпочтительной является программа MS PowerPoint.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится в письменной (или устной) форме по билетам или с помощью тестирования. Возможно проведение электронного тестирования в LMS Moodle. О форме проведения зачета студенты информируются на первом занятии.

В случае проведения очного тестирования в LMS Moodle, процедуру зачета рекомендуется проводить в компьютерном классе под непосредственным контролем преподавателя.

В случае ответа по билетам обучающийся получает билет с 2 вопросами и задачей. На подготовку ответа дается 15 минут.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; письменно в СДО - в форме письменных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые вопросы для самоподготовки к зачету и для зачета (в случае письменного/устного ответа).

1) Задача. Как оформить эту литературу по ГОСТ 7.1-2003 (7-100-2018) «Библиографическая запись»

а) Автор(ы): Н.В. Мкртчян и Л.Б. Карачурина

Год: 2014

Заголовок: Центры и периферия в странах Балтии

Журнал: Балтийский регион, Номер 2, страницы 62—80

б) Автор(ы): А.В. Иванов, Б.Б.Петров, С.А.Сидоров, Т.А. Сидорова.

Редактор: П.А. Котов

Год: 2022

Заголовок: Экономика предприятия: учебник

Издательство: Академия

Город: Москва

2) Правила оформления отсылок из текста на источник. Что такое вторичный источник и как на него ссылаться? Правила оформления заголовков разделов (глав, параграфов). Правила оформления библиографического списка (в целом)

3) Правила оформления таблиц в тексте. Шрифт в таблицах. Правила оформления таблиц в приложениях

4) Правила оформления списков в тексте. Правила оформления формул в тексте. Правила оформления приложений

5) Порядок защиты ВКР. За сколько дней до защиты ВКР ее надо сдать в готовом виде? Комплект документов к ВКР.

6) Правила оформления текста ВКР: межстрочный интервал, шрифт, поля, отступы. Номер страницы и правила нумерации страниц.

7) Правила оформления рисунков в тексте, Оформление рисунков. Типы диаграмм и их назначение. Выбор цветов диаграмм.

8) Какие части являются обязательными или рекомендуемыми во «Введении» к ВКР? Что делать, если в литературе Вы встретили два противоречивых понимания термина, используемого в вашей работе?

9) Объект, предмет, цели и задачи исследования. Принципы их определения и формулирования. Методика SMART.

10) ГОСТы по оформлению ссылок и списка литературы.

11) Электронные базы научной периодической литературы. Поиск информации, методы тематически ориентированного поиска информации. Поисковые информационные системы

12) Научная работа как процесс и результат научной деятельности, виды научных работ

13) Понятие научный стиль, особенности научного стиля. Научная этика.

14) Вспомогательный аппарат научной публикации. Библиографические ссылки и список, стандарты их оформления.

15) Оценка оригинальности научного текста. Программные комплексы для проверки текстовых документов на наличие заимствований.

- 16) Научная статья, основные требования к написанию научной статьи.
- 17) Основные структурные элементы научной статьи. IMRAD.
- 18). Научный доклад, основные требования к подготовке доклада.

Структура доклада.

19) Магистерская диссертация, основные требования к написанию и оформлению магистерской диссертации. Структура магистерской диссертации.

20) Экспертиза как научное исследование.

21) Основные виды и особенности экспертиз

22) Характеристика основных экспертных методов, специфика их применения.

23) Экспертное заключение, его сущность и структура.

24) Результаты проведения экспертизы и оформление ее результатов.

25) Выводы и рекомендации. Правила формулировки выводов и рекомендаций эксперта (ов).

26) Специфика экспертного заключения в экономической и управленческой сферах.

27) Специфика представления результатов научного исследования перед научным сообществом и при защите ВКР. Презентации.

28) Особенности использования специализированных программ презентации результатов исследования.

29) Условия эффективной презентации.

30) Структура презентации.

Типовые вопросы для проведения зачета в форме теста:

1. Научная работа – это...

- А) процесс научной деятельности;
- Б) оценка научной деятельности;
- В) программа научной деятельности;
- Г) результат научной деятельности.

2. К видам научных работ относят...

- А) диссертацию;
- Б) отчет о проделанной работе;
- В) курсовую работу;
- Г) научную статью.

3. К особенностям научного стиля относят...

- А) образность;
- Б) последовательность;
- В) доказательность;
- Г) логичность

4. Вспомогательный аппарат научной публикации – это...

- А) аннотация;
- Б) примечания;
- В) иллюстрации;
- Г) ключевые слова.

5. Библиографические ссылки оформляются в соответствии со стандартом..

- А) ГОСТ 7.1-2003
- Б) ГОСТ 7.82-2001
- В) ГОСТ Р 7.0.5-2008
- Г) ГОСТ 7.80 – 2000

6. Библиографическое описание оформляется в соответствии со стандартом...

- А) ГОСТ 7.1-2003
- Б) ГОСТ 7.82-2001
- В) ГОСТ Р 7.0.5-2008
- Г) ГОСТ 7.80 – 2000

7. Библиографическое описание электронных ресурсов составляется в соответствии со стандартом

- А) ГОСТ 7.1-2003
- Б) ГОСТ 7.82-2001
- В) ГОСТ Р 7.0.5-2008
- Г) ГОСТ 7.80 – 2000

8. К электронным носителям информации НЕ относится:

- А) Лазерный диск
- Б) Флеш-накопитель
- В) Монитор
- Г) E-mail
- Д) Power Point

9. Что из перечисленного ниже является наиболее эффективным способом установить контакт с аудиторией в начале выступления? И почему?

- А) Показать титульный слайд и объявить план презентации.
- Б) Подождать, когда внимание аудитории сосредоточится на выступающем.
- В) Задать аудитории вопрос или рассказать короткую уместную историю.
- Г) Включить музыку для привлечения внимания

10. Передача информации человеку без использования слов называется:

- А) эмоциональной
- Б) образно-графической
- В) мета-сообщением
- Г) невербальной
- Д) дедуктивной

11. Принцип KISS неприменим к дизайну слайдов презентации.

- А) Верно
- Б) Неверно
- В) Нет такого принципа

12. Что из перечисленного является ключевым отличием цели исследования от задач исследования в ВКР? (множественный выбор)

- А) Цель — это конечный результат, а задачи — это шаги по его достижению.
- Б) Цель формулируется только во введении, а задачи — в каждой главе.
- В) Цель всегда одна, задач может быть несколько.
- Г) Цель может меняться в процессе написания работы, задачи — никогда.

13. Соотнесите понятие с определением::

а. Актуальность	1. Что именно изучается в рамках объекта (аспект, свойство, процесс)
б. Цель	2. Обоснование значимости темы для науки/практики
в. Задачи	3. Конкретный результат,
г. Объект	4. Какие инструменты используются
д. Предмет	-
е. Научная новизна	-
ж. Методы	-

14. При оформлении ВКР приоритет имеет:

- а) ГОСТ.
- б) Нормативный документ вуза/ факультета.
- в) Рекомендации руководителя.
- г) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП	СЦЕНАРИИ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
-----	----------	-----------------

ЗАДАНИЯ	ВЫПОЛНЕНИЯ					
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Команда для создания пустого слайда находится в диалоге под именем? А. Пакет; Б. Макет; В. Анимация. 2. При оформлении ВКР приоритет имеет: а) ГОСТ. б) Нормативный документ вуза/ факультета. в) Рекомендации руководителя. г) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ				
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Соотнесите понятие с определением: <table border="1" data-bbox="890 533 1481 748"> <tr> <td data-bbox="890 533 1161 748"> а. Актуальность, б. Цель, в. Задачи, г. Объект, д. Предмет, е. Методы, ж. Научная новизна </td> <td data-bbox="1161 533 1481 748"> 1. Что именно изучается в рамках объекта (аспект, свойство, процесс) 2. Обоснование значимости темы для науки/практики 3. Конкретный результат, </td> </tr> </table> 2. Установите соответствие между термином из области публичных выступлений и его значением: <table border="1" data-bbox="890 815 1481 1364"> <tr> <td data-bbox="890 815 1161 1364"> 1. Невербалика 2. Эмпатия 3. Сторителлинг 4. Ключевое сообщение </td> <td data-bbox="1161 815 1481 1364"> а. Использование историй и личных примеров для создания эмоциональной связи с аудиторией. б. Совокупность жестов, мимики, позы и зрительного контакта во время выступления. в. Способность спикера понимать и учитывать эмоциональное состояние и потребности своей аудитории. г. Главная мысль или идея, которую аудитория должна запомнить после презентации. </td> </tr> </table>	а. Актуальность, б. Цель, в. Задачи, г. Объект, д. Предмет, е. Методы, ж. Научная новизна	1. Что именно изучается в рамках объекта (аспект, свойство, процесс) 2. Обоснование значимости темы для науки/практики 3. Конкретный результат,	1. Невербалика 2. Эмпатия 3. Сторителлинг 4. Ключевое сообщение	а. Использование историй и личных примеров для создания эмоциональной связи с аудиторией. б. Совокупность жестов, мимики, позы и зрительного контакта во время выступления. в. Способность спикера понимать и учитывать эмоциональное состояние и потребности своей аудитории. г. Главная мысль или идея, которую аудитория должна запомнить после презентации.
а. Актуальность, б. Цель, в. Задачи, г. Объект, д. Предмет, е. Методы, ж. Научная новизна	1. Что именно изучается в рамках объекта (аспект, свойство, процесс) 2. Обоснование значимости темы для науки/практики 3. Конкретный результат,					
1. Невербалика 2. Эмпатия 3. Сторителлинг 4. Ключевое сообщение	а. Использование историй и личных примеров для создания эмоциональной связи с аудиторией. б. Совокупность жестов, мимики, позы и зрительного контакта во время выступления. в. Способность спикера понимать и учитывать эмоциональное состояние и потребности своей аудитории. г. Главная мысль или идея, которую аудитория должна запомнить после презентации.					
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Что является ошибкой при написании основного раздела ВКР? а) отсутствие критического отношения к мнению авторов. б) пространное цитирование (более одного абзаца). в) отсутствие авторской точки зрения. г) много практического материала, но без соответствующего комментария; 2. Прием представления информации "К-О-К" подразумевает: - Компетентность - Коммуникативность - Конкретное - Обоснование - Общее - Оптимальность				
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	1. Расположите этапы подготовки эффективной презентации в правильном хронологическом порядке: А. Разработка визуального дизайна слайдов. Б. Определение целевой аудитории и целей выступления.				

	<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>В. Репетиция и хронометраж выступления.</p> <p>Г. Сбор и структурирование информации, создание тезисов.</p>
		<p>2. Проранжируйте методы, применяемые в экономической экспертизе, по степени их объективности — от наиболее объективного (1) к наименее объективному.</p> <p>А. Сравнительный анализ данных с отраслевыми нормативами и бенчмарками.</p> <p>Б. Финансово-аналитический анализ с расчётом коэффициентов (ликвидности и т. д.).</p> <p>В. Метод экспертных оценок (например, метод Дельфи).</p> <p>Г. Индивидуальное экспертное мнение без формализованной методики (оценка эксперта на основе опыта).</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Ситуация: В определении суда о назначении оценочной экспертизы отсутствует дата оценки. Как Вам поступить согласно требованиям действующего процессуального и оценочного законодательства?</p> <p>А) Провести оценку на дату вынесения определения о назначения судебной оценочной экспертизы.</p> <p>Б) Провести оценку на дату поступления материалов дела в экспертную организацию</p> <p>В) Обратиться с соответствующим ходатайством в суд с уточнением даты оценки</p> <p>Г) Действующее процессуальное и оценочное законодательство допускает выбор любого из вышеуказанных вариантов (А,Б,В).</p>
		<p>2. Студент пишет ВКР на тему "Влияние корпоративной культуры на лояльность сотрудников ИТ-компании "TechCorp". Он определил объект исследования как "корпоративная культура ИТ-компаний". Что из перечисленного ниже будет наиболее точным предметом его исследования? Объясните свой выбор.</p> <p>а) ИТ-компания "TechCorp" и ее сотрудники.</p> <p>б) Лояльность сотрудников в целом.</p> <p>в) Влияние элементов корпоративной культуры на уровень лояльности сотрудников "TechCorp".</p> <p>г) Методы оценки корпоративной культуры.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Проанализируйте существенные различия между <i>комиссионной</i> и <i>комплексной</i> экономическими экспертизами по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный состав экспертной группы. - Задачи исследования. <p>2. Опишите суть и задачи метода «б шляп» Э. де Боно. Каким образом применение этого метода способствует повышению качества научного исследования?</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

В случае проведения зачета в форме тестирования посредством в *LMS Moodle*:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется автоматически в <i>LMS Moodle</i></i>	0-40

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения теста в LMS Moodle зачет рекомендуется проводить в компьютерном классе с доступом к серверу СДО. Для решения практической задачи на компьютерах желательно наличие MS PowerPoint или, при его недоступности, аналогичных по функциональности программ (WPS Office).

При проведении зачета в письменной или устной форме специальных средств не требуется. Желательно наличие доступа в СДО и программы PowerPoint на компьютере преподавателя.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и

фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Дискуссии (обсуждения).

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Подготовка доклада с презентацией осуществляется в свободном стиле. Особое внимание на слайдах должно быть уделено тематическим диаграммам и таблицам, которые следует сопровождать пояснительными комментариями выступающего.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Асмолова, М. Л. Искусство презентаций и ведения переговоров : учебное пособие / М.Л. Асмолова. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Президентская программа подготовки управленческих кадров). — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158313>.
2. Городилов, М. А. Экономическая экспертиза. Назначение, проведение и документальное оформление : учебное пособие / М. А. Городилов. - Москва: Статут, 2023. 118 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133931>.
3. Рой, О. М. Методика написания научных работ : учебник для вузов / О. М. Рой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 126 с. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/590177>
4. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебник для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/585547>

8.2. Дополнительная литература

1. Агаларов, З. С. Эконометрика : учебник / З. С. Агаларов, А. И. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 380 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085950> (См. Гл. 4: «Экспертное оценивание»)
2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/589184>
3. Бут, У.К. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов / У.К.Бут, Г.Дж.Коломб, Дж.М.Уильямс - М.: Флинта, 2007
4. Горловская, И. Г. Методика написания выпускной квалификационной работы магистра : учебное пособие / И. Г. Горловская. — Омск : ОмГУ, 2017. — 136 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103050>.
5. Ежова, Л. А., Информационные технологии визуализации бизнес-информации : учебное пособие / Л. А. Ежова, О. В. Рябова, Л. В. Стацюк. — Москва : КноРус, 2024. — 257 с. — URL: <https://book.ru/book/951949> (см. Гл.5: *Создание презентаций*)

6. Ильин М.О. Экспертиза отчетов об оценке объектов недвижимости: курс лекций / Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. М., 2016. URL: <https://srosovet.ru/content/files/00/19/ca.pdf>
7. Коробов, В. Б. Теория и практика экспертных методов : монография / В.Б. Коробов ; под ред. Б.И. Кочурова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 281 с. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2208450>
8. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н.И.Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109556>
9. Лазарев, Д. Презентация: Лучше один раз увидеть! : практическое руководство / Д. Лазарев. - 3-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 126 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231445>.
10. Магистерская диссертация (социально-экономические науки): методологический аппарат и инструментарий исследования : учебно-методическое пособие / В. И. Салыгин, М. В. Рыбин, А. А. Степанов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Степанова, М. В. Савиной. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2025. - 79 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2227367>.
11. Орлов, А. И. Организационно-экономическое моделирование : учебник : в 3 частях. Часть 2. Экспертные оценки / А. И. Орлов. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2011. - 488 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2023193>
12. Основы научных исследований (экономика, менеджмент) : учебник / В.И. Денисенко, А.Н. Кисляков, Е.С. Ловкова [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Н.Н. Ползуновой, д-ра экон. наук, доц. Н.В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 590 с. — URL: [\(дата обращения: 07.05.2026\)](#). – Режим доступа: по подписке.
13. Судебная экономическая экспертиза : учебник / Н.Г. Гаджиев, О.В. Киселева, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина ; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 200 с. — (Высшее образование). — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212646>.
14. Судебная экономическая экспертиза. Сборник задач, ситуаций, тестов. Практикум : учебное пособие / Н.Г. Гаджиев, О.В. Киселева, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина ; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 166 с. — (Высшее образование: Специалитет). — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129665>.
15. Экономический анализ: учебник для вузов — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 616 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/590522>.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ»

Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ»

ГОСТ 7.1–2003 — *Заменен на Р 7.0.100–2018, но иногда требуют именно его.*

ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» (основной для списков литературы).

ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка» (основной для ссылок в тексте).

ГОСТ Р 7.0.80–2023 «Библиографическая запись. Заголовок».

ГОСТ Р 7.0.108–2022 «Библиографические ссылки на электронные документы».

ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Диссертация и автореферат диссертации».

ГОСТ Р 7.0.12–2011 «Сокращение слов на русском языке».

ГОСТ 2.105–2019 «Общие требования к текстовым документам».

ГОСТ 7.32–2017 «Отчет о НИР».

ФСО 2022 (Федеральные Стандарты Оценки)

<https://srosovet.ru/activities/npa/fso7/>

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с презентациями (рекомендуется MS PowerPoint)
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/