

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 22:15:15
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. 12. Второй иностранный язык (испанский)

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05«Международные отношения»

(код и наименование направления подготовки)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор–составитель:

Иванова Марина Кирилловна, ст. преподаватель кафедры иностранных языков

Заведующий кафедрой:

Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидат культурологии, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Второй иностранный язык» одобрена на заседании кафедры иностранных языков факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 5от «9» апреля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Дисциплина Б1.О.12 Второй иностранный язык (испанский) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

Таблица 1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные образовательной программой

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p>УК-4.1. 3-1 Знает основные структурные особенности построения высказывания на иностранном языке; основные правила сочетаемости языковых единиц разного уровня: фонологического, морфологического, грамматического и семантического.</p> <p>УК-4.1. 3-2. Знает основные структурные особенности иностранного языка и правила сочетаемости элементов на фонетическом, морфологическом и грамматическом уровнях; основные лексические единицы в рамках изучаемой дисциплины;</p>

					<p>особенности и отличия формального и неформального стилей общения.</p> <p>УК-4.1. 3-3. Знает основные структурные особенности построения высказывания на русском языке; основные правила сочетаемости языковых единиц разного уровня: фонологического, морфологического, грамматического и семантического.</p> <p>УК-4.1. У-1. Умеет понимать устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины; выбирать адекватную форму делового документа; соблюдать требования к содержанию и языку делового документа.</p> <p>УК-4.2. У-2. Умеет корректно согласовывать различные морфологические и грамматические элементы в устном и письменном высказывании; понимать устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины; самостоятельно конструировать устные и письменные высказывания с</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>учётom специфики формального и неформального стилей общения.</p> <p>УК-4.1. У-3. Умеет понимать устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины; выбирать адекватную форму делового документа; соблюдать требования к содержанию и языку делового документа.</p>
			УК-4.2	<p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>УК-4.2. З-1 Знает основные структурные особенности построения высказывания на иностранном языке; основные правила сочетаемости языковых единиц разного уровня: фонологического, морфологического, грамматического и семантического.</p> <p>УК-4.2. З-2. Знает основные структурные особенности построения высказывания на русском языке; основные правила сочетаемости языковых единиц разного уровня: фонологического, морфологического, грамматического и семантического.</p> <p>УК-4.2. У-1. Умеет соблюдать требования к</p>

					<p>содержанию и языку делового документа.</p> <p>УК-4.2. У-2. Умеет понимать устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины; выбирать адекватную форму делового документа; соблюдать требования к содержанию и языку делового документа.</p>
	ОПК -1	<p>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	ОПК -1.1	<p>Формирует устойчивые навыки использования профессиональной лексики на иностранном языке в устной и письменной речи</p>	<p>ОПК-1.1 3-1. Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p> <p>ОПК-1.1. 3-2. Знает решение когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм,</p>

					<p>норм информационной безопасности.</p> <p>ОПК-1.1 У-1.</p> <p>Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
			ОПК - 1.2	<p>Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам</p>	<p>ОПК-1.2. 3-1. Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p> <p>ОПК-1.2. 3-2.</p> <p>Знает решение когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм,</p>

					<p>норм информационной безопасности. ОПК-1.2. У-2. Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
--	--	--	--	--	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.12 Второй иностранный язык (испанский) относится к обязательным дисциплинам базовой части Учебного плана по направлению 41.03.05 «Международные отношения». В соответствии с учебным планом, дисциплина Б1.О.12 Второй иностранный язык (испанский) изучается в 1,2,3,4,5,6,7 семестрах.

Формами промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом являются зачет, зачет с оценкой, экзамен.

1 курс 1 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Испанский язык в системе европейских языков. Вводный фонетический курс испанского языка. Фонетический зачёт. Особенности и системность испанской орфографии. Имя существительное	18				8							10	УО
Тема 2	Типы прилагательных. Парадигма	18				8							10	УО/Т

	Притяжательные местоимения (полная форма).												
Тема 10	Presente de Indicativo отклоняющихся глаголов. Разговорная тема «Mi horario»	18			8							10	УО
Тема 11	Личные местоимения в роли дополнения. Конструкции с инфинитивом. Речевой этикет. Разговорная тема «Un día de trabajo»	17			8							9	УО
Тема 12	Закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема “Un día de descanso”. Подготовка к тестированию.	12			8							4	УО/Т
Промежуточная аттестация													Зачет с оценкой
Итого		108			48				9			51	

2 курс 3 семестр

Тема 13	Производные глаголы от индивидуальных. Значения префиксов.	12				5						7	УО
Тема 14	Степени сравнения прилагательных. Грамматические, орфографические и стилистические особенности употребления форм степеней сравнения. Сравнительные обороты. Наречие. Разговорная тема «Mi familia»	12				5						7	У О/ Т
Тема 15	Регулярные и нерегулярные формы и функции пассивных причастий. Конструкции с причастием. Разговорная тема «Una persona;	12				5						7	УО

	partes del cuerpo”.													
Тема 16	Pretérito Perfecto de indicativo. Разговорная тема, «Una persona: aspecto físico, carácter, aficiones”.	12				5							7	УО/Т
Тема 17	Futuro Simple (модальное и временное значение). Разговорная тема «Retrato de mi amigo» “	11				5							6	УО/П
Тема 18	Gerundio. Разговорная тема «La calle donde vivo”	12				5							7	УО/ПП
Тема 19	Конструкции с инфинитивом. Особенности употребления конструкций причастия с глаголами estar, tener. Разговорная тема «El clima, el tiempo. El clima de España»	12				5							7	УО
Тема 20	Сопоставление употребления	12				6							6	

	<p>современности и последовательно сти в испанских глагольных формах. Согласование времен. Разговорная тема «Representantes de la cultura hispana»</p>												
Тема 28	<p>Аналитический анализ художественного текста. Лексическая сочетаемость. Фразеологизмы.</p>	16				5						11	УО/Т
Тема 29	<p>Лексико-грамматические конструкции с инфинитивом. Разговорная тема Miguel de Cervantes. Su biografía y obra.</p>	17				6						11	
Тема 30	<p>Систематизация полученных знаний о грамматических временах (Modo</p>	10				6						4	

Тема 34	Modo Subjuntivo как наклонение нереальности (использование в независимых предложениях и придаточных дополнительных) . Разговорная тема “Europa”, «Visitando un país europeo»,	11				5						6	УО/ПП
Тема 35	Закономерности и факторы, связанные с употреблением сослагательного наклонения в придаточных определительных . Разговорная тема “España: situación geográfica, economía, turismo”	10				4						6	УО
Тема 36	Modo Subjuntivo в придаточных обстоятельственных и уступительных. Разговорная тема “La historia de España”	10				4						6	УО/Т

Тема 37	Pretérito Perfecto de Subjuntivo (формы и употребление). Разговорная тема “La historia de España (contemporaneidad)”	11				5						6	УО/ПП
Тема 38	Соотношение временных параметров одновременности, следования и предшествования в придаточных предложениях с использованием форм сослагательного наклонения. Разговорная тема «Madrid», «Barcelona»	11				5						6	
Тема 39	Способы передачи значений приказа и совета в диалогической речи. Imperativo negativo. Estilo Indirecto. Презентация на тему “La cultura	11				5						6	

	прошедшего времени)												
Тема 42	Трудности сочетаемости лексических единиц и словоупотребления. Терминологическая лексика по специальности. Разговорная тема «Historia de relaciones diplomáticas entre Rusia y España»	10				5						5	УО/Т
Тема 43	Типы условных предложений. Potencial Compuesto. Разговорная тема “La época de la conquista del continente americano”	10				5						5	УО/Т/ПП
Тема 44	Условные предложения в косвенной речи. Типы газетных статей по специальности.	11				5						6	УО/Т
Тема 45	Придаточные предложения с союзом como si.	11				5						6	УО/Т

	Особенности употребления императива и грамматические способы передачи значений приказа и совета в диалогической речи												
Тема 46	Imperativo afirmativo. Imperativo en el Estilo Indirecto. Косвенная речь в монологе. Разговорная тема: “América Latina: situación geopolítica”	11				5						6	УО/ПП
Тема 47	Структура газетного микротекста. Ситуативно-речевая типология устных и письменных текстов. Особенности речевого этикета разных социальных слоёв. “Grandes ciudades	11				5						6	УО/Т

	форм и значений. Синтаксическая синонимия. Грамматические формы и синтаксические конструкции с эмотивным значением. Разговорная тема: Administración exterior del Estado español												
Тема 53	Тематическая лексика по специальности: международные отношения, дипломатия. Структура сложных терминов. Семантика и структурные формулы испанских аббревиатур, их сопоставление с русскими эквивалентами. Разговорная тема: La ONU	20				5						15	УО/Т/П
Тема	Диалогическая речь и	20				5						15	УО/Т

54	<p>последовательный перевод по теме «Переговоры». Тематическая лексика: названия документов. Особенности употребления числительных в устной речи. Разговорные темы: Visitas. Encuentros. Presentación de una delegación. Conversaciones. Cumbres. Ролевая игра на тему: Recibimiento de una delegación</p>														
Тема 55	<p>Эмфаза в структуре сложного предложения и способы перевода эмфатических конструкций. Тренинг использования грамматических форм в речевой ситуации для создания эмоциональных</p>	21				5								15	УО/ ПП

	оттенков. Единицы системы измерений. Разговорные темы: Viajes. Recorriendo una ciudad												
Тема 56	Стилистика конструкций с глаголами чувственного восприятия. Особенности употребления глагольных форм в латиноамерикан ском варианте испанского языка. Синтаксическая синонимия. Разговорная тема: En el hotel.	21				6						15	УО/Т
Тема 57	Использование особой системы грамматических и лексических штампов в ситуации телефонного разговора. Стилистико- синтаксические особенности устного и	21				6						15	УО/ПП

	письменного перевода с испанского языка. Презентация на тему: Organizaciones internacionales. Разговорная тема: Hablando por teléfono.												
Тема 58	Структура и лексико-грамматические особенности текстов по специальности. Письменный перевод. Подготовка к устной части экзамена. Презентация на тему Organizaciones Internacionales	25				6						19	УО, Т
Промежуточная аттестация													экзамен
Итого		216				48			2	18		9	139

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

ПКЗ - практические контрольные задания.

ПИЗ - профессионально-исследовательские задания.

УО - устный опрос

РИ- ролевая игра

Т - тестирование.

3.2 Содержание дисциплины

1 курс 1 семестр

Тема 1. Испанский язык в системе европейских языков. Вводный фонетический курс испанского языка (УК ОС-4.2, У-1, УК ОС-3.1, УК ОС- 4.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-1.1)

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение, история и современная вариативность испанского языка.
2. Фонетический строй испанского языка.
3. Особенности и системность испанской орфографии. Фонетический диктант.
4. Имя существительное (грамматические показатели рода, образование множественного числа).
5. Лексический тест по теме «Имя существительное».

Тема 2. Имя существительное. Типы прилагательных. Парадигма индивидуальных глаголов (ser, estar, tener) в Presente de Indicativo. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Имя прилагательное, согласование с существительным, образование форм множественного числа.
2. Presente de Indicativo индивидуальных глаголов ser, estar, tener.
3. Особенности употребления личных местоимений.
4. Речевой этикет.

Тема 3. Односоставные и многосоставные предлоги. Синтаксические структуры простого повествовательного предложения. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и функции предлогов в предложении.
2. Структуры простого повествовательного предложения.
3. Глаголы, выполняющие функцию синтаксической связки.
4. Автоматизация фонетических навыков. Чтение текстов наизусть.

Тема 4. Синтаксис вопросительного предложения. Количественные числительные (0-100). Неопределенные и отрицательные местоимения (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Синтаксические структуры вопросительного предложения.
2. Вопросительные слова и местоимения.

3. Система числительных в испанском языке. Количественные числительные (0-100).

4. Неопределенные и отрицательные местоимения

Тема 5. Указательные местоимения (функция определения). Употребление формы hay. Особенности употребления некоторых индивидуальных глаголов ser, estar, tener и формы hay. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы указательных местоимений и их функции в испанском предложении.
2. Указательные местоимения (функция определения).
3. Употребление формы hay.
4. Особенности употребления некоторых индивидуальных глаголов ser, estar, tener и формы hay.
5. Разговорная тема «Una oficina».

Тема 6. Притяжательные местоимения (краткая форма). Спряжение правильных глаголов в Presente de Indicativo. Фонетические тренинги. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Глагольная система испанского языка. Спряжение правильных глаголов в Presente de Indicativo.
2. Краткая форма притяжательных местоимений и их употребление.
3. Чтение наизусть фонетических текстов.
4. Лексико- грамматический тест.
5. Разговорная тема «En el aula».

1 курс 2 семестр

Тема 7. Указательные местоимения (функция подлежащего и дополнения). Количественные и порядковые числительные. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Указательные местоимения в функции подлежащего и дополнения.
2. Количественные числительные от 100 >.
3. Тематическая лексика: жилое помещение. Разговорная тема “Mi casa/ Mi apartamento”.
4. Фонетические тренинги.

Тема 8. Сопоставление употребления числительных в русском и испанском языках. Обозначение времени и дат. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Количественные и порядковые числительные.
2. Сопоставление употребления числительных в русском и испанском языках.
3. Обозначение времени и дат.
4. Терминологическая лексика. Разговорная тема “El reloj”.

Тема 9. Местоименные глаголы в Presente de Indicativo. Притяжательные местоимения (полная форма). (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Местоименные глаголы в Presente de Indicativo.
2. Особенности употребления местоименных глаголов: правило согласованного инфинитива.
3. Употребление полной формы притяжательных местоимений.

Тема 10. Presente de Indicativo отклоняющихся глаголов. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности создания форм отклоняющихся глаголов в Presente de Indicativo. Группы отклоняющихся глаголов.
2. Разговорная тема «Mi horario».

Тема 11. Валентность и переходность глаголов. Личные местоимения в роли дополнения. Конструкции с инфинитивом. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Личные местоимения в роли дополнения (ударная и безударная формы).
2. Конструкции с инфинитивом: hay que + inf.; tener que+ inf.; ir a+ inf.; acabar de+ inf.
3. Речевой этикет.
4. Разговорная тема «Un día de trabajo».

Тема 12. Закрепление пройденного лексико-грамматического материала. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинг образования и употребления глагольных форм в Presente de Indicativo.

2. Разговорная тема «Un día de descanso»
3. Подготовка и опрос устных разговорных тем.
4. Аудирование по тематике разговорных тем и речевого этикета.

2 курс 3 семестр

Тема 13. Формы и употребление производных глаголов. Значения префиксов. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Presente de Indicativo глаголов, производных от индивидуальных: формы, значение, употребление.
2. Словообразование в испанском языке. Значения префиксов.

Тема 14. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Степени сравнения прилагательных. Грамматические, орфографические и стилистические особенности употребления форм степеней сравнения.
2. Наречие, формы и способы образования.
3. Сравнительные обороты. Трудности перевода придаточных сравнения.
4. Разговорная тема “Mi familia”.

Тема 15. Регулярные и нерегулярные формы и функции пассивных причастий. Конструкции с причастием. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Регулярные и нерегулярные формы и функции пассивных причастий.
2. Особенности употребления конструкций причастия с глаголами *estar*, *tener*.
3. Структура сложных существительных.
4. Разговорная тема “Una persona; partes del cuerpo”.

Тема 16. Pretérito Perfecto de Indicativo (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и особенности употребления Pretérito Perfecto de Indicativo.
2. Конструкция *al* + инфинитив. Способы перевода данной конструкции.
3. Разговорная тема “Una persona: aspecto físico, carácter, aficiones”.

Тема 17. Futuro Simple (модальное и временное значение). (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование форм Futuro Simple.
2. Особенности использования глагольных форм в модальном и временном значении.
3. Трудности перевода испанских глагольных форм изъявительного наклонения.
4. Разговорная тема “Retrato de mi amigo”.

Тема 18. Gerundio. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование форм Gerundio.
2. Конструкции с герундием.
3. Трудности перевода связных и абсолютных оборотов с герундием.
4. Разговорная тема «La calle donde vivo».

Тема 19. Конструкции с инфинитивом. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Предложные конструкции с инфинитивом.
2. Грамматизованные конструкции и особенности их перевода.
3. Разговорная тема «El clima, el tiempo. El clima de España».

Тема 20. Сопоставление употребления временных глагольных форм изъявительного наклонения (план настоящего времени).

(УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение парадигмы временных глагольных форм изъявительного наклонения.
2. Тематическая лексика: Способы выражения вежливой «просьбы», «согласия», «несогласия».
3. Разговорная тема «Las épocas del año».

Тема 21. Закрепление пройденного лексико-грамматического материала. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинг употребления глагольных форм (устный последовательный перевод).
2. Закрепление пройденного лексического материала.
3. Аудирование на тему «El clima, el tiempo».
4. Подготовка к зачёту.

2 курс 4 семестр

Тема 22. Pretérito Indefinido (формы и употребление). (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование правильных и нерегулярных глагольных форм Pretérito Indefinido.
2. Правило употребления форм Pretérito Indefinido.
3. Повторение и тренинг числительных и обозначений дат.

Тема 23. Сопоставление употребления Pretérito Indefinido u Pretérito Perfecto de Indicativo. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинги сопоставления употребления Pretérito Indefinido и Pretérito Perfecto de Indicativo.
2. Трудности перевода видовых глагольных форм с русского языка на испанский.
3. Разговорная тема «Mi currículum vitae».

Тема 24. Imperfecto de Indicativo. Сопоставление употребления глагольных форм прошедшего времени. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование правильных и нерегулярных глагольных форм Imperfecto de Indicativo.
2. Правило употребления форм Imperfecto de Indicativo.
3. Сопоставление употребления Pretérito Indefinido, Pretérito Perfecto de Indicativo и Imperfecto de Indicativo.

Тема 25. Condicional Simple (модальное и временное значение). Значение грамматических категорий одновременности и последовательности в глагольных формах. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование правильных и нерегулярных глагольных форм Condicional Simple.
2. Модальное и временное значение форм Condicional Simple.
3. Разговорная тема “Mis planes para las vacaciones”.

Тема 26. Значение грамматических категорий предшествования, одновременности и последовательности в глагольных формах (продолжение) Pluscuamperfecto de Indicativo. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование глагольных форм Pluscuamperfecto de Indicativo.
2. Трудности перевода видовых глагольных форм прошедшего времени с русского языка на испанский.

3. Разговорная тема «Personalidades de la Época de Oro de España».

Тема 27. Синтаксис сложноподчиненного предложения. Значение грамматических категорий предшествования, одновременности и последовательности в испанских глагольных формах. Согласование времен. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Синтаксис и виды сложноподчиненных предложений в испанском языке. Употребление подчинительных союзов.
2. Значение грамматических категорий предшествования, одновременности и последовательности в испанских глагольных формах. Согласование времен.
3. Лексическая поддержка при согласовании времён (план прошедшего времени).
3. Разговорная тема «Representantes de la cultura hispana».

Тема 28. Аналитический анализ художественного текста. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Контекстуальное употребление временных глагольных форм изъявительного наклонения.
2. Стилистика художественного текста.
3. Перевод фразеологизмов. Лексическая сочетаемость.

Тема 29. Лексико-грамматические конструкции с инфинитивом. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Лексико-грамматические конструкции с инфинитивом.
2. Трудности перевода лексико-грамматических конструкций с инфинитивом на русский язык.
3. Разговорная тема «Miguel de Cervantes. Su biografía y obra».

Тема 30. Систематизация полученных знаний о грамматических временах (Modo Indicativo). (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинг образования и употребления изученных глагольных форм.
2. Подготовка к тестированию.

3 курс 5 семестр

Тема 31. Повторение парадигмы временных глагольных форм изъявительного наклонения. Косвенная речь. Диалогическая речь. Грамматические и стилистические особенности диалогической речи. Способы передачи синтаксической синонимии. Лексическая синонимия и антонимия. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Перевод прямой речи в косвенную (трансформация глагольных форм изъявительного наклонения).
2. Способы передачи синтаксической синонимии.
3. Лексическая синонимия и антонимия.

Тема 32. Категория наклонения в испанской грамматике.

Системный характер образования глагольных форм в испанском языке. Формы глаголов в Presente de Subjuntivo. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Категория наклонения в испанской грамматике.
2. Образование правильных и нерегулярных глагольных форм Presente de Subjuntivo.
3. Разговорная тема «Nuestro planeta. El medio ambiente».

Тема 33. Регулярность построения синтаксических структур сложноподчинённого предложения. Устойчивые выражения и идиоматические обороты с формами глаголов в Presente de Subjuntivo. Субстантивация инфинитива (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Синтаксические структуры сложноподчинённого предложения (повторение).
2. Устойчивые выражения и идиоматические обороты с формами глаголов в Presente de Subjuntivo.
3. Субстантивация инфинитива.
4. Разговорная тема «Maramundi. Geografía física. Geografía política».

Тема 34. Modo Subjuntivo как наклонение нереальности (использование в независимых предложениях и придаточных дополнительных).

(УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Modo Subjuntivo в независимых предложениях и придаточных дополнительных.
2. Разговорные темы “Europa”, «Visitando un país europeo».

Тема 35. Закономерности и факторы, связанные с употреблением сослагательного наклонения в придаточных определительных.

(УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Употреблением сослагательного наклонения в придаточных определительных.
2. Разговорная тема “España: situación geográfica, economía, turismo”.

Тема 36. Modo Subjuntivo в придаточных обстоятельственных и уступительных. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Modo Subjuntivo в придаточных обстоятельственных и уступительных.
2. Трудности перевода глагольных форм сослагательного наклонения с испанского языка на русский.
3. Разговорная тема “La historia de España”.

Тема 37. Pretérito Perfecto de Subjuntivo (формы и употребление). (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование форм Pretérito Perfecto de Subjuntivo. Случаи употребления.
2. Разговорная тема “La historia de España (contemporaneidad)”.

Тема 38. Соотношение временных параметров одновременности, следования и предшествования в придаточных предложениях с использованием форм сослагательного наклонения. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Согласование времён с использованием форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях (план настоящего времени).
2. Речевой этикет: выражение сожаления, восхищения, удивления.
3. Разговорные темы «Madrid», «Barcelona».

Тема 39. Способы передачи значений приказа и совета в диалогической речи. Imperativo negativo. Estilo Indirecto.

(УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Imperativo negativo (образование форм, трудности употребления и перевода).
2. Основные правила перевода прямой речи в косвенную: закономерности трансформации синтаксических структур, глагольных форм и лексических единиц.
3. Презентация на тему “La cultura de España”.

Тема 40. Способы перевода прямой речи в косвенную с использованием форм Presente de Subjuntivo u Imperativo negativo).

(УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформация форм Presente de Subjuntivo и Imperativo negativo при переводе прямой речи в косвенную.
2. Согласование времён (продолжение).

3. Разговорная тема «Organización del Estado español»
4. Подготовка к тестированию.

3 курс 6 семестр

Тема 41. Imperfecto de Subjuntivo. Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Согласование времён с использованием форм Subjuntivo (план прошедшего времени). (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение форм Pretérito Indefinido. Образование правильных и нерегулярных глагольных форм Imperfecto de Subjuntivo.
2. Модальное и временное значение Imperfecto de Subjuntivo. Трудности перевода данных глагольных форм.
3. Образование глагольных форм Pluscuamperfecto de Subjuntivo.
4. Согласование времён с использованием форм Subjuntivo (план прошедшего времени)

Тема 42. Трудности сочетаемости лексических единиц и словоупотребления.

Терминологическая лексика по специальности.

(УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Терминологическая лексика по специальности. Синтаксис терминологических сочетаний и сложных терминов.
2. Сопоставление грамматических времён в плане выражения прошедшего времени (форм сослагательного наклонения и изъявительного наклонения).
3. Разговорная тема «La Historia de relaciones diplomáticas entre Rusia y España».

Тема 43. Типы условных предложений. Potencial Compuesto. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. 4 типа условных предложений в испанском языке.
2. Образование и употребление глагольных форм Potencial Compuesto.
3. Речевой этикет.
4. Разговорная тема «La época de la conquista del continente americano».

Тема 44. Условные предложения в косвенной речи. Типы газетных статей по специальности. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Косвенная речь (трансформация условных предложений).
2. Письменный и устный перевод газетных статей по специальности.

Тема 45. Придаточные предложения с союзом como si. Особенности употребления императива и грамматические способы передачи значений приказа и совета в диалогической речи. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности построения и функционирование в речи придаточных предложений с союзом como si.
2. Грамматические способы передачи значений приказа и совета в диалогической речи.

Тема 46. Imperativo afirmativo. Imperativo en el Estilo Indirecto. Косвенная речь в монологе. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование правильных и нерегулярных глагольных форм Imperativo afirmativo.
2. Трансформация форм повелительного наклонения в косвенной речи.
3. Трудности перевода и употребления глагольных форм повелительного наклонения.
4. Разговорная тема “América Latina: situación geopolítica”.

Тема 47. Структура газетного микротекста. Ситуативно-речевая типология устных и письменных текстов. Особенности речевого этикета разных социальных слоёв. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Газетный микротекст. Стилль и структура.
2. Типология сложных терминологических структур.
3. Особенности речевого этикета разных социальных слоёв. Выражение сожаления, восхищения, удивления.

Тема 48. Презентация на тему “Un país latinoamericano”. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Контент презентации.
2. Формулы и клише в монологической речи.

Тема 49. Письменный перевод текста по специальности (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Стилистика научного текста.
2. Оформление текста перевода.

4 курс 7 семестр

Тема 50. Системный характер образования глагольных форм изъявительного и сослагательного наклонений. Монологическое высказывание.

(УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Набор грамматических форм и значений, используемых в ораторском выступлении.
2. Штампы, используемые в ораторском выступлении.
3. Стилистика монологической речи.

Тема 51. Правила составления деловой корреспонденции. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Части письма.
2. Сокращения.
3. Языковые штампы делового общения.
4. Латинизмы в текстах по специальности «Международные отношения».

Тема 52. Лексико- грамматическая вариативность испанского языка. Ситуативные признаки грамматических форм и значений.

(УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Вариативность испанского языка.
2. Синтаксическая синонимия.
3. Грамматические формы и синтаксические конструкции с эмотивным значением.
4. Разговорные темы “La Unión Europea”.

Тема 53. Тематическая лексика по специальности «Международные отношения. Дипломатия». (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Семантика и структурные формулы испанских аббревиатур, их сопоставление с русскими эквивалентами.
2. Структура сложных терминов.
3. Разговорная тема “La ONU”.

Тема 54. Диалогическая речь и последовательный перевод по теме «Переговоры». (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Тематическая лексика: названия документов.
2. Особенности употребления числительных в устной речи.
3. Разговорные темы «Visitas. Encuentros. Presentación de una delegación. Conversaciones. Cumbres».

Тема 55. Эмфаза в структуре сложного предложения и способы перевода эмфатических конструкций. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинг использования грамматических форм настоящего времени в речевой ситуации «Деловая поездка» для создания эмоциональных и модальных оттенков.
2. Единицы системы измерений.
3. Разговорные темы «Viajes. Recorriendo una ciudad. Mi ciudad natal».

Тема 56. Стилистика конструкций с глаголами чувственного восприятия. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Конструкция Acusativo con Infinitivo. Синтаксическая синонимия.
2. Особенности употребления глагольных форм в латиноамериканском варианте испанского языка.
3. Разговорная тема “En el hotel”.

Тема 57. Использование особой системы грамматических и лексических штампов в ситуации телефонного разговора. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Стилистико-синтаксические особенности устного и письменного перевода с испанского языка (подготовка к экзаменационному переводу).
2. Грамматические особенности устной речи. Тренинг техники последовательного перевода.
3. Разговорная тема “Hablando por teléfono”.

Тема 58. Структура и лексико- грамматические особенности текстов по специальности. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Лексико- грамматические и синтаксические особенности испанских и русских текстов по специальности «Международные отношения».
2. Письменный перевод.
3. Подготовка к устной части экзамена.
4. Презентация на тему “Organizaciones Internacionales”.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.0.10 «Второй иностранный язык (испанский язык)» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с

целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

<p>ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (

в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, практическое задание, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Например,

Тема 1-6. Устный опрос:

1. ¿En qué ciudad vivimos?
2. ¿Dónde estudiamos el español?
3. ¿Dónde estamos ahora?
4. ¿Cómo es el aula?
5. ¿Qué hay en el aula?
6. ¿Qué cosas no tenemos en el aula?
7. ¿Cuántos estudiantes están ahora aquí?
8. ¿De qué color son las paredes del aula?
9. ¿Es confortable el aula?
10. ¿Hay muchas ventanas en el aula?
11. ¿Qué hacemos en el aula durante las clases del español?
12. ¿Estudia Ud. bien?
13. ¿Cuántos días a la semana estudia Ud. el español?
14. ¿Trabaja su mamá en una oficina?
15. ¿Cómo es su oficina?
16. ¿Qué especialistas trabajan allá?
17. ¿Qué despacho tiene el jefe?
18. ¿Qué hacen los empleados en la oficina?
19. ¿Qué día de la semana es hoy?
20. ¿En qué mes estamos?

Тема 10-20. Типовые упражнения для работы на занятиях:

Tarea 1. INDIQUE LAS CARACTERÍSTICAS DEL VERBO (*regular, de la irregularidad individual, de la irregularidad común*). УКАЖИТЕ СЛЕДУЮЩУЮ ГРАММАТИЧЕСКУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ГЛАГОЛА:

1. Правильный 2. Индивидуальный 3. Отклоняющийся

1. Comenzar 2. Cantar 3. Perder 4. Saber 5. Presentar 6. Hacer 7. Componer
8. Destruir 9. Producir 10. Visitar 11. Dar 12. Volver 13. Venir 14. Conocer
15. Sentirse 16. Vivir 17. Estar 18. Salir 19. Verse 20. Contener 21. Dormirse
22. Volar 23. Haber 24. Contar 25. Regalar 26. Soler 27. Irse 28. Poder 29. Aprender.
30. Jugar. 31. Ver 32. Descansar. 33. Despedir 34. Caer 35. Poner. 36. Construir

Tarea 2. INDIQUE LOS INFINITIVOS DE LAS FORMAS PERSONALES. СООТНЕСИТЕ ЛИЧНУЮ ФОРМУ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ГЛАГОЛА С ЕГО ИНФИНИТИВОМ:

1. huir 2. servir 3. sentar(se) 4. sentir(se) 5. volver 6. volar 7. contar 8. conducir 9. pedir 10. pensar 11. recordar 12. repetir 13. defender 14. cerrar 15. morder 16. regar 17. doler 18. dormir 19. reconocer

1. Cuando él va en autobús, no se sienta nunca.
2. ¿No te importa si cierro la ventana?
3. Todas las mañanas ella riega las plantas de su casa.
4. Este trasto no sirve para nada.
5. Con tanto ruido una persona duerme muy mal.
6. Reconozco que la culpa no es tuya.
7. El pobre abuelo repite siempre las mismas cosas.
8. No pienso sacar la muela, voy a curarla.
9. Este perro ladra, pero no muerde.
10. Cuentan de Ana cosas increíbles.
11. ¿Te sirvo el postre?
12. María piensa dar una fiesta en ocasión de su cumpleaños.
13. ¿En qué época del año vuelven las golondrinas?
14. Ud. se llama Pérez, si no recuerdo mal.
15. Puedes abrir la ventana, siento mucho calor.
16. Sirvo la sopa con el cucharón.
17. Siempre conduzco con prudencia.
18. ¿No recuerdas: la fiesta es en un restaurante?
19. En campo mi hijo duerme muchas horas.
20. ¿Me repite Ud. su número de teléfono?
21. ¿Sirvo los aperitivos en la terraza o en el salón?
22. Le duele la cabeza, va a tomar una aspirina.
23. Eres tan ávido que sólo piensas en el dinero.
24. Si les atacan defienden con todas sus fuerzas.
25. ¿Por qué huye el gato?
26. Aquí no vuelan los aviones.
27. No te pido nada, mi amor.
28. Ellos cierran la tienda y ponen un cartel que dice «en venta».
29. Si no me invitan, no pienso ir a la boda.
30. ¿A qué hora vuelves?

Tarea 3. USE LA FORMA NECESARIA DEL PRESENTE DE INDICATIVO PARA COMPLETAR LA FRASE. ИСПОЛЬЗУЙТЕ НЕОБХОДИМУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА В PRESENTE DE INDICATIVO:

1. Ellos no (conocer) sus proyectos para el futuro.
2. Me doy cuenta de que tú (reírse).
3. Cuando quitan la luz nosotros (encender) las velas.
4. Yo siempre (calentar) la leche en este cazo.
5. Mi hijo (perder) las llaves cada semana.
6. ¿Puedes abrir la ventana: (yo) (sentir) mucho calor?
7. El no (volver) para la cena hoy.
8. Ellos (despedirse) de sus amigas en la parada del bus.
9. ¿Vosotros (dormirse) tan temprano?
10. (Yo) (ofrecer) a sus amigos comer una paella.
11. Ahora el director (despedir) a la delegación china.
12. Ellos se van porque (llover) mucho.
13. ¿Te (apetecer) tomar un helado?
14. El estudiante (aprobar) bien el examen.
15. El chico se afeita y (vestirse) sin prisa.
16. Oigo cuando (sonar) la alarma en el museo.
17. No te (recordar), amigo.
18. Este año el número de los turistas (disminuir).
19. Aquí (oler) a miel.
20. No (reducir) los gastos.

Tarea 4. USE LA FORMA NECESARIA DEL FUTURO SIMPLE PARA COMPLETAR LA FRASE SI ES NECESARIO. ИСПОЛЬЗУЙТЕ ФОРМУ ГЛАГОЛА В FUTURO SIMPLE, ЕСЛИ ЭТО НЕОБХОДИМО:

1. Juan y Mercedes se casarán el próximo julio.
2. Este hombre no es tan joven como parece, tendrá 50 años.
3. Estoy segura de que mi hijo seguirá en esta tienda un año más.
4. Alguien llama a la puerta, ¿quién será a esta hora?
5. En la sierra habrá mucha nieve.
6. (Yo) (tener) la cena (preparar), porque pronto (venir) los invitados.
7. (Nosotros) (pensar) que nuestros hijos (querer) ir al cine.
8. Dentro de una semana mi abuela (cumplir) 80 años.
9. Mañana vosotros no (tener) tiempo para dormir.
10. La semana próxima tú (devolver) todo el dinero.
11. Este tipo de tela (arrugarse) con mucha facilidad
12. ¡No sé qué (ponerse) para la fiesta!
13. (Tener) frío, vas muy ligera de ropa.
14. Yo (resolver) tu problema cuanto antes.
15. Si los ladrones (entran) en la joyería, (sonar) la alarma.
16. Él (llamarse) Luis, si no (recordar) (yo) mal.
17. (Comprar) una sencilla bata de andar por casa.
18. En la fiesta (tú) (conocer) a Lola, somos como hermanas.
19. ¿(Costar) mucho coser a mano esta blusa?
20. Estoy segura de que (vosotros) no (ponerse) enfermos.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто)

баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
1 семестр			
КТ 1	100	0, 6	60
2 семестр			
КТ 2	100	0, 6	60
3 семестр			
КТ 3	100	0,3	30
КТ 4	100	0, 3	30
4 семестр			
КТ 5	100	0,3	30
КТ 6	100	0, 3	30
5 семестр			
КТ 7	100	0,6	60
6 семестр			
КТ 8	100	0, 6	60
7 семестр			
КТ 9	100	0, 6	60
8 семестр			
КТ 10	100	0, 6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.3.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

1 семестр

КТ-1.

Тема 2- 6

Тестирование

Тесты расположены в системе электронного обучения института (СЭО), перечень типов тестов приведен в п.4.4. Ниже предложены примеры тестовых заданий по каждой из грамматических тематик, перечисленных в пункте 3.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

1. Traemos una taza de café ... leche.

1. sobre

2. en

3. de

2. El niño tiene en ... mano un lápiz.

1. el

2. la

3. los

3. ¿... sillas hay en esta aula? – Hay diez.

1. ¿Cuántas?

2. ¿Qué?

3. ¿Cómo?

4. Son unas revistas ...

1. rosa

2. mucho

3. alemanas

5... noches son oscuras.

1. las

2. la

3. los

6. Ponemos los vasos ... la mesa.

1. a

2. bajo

3. sobre

7. ¿... está su mamá? – Bien.

1. ¿Quién?

2. ¿Dónde?

3. ¿Cómo?

8... la oficina hay muchos escritorios.

1. con

2. de

3. en

9... agua marina es muy limpia.

1. la

2. el

3. lo

10. ¿... vienen de España? – Son mis tíos.

1. ¿Quiénes?

2. ¿Quién?

3. ¿Cuándo?

2 семестр**КТ – 2.****Тема 7-12**Тестирование

Тесты расположены в системе электронного обучения института (СЭО), перечень типов тестов приведен в п.4.4. Ниже предложены примеры тестовых заданий по каждой из грамматических тематик, перечисленных в пункте 3.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

1. Traemos una taza de café ... leche.
1. sobre 2. en 3. de
2. El niño tiene en ... mano un lápiz.
1. el 2. la 3. los
3. ¿... sillas hay en esta aula? – Hay diez.
1. ¿Cuántas? 2. ¿Qué? 3. ¿Cómo?
4. Son unas revistas ...
1. rosa 2. mucho 3. alemanas
- 5... noches son oscuras.
1. las 2. la 3. los
6. Ponemos los vasos ... la mesa.
1. a 2. bajo 3. sobre
7. ¿... está su mamá? – Bien.
1. ¿Quién? 2. ¿Dónde? 3. ¿Cómo?
- 8... la oficina hay muchos escritorios.
1. con 2. de 3. en
9. ... agua marina es muy limpia.
1. la 2. el 3. Lo
10. Cerca de mi casa ... un parque hermoso
1. hay 2. tiene 3. es
11. Este coche vale ...
1. mucha 2. Mucho 3. muchas
12. Hasta lunes no ... a la escuela.
1. veo 2. Voy 3. doy
13. Aquí no está ... jefe de la oficina.
1. el 2. la 3. lo
14. ¿...es tu amigo? – Es economista.
1. ¿Quién? 2. ¿Cómo? 3. ¿Qué?
15. Esta estudiante es ...
1. francesa 2. francés 3. Francesas
16. Los precios son muy elevados, tenemos que bajar....
1. los 2. les 3. las
17. Puedes decirme ... quieres hacer.
1. quién 2. qué 3. que
18. Luis ¿qué carta ... corrigiendo ahora?

1. estás 2. eres 3. tienes
 19. En este archivo se guardan ... mapas de la época de la conquista.
 1. alguna 2. algunas 3. algunos
 20. En la caja fuerte no ... ningunos documentos.
 1. ha 2. hay 3. han

3 семестр

КТ- 3.

Тема 13- 17

Тестирование

Тесты расположены в системе электронного обучения института (СЭО), перечень типов тестов приведен в п.4.4. Ниже предложены примеры тестовых заданий по каждой из грамматических тематик, перечисленных в пункте 3.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

TEST GRAMATICAL “FORMAS VERBALES DEL MODO INDICATIVO”

ESCOJA LA FORMA DEL VERBO:

- 1) В воскресенье моему дяде исполнилось 50 лет.
1. ha cumplido 2. cumplió
- 2) Неделю назад он вернулся из Гватемалы.
1. ha regresado 2. regresó
- 3) Мы никогда не видели этого человека.
1. hemos visto 2. vimos
- 4) Кто сегодня закрывал дверь на ключ?
1. ha cerrado 2. cerró
- 5) Они до сих пор не вернулись?
1. han vuelto 2. volvieron
- 6) Позавчера она заснула очень поздно.
1. se ha dormido 2. se durmió
- 7) В этом месяце дождей не было.
1. ha llovido 2. llovió
- 8) Художник нарисовал эту картину за три месяца.
1. ha pintado 2. pintó
- 9) Сервантес жил в 15 веке.
1. ha vivido 2. vivió
- 10) Вдруг пошёл снег.
1. ha nevado 2. nevó
- 11) Новый роман знаменитого писателя опубликовали на прошлой неделе.
1. han publicado 2. publicaron
- 12) Он всегда мне помогал в трудную минуту.
1. ha ayudado 2. ayudó

13) Ребёнок неожиданно выбежал из комнаты.

1. ha salido corriendo 2. salió corriendo

14) Он никогда не выходил из дома раньше 10 утра.

1. ha salido 2. salió

15) Куба завоевала независимость в конце 19 века.

1. se ha liberado 2. se liberó

3 семестр

КТ – 4.

Тема 18- 21

Опрос

1. ¿Cómo se llama Ud.?
1. ¿Cuál es la dirección de su casa?
2. ¿Dónde viven sus padres?
3. ¿Tiene Ud. muchos parientes?
4. ¿Cuántos hermanos tiene Ud.?
5. ¿Qué edad tiene Ud.?
6. ¿Dónde estudia Ud.?
7. ¿Qué carrera estudia?
8. ¿Cuántas clases tiene cada día?
9. ¿A qué hora se levanta Ud. cada día?
10. ¿Cuándo empiezan las clases en la Academia?
11. ¿Cuánto tiempo tarda Ud. en llegar a la Academia?
12. ¿Qué hace Ud. por los domingos?
13. ¿A qué hora se acuesta Ud.?
14. ¿Cómo es el apartamento donde vive Ud.?
15. ¿Es grande su cocina?
16. ¿Qué hace Ud. en la cocina?
17. ¿A quién se parece Ud.: a su mamá o a su papá?
18. ¿A cuántos estamos?
19. ¿Qué fecha es hoy?

Критерии оценивания ответа на вопрос в опросе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-25	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-25	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Логика изложения</i>	0-25	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	0-25	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

4 семестр

КТ- 5

Тема 22- 26 Тестирование

Тесты расположены в системе электронного обучения института (СЭО), перечень типов

тестов приведен в п.4.4. Ниже предложены примеры тестовых заданий по каждой из грамматических тематик, перечисленных в пункте 3.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

A. TEST GRAMATICAL

1. El jefe nos comunicó ayer que ya... de vacaciones.

- 1) vuelve
- 2) ha vuelto
- 3) había vuelto

2. Te pido, que sigas... el informe.

- 1) leer
- 2) leído
- 3) leyendo

3. No pienso que en futuro... felices y ricos.

- 1) seremos
- 2) seamos
- 3) hemos sido

4...diez años que mi primo estaba trabajando en Chile.

- 1) tiene
- 2) hace
- 3) hay

5. El jefe nos comunicó ayer que ya... de vacaciones.

- 1) vuelve
- 2) ha vuelto
- 3) había vuelto

B. TEST LEXICAL

1.... llegar tarde, te avisaré.

- 1) en caso de
- 2) conforme a
- 3) en vez de

2. Mi secretaria siempre... su nariz en todas las partes.

- 1) pone
- 2) coloca
- 3) mete

3. ¿Cuánto vale enviar un paquete... a La Habana por avión?

- 1) azul
- 2) de 600 gramos
- 3) de mesa

4. El horario de atención al cliente empieza una hora... abrir la oficina.

- 1) muchas veces
- 2) casi nunca

- 3) después de
- 5. ¡... tiempo sin verte!
- 1) cuál
- 2) cuánto
- 3) cuándo

C. TEST TEMÁTICO:

1. ¿Quién conquistó México?
1) Magallanes 2) Hernán Cortés 3) Pizarro
2. Santa Lucía es
1) un lago mejicano 2) un río argentino 3) una isla caribeña
3. La moneda de Ecuador es
1) bolívar 2) inti 3) sucre
4. ¿Cuál fue la última colonia que se independizó de España?
1) Panamá 2) Cuba 3) Chile
5. ¿De cuál de los siguientes productos es Argentina uno de los principales productores del mundo?
1) maíz 2) aceite 3) carne

4 семестр

КТ-6.

Тема 38- 39

Презентация PRESENTACIÓN según el tema “LA CULTURA DE ESPAÑA”

Презентация представляет собой самостоятельную работу студента по предложенной теме (несколько тем на выбор). В ходе презентации бакалавр должен самостоятельно изучить материалы на русском и иностранном языке, сопоставить информацию, систематизировать её, подготовить демонстрационные слайды, выполнить презентацию в программе Micro Soft PowerPoint, а также параллельную текстовую поддержку тезисов и \ или текста выступления.

Выступление состоит из следующих этапов:

1. Тематика предстоящего выступления
2. Тезисы предстоящего выступления.
3. Непосредственно презентация подготовленного устного выступления
4. Ответы на вопросы и пояснения изложенного материала.

4 семестр

КТ – 7.

Тема 27- 30

Опрос

1. ¿Qué continentes tenemos en el globo terráqueo?
2. ¿Cuántos polos tiene nuestro planeta?
3. ¿Qué predomina en la Tierra: agua o tierra firme?
4. ¿Qué continentes forman parte del Nuevo Mundo?
5. ¿En honor de qué cartógrafo fue llamado el continente americano?
6. ¿Quién y cuándo descubrió América?
7. ¿Qué país lleva el nombre del famoso navegante?
8. ¿En qué naos llegaron los españoles por primera vez al continente americano?
9. ¿Qué viaje famoso realizó Magallanes?

10. ¿Qué idiomas hablan los habitantes de los países americanos?
11. ¿Cómo se llaman los nativos del continente americano?
12. ¿Puede Ud. nombrar los países hispanohablantes?
13. ¿Cuáles son las ciudades más grandes situadas en la América del Sur?
14. ¿En qué continente se hallan situados más países?
15. ¿Qué significa la palabra Australia?
16. ¿En qué país asiático vive el mayor número de los habitantes de la Tierra?
17. ¿Qué río atraviesa el territorio de Egipto?
18. ¿Cómo se llama la capital de Cuba?
19. ¿En qué continente está situada Rusia?
20. ¿Con qué países limita Rusia al norte?
21. ¿Cómo se llama la capital de nuestra Patria?
22. ¿Por dónde pasa la frontera natural entre Europa y Asia?
23. ¿En qué hemisferio se encuentra el continente europeo?
24. ¿Hay penínsulas en Europa?
25. ¿Qué mares son europeos?
26. Nombre los montes más altos de nuestro continente.
27. ¿En qué partes podemos dividir Europa?
28. ¿Cuáles son las ciudades más grandes de Europa?
29. ¿Cómo se llaman las capitales europeas más antiguas?
30. ¿Qué religiones practica la mayoría de los europeos?
31. ¿Cómo se llaman los países más pequeños de Europa?
32. ¿Qué idiomas hablan los europeos?
33. ¿Qué ríos corren por el territorio de Europa?
34. ¿Qué mar baña las costas de Italia?
35. ¿Cómo se llama la capital de Grecia?
36. ¿Con qué países limita Francia?
37. ¿A qué país pertenece la isla de Creta?
38. ¿En qué montañas se encuentra Andorra?
39. ¿Dónde se encuentra Londres?
40. ¿En qué país se encuentra la ciudad de Colonia?
41. ¿Dónde prefieren descansar los europeos?
42. ¿Qué árboles crecen en los bosques de Europa?
43. ¿Hay muchos animales en los bosques rusos?
44. ¿En qué continente nació Ud.?
45. ¿Cómo se llama su ciudad natal?

Критерии оценивания ответа на вопрос в опросе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-25	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-25	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Логика изложения</i>	0-25	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	0-25	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>

Итого максимально:	100	
--------------------	-----	--

5 семестр

КТ – 8.

Тема 31-40

Тестирование

Тесты расположены в системе электронного обучения института (СЭО), перечень типов тестов приведен в п.4.4.

Ниже предложены примеры тестовых заданий по каждой из грамматических тематик, перечисленных в пункте 3.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких

вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

ДОПОЛНИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИЛИ УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. ¿En qué océano se encuentra el mar de Bering?
 1. *Antártico*
 2. *Atlántico*
 3. *Pacífico*
2. El país de los fiordos es
 1. *Noruega*
 2. *Finlandia*
 3. *Suecia*
3. ¿En qué continente se halla el monte Everest?
 1. *Asia*
 2. *África*
 3. *América*
4. ¿Cuál es el país más poblado del planeta?
 1. *Brasil*
 2. *Rusia*
 3. *China*
5. ¿A qué archipiélago pertenece la isla de Cuba?
 1. *canario*
 2. *de las Antillas*
 3. *baleario*
6. El primer navegante en doblar el cabo de Buena Esperanza fue
 1. *Vasco da Gama*
 2. *Bartolomé Díaz*
 3. *Magallanes*
7. El Volga desemboca en el Mar
 1. *Negro*
 2. *de Azov*

3. *Caspio*
8. ¿Cuál es el nombre actual de la antigua Persia?
1. *Irán*
 2. *Irak*
 3. *Egipto*
9. El Renacimiento nació en
1. *España*
 2. *Francia*
 3. *Italia*
10. El inspirador de la mayoría de los movimientos independentistas en América Latina fue
1. *José Martí*
 2. *Bolívar*
 3. *San Martín*
11. Las cruzadas se desarrollaron en los siglos
1. *V a VII*
 2. *X a XI*
 3. *XI a XIII*
12. Jesucristo fue juzgado por el imperador romano
1. *Poncio Pilates*
 2. *Nerodes*
 3. *Augusto*
13. Gracias a los ... conocemos el uso de la moneda.
1. *cartagineses*
 2. *griegos*
 3. *visigodos*
14. Los nobles romanos eran conocidos como
1. *patricios*
 2. *esclavos*
 3. *vasallos*
15. La Declaración Universal de los Derechos Humanos se firmó en
1. *1945*
 2. *1950*
 3. *1980*
16. El primer hombre que pisó la Luna fue
1. *Glenn*
 2. *Amstrong*
 3. *Leonov*
17. Argelia fue antigua colonia
1. *portuguesa*
 2. *española*
 3. *francesa*
18. ¿Qué planeta del sistema solar está rodeado por anillos?
1. *Saturno*
 2. *Marte*
 3. *Venus*
19. La OTAN se fundó en el año
1. *1940*
 2. *1945*
 3. *1949*
20. ¿Cuántos océanos posee la Tierra?
1. *3*
 2. *4*
 3. *5*

6 семестр**КТ – 9.****Тема 48**

Презентация PRESENTACIÓN según el tema “Un país latinoamericano”

Презентация представляет собой самостоятельную работу студента по предложенной теме (несколько тем на выбор). В ходе презентации бакалавр должен самостоятельно изучить материалы на русском и иностранном языке, сопоставить информацию, систематизировать её, подготовить демонстрационные слайды, выполнить презентацию в программе Micro Soft PowerPoint, а также параллельную текстовую поддержку тезисов и \ или текста выступления.

Выступление состоит из следующих этапов:

5. Тематика предстоящего выступления
6. Тезисы предстоящего выступления.
7. Непосредственно презентация подготовленного устного выступления
8. Ответы на вопросы и пояснения изложенного материала.

7 семестр**КТ-10.****Тема 50- 57****Устный опрос:**

1. ¿De qué palabra proviene el topónimo España?
1. ¿Con qué países limita España?
2. ¿Cuáles son las ciudades más grandes de España?
3. ¿Rigen las mismas leyes en todo el territorio de España?
4. ¿Cuál es la forma política de Estado Español?
5. ¿Cuándo fue aprobada la Constitución de España?
6. ¿Quién es el jefe del Estado español?
7. ¿Cuál es la función del Rey?
8. ¿Quién nombra al Presidente del Gobierno?
9. ¿Cómo se llama el Parlamento de España?
10. ¿Qué forman el Congreso de los Diputados y el Senado?
11. ¿Qué función cumple el Gobierno?
12. ¿Cómo es la bandera de España?
13. ¿Qué está representado en el escudo de España?
14. ¿Qué significa el lema del escudo “Plus ultra”?
15. ¿Qué simboliza el escudo de España?
16. ¿Cómo está dividida España administrativamente?
17. ¿Qué idiomas se hablan en España?
18. ¿Cuál es la moneda nacional de España?
19. ¿Cómo se llama la capital de España y en qué parte del país se encuentra?
20. ¿Quién forma parte del Gobierno central?
21. ¿A quién pertenece el Poder Ejecutivo?
22. ¿Quién ejerce el Poder Legislativo?
23. ¿Desde qué año Rusia tiene relaciones diplomáticas con España?
24. ¿Qué países pertenecen a América Latina?
25. ¿Qué idiomas hablan los latinoamericanos?

26. Nombre las ciudades más grandes de América Latina.
 27. ¿Qué ramas predominan en la economía de los países latinoamericanos?
 28. ¿Podría nombrar algunos héroes nacionales de América Latina?
 ¿Qué país latinoamericano quisiera visitar y por qué?
 30. ¿En qué parte de Europa se encuentra España?

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Выбор верного варианта ответа среди предложенных</i>	0-100	85-100 баллов студент получает за 85% и более правильных ответов. 65-84 баллов студент получает за 65-84% правильных ответов. 55-64 баллов студент получает за 55-64% правильных ответов. 0-54 баллов студент получает за 0-54% правильных ответов.
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания кейса (презентации):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	14-20	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
	7-13	<i>Поверхностное описание без конкретных примеров</i>
	0-6	<i>Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе</i>
<i>Грамотность изложения</i>	14-20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
	7-13	<i>Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста</i>
	0-6	<i>Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста</i>
<i>Стилистика</i>	14-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
	7-13	<i>Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности формулировок</i>
	0-6	<i>Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность текста</i>
<i>Логика изложения</i>	14-20	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
	7-13	<i>Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами</i>
	0-6	<i>Нарушена последовательность изложения,</i>

		<i>отсутствует логическая связь между частями текста</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>7-10</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
	<i>3-6</i>	<i>Частично оригинальные идеи, но присутствуют элементы шаблонного мышления</i>
	<i>0-2</i>	<i>Отсутствие оригинальности, использование шаблонных решений и подходов</i>
<i>Наглядность</i>	<i>7-10</i>	<i>Презентация выполнена в едином стиле, материал на слайдах структурирован, отражены важнейшие идеи, присутствуют графики, схемы, изображения</i>
	<i>3-6</i>	<i>Презентация имеет тенденцию к единому стилю, материал на слайдах структурирован или имеет тенденцию к структурированию, важнейшие идеи в целом отражены, присутствует некоторая избыточность или недостаток текста, присутствуют графики, схемы, изображения</i>
	<i>0-2</i>	<i>Презентация не оформлена в едином стиле, материал на слайдах не структурирован или недостаточно структурирован, не отражены важнейшие идеи, текста слишком много или слишком мало, отсутствуют графики, схемы, изображения</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ответа на вопрос в опросе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-25</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-25</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-25</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-25</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе. Учебная дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Power Point для подготовки графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Система дистанционного обучения Moodle.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Формами промежуточной аттестации являются **зачёт, зачет с оценкой и экзамен.**

Зачёт проводится в устной и письменной форме. Содержание письменной части зачёта состоит из теста множественного выбора и перевода с китайского языка на русский. Устная часть зачёта предполагает рассказ на заранее подготовленную тему и ответы на вопросы преподавателя.

Зачет с оценкой и экзамен проводятся в устной и письменной форме. Содержание письменной части зачета с оценкой и экзамена состоит из теста множественного выбора и перевода с китайского языка на русский. Устная часть зачета с оценкой и экзамена предполагает рассказ на заранее подготовленную тему, перевод с листа аутентичного текста на русский язык и ответы на вопросы преподавателя.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

1 курс, 1 семестр – зачет (УК ОС-4.2, У-1, УК ОС-3.1, УК ОС- 4.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-1.1)

1. Лексико- грамматический тест/ контрольная работа (выполняется заранее)
2. Задание на фонетику: чтение наизусть текста
3. Задание на грамматику: перевод предложений с испанского языка (3 предложения) и с русского языка на испанский (3 предложения) – 22 б.

1 курс, 2 семестр – зачет с оценкой (УК ОС-4.2, У-1, УК ОС-3.1, УК ОС- 4.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-1.1)

1. Лексико- грамматический тест/ контрольная работа (выполняется заранее)
2. Задание на грамматику: перевод предложений с испанского языка (3 предложения) и с русского языка на испанский (3 предложения)
3. Беседа по пройденным разговорным темам: ответы на вопросы (без подготовки, 3 вопроса) и устное сообщение на одну из тем (Mi casa; El reloj; Mi horario)

2 курс, 3 семестр – зачет (УК ОС-4.2, У-1, УК ОС-3.1, УК ОС- 4.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-1.1)

1. Лексико- грамматический тест (выполняется заранее)
2. Задание на грамматику: перевод предложений с испанского языка (3 предложения) и с русского языка на испанский (3 предложения)

3. Беседа по пройденным разговорным темам: ответы на вопросы (без подготовки, 3 вопроса) и устное сообщение на одну из тем (Una persona: partes del cuerpo; Una persona: aspecto físico, carácter, aficiones; Mi familia; Retrato de mi amigo; La calle donde vivo; Las épocas del año; El clima de España)

2 курс, 4 семестр – зачет с оценкой (УК ОС-4.2, У-1, УК ОС-3.1, УК ОС- 4.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-1.1)

1. Лексико- грамматический тест (выполняется заранее)
2. Устный перевод неадаптированного текста, ок.800 п. зн.
3. Перевод предложений с русского языка на испанский (3 предложения)
4. Беседа по пройденным разговорным темам: ответы на вопросы (без подготовки, 3 вопроса) и устное сообщение на одну из тем (Mi currículum vitae; Mis planes para las vacaciones; Personalidades de la Época de Oro de España; Representantes de la cultura hispana; Miguel de Cervantes. Su biografía y obra)

3 курс, 5 семестр – зачет (УК ОС-4.2, У-1, УК ОС-3.1, УК ОС- 4.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-1.1)

1. Лексико- грамматический тест (выполняется заранее)
2. Письменный перевод с испанского неадаптированного научно- популярного текста по теме España/ América Latina, 1200 п. зн., 60 мин. (выполняется заранее)
3. Беседа по пройденным разговорным темам: ответы на вопросы (без подготовки, 3 вопроса) и устное сообщение на одну из тем (Nuestro planeta. El medio ambiente; Mapamundi. Europa; Visitando un país europeo; España: situación geográfica, economía, turismo; La historia de España; Organización del Estado español; Madrid; Barcelona).

3 курс, 6 семестр – зачет с оценкой (УК ОС-4.2, У-1, УК ОС-3.1, УК ОС- 4.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-1.1)

1. Лексико- грамматический тест (выполняется заранее)
2. Письменный перевод с испанского неадаптированного текста по специальности, 1500 п. зн., 60 мин. (выполняется заранее)
3. Устный перевод предложений с русского языка на испанский (3 предложения)
4. Беседа по пройденным разговорным темам: ответы на вопросы (без подготовки, 3 вопроса) и устное сообщение на одну из тем (Historia de relaciones diplomáticas entre Rusia y España; La época de la conquista del continente americano; América Latina: situación geopolítica; Grandes ciudades latinoamericanas; Mi ciudad natal)

4 курс, 7 семестр – экзамен (УК ОС-4.2, У-1, УК ОС-3.1, УК ОС- 4.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-1.1)

1. Лексико- грамматический тест (выполняется заранее).
2. Письменный перевод научного текста по специальности, 2000 п. зн., 60 мин. (выполняется заранее)
3. Перевод диалогов на тему «Деловая поездка» (6 предложений)
4. Беседа по пройденным разговорным темам: ответы на вопросы (без подготовки, 3 вопроса) и устное сообщение на одну из тем (Diplomacia; Historia diplomática; Administración exterior del Estado español; Conversaciones. Cumbres; La ONU; La Unión Europea)

Пример тестовых заданий для промежуточной аттестации:

Тестовые задания закрытого типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа

из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один

из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

1. Pienso... comprar un nuevo ordenador.

1) para 2) a 3) en

2. ¿Había alguien que... la respuesta?

1) supiera 2) sabía 3) había sabido

3. Gabriel ha perdido la cartera que le regalé. ¡...lo bonita que era!

1) De 2) Sin 3) Con

4. Fernando ha suspendido el examen de conducir. ... ¡Qué pena!

1) Vayan 2) Va 3) Vaya

5. ¿Sabes con quién cené ayer? - ...

1) Lo siento 2) Mucho gusto 3) Ni idea

6. ¡Ojo! ¡... cuidado con el escalón, señora!

1) Tiene 2) tenga 3) ten

7. ...llegues al pueblo, visita a la tía.

1) Cuando 2) Si 3) Como

8. Han dicho en las noticias que mañana lloverá. ¡Cuánto me...!

1) extraño 2) alegre 3) imagino

9. Te has dejado las ventanas abiertas. ...

1) Las cierras 2) Ciérralas 3) Ciérrelas

10. Nos prometiste que ... a la fiesta.

1) habías venido 2) vendrás 3) vendrías

11. ¿Te ... los dedos del pie?

1) dueles 2) duele 3) duelen

12. Este gato corre tan rápido como si... un perro feroz.

1) ve 2) había visto 3) hubiera visto

13. Nos dijo que le ... a cenar en el palacio del marqués.

1) han invitado 2) habían invitado 3) invitaron

14. No sé qué... si no tuviera trabajo.

1) haría 2) hacía 3) haré

15. ¿Te encuentras mejor? ...

1) No encuentro ningún síntoma. 2) No pienso encontrarme con nadie.

3) Sigo igual que antes, no mejoro.

Пример задания на письменный перевод научного текста (УК ОС-4.2, У-1, УК ОС-3.1, УК ОС- 4.1,

ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-1.1)

La historia ha desempeñado un papel preeminente en la génesis de las relaciones internacionales como disciplina científica, pues la historia, primero, a través de la historia de los tratados y, después, de la historia diplomática, pasa a ocuparse de forma especializada y concreta de las relaciones internacionales, o mejor, de las relaciones interestatales. La historia de los tratados inicia su camino en el siglo XVI, al mismo tiempo que las primeras colecciones de tratados, si bien es a partir de los tratados de Westfalia. En 1577 se publica la obra de *Tillet* que puede considerarse como el punto de partida de la historia de los tratados.

La historia de los tratados daba lugar a una historia política de las relaciones internacionales que enlazaba en última instancia con la filosofía de la historia. Esta nueva perspectiva suponía entrar en un análisis más omnicompreensivo de los fenómenos políticos internacionales, al mismo tiempo que implicaba un progreso en el estudio de la realidad internacional, al tratar de buscar las regularidades de la misma. Con todo, desde tal posición no había más que un paso para que la historia internacional pasara a ocuparse de los factores que originaban los tratados, de las causas que habían llevado a su conclusión, e, incluso tratara de encontrar los principios que dominaban la acción diplomática. Esto tiene lugar en el siglo XVIII, que es el siglo de la historia. La ideología ilustrada necesitaba de la ciencia histórica, de una ciencia que se hiciera eco de su fe en el progreso de la humanidad.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).</p>	<p>1. Escoja una respuesta:</p> <p>1) El primer navegante en doblar el cabo de Buena Esperanza fue ...?</p> <p>1. <i>Vasco da Gama</i></p> <p>2. <i>Bartolomé Díaz</i></p> <p>3. <i>Magallanes</i></p> <p>2) ¿La Declaración Universal de los Derechos Humanos se firmó en ...?</p> <p>1. 1945</p> <p>2. 1950</p> <p>3. 1980</p>
		<p>2. La Habana, ¿es la capital de Cuba o una isla?</p> <p>1) <i>la capital</i></p>

<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>2) <i>una parte de la costa</i></p> <p>1. Укажите слова, не имеющие русского эквивалента: 1) maíz (m), frijol (m), plátano (m), café (m), naranja (f) a. апельсин b. фасоль c. кукуруза d. капитан e. кофе 2) plomo (m), cobre (m), estaño (m), plata (f), oro (m) a. золото b. медь c. свинец d. платина e. олово 3) montaña (f), llanura (f), valle (m), río (m), cordillera (f) a. долина b. гора c. река d. горная цепь e. низменность</p> <p>2. El inspirador de la mayoría de los movimientos independentistas en América Latina fue 1. José Martí 2. Bolívar 3. San Martín</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Indique las frases que no son correctas: 1) los bolivianos fueron los primeros en hacer su declaración de independencia. 2) casi todo el territorio de Bolivia es alto. 3) los picos de los andes están cubiertos de nieve, pero en los valles no nieva nunca. 4) los agricultores bolivianos no cultivan trigo, prefieren sembrar maíz. 5) Bolivia tiene minas de oro, de plata, cobre, plomo, níquel, cobalto y estaño. 6) la mayoría de la población boliviana son analfabetos. 7) sólo una séptima parte de sus pobladores son blancos.</p> <p>2. Complete el texto con los artículos: 1) el 2) la 3) los 4) las 5) un 6) una</p> <p>Don Manuel Bermúdez y Bolaño, mi bisabuelo, fue (...1) caballero alto, seco, con los ojos verdes y el perfil purísimo. Hablaba poco,</p>

		<p>paseaba solo; era orgulloso, violento y muy justiciero. Recuerdo que algunos días en (... 2) mejilla derecha tenía (...3) roséola, casi una llaga. De aquella roséola (... 4) gente del pueblo murmuraba que era (... 5) beso de las brujas, y a medias palabras venían a decir lo mismo mis tías. La imagen que conservo de mi bisabuelo es la de un viejo caduco y temblón, que paseaba al abrigo de (...6) iglesia en las tardes largas y doradas. ¡Qué amorosa evocación tiene para mí aquel tiempo! ¡Dorado es tu nombre, Santa María de Louro! ¡Dorada tu iglesia con nidos de golondrinas! ¡Doradas tus piedras! ¡Toda tu dorada, villa de señorío!</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Use la palabra para completar el texto: Cuando (1) ... 1498, Cristóbal Colón (2) ... por (3) ... vez el suelo americano por él (4) ... seis años (5) ..., lo hizo en un trozo (6) ... costa llamada Maracapana. Pero el (7) ... navegante (8) ... limitó a pasear su vista por las riberas sin decidirse (9) ... explorar tierra adentro. (10) ... obstante, (11) ... le hizo presentir que aquel país recién descubierto (12) ... un encanto especial, una riqueza virgen, pues (13) ... hablar de él le llamaba "tierra de gracia". (14) ... año siguiente de esta visita (15) ..., otro intrépido español, Alonso de Ojeda, (16) ... con sus (17) ... en aquellas hermosas costas, pero (18) ... curioso que su predecesor, penetró por las tierras inexploradas. Junto (19) ... el lago Maracaibo encontró una respuesta a su curiosidad: una pequeña ciudad (20)</p> <p>1 - 1) de 2) en 3) a 2 - 1) pisó 2) pisaba 3) ha pisado 3 - 1) tercera 2) tercer 3) tercero 4 - 1) inaugurado 2) abierto 3) descubierto 5 - 1) antes 2) menos 3) durante 6 - 1) para 2) con 3) de 7 - 1) grandes 2) grande 3) gran 8 - 1) lo 2) se 3) la 9 - 1) - 2) con 3) a 10 - 1) no 2) con 3) para 11 - 1) algo 2) alguno 3) algún 12 - 1) había 2) poseía 3) hacía 13 - 1) con 2) sin 3) al 14 - 1) en 2) de 3) al 15 - 1) colombina 2) colonial 3) colombiana 16 - 1) arriba 2) arribó 3) ha arribado 17 - 1) coches 2) cohetes 3) naves 18 - 1) más 2) mas 3) menos 19 - 1) de 2) con 3) a</p>

		20 - 1) <i>asiática</i> 2) <i>indígena</i> 3) <i> europea</i>
Задание комбинированног о типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Indique la palabra que no tiene equivalente rusa: 1) maíz (m), frijol (m), plátano (m), café (m), naranja (f) a. <i> апельсин</i> b. <i> фасоль</i> c. <i> кукуруза</i> d. <i> каштан</i> e. <i> кофе</i>
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	2. Complete la frase correcta: A. 1) <i>Granada se halla sobre tres colinas/valles.</i> 2) <i>Granada era dueña/vasallo del rey de Castilla.</i> 3) <i>El Palacio renacentista está en medio de /fuera las construcciones árabes.</i> 4) <i>El Generalife fue construido en el siglo XIII/XVI.</i> B. Forme la oración compuesta: La torre y los molinos quedieron nombre a la población. 1) <i> habría en sus cercanías</i> 2) <i> había en sus cercanías</i> 3) <i> habrá en sus cercanías</i>
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	TEXTO. Las chicas serán mayoría en la universidad catalana. De los 40.000 estudiantes asignados hay un 56,5% que son mujeres, frente al 43,5% de hombres. Por áreas, un 57,3% de mujeres han entrado en alguna carrera del bloque de letras, mientras que un 42,8 por ciento lo han hecho en los estudios de ciencias. El colectivo femenino es claramente predominante en las carreras de ciencias de la Salud y Humanidades, donde superan en 70%, pero sigue siendo muy bajo en las carreras técnicas (25%) y en la de Gestión y Práctica del Deporte (38%). En cambio, entre quienes desean cambiar de carrera predominan los hombres. Otro dato significativo de la preinscripción es que el 60% de quienes solicitan ir a la universidad tiene entre 18 y 19 años, pero hay 12.500 estudiantes que tienen entre 20 y 24 años. Como curiosidad, este año hay dos personas de entre 50 y 60 años que se han matriculado en la universidad y 38 jóvenes de 17 años que han tenido un brillante

		<p>currículo que les ha permitido entrar con un año de anticipación en la universidad.</p> <p>Es habitual que, en carreras como Fotografía, Óptica o Periodismo, que se imparten en pocas universidades, se matriculen siempre alumnos de otras comunidades, especialmente del País Vasco.</p> <p>Tareas:</p> <p>I. Conteste si se concuerdan los datos (sí o no):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 42,8% - hombres 2. 70% - mujeres 3. 25% - mujeres 4. 38% - hombres 5. 43,5% - hombres 6. 57,3% - mujeres <p>II. Diga si está de acuerdo o no:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Las chicas predominan en las carreras técnicas.</i> 2. <i>Hay personas de 70 años que se matriculan en las universidades.</i> 3. <i>De todos los estudiantes asignados un 56,5% son mujeres.</i> 4. <i>Pocas mujeres entran en alguna carrera técnica.</i> 5. <i>En las carreras de ciencias de la Salud y Humanidades las mujeres superan el 70%.</i>
--	--	---

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Второй иностранный язык (испанский)» изучается студентами в первом, втором, третьем и четвертом, пятом, шестом и седьмом семестрах.

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к обучению иностранному языку для специальных целей и иностранному языку профессиональной коммуникации. Изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс «Второй иностранный язык (испанский)» разработан для студентов, желающих реализовать такие аспекты своей будущей профессиональной деятельности, как

- Устное общение в т.ч. при помощи современных технических средств коммуникации
- Деловое письменное общение с международным сообществом

Успешное усвоение иностранного языка зависит от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Изучение языка требует систематической упорной работы. Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой происходит обучение речи, необходимо говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Корректное произношение вырабатывается в процессе прослушивания и имитации речи носителей языка.

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на

предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

При составлении доклада или презентации (с привлечением мультимедийных средств) рекомендуется обратить внимание на соблюдение структуры сообщения (вступительная часть, тело доклада или презентации, заключение с выводами, использование специальных выражений и речевых оборотов для формирования данной структуры), привлечение дополнительных источников информации, помимо разобранных на занятиях, их корректность и достоверность, указание библиографических ссылок на приведенные источники, время выступления (не более 15 минут), также учитывается готовность вступить в дискуссию и отвечать на вопросы в рамках доклада или презентации.

При выполнении письменного перевода следует обратить внимание на полноту и точность полученного при переводе текста, использование основных приемов перевода (расширение, трансформации в необходимом объеме).

Задания дистанционного курса.

Дистанционное обучение - комплекс перспективных педагогических технологий, которые дают возможность студентам формировать коммуникативную компетенцию, осуществлять интерактивное взаимодействие с преподавателями в процессе обучения, а также проводить независимую работу с целью усвоения исследуемого материала не только после обучения, а в ходе самого обучения.

Дистанционное занятие по английскому языку включает в себя как теоретические материалы для выполнения заданий, так и сами упражнения, где студент активно применяет полученные в результате самостоятельного изучения знания. Одно дистанционное занятие (Unit) имеет четко выраженную структуру и состоит из следующих разделов: работа с лексикой темы, включая глоссарий и комплекс упражнений на лексику; ряд заданий на отработку навыков чтения и понимания текста; блок заданий на аудирование различных монологов и диалогов. Кроме того, в рамках занятия можно просматривать небольшие видеоролики с последующей тренировкой грамматических и лексических единиц.

Студенты не только самостоятельно изучают материал, но и проверяют, и закрепляют свои знания в различных тестах и упражнениях. В этой ситуации у студента развивается навык самостоятельности, что помогает ему в будущем. С самого начала студент вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но предусматривающую их применение для решения разнообразных коммуникативных задач.

Одним из преимуществ дистанционного обучения является его мобильность. Студенту предоставляется гибкий график выполнения заданий, где он сможет в любое подходящее и удобное для него время изучить материал. Можно выделить такой критерий, как комфортность. Многие любят обучаться в спокойной обстановке, при сдаче экзаменов и зачетов исключается возможность субъективной оценки преподавателем студента. При дистанционном обучении можно совмещать несколько видов деятельности. Возможно прохождение нескольких курсов, что позволяет расширить кругозор обучающегося, получение очередного высшего образования или же совмещение с работой. Деятельность студентов приобретает интегрированный характер, стимулирует навыки и умения работы с использованием разделения ролей и имеет активную социальную направленность. Работа в самостоятельном темпе идет только на плюс студенту: он может потратить столько свободного времени для изучения различных тем, сколько ему достаточно для понимания данного материала. Можно прослушивать записи можно в свободное время неограниченное количество раз, делая паузы и заучивая необходимые конструкции. Таким образом, отсутствует скованность, при необходимости занятие можно продлить или сократить. Также преодолевается психологический барьер из-за страха ошибок, это повышает интерес к иностранному языку.

Дистанционное обучение способствует справедливому установлению баллов путём установленной шкалы оценивания за каждый блок заданий. Это является оптимальным решением оценивания, так как он не зависит от личного мнения участников дистанционного обучения.

Ещё одна немаловажная часть возможностей дистанционного обучения – возможность правильно и выгодно спланировать рабочее время. Данная форма обучения дает возможность выбирать подходящие задания как по степени сложности, так и по времени выполнения. Это способствует снижению ежедневной нагрузки в процессе обучения. Более того, дистанционное обучение помогает развивать такую черту, как способность к самодисциплине и самоорганизации. Каждый сам устанавливает себе цели, задачи и старается выполнить их в полной мере.

Дистанционные задания дают прекрасную возможность отработки навыков восприятия иноязычной речи на слух. Даже если общительные студенты преодолели психологический барьер и не боятся говорить на иностранном языке, многие с трудом понимают устную речь в реальных ситуациях общения. Дистанционный курс дает возможность некоего «погружения» в языковую среду, помогая улучшить навыки восприятия речи на слух. С помощью дистанционных заданий практика аудирования может превратиться в приятное и интересное упражнение, которое каждый студент может выполнять в собственном режиме, не опасаясь что-то пропустить или не понять, т.к. всегда есть возможность многократного прослушивания записи. Предлагаемые дополнительные упражнения на аудирование не просто помогают лучше воспринимать речь на слух, но и улучшают разговорные навыки, а также расширяют словарный запас.

Перед прослушиванием имеется ряд упражнений на активизацию фоновых знаний по теме – глоссарии, вводящие основные понятия с ключевые слова, чтение текста, вопросы по важным понятиям и концепциям, составление резюме текста.

Сами аудио материалы посвящены самым разным профессиональным ситуациям и сняты в самых разных уголках англоговорящего мира, в них можно услышать акценты, которые не всегда различимы на слух, однако, этот недостаток преодолевается подобранной системой упражнений после прослушивания. Такие упражнения особенно полезны, если студенты планируют говорить по-английски в мультикультурной рабочей обстановке, где неминуемо столкнутся с самыми разными акцентами.

Чтобы получить воспользоваться всеми преимуществами аудирования, рекомендуется прослушать одну запись несколько раз.

Во время первого прослушивания следует слушать, не отвлекаясь и не ставя воспроизведение на паузу, чтобы проверить, понимание сюжета. На этом этапе надо обращать внимание на ключевые слова. Студенты могут проверить себя – получается ли замечать выделенные ударением слова, следить за диалогами и сюжетом. Это упражнение научит работать с общим смыслом высказываний на английском языке, причем даже в тех случаях, когда значения предмет? Какими словами описывается окружающая обстановка? Это дает возможность научиться работать с контекстом и определять значения незнакомых слов. При вторичном прослушивании следует записывать детали, например, описательные прилагательные, синонимы и антонимы, слова по теме – это прекрасный способ самостоятельной работы над лексикой. В процессе аудирования формируются фонетические навыки – сегментирование фраз в речевом потоке, распознавание акцентно-ритмической модели слова и лексико-грамматические навыки – например, различение и распознавание определенных слов и грамматических структур,

Также в дистанционном курсе предлагаются упражнения на анализ дискурса, например, с помощью каких фраз говорящий сигнализирует о переходе к новой теме, своем отношении к проблематике и пр., с помощью подобранных упражнений студенты учатся интерпретировать контекстуальные подсказки.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).

2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).

3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).

4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).

7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех магистрантов).

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Тестирование

Разделы грамматики для самостоятельной подготовки по темам дисциплины

Для самостоятельной работы обучающихся рекомендуется изучение следующих разделов грамматики:

1. Порядок слов простого предложения.
2. Сложное предложение: сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.
3. Союзы и относительные местоимения.
4. Бессоюзные придаточные предложения.
5. Употребление личных форм глагола в действительном залоге.
6. Согласование времен.
7. Видовременные формы глагола.
8. Пассивные конструкции.
9. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом, значения и функции глаголов should и would.
10. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература:

1. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2): учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. —

229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565277>

2. Ардаева, Н. В. Español. Учебник испанского языка для начинающих. Уровень А1-А2. Часть 1: учебник / Ардаева Н. В., Ломакина И. А. — Москва: КноРус, 2021. — 313 с. — ISBN 978-5-406-01879-8. — URL: <https://book.ru/book/938410>

3. Ардаева, Н. В. Español. Учебник испанского языка для начинающих. Уровень А1-А2. Часть 2: учебник / Ардаева Н. В., Ломакина И. А. — Москва: КноРус, 2021. — 223 с. — ISBN 978-5-406-01882-8. — URL: <https://book.ru/book/938768>. — Текст: электронный.

4. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями: учебное пособие для вузов / И. И. Борисенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01051-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510785>

5. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: учебник и практикум для вузов / А. Гонсалес-Фернандес, М. В. Ларионова, Н. И. Царева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01024-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559887>

6. Иванова, М. К. Вводный фонетический курс испанского языка учебное пособие / М. К. Иванова; Сев.-Зап. Ин-т упр. – фил. РАНХиГС. СПб.: ИПЦ СЗИУ – фил. РАНХиГС, 2019. – 46 с.

7. Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся: учебник для вузов / М. И. Киеня-Мякинен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03140-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559890>

8. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19162-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559889>

9. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих: учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19549-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559886>

2.2. Дополнительная литература.

1. Салимов П.Р., М. дель Росарио Гомес. Практикум по грамматике испанского языка. Глагол. СПб.: КАРО, 2015. -432 с.

2. Cerrolaza Gili, O., Sacristán Díaz, E. Libro de ejercicios. Diccionario práctico de gramática. – Madrid, 2008. – 325с.

3. L. Busquets-L. Bonzi. Nuevo curso de conversación y redacción (niveles elemental y medio). - Madrid, 2009. – 420с.

4. Materia Prima. Gramática y ejercicios. Nivel medio y superior. - Madrid, 2008.-288с.
5. C. Moreno García. Curso Superior de Español. - Madrid, 2010. - 275с.

Словари

1. Левинтова Э.И., Вольф Е.М., Мовшович Н.А., Будницкая И.А.
Испанско-русский фразеологический словарь. – М.: Русский язык, 1985. – 1175 с.
2. Симеонова С. Словарь испанской разговорной речи. – М.: Эдиториал УРСС, 2006. -232 с.
3. Туровер Г.Я., Ноге́йра Х. Большой русско- испанский словарь. – М.: Русский язык, 2000. – 833 с.
4. Туровер Г.Я., Ноге́йра Х. Русско- испанский словарь. – М.: Русский язык, 2010. –976 с.
5. Diccionario ilustrado Océano de la lengua española. – Barcelona: Océano, 2016. -1192p.
6. Doezi M., Diccionario de sinónimos, antónimos y parónimos. –Madrid: Libsa. 1995. -410 с.
7. Diccionario General de la lengua española, Ediciones SM, Madrid. 2002.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
Не применяются.

8.4. Интернет-ресурсы.

Рекомендуется использовать следующий интернет-ресурсы:

<http://serg.fedosin.ru/ts.htm>

<http://window.edu.ru/resource/188/64188/files/chernyshov.pdf>

Официальный сайт ООН - URL: <http://www.un.org>

<https://www.busuu.com/ru/es/>

[b_source=adwords&b_campaign=ru&b_group=es_online&b_subnetwork=SN&b_term](http://lingust.ru/espa%C3%B1ol)

<http://lingust.ru/espa%C3%B1ol>

<http://www.usted.ru/>

<http://www.proespanol.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1. О. ДВ.01.01. «Второй иностранный язык (испанский)» включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.

Методы обучения с использованием информационных технологий: компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы: поисковые системы, электронная почта, аудио и видео системы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы.

Системы дистанционного обучения Moodle.

№ п/ п	Наименование
1	Компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и оснащённые техническими средствами обучения.
2	Технические средства обучения: персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов.