

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.12.2024 21:21:16  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА  
Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Урбанистика и городское управление**

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного(онлайн) курса**

**Б1.В.07 «Глобальные тренды и методология устойчивого развития»**

*(код и наименование РПД)*

**38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».**

*(код и наименование направления подготовки)*

**заочная**  
*форма(ы) обучения*

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024 г.

**Автор–составитель:**

Кандидат экономических наук, доцент

Денисов М.В.

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления,

доктор экономических наук, доцент

Хлутков А.Д.

РПД Б1.В.07 «Глобальные тренды и методология устойчивого развития» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол от 25 апреля 2024 № 4.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	24
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет".....	28
7.1. Основная литература.....	28
7.2. Дополнительная литература.....	28
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	29
7.4. Интернет-ресурсы.....	30
7.5. Иные источники.....	30
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31

**1. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

1.1. Дисциплина **Б.1В.07 «Глобальные тренды и методология устойчивого развития»** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Наименование компонента компетенции</b>
ПКс-1	Способен систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	ПКс-1.1	Способен систематизировать и обобщать информацию по совершенствованию системы государственного и муниципального управления
		ПКс-1.2	Способен готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

1.2. В результате освоения дисциплины **Б.1В.07 «Глобальные тренды и методология устойчивого развития»** у выпускника должны быть сформированы следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

<b>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Осуществлять анализ, планирование и прогнозирование в области государственного и муниципального управления, обоснование и анализ исполнения социальных и экономических программ, с использованием методов проектного управления и планирования	ПКс-1.1	<b>Знания:</b> теоретических и правовых основ преодоления глобальных вызовов; особенностей обеспечения технологического суверенитета и опережающего развития экономики в реалиях глобальной конкуренции; системы управления умным городом, развития креативных пространств; организационного и информационного обеспечения цифровой трансформации. <b>Умения:</b> осуществлять подбор источников информации, сбор, систематизацию и обобщение информации для адаптации системы городского управления к постоянным изменениям запросов, работа на их прогнозирование и опережение;

		<p>обеспечение прозрачности городского управления, соблюдение баланса интересов и принципы развития территорий, учет ограничений и возможностей.</p> <p><b>Навыки:</b>          владеть основными профессиональными компетенциями в работе с информацией для преодоления глобальных вызовов и непрерывному совершенствованию качества управления.</p>
	ПКс-1.2	<p><b>Знания:</b>          методологий устойчивого развития городских территорий; содержания подходов к цифровой трансформация экономики и социальной сферы регионов и муниципалитетов; системы управления креативными кластерами и пространствами как неотъемлемой части комплексного управления городом.</p> <p><b>Умения:</b>          идентифицировать и оценивать риски устойчивого развития городских территорий; разрабатывать мероприятия по цифровой трансформации экономики и социальной сферы регионов и муниципалитетов; разрабатывать предложения по совершенствованию системы управления креативными кластерами и пространствами как неотъемлемой части комплексного управления городом.</p> <p><b>Навыки:</b>          владеть основными профессиональными компетенциями по разработке направлений совершенствования системы управления устойчивым развитием городских территорий; по разработке стратегии цифровой трансформация экономики и социальной сферы регионов и муниципалитетов; разработке стратегии управления креативными кластерами и пространствами как неотъемлемой части комплексного управления городом.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 162 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

### Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астроном. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	216	162
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	26	19,5
Лекции	8	6
Практические занятия	16	12
Лабораторные занятия		
<b>Консультация</b>	2	1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	182	136,5
<b>Контроль</b>	8	6
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, тестирование, решение кейсов, контрольная работа	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, зачет с оценкой, курсовая работа</b>	

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.07 «Глобальные тренды и методология устойчивого развития»** относится к блоку дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Урбанистика и городское управление» и изучается студентами в 3,4 семестрах 2 курса.

Дисциплина **Б1.В.07 «Глобальные тренды и методология устойчивого развития»** базируется на знаниях (изучается после):

- Б 1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления
- Б 1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
- Б 1.О.05 Муниципальное управление и местное самоуправление
- Б 1.О.06 Управление в социальной сфере

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **зачет, зачет с оценкой**.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://kns.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ДО Т	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ДО Т	КСР		
Тема 1	ESG-трансформация финансового сектора и бизнеса под влиянием международной повестки устойчивого развития	44	2		2		40	УО, Т, Д, КР
Тема 2	Локализация производств для преодоления глобальных вызовов	44	2		2		40	УО, Т, Д, КР
Тема 3	Цифровая трансформация экономики и социальной сферы регионов и муниципалитетов	46	2		4		40	УО, Т, Д, КР
Тема 4	Технологический суверенитет и опережающая экономика в реалиях глобальной конкуренции	46	2		4		40	УО, Т, Д, КР
Тема 5	Создание креативных кластеров и пространств в городской среде	26			4		22	УО, Т, Д, КР
<b>Промежуточная аттестация</b>		<u>10</u> <u>7,5</u>				10		<b>Зачет (3-й семестр 2-го курса), зачет с оценкой (4-й семестр 2 курса), курсовая работа</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>216</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>182</b>	
<b>ВСЕГО в астрон.часах</b>		<b>162</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>7,5</b>	<b>136,5</b>	

Используемые сокращения: УО - устный опрос, Д-П (due) - доклад-презентация (дискуссия), К - кейс, Т - тестирование, ДЗ - домашнее задание, Р – реферат, КР – контрольная работа.

#### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. ESG-трансформация финансового сектора и бизнеса под влиянием международной повестки устойчивого развития.**

Возникновение концепции устойчивого развития в международной повестке. Доклад комиссии ООН по окружающей среде и развитию в 1987 г. (комиссии Брунтланд) «Наше общее будущее». Цели устойчивого развития ООН. Парижское соглашение 2015 г.

Влияние устойчивого развития на финансовый сектор и бизнес. Понятие ESG-факторов. Шесть добровольных принципов устойчивого инвестирования международной

ассоциации инвесторов PRI (Principles for Responsible Investment). Добровольные принципы устойчивого страхования PSI (Principles for Sustainable Insurance). Принципы ответственного банковского дела PRB (Principles for Responsible Banking).

Стандарты раскрытия нефинансовой информации: GRI (Global Reporting Initiative), SASB (Sustainability Accounting Standards Board), CDSB (Climate Disclosure Standards Board) и TCFD (Task Force on Climate-related Financial Disclosures).

Агрегаторы ESG-данных Bloomberg и Morningstar. ESG-рейтинги и индексы. Рейтинги ESG-агентств MSCI, Sustainalytics, Vigeo Eiris, ISS, RAEX-Europe и др. Провайдеры специализированной информации, связанной с конкретными ESG-асpekтами.

Новые механизмы устойчивого инвестирования – переходные, зеленые, социальные, голубые, устойчивые облигации.

## **Тема 2. Локализация производств для преодоления глобальных вызовов.**

Реализация экономической политики в области импортозамещения. Обеспечение стабильного функционирования цепей поставок в условиях глобальной нестабильности. Повышение конкурентоспособности бизнеса, ориентированного на локальные рынки, по сравнению с крупными предприятиями, работающими на экспорт.

Обеспечение цепей поставок материалов, оборудования, необходимых сервисов, технологий и трудовых ресурсов для реализации инфраструктурных проектов.

Поддержка российских компаний, которые из-за санкций недружественных государств столкнулись с сокращением поставок импортного оборудования, машин и отказом от их дальнейшего технического обслуживания. Реализация комплекса финансовых и нефинансовых мер поддержки для локализации производств – от специнвестконтрактов (СПИК) до программ развития индустриальных парков. Ускорение вывода материалов, изделий и конструкций на рынок за счёт упрощения процедуры подтверждения пригодности их использования на территории страны.

Создание и развитие центров компетенций в ключевых отраслях экономики страны, ориентированных на удовлетворение потребностей внутреннего рынка. Привлечение зарубежных подрядчиков только в части уникальных ресурсов, компетенций и решений.

## **Тема 3. Цифровая трансформация экономики и социальной сферы регионов и муниципалитетов.**

Новые вызовы окружающего мира: продолжающаяся урбанизация, увеличение количества данных, развитие и проникновение технологий во все сферы жизни, усложнение управленческих процессов, отвечающих за функционирование городов. Адаптации системы городского управления к постоянным изменениям запросов, работа на их прогнозирование и опережение; обеспечение прозрачности городского управления, соблюдение баланса интересов и принципы развития территорий, учет ограничений и возможностей.

Ведомственный проект цифровизации городского хозяйства «Умный город» (2018, Минстрой России). Основные принципы и цели проектов внедрения технологий умных городов с учетом существующих вызовов. Архитектура умных городов как базовой организации элементов умного города: Уровень 1. Инфраструктура для функционирования умных городов (модель сервисов, возможных взаимодействий и используемых технологий между информационными системами умного города). Уровень 2. Обеспечение функционирования умных городов (сервисы, направленные на сопровождение деятельности и контроль сроков и качества работы по предоставлению городских услуг). Уровень 3. Сервисы и услуги (электронные сервисы: госуслуги, электронное образование, медицина, ИТС, ЖКХ, безопасность, соцподдержка, экология) для физических и для юридических лиц.



Основные подходы и механизмы, обеспечивающие устойчивое городское развитие. Использование умными городами цифровых инструментов для повышения уровня жизни, качества услуг и эффективности управления при обязательном удовлетворении потребностей настоящего и будущих поколений во всех актуальных аспектах жизни. Интеллектуальные интегрированные системы «Умного города» по направлениям: городская среда, безопасный город, цифровое городское управление, инвестиционный климат, комфорт и благосостояние людей. Переиспользование большого объема собираемых данных, многократно и в разрезе большего спектра задач. Обеспечение возможности принятия решений с меньшим количеством неизвестных. Индекс цифровизации городского хозяйства «IQ городов».

Приоритеты цифровой трансформации в сфере государственного и муниципального управления: перевод государственных услуг в электронный вид; достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного и муниципального управления; увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде; рост доли домохозяйств, которым обеспечена возможность широкополосного доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; цифровизация контрольно-надзорной деятельности; внедрение и развитие платформы обратной связи (ПОС); развитие центров управления регионами (ЦУР).

#### **Тема 4. Технологический суверенитет и опережающая экономика в реалиях глобальной конкуренции.**

Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности. Основные направления реализации государственной политики в области международной информационной безопасности по созданию условий для обеспечения технологического суверенитета государств в области ИКТ и преодоления информационного неравенства между развитыми и развивающимися странами.

Три блока мегатрендов четвертой промышленной революции, в которой отчетливо проявляются три блока мегатрендов: физический блок (беспилотные транспортные средства, 3 D-печать, передовая робототехника, новые материалы), цифровой блок (взаимодействие между «благами» и людьми на базе цифровых технологий) и биологический блок (синтетическая биология, биоинженерия).

Эффективная реализация потенциала страны в данных нишах для технологического прорыва и занятия ведущих позиций в мировой экономике. Обеспечение технологического суверенитета страны как главнейшая цивилизационная цель, от достижения которой зависит не только успешное развитие страны, но и национальная безопасность. Создание условий, при которых весь цикл и все формы оборота информационно-телекоммуникационной технологий (ИКТ) и инфраструктуры проходят на базе отечественных производственных мощностей, с привлечением российских специалистов.

Актуализация действующих и утверждение новых стратегических направлений в области цифровой трансформации ключевых отраслей экономики, социальной сферы. Стимулирование спроса на отечественные технологические решения, созданные с применением сквозных технологий, а также обеспечение технологической независимости от используемого в настоящее время иностранного программного обеспечения.

Актуализация ключевых показателей и «дорожных карт» реализации соглашений с учетом необходимости достижения национального технологического суверенитета и технологического лидерства в среднесрочной перспективе.

Гуманитарный суверенитет, представляющего собой способность государства, граждан и институтов солидарного общества сохранять и умножать собственное историческое и культурное наследие. Публичная инфраструктура национального информационно-цифрового пространства как единая некоммерческая среда и инструмент:

интеллектуального, культурного, нравственного развития личности и общества; осуществления прав и свобод человека и гражданина; развития институтов гражданского общества.

Технологическое сотрудничество со странами БРИКС, ЕАЭС и иных стран, являющимися дружественными (нейтральными) по отношению к Российской Федерации.

### **Тема 5. Создание креативных кластеров и пространств в городской среде.**

Развитие креативных пространств в России и за рубежом. Основные тренды креативного рынка. Формирование концепции креативных кластеров различных типов.

Понятие «креативные индустрии» и подходы к их кластеризации. Креативные кластеры и городское пространство. Формирование креативных кластеров на федеральном и региональном уровнях. Правовые и организационные основы формирования креативных кластеров. Стратегии формирования и развития креативных культурно-развлекательных кластеров.

Актуальные практики управления креативными кластерами и пространствами как неотъемлемой части комплексного управления городом. Городские общественные пространства как многофункциональные площадки для отдыха и коммуникаций. Трансформация исторических городских площадок музеев и театров как объектов новой культуры. Формы креативных кластеров и пространств.

Управление креативными пространствами как системой. Принципы кластерного подхода к управлению креативными индустриями, культурой, туризмом. Построение команды креативного кластера. Мероприятия по продвижению креативного пространства и оценка их эффективности. Привлечение резидентов кластера. Формирование системы взаимодействия между резидентами креативных кластеров. Маркетинг и брендинг креативных кластеров. Событийная деятельность в креативных кластерах: особенности и перспективные форматы. Оценка результативности функционирования креативных кластеров в городском пространстве.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1.** В ходе реализации дисциплины Б.1В.07 «Глобальные тренды и методология устойчивого развития» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	<b>Наименование темы</b>	<b>Методы текущего контроля</b>
Тема 1	ESG-трансформация финансового сектора и бизнеса под влиянием международной повестки устойчивого развития	УО, Т, Д, КР
Тема 2	Локализация производств для преодоления глобальных вызовов	УО, Т, Д, КР
Тема 3	Цифровая трансформация экономики и социальной сферы регионов и муниципалитетов	УО, Т, Д, КР
Тема 4	Технологический суверенитет и опережающая экономика в реалиях глобальной конкуренции	УО, Т, Д, КР
Тема 5	Создание креативных кластеров и пространств в городской среде	УО, Т, Д, КР

### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся** **Типовые вопросы для устного опроса**

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

### Типовой пример ситуационной задачи (кейс, практического задания)

Кейс 1.

Проанализируйте пример и ответьте на следующие вопросы:

1. Как внедрить ESG-принципы бразильской мясной компании JBS, которая за последние 5 лет увеличила выбросы углекислого газа более чем на 50 процентов?
2. Какие риски не учитывает г-н Коллинз, предлагая менеджменту компании согласовывать социальную ответственность с тем, чем на самом деле занимается ваш бизнес?
3. Что не учитывает г-н Коллинз, предлагая менеджменту принять решение о ESG-переходе компании на основе «бритвы Оккама»?

Пример (перевод при помощи сервиса «Гугл-переводчик»):

«Конечно, бизнес-лидеры не могут отмахиваться от проблем ESG как от простого пиар-вызова. Согласно исследованию, **бразильская мясная компания JBS за последние пять лет увеличила выбросы углекислого газа более чем на 50 процентов. Это может привести к изъятию инвестиций из ряда фондов, а также к тому, что компания перестанет быть поставщиком крупных сетей. Вот где проблемы ESG могут действительно укусить.**

Задача менеджеров состоит в том, чтобы вовлечь сотрудников в эти вопросы. Высокие цели ESG могут быть «довольно бессмысленными для персонала», — говорит Ричард Коллинз, соучредитель организации по обучению CSR Accreditation. Меры ESG, которые можно было бы обмануть, навязываются сверху вниз, в то время как подлинная деятельность КСО осуществляется снизу вверх и включает людей. Коллинз рекомендует согласовывать социальную ответственность с тем, чем на самом деле занимается ваш бизнес. Из этого следует, что громкие заявления о своих этических целях при обычном ведении бизнеса могут быть вдвойне обескураживающими.

Если ESG присутствует везде или является частью всего, то что же это такое? **Как всегда, вам может помочь бритва Оккама: если ваш бизнес занимается чем-то, о чем вам было бы стыдно рассказать своим друзьям и семье, вам, вероятно, не следует этого делать.** Угрозы публичного смущения должно быть достаточно, чтобы побудить большинство бизнес-лидеров сделать лучший выбор.»

*Источник: Stefan Stern Business cannot brush off ESG as a mere PR challenge / FINANCIAL TIMES MAY 2 2022 URL: <https://www.ft.com/content/bb936240-926d-4fb5-bfe7-7dd07adc6a9d>*

### Типовые темы для докладов-презентаций (дискуссий)

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 - 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации.

1. Условия для масштабной, системной цифровой трансформации отраслей и секторов экономики в Российской Федерации.
2. Региональные программы и проекты в сфере цифровой экономики.
3. Проблемы цифровизации муниципалитетов в России.

4. Создании региональных центров компетенций по координации ведомственных программ цифровой трансформации в субъектах Российской Федерации.
5. Разработки единой системы управления цифровой трансформацией в субъектах Российской Федерации.
6. Механизмы контроля за эффективным расходованием бюджетных средств, выделенных на реализацию программы цифровизации.
7. Обеспечение защиты персональных данных при получении государственных и муниципальных услуг онлайн.
8. Создание муниципальных проектных офисов в целях реализации национальных проектов на соответствующих территориях.
9. Организация общественного контроля за реализацией национальных проектов на региональном и местном уровнях через механизм региональных и муниципальных общественных палат.
10. Передовые практики повышения квалификации управленческих кадров: сетевое взаимодействие образовательных организаций с организациями реального сектора экономики и социальной сферы, некоммерческими организациями; практики командообразования и эффективного взаимодействия представителей межотраслевых, межрегиональных и межмуниципальных команд; технологии формирования регионального и муниципального лидерства; программы по управлению проектами на региональном и муниципальном уровнях; технологии формирования цифровых компетенций и цифровой зрелости государственных и муниципальных служащих.
11. Взаимосвязь уровней архитектуры умного города: модели сервисов, возможных взаимодействий и используемых технологий между информационными системами умного города; сервисов, направленных на сопровождение деятельности и контроль сроков и качества работы по предоставлению городских услуг; электронных сервисов и услуг: госуслуги, электронное образование, медицина, ИТС, ЖКХ, безопасность, соцподдержка, экология) для физических и для юридических лиц.
12. Направление деятельности проекта «Умный город»: городская среда, Умное ЖКХ, комфортная городская среда; городской транспорт и мобильность; безопасный город; цифровое городское управление; благосостояние людей; инвестиционный климат.
13. Городская среда: мероприятия, направленные на совершенствование физического окружения и взаимодействия жителей и городских властей.
14. Безопасный город: мероприятия, призванные увеличить физическую и виртуальную безопасность жителей. Комплексные системы видеонаблюдения, элементы экстренного вызова служб, предоставления качественных услуг.
15. Практика применения в регионах сервиса «Инцидент-Менеджмент» (Башкортостан, Татарстан, Алтайский край, Приморский край, Московская область и др.).
16. Цифровое городское управление: мероприятия, обеспечивающие скоординированную и прозрачную работу государственных органов.
17. Благосостояние людей: мероприятия, направленные на улучшение качества жизни горожан (мониторинг здорового образа жизни); системы, связанные с образованием (пропуска, электронные дневники, ID); оцифровка культурно-досугового времяпрепровождения; обеспечение туристической навигации и сервисов для туристов.
18. Инвестиционный климат: мероприятия, напрямую влияющие на увеличение инвестиционной привлекательности городов.

### **Типовые задания для тестирования**

Выберете один правильный ответ.

1. Что из перечисленного является трендами четвертой промышленной революции?

- 1) большие данные;
- 2) персональные данные;
- 3) нейротехнологии и искусственный интеллект;
- 4) квантовые технологии;
- 5) «Умные» дома;
- 6) промышленный интернет вещей;
- 7) компоненты робототехники и сенсорики;
- 8) технологии виртуальной и дополненной реальности.

2. Цифровое развитие предполагает, что трансформация начинается в первую очередь с:

- 1) технологий;
- 2) процессов;
- 3) людей;
- 4) продуктов.

3. По каким показателям будет оцениваться цифровая трансформация как национальная цель развития в нашей стране?

- 1) повысилась ли цифровая зрелость экономики и социальной сферы;
- 2) увеличилось ли количество доступных электронных услуг;
- 3) повысился ли доступ к широкополосному интернету;
- 4) увеличилось ли вложение в российские ИТ;
- 5) увеличилось ли количество контрактов с международными ИТ-компаниями.

4. В чем особенность национального проекта «Цифровая экономика»?

- 1) все цифровые решения будут внедряться преимущественно на основе отечественных разработок;
- 2) цифровые технологии будут внедряться абсолютно во все процессы и сферы бизнеса;
- 3) повысится значимость правового поля и безопасности над другими направлениями цифровизации.

5. Когда потребность в управлении изменениями будет наиболее острой?

- 1) Во время цифровизации, потому что происходит изменение, оптимизация, ускорение процессов;
- 2) во время цифровой трансформации, потому что процессы могут быть полностью переосмыслены;
- 3) во время цифровой трансформации, потому что процессы изменяются выборочно и нужно быть готовым, что они начнутся с любого департамента.

6. Важно ли внедрять проектный подход на государственной и муниципальной службе?

- 1) да, это поможет эффективно разработать востребованные сервисы для граждан;
- 2) да, это поможет укрепить внутри- и межведомственные связи;
- 3) да, проектный подход мотивирует на достижение конкретного результата;
- 4) да, повышается прозрачность деятельности органов государственного управления;
- 5) нет, госслужба должна работать «по процессам», сосредоточиться на выполнении текущих задач.

7. В чем цель цифровой трансформации в государственных организациях?

- 1) оснащение современной техникой, чтобы они не отставали по уровню от коммерческих компаний;

- 2) борьба с бюрократией и привлечение к работе молодежи;
- 3) переосмысление и перепроектирование всех процессов деятельности;
- 4) революционная замена всех старых процессов на принципиально новые.

8. Какие роли считаются основными в команде цифровой трансформации?

- 1) руководитель цифровой трансформации;
- 2) руководитель по работе с данными;
- 3) главный ИТ-архитектор;
- 4) руководитель по цифровому проектированию и процессам;
- 5) главный инженер по цифровой трансформации.

9. Выделите ключевые направления развития умных городов:

- 1) повышение конкурентоспособности Субъектов РФ;
- 2) формирование экосистемы развития бизнеса;
- 3) создание безопасных и комфортных условий для жизни населения;
- 4) все перечисленные правильные.

10. На какие базовые принципы нужно ориентироваться при внедрении технологий «Умного города»?

- 1) ориентация на человека;
- 2) ориентация на органы власти;
- 3) технологичность инфраструктуры;
- 4) дублирование инфраструктуры;
- 5) формирование комфортной городской среды;
- 6) повышение качеством управления ресурсами;
- 7) экономическая эффективность, в т.ч. сервисная составляющая;
- 8) формирование устойчивой и безопасной городской среды;
- 9) соблюдение баланса интересов, принципов развития и возможностей;
- 10) интегративность, взаимодействие и открытость;
- 11) доступность и удобство сервисов и услуг;
- 12) непрерывное совершенствование качества управления;
- 13) главенство долгосрочных решений над краткосрочными выгодами;
- 14) применение наилучших доступных технологий;
- 15) все перечисленные правильные.

### **Типовой пример ситуационной задачи (кейс, практического задания)**

Практическое задание:

Проанализируйте кейсы компаний. По итогам анализа составьте дорожную карту ESG-перехода для выбранного Вами предприятия / организации исходя из приоритетов и близких Целей устойчивого развития (ЦУР ООН).

Примеры:

- «Е-Кейс» от сети «Магнит» URL: <https://journal.ecostandard.ru/eco/keysy/instrumenty-dlya-realizatsii-kontseptsii-ustoychivogo-razvitiya-seti-magnit/>
- ESG-Политика Сбера URL: [https://www.sberbank.com/common/img/uploaded/files/pdf/normative\\_docs/sber\\_esg\\_policy\\_rus.pdf](https://www.sberbank.com/common/img/uploaded/files/pdf/normative_docs/sber_esg_policy_rus.pdf)
- Цели и результатов трансформации Северсталь URL: <https://www.severstal.com/rus/ir/esg/>

- Агеев Всеволод Доклад на тему: «Климатическая стратегия Объединенной металлургической компании в Выксе» URL: <https://youtu.be/PUpicikvGbQ?t=23185>

### **Типовые темы для рефератов**

1. Отечественная и зарубежная практика выпуска «зелёных» облигаций.
2. «Зеленые» ценные бумаги — широко применяемый инструмент реализации ESG-повестки.
3. Компоненты ESG: экологическая, социальная и составляющая корпоративного управления.
4. Риски «гринвошинга».
5. Дилеммы и секторальное измерение ESG-повестки.
6. ESG-факторы в инвестировании.
7. ESG в области публичного управления.
8. ESG и малый и средний бизнес.
9. Формирование ESG-профиля компании.
10. Международная практика реализации ESG-повестки в малых и средних компаниях.
11. ESG-экосистема для МСП в зарубежных странах, ее участники и лучшие практики.
12. Отечественная практика реализации ESG-повестки в малых и средних компаниях.
13. Создание специализированных систем ESG-сертификации для МСП.
14. Создание специализированных ESG-платформ для МСП.
15. Повышение ответственности компаний за достоверность данных в ESG-сфере.

### **Типовые темы для контрольных работ**

1. Зарубежная практика выпуска «голубых» и «зелёных» облигаций.
2. Структура элементов ESG: экологическая, социальная и корпоративная составляющие.
3. Риски «соушл гринвошинга».
4. ESG-факторы в ответственном инвестировании.
5. ESG-повестка в сфере публичного управления.
6. ESG и крупный бизнес.
7. Формирование ESG-профиля клиентов компании.
8. Ценные бумаги как инструмент реализации ESG-повестки.
9. Международная практика реализации ESG-повестки в СМП.
10. Секторальное измерение ESG-повестки.
11. ESG-экосистема для МСП в России, ее участники и лучшие практики.
12. Отечественная практика реализации ESG-повестки в СМП.
13. Создание систем ESG-сертификации для МСП.
14. Создание ESG-платформ для МСП.
15. Повышение ответственности компаний за достоверность данных в ESG.

### **Типовые темы для курсовых работ**

16. Цели в области устойчивого развития (ЦУР ООН).
17. Мифы и реальность «зеленой» экономики.
18. Текущий статус ESG-повестки. От КСО к ESG.
19. Основные уровни ESG-повестки: концептуальный, нормативный, проектный и уровень оценки и мониторинга.
20. Раскрытие информации о климатических / ESG-рисках.

21. Стандарты отчетности об устойчивом развитии Глобальной инициативы отчетности – Global Reporting Initiative’s (GRI).
22. International Integrated Reporting Council’s (IIRC) Integrated Reporting (IR) Framework как структура интегрированной отчетности.
23. Стандарты отчетности об устойчивом развитии – Board’s (SASB) Sustainability Accounting Standards.
24. Рекомендации Целевой группы по раскрытию финансовой информации, связанной с изменением климата (Task Force on Climate-related Financial Disclosure (TCFD)).
25. Сопоставление стандартов и рамочных программ отчетности, применяемых основными рейтинговыми ESG-агентствами.
26. Проблемы текущих ESG-рейтингов.
27. Причины замедления / ускорения ESG-повестки.
28. Особенности зеленых таксономий.
29. Особенности стандартизации продукции исходя из «зеленой» повестки.
30. Особенности выпуска устойчивых ценных бумаг.
31. Отечественная и зарубежная практика выпуска «зелёных» облигаций.
32. «Зеленые» ценные бумаги — широко применяемый инструмент реализации ESG-повестки.
33. Компоненты ESG: экологическая, социальная и составляющая корпоративного управления.
34. Риски «гринвошинга».
35. Дилеммы и секторальное измерение ESG-повестки.

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1 Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

**Зачет проводится** с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

Зачет с оценкой проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:



- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- после регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

**При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) - оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) - в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

### **Проведение промежуточной аттестации в форме курсовой работы**

Оформленная курсовая работа за три недели до защиты должна быть сдана руководителю. Руководитель может рассматривать курсовую работу в течение 5 дней с момента ее сдачи. Руководитель вместе с письменным отзывом передает обучающемуся курсовую работу для ознакомления.

Письменный отзыв должен включать:

- заключение о соответствии курсовой работы заявленной теме;
- оценку качества выполнения курсовой работы;
- оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости курсовой работы;
- оценку курсовой работы.

Проверку, составление письменного отзыва и прием курсовой работы осуществляет руководитель курсовой работы вне расписания учебных занятий.

Работа, получившая положительную оценку, допускается к защите и обучающийся готовится к защите.

Отрицательный отзыв предполагает полную или частичную переработку курсовой работы, ее повторную проверку и (в случае положительной оценки) ее защиту. При подготовке к защите курсовой работы, обучающийся должен внимательно ознакомиться со всеми замечаниями, отмеченными в отзыве, и устранить недостатки.

Общая оценка курсовой работы складывается из двух оценок: оценки качества самой работы (ее содержания, оформления и т. д.) и оценки защиты курсовой работы обучающимся (по результатам собеседования).

При оценке работы учитываются степень изученности и раскрытия темы курсовой работы, достижение цели и задач исследования; умение анализировать собранный материал; грамотность изложения; правильность оформления, качество доклада обучающегося, аргументированность его ответов на вопросы. При выставлении оценки особо учитываются самостоятельность и инициативность обучающегося при разработке темы работы.

По результатам защиты выставляется окончательная оценка, которая учитывает степень устранения указанных недостатков и качество ответов обучающегося при собеседовании.

## 5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компонента компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-1.1	Систематизирует и обобщает информацию по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	Достоверно оценивает и определяет достаточность информации для совершенствования стратегий преодоления глобальных вызовов и реализации методологии устойчивого развития
ПКс-1.2	Готовит предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	Оперативно определяет релевантную информацию, анализирует ее и разрабатывает предложения по совершенствованию стратегий преодоления глобальных вызовов и реализации методологии устойчивого развития

## Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### Перечень вопросов для подготовки к зачету

Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).

1. Возникновение концепции устойчивого развития.
2. Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН.
3. Влияние устойчивого развития на финансовый сектор и бизнес.
4. Тренды устойчивого финансирования.
5. Задачи государства, финансового сектора и бизнеса для достижения устойчивого развития
6. Агенты ESG-рынка: создатели стандартов, агрегаторы данных, рейтинговые агентства, провайдеры специализированной информации.
7. Стандарты раскрытия нефинансовой информации.
8. Принципы устойчивого инвестирования PRI (Principles for Responsible Investment).
9. Механизмы финансирования устойчивого развития.
10. Финансирование устойчивой инфраструктуры в мире. Примеры государственных зеленых, социальных и УР-облигаций.
11. Роль инфраструктуры в устойчивом развитии.
12. Понятие и составляющие устойчивой инфраструктуры.

13. Глобальные инвестиции в устойчивую инфраструктуру.
14. Влияние инфраструктуры для достижения ЦУР ООН.
15. Основные шаги по продвижению устойчивой инфраструктуры на примере стран-лидеров ESG-повестки.
16. Развитие устойчивой инфраструктуры в мире.
17. Инструменты оценки устойчивости и качества инфраструктуры.
18. Приоритетные направления развития устойчивой инфраструктуры (энергетика, транспорт, вода, отходы).
19. Соотношение ЦУР ООН и национальных целей развития России до 2030 г.
20. Влияние пандемии на устойчивую инфраструктуру.
21. Инициативы по развитию инфраструктуры в рамках национальных целей развития, соответствующих достижению ЦУР ООН и устойчивого развития.
22. Оценка устойчивости и качества инфраструктуры в мире.
23. Развитие устойчивой инфраструктуры в России.
24. Финансирование устойчивой инфраструктуры в России.
25. Вызовы, с которыми сталкиваются специалисты в сфере развития российских умных городов, при внедрении городских технологий ( )
26. Умный город как подход к развитию города.
27. Архитектура умного города.
28. Городские сервисы, реализуемые на территории муниципального образования.
29. Городские услуги, реализуемые на территории муниципального образования.
30. Признаки и функции общественных пространств, расположенных на территории муниципального образования.
31. Пилотные города / Участники проекта «Умный город».
32. Сервис как технологическое решение проблемы пользователя до её появления.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).

1. Сервисный подход как целенаправленный переход всех городских услуг в логику сервиса, что позволяет создать условия для повышения уровня комфорта жизни населения, удовлетворения потребностей и желаний пользователей.
2. Цифровой двойник как виртуальный прототип реального городского объекта или процесса.
3. Цифровая трансформация производственных и социальных процессов, замена аналоговых технических систем цифровыми и широкомасштабным применением цифровых технологий.
4. Цифровая трансформация бизнеса, организационных структур компаний и бизнес-моделей.
5. Замещение рутинных действий человека роботами и использование бесконтактных форм взаимодействия.
6. Локализация производств для преодоления глобальных вызовов.
7. Реализация экономической политики в условиях импортозамещения.
8. Реализация комплекса финансовых и нефинансовых мер поддержки для локализации производств – от специнвестконтрактов (СПИК) до программ развития индустриальных парков.
9. Создание и развитие центров компетенций в ключевых отраслях экономики страны, ориентированных на удовлетворение потребностей внутреннего рынка.

10. Цифровая трансформация экономики и социальной сферы регионов и муниципалитетов.
11. Адаптации системы городского управления к новым глобальным вызовам.
12. Ведомственный проект цифровизации городского хозяйства «Умный город» (2018, Минстрой России).
13. Уровни архитектуры умных городов как базовой организации элементов умного города.
14. Интеллектуальные интегрированные системы «Умного города» по основным направлениям: городская среда, безопасный город, цифровое городское управление, инвестиционный климат, комфорт и благосостояние людей.
15. Индекс цифровизации городского хозяйства «IQ городов».
16. Внедрение и развитие платформы обратной связи (ПОС).
17. Развитие центров управления регионами (ЦУР).
18. Технологический суверенитет и опережающая экономика в реалиях глобальной конкуренции.
19. Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности.
20. Реализация потенциала страны в нишах для технологического прорыва и занятия ведущих позиций в мировой экономике.
21. Направления цифровой трансформации ключевых отраслей экономики и социальной сферы.
22. Гуманитарный суверенитет страны.
23. Публичная инфраструктура национального информационно-цифрового пространства как единая некоммерческая среда и инструмент развития личности и общества; развития институтов гражданского общества.
24. Создание креативных кластеров и пространств в городской среде.
25. Развитие креативных пространств в России и за рубежом.
26. Понятие «креативные индустрии» и подходы к их кластеризации. Креативные кластеры и городское пространство. Формирование креативных кластеров на федеральном и региональном уровнях.
27. Правовые и организационные основы формирования креативных кластеров.
28. Стратегии формирования и развития креативных культурно-развлекательных кластеров.
29. Городские общественные пространства как многофункциональные площадки для отдыха и коммуникаций.
30. Трансформация исторических городских площадок музеев и театров как объектов новой культуры. Формы креативных кластеров и пространств.
31. Управление креативными пространствами как системой.
32. Мероприятия по продвижению креативного пространства и оценка их эффективности.

### **Типовой пример ситуационной задачи (кейса)**

Практическое задание:

В европейской повестке одна из мегатем – устойчивое развитие. Она захватывает аудиторию рынки / капиталы. Через сверхзадачу / идеологию ESG Западный мир пытается моделировать выгодную им реальность.

Среди западных рецептов достижения успешного будущего сегодня в России становятся концепция устойчивого развития, концепция низкоуглеродного развития и набор стандартов экологического, социального и корпоративного управления (ESG). Причем их преимущества предлагается оценить на фоне скучных, редко до конца реализуемых стратегий социально-экономического развития.

Но есть критика темы – сверх-идеи / идеалы не реализуемы, потому что они не учитывают ограничения на всех этапах жизненного цикла.

Обычно участники рынка нередко используют так называемый «greenwashing» или «зелёный камуфляж», чтобы формально удовлетворить требования, а точнее – изобразить «зелёность» своей технологии / продукции.

Вопросы:

Вопрос-1: Могут ли здесь эффективно работать приемы развенчивание мифов, списков типовых ошибок?

Вопрос-2: Что можно противопоставить сверхзадаче / идеологии, если рынок / аудитория уже захвачены?

Вопрос-3: На каких качественных уровнях можно решить эту задачу?

### Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Зачет</b>	<p><b>Зачтено</b></p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)</p> <p><b>Не зачтено</b></p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень</p>

	<p>компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p> <p>Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.</p>
<p><b>Зачет с оценкой</b></p>	<p><b>Отлично</b></p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями</p> <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики.</p>

	<p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p> <p>Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.</p>
<b>Курсовая работа</b>	<p>Курсовая работа оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Оценку «отлично» получает обучающийся, который показал в курсовой работе и при ее защите глубокие знания по теме, творчески использовал их для анализа современного состояния проблемы, смог обобщить фактический материал и сделал выводы и внес предложения по результатам исследования. Данная работа не должна иметь существенных недостатков.</p> <p>Оценку «хорошо» получает обучающийся, который показал в курсовой работе и при ее защите достаточные знания по теме, осветил все вопросы, устранил выявленные недостатки, но не проявил творческого отношения к работе.</p> <p>Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который не полностью раскрыл основные вопросы курсовой работы, либо изложил их недостаточно логично, не в полной мере устранил выявленные недостатки и неуверенно отвечал при защите работы.</p> <p>Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не раскрыл тему курсовой работы, допустил грубые ошибки и неточности при ее написании. Такая работа не допускается к защите и подлежит переработке.</p>

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

<b>Наименование темы или раздела дисциплины</b>	<b>Вопросы для самопроверки</b>
Тема 1. ESG-трансформация финансового сектора и бизнеса под влиянием международной повестки устойчивого развития	<p>С устойчивым развитием связан термин «Environmental, Social and Governance (ESG) factors» - ESG-факторы. Сейчас он широко используется для обозначения факторов, связанных с окружающей средой, в том числе факторов, связанных с изменением климата, обществом (социальные факторы) и корпоративным управлением.</p> <p>На сегодняшний день существует более 70 и около 600 рейтинговых систем, которые используются для оценки компаний. Однако ни одна из них не имеет комплексного и всеобъемлющего характера. Что в этой ситуации делать бизнесу?</p>
Тема 2. Локализация производств для преодоления глобальных	<p>В условиях глобальных кризисов происходит нарушение цепи поставок материалов, оборудования, необходимых сервисов, технологий и трудовых ресурсов для реализации инфраструктурных проектов.</p> <p>Какую экономическую политику стоит проводить для поддержки</p>



ВЫЗОВОВ	российских компаний, которые из-за санкций недружественных государств столкнулись с сокращением поставок импортного оборудования, машин и отказом от их дальнейшего технического обслуживания?
Тема 3. Цифровая трансформация экономики и социальной сферы регионов и муниципалитетов	Под воздействием новых вызовов окружающего мира (продолжающаяся урбанизация, увеличение количества данных, развитие и проникновение технологий во все сферы жизни) системы городов перестают с усложнением управленческих процессов. Что нужно предпринять для адаптации системы городского управления к постоянным изменениям внешней среды, чтобы обеспечить прозрачность городского управления, соблюдение баланса интересов и принципы развития территорий?
Тема 4. Технологический суверенитет и опережающая экономика в реалиях глобальной конкуренции	В рамках четвертой промышленной революции можно выделить три блока: физический блок (беспилотные транспортные средства, 3 D-печать, передовая робототехника, новые материалы), цифровой блок (взаимодействие между «благами» и людьми на базе цифровых технологий) и биологический блок (синтетическая биология, биоинженерия). Каким образом обеспечить эффективную реализацию потенциала страны в данных нишах для технологического прорыва и занятия ведущих позиций в мировой экономике?
Тема 5. Создание креативных кластеров и пространств в городской среде	По количеству собственников предпринимательская деятельность может быть индивидуальной и коллективной. В чем заключаются преимущества и недостатки индивидуальной и коллективной собственности? Тема 5. Создание креативных кластеров и пространств в городской среде. Развитие креативных пространств в России и за рубежом. Основные тренды креативного рынка. Формирование концепции креативных кластеров различных типов. Понятие «креативные индустрии» и подходы к их кластеризации. Креативные кластеры и городское пространство. Формирование креативных кластеров на федеральном и региональном уровнях. Правовые и организационные основы формирования креативных кластеров. Стратегии формирования и развития креативных культурно-развлекательных кластеров. Практика показывает, что управление креативными кластерами и пространствами является неотъемлемой частью комплексного управления городом. Какие городские общественные пространства вы выделите в своем городе? Какие мероприятия необходимы для развития креативных кластеров?

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу. В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной

творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 6.1 рабочей программы;
2. изучение учебной литературы;
3. использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;
4. При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с

преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.7.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.7.2 дополнительную литературу.

Рекомендации по подготовке оценочных средств

1. Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

2. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, проследить развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников.

3. Тестирование – термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890 г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

4. Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### 7.1. Основная литература

1. Шерр А. Индустрия 4.0 = ENTERPRISE 4.0 From disruptive business model to the automation of business processes: от прорывной бизнес-модели к автоматизации бизнес-процессов: [учебник для студентов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям, а также для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантов, преподавателей экономических факультетов вузов]; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. – М.: Дело, 2020. - 272 с.
2. Росс Ж., Себастиан И., Бит С. Цифровизация: практические рекомендации по переводу бизнеса на цифровые технологии. – М.: Альпина Паблишер, 2019. - 251 с.
3. Цифровая трансформация государственного управления: датацентричность и семантическая интероперабельность: препринт / Ю.М. Акаткин, Е. Д. Ясиновская. – М.: ДПК Пресс, 2018. - 48 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Устойчивое развитие и инфраструктура. Обзор трендов в России и мире / ВЭБ.РФ и «Национальный центр ГЧП» (входит в группу ВЭБ.РФ). - М.: июнь 2021 URL: <https://pppcenter.ru/upload/iblock/063/063f1ff65aa7dce18a2cfa2d6b0627c4.pdf> (дата обращения: 22.10.2022).
2. ESG: три буквы, которые меняют мир: докл. к XXIII Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2022 г. / под науч. ред. К. И. Головщинского. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2022 URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/619210984.pdf> (дата обращения: 13.10.2022).
3. Environmental, Social and Governance Эволюция, основные понятия и опыт регулирования ESG 2021 / НИФИ Министерства финансов РФ URL: <https://www.nifi.ru/ru/category-of-news-archive/69-novosti-nifi/1751-tsentr-makroekonomicheskikh-issledovaniy-nifi-podgotovil-doklad-esg-osnovnye-ponyatiya-i-opyt-regulirovaniya> (дата обращения: 13.10.2022).
4. Бабазаде Амин Фурган оглы Реализация принципов ответственного финансирования в инвестиционной политике банков: специальность 08.00.10 - «Финансы, денежное обращение и кредит»: дисс. ... канд. экон. наук / Аврамова Елена Викторовна; ФГАОУ ВО МГИМО (УНИВЕРСИТЕТ) МИД России. – М., 2022. – 217 с.
5. Сибел Т. Цифровая трансформация: как выжить и преуспеть в новую эпоху. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. - 253 с.
6. Ма Х., Мэн Ч., Ян Д., Ван Х. Цифровая трансформация Китая: опыт преобразования инфраструктуры национальной экономики – М.: Альпина Паблишер, 2019. - 250 с.
7. Кужекина О.В. Инструменты оценки и обеспечения устойчивого развития отраслей российской экономики: монография; Финансовый ун-т при Правительстве Российской Федерации. – М.: ИНФРА-М, 2018. - 173 с.
8. Кокин А.Н. Формирование системы инфраструктурного предпринимательства: цели развития, ключевые бизнес-функции и параметры устойчивости: монография – М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 132 с.
9. Вилисов Максим Владимирович МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ «ЗЕЛеноЙ» ЭКОНОМИКИ // ЭСПР. 2022. №1 (49). – С.17-23.
10. Чувычкина И.А. ESG-инвестирование: мировой и российский опыт // Экономические и социальные проблемы России. – 2022. – № 1. – С. 98-101.
11. Ковальчук М.В., президент НИЦ «Курчатовский институт» Лекция «Природоподобие и решение проблем современного мира» Опубликовано на YouTube-канале: Центр компетенций НТИ СПбПУ URL: <https://youtu.be/pnuPVa7hiZA?t=2351> (дата обращения: 17.12.2022).

12. Буцаев Д.П., генеральный директор РЭО Выступление на пленарной сессии II ESG-конференции «ESG и климатическая повестка России сегодня: новые возможности» 14 октября 2022 Опубликовано на Ютуб-канале МГИМО URL: <https://youtu.be/EGqvJT-3T-M?t=776> (дата обращения: 17.10.2022).
13. Надоршин Е., главный экономист, ПФ Капитал Доклад на тему: «ИЗ КРИЗИСА В КРИЗИС или американские горки по-русски» / Сессия 1. Макроэкономика и меры поддержки в рамках онлайн-конференции «Ведомости Санкт-Петербург» «ESG – корпоративное управление в условиях санкционного давления» 30 марта 2022 Опубликовано на Ютуб-канале: Ведомости. Конференции URL: <https://youtu.be/amvARuepIhA?t=2861> (дата обращения: 02.08.2022).
14. Boiral, O., Talbot, D., & Brotherton, M. (2020). Measuring sustainability risks: A rational myth? *Business Strategy and the Environment*, 29(6), 2557–2571. doi:10.1002/bse.2520
15. Oxford 2024: Climate lockdowns start — You will be tracked and trapped in your suburb and happy about it. URL: <https://iowacclimate.org/2022/12/03/oxford-2024-climate-lockdowns-start-you-will-be-tracked-and-trapped-in-your-suburb-and-happy-about-it/>
16. Envisaging the Future of Cities / World Cities Report 2022 URL: <https://unhabitat.org/world-cities-report-2022-envisaging-the-future-of-cities#:~:text=World%20Cities%20Report%202022%3A%20Envisaging%20the%20Future%20of%20Cities%20seeks,ways%20that%20cities%20can%20be> S.142-147.
17. Stefan Stern Business cannot brush off ESG as a mere PR challenge / FINANCIAL TIMES MAY 2 2022 URL: <https://www.ft.com/content/bb936240-926d-4fb5-bfe7-7dd07adc6a9d>
18. Benjamin K.Sovacool, Andrew Hook, Mari Martiskainen, Andrea Brock, BrunoTurnheim The decarbonisation divide: Contextualizing landscapes of low-carbon exploitation and toxicity in Africa / *Global Environmental Change*. Volume 60. January 2020. doi:10.1016/j.gloenvcha.2019.102028 (дата обращения: 07.08.2022).
19. World Climate Declaration There is no climate emergency / GLOBAL CLIMATE INTELLIGENCE GROUP 2022 URL: <https://clintel.org/wp-content/uploads/2022/06/WCD-version-06272215121.pdf>

### **7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация**

Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»»;

«Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 г.»<sup>37</sup>;

Федеральный закон от 02.07.2021 № 296-ФЗ «Об ограничении выбросов парниковых газов»;

Федеральный закон от 06.03.2022 № 34-ФЗ «О проведении эксперимента по ограничению выбросов парниковых газов в отдельных субъектах Российской Федерации» («Сахалинский эксперимент»);

Распоряжение Правительства России от 22.10.2021 № 2979-р «Об утверждении перечня парниковых газов, в отношении которых осуществляется государственный учет выбросов парниковых газов и ведение кадастра парниковых газов».

Нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы таксономии и меры поддержки проектов:

Распоряжение Правительства России от 14.07.2021 № 1912-р «Об утверждении целей и основных направлений устойчивого (в том числе зеленого) развития Российской Федерации»;

Постановление Правительства России от 21.09.2021 № 1587 «Об утверждении критериев проектов устойчивого (в том числе зеленого) развития в Российской Федерации и требований к системе верификации проектов устойчивого (в том числе зеленого) развития в Российской Федерации»;

Указание Банка России от 01.10.2021 № 5959-У «О внесении изменений в Положение Банка России от 19.12.2019 № 706-П “О стандартах эмиссии ценных бумаг”».

#### **7.4. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru>/к следующим подписным электронным ресурсам:

##### ***Русскоязычные ресурсы***

Реестры экспертно-аналитической платформы Инфраструктура и финансы устойчивого развития INFRAGREEN <https://infragreen.ru/reestry-infragreen.html#>

Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»  
[http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью  
[http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

##### ***Англоязычные ресурсы***

EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

#### **7.5. Иные источники**

1. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]— <http://www.consultant.ru/>
2. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс] — <http://www.garweb.ru/>
3. Сайт Администрации Санкт-Петербурга — <http://gov.spb.ru/>
4. Сайт Всероссийского центра исследования общественного мнения — <http://wciom.ru>
5. Сайт Высшей Аттестационной Комиссии Российской Федерации — <http://vak.ed.gov.ru/>
6. Сайт Конституционного Суда Российской Федерации — <http://www.ksrf.ru>
7. Сайт Научной электронной библиотеки (elibrary.ru) — <http://elibrary.ru>
8. Сайт Правительства Российской Федерации — <http://government.ru/>
9. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>

10. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам EastViewInformationServices, Inc. (Ист-Вью)
11. Энциклопедии и справочники компании Рубрикон
12. Электронные информационные ресурсы, доступные через сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>
13. Электронная библиотека ИД «Гребенников»—<http://grebennikon.ru/>
14. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <http://ibooks.ru>
15. Электронно-библиотечная система «Лань»—<http://e.lanbook.com/>

#### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.	Помещения для самостоятельной работы
3.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
5.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования