Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:21:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.02 Урбанистика и политика (на английском языке)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Сакаева Мария Маратовна, к.с.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Урбанистика и политика (на английском языке) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2	Использует знания и способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта	УК ОС-2.2 З-2 **Знает** о подходах к определению и оценки ресурсов в рамках проекта. УК ОС-2.2. У-3 **Умеет** корректно и адекватно оценивать ресурсы и ограничения проекта определять проблему.
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства	УК ОС-9.2. У-2 **Умеет** корректно и адекватно обосновывать собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства.

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 академических/108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 26 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 26 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 63 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02 Урбанистика и политика (на английском языке) входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 41.03.04 Политология, направленность (профиль) Государственная политика и управление: лучшие мировые практики. Изучается в 6-ом семестре (второй семестр 3-го курса).

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.13 «Введение в политическую науку», Б1.О.11 «Современная российская политика», Б1.О.09 «Политическая теория», Б1.О.19 «Социология».

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02 Урбанистика и политика (на английском языке) предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.ДВ.08.02 «Основы профессиональной коммуникации (на английском языке)», Б1.В.05 «Разработка аналитических документов в сфере государственной политики»; Б1.О.25 Политический анализ и прогнозирование.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк / Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Urban studies as a discipline	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	К, УО
Тема 2	Urban inequalities	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Пр
Тема 3	The Right to the city	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	К

Тема 4	Gentrification and suburbanization	19	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	11	Глосс
Тема 5	Modern and postmodern urbanism	23	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	11	Пр, УО
Тема 6	Soviet and Russian urbanism	19	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	11	Эссе
Промежуточная аттестация		29							2	9		18		экзамен
Итого		144	26	0	0	26	0	0	2	9	0	18	63	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

** УО – устный опрос; Пр – презентация; Глосс – глоссарий; К – конспект

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Urban studies as a discipline УК ОС-2.2

City as an object of inquiry. Thinking about cities in the history of social theory. Classical approaches in the urban studies. Contemporary urban studies as a discipline, its aims and scope. Spatial and urban dimension of capital accumulation. Urban and non-urban. Cities and the contradictions of capitalism. Neoliberalization of cities and urbanization of neoliberalism (N.Brenner, N.Theodore). urban anthropology and the sociology of the city. theories of urban structuralism and urban functionalism. Chicago tradition of urbanism: Wirt, Park, Warner.

Тема 2. Urban inequalities УК ОС-9.2.

The dynamics of urban inequality. Political factors which contribute to its growth. Types, reasons and foundations of inequality. Theoretical approaches to the inequality in the city. Foundations of social inequality in the city. Features and peculiarities of inequality in the city. Chicago sociological vision of the urban inqauality. Ghetto, social exclusion and inclusion. Social politics in the city. Class, gender, race and ethnicity in the transformation of urban spaces. Migration and inequality in the city. Urban inequality in the global context.

Тема 3. The Right to the city УК ОС-2.2.

Henri Lefebvre's concept of 'the right to the city.' European and American approaches to the right to the city. National and cross-national variation in the field of the right to the city. Place of human in the city. The right to participation. The right to inclusion. City and democracy. Urban governance and democratic mechanisms. Urban social movements. Urban social movements and the city as a site and object of contentious politics. Labor movement and the right to the city. New aspects and problems of the right to the city in current times.

Тема 4. Gentrification and suburbanization. УК ОС-9.2.

Richard Florida's notion of 'creative class' and its implications for urban development. Historical roots of gentrification. Creative class and urbanity. Labor class and gentrification. The relations between the right to the city and gentrification. Creative class, entrepreneurship and business. Criticisms of Florida's theory. Gentrification as a controversial issue in urban studies. Its consequences for urban neighborhoods. Critical perspectives on gentrification. Left critiques of gentrification. Pro et contra debate in the field of gentrification. National practices of gentrification. Gentrification in the global context.

Тема 5. Modern and postmodern urbanism УК ОС-2.2

Modernity as theoretical concept and ideology. Conflicts between modern and-post-modern. City as an object of neoliberal restructuring. Common trends in neoliberal urbanization: consumerist turn, social exclusion, racial/ethnic disparities. New technologies and urbanity. Smart cities as a type of technological cities. Smart cities as manifestation of postmodernism. Global cities and their role in the world economy. Assessment of the post-modern theory in urban studies. Features of postmodern cities. Postmodern modernization as a risk for urban policy.

Тема 6. Russian and Soviet urbanism УК ОС-9.2.

Genealogy of Soviet urban practices: from architectural avant-garde to 1930s industrialism. Planning, budgetary mechanisms, industrial and welfare organization in the Soviet city. Post-socialist socio-spacial transformations. Russian urban regimes, new problems. Moscow and St Petersburg as global cities. Russian mega-projects in urban architecture. Russian urbanization. Russian sub-urbanization. Urban media and urban projects in Russia. Push and pull factors of post-soviet urbanization.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 Урбанистика и политика (на английском языке) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой

выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос; Пр – презентация; Глосс – глоссарий; К – конспект: эссе

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Urban studies as a discipline УК ОС-2.2

Примеры вопросов для устного опроса по теме 1:

1. Stages in the history of urban sociological school.
2. Chicago tradition of urbanism
3. Classical approaches in the urban studies
4. New approaches in the urban studies

Примерная тематика статей в научных журналах для конспекта по теме 1:

1. Urban anthropology and the sociology of the city
2. Cities in the history of social theory
3. Urban projects
4. Cities and the contradictions of capitalism

Тема 2. Urban inequalities УК ОС-9.2.

Примеры тем для презентации по теме 2:

1. City as a driver of inequality
2. Types of social inequality in the city
3. Social problems in the city
4. Research methods in the urban inequality field

Тема 3. The Right to the city УК ОС-2.2.

Примерная тематика статей в научных журналах для конспекта по теме 3:

1. National cases in the field of the right to appropriation
2. The development of the "right to the city" theory
3. Urban problems according to the right to the city

Тема 4. Gentrification and suburbanization. УК ОС-9.2.

Примеры понятия для глоссария по теме 4:

Gentry, Quasi-urbanization, Gentrification, Creative class, Cultural spaces, Urban destruction, Social deprivation, suburbanization

Тема 5. Modern and postmodern urbanism УК ОС-2.2

Примеры вопросов для устного опроса по теме 5:

1. Define key ecological problems in modern cities
2. The differences between modern and post-modern cities
3. Social movements and postmodernity.

Примеры тем для презентации по теме 5:

1. Mega-events in global cities: destructive and productive effects on the urban live
2. Leading ecological problems in the current cities
3. Smart cities – international experience

Тема 6. Russian and Soviet urbanism УК ОС-9.2.

Примеры тем для эссе по теме 6:

1. Ideologies, drivers and goals of the Soviet model of urbanism.
2. Concepts of socialist urbanism under Stalin, Khruchev and Brezhnev
3. Concepts of socialist urbanism under Khruchev and Brezhnev
4. Soviet mega-projects in urban architecture.

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по

дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,1	10
КТ - 3	100	0,1	10
КТ - 4	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.3.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1, тема 2.

Презентация

Тема 1. Representatives of the Chicago school: Wirt, Park, Warner

Тема 2. Class, ethnicity, race in the process of urban inequality

Тема 3. cities in the history of social theory.

КТ-2

Тема 3.

Конспект

Для конспекта обучающийся выбирает научную статью из научных изданий, специализирующихся на проблематике изучаемой дисциплины. Примеры научных журналов: «Journal of Urban Affairs», «International Journal of Urban and Regional Research», «City», «Социология власти»; «Городские исследования и практики», «Экономическая социология», другие.

КТ-3

Тема 4, Тема 5.

Презентация

Тема 1. Mega-events in global cities

Тема 2. |Ecological problems in the current cities

Тема 3. Urbanity and smart cities

КТ-4

Тема 6.

Эссе

Список тем для эссе

1. Russian challenges of mega-polices suburbanization.
2. Peripheral suburbanization in Russia and social marginality.
3. Mega-events in Russian cities.
4. Russian global cities
5. Soviet urbanism as a phenomenon: resources of development, ideological background.
6. Ideological dimensions of the Soviet cities.
7. Specific features of Russian urbanism as a practice.
8. Current agenda in the studies of Russian cities.
9. Scientific research on the future of the Russian cities.
10. Public debates on the urban problems in Russia.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота раскрытия темы	0 - 30	Текст должен точно соответствовать заявленной теме, раскрывать ее и выделять основную проблему.
Структурированность и логичность изложения	0 - 20	Эссе должно иметь четкую структуру (введение, основная часть, заключение) с логичными переходами между частями.
Разнообразие источников и литературы	0 - 10	Опора на разнообразные и современные источники и литературу
Аргументация	0 - 20	Необходимо убедительно аргументировать свою позицию, приводить примеры и, при необходимости, контраргументы.
Оригинальность	0 - 10	Наличие собственного мнения, нестандартный подход к раскрытию темы и индивидуальный авторский стиль.
Грамотность и оформление	0 - 10	Эссе должно быть написана без грамматических, пунктуационных и других ошибок. Работа соответствует требованиям:

		правильное расположение, формат, отсутствие лишних элементов.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания конспекта:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота изложения и соответствие теме:	0 - 40	Материал конспекта должен точно соответствовать заявленной теме. В конспекте должны быть отражены все ключевые моменты вопроса.
Логичность и структурированность:	0 - 30	Изложенная информация должна быть последовательной и иметь четкую логическую связь между разделами. Конспект должен быть упорядочен с помощью заголовков, подзаголовков, списков и других элементов, делающих информацию легкой для восприятия.
Структурированность	0 - 20	Конспект должен быть упорядочен с помощью заголовков, подзаголовков, списков и других элементов, делающих информацию легкой для восприятия.
Грамотность и аккуратность	0 - 10	Отсутствие орфографических, пунктуационных и терминологических ошибок. Четкий почерк, разборчивость написания и общее аккуратное оформление.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания презентации

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота раскрытия темы	0 - 40	Освещение всех значимых вопросов выбранной темы благодаря подбору и освоению соответствующих источников
Логичность изложения	0 - 30	Последовательность и ясность изложения материала, обоснованность выводов
Оригинальность и артистизм	0 - 20	Интересный для слушателей формат подачи материала, творческий подход к выполнению задания
Командная работа	0 - 10	Распределение обязанностей внутри группы, участие всех студентов группы в работе, слаженность и цельность общей работы
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не требуется.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Aims and scope of urban studies as a discipline.
2. Main methods and theories of urban anthropology.
3. Chicago tradition of urbanism: representatives, research methods, perception of the city.
4. Main theoretical ideas created by the founders of Chicago urban school
5. Political factors contributing to urban inequality.
6. The connection between urban marginality and urban inequality.
7. The concept of ‘the right to the city’: definition, research problems, approaches.
8. Difference and relations between right to participation and the right to appropriation.
9. Critical perspectives on gentrification.
10. Gentrification in the Western world and non-Western cities.
11. Theoretical approaches to the study of mega-events and mega-events as s practice.
12. ‘Global city’, its definition, peculiarities, criteria for its identification.
13. The main development stages of Socialist cities.
14. Political forces and social drivers of soviet urbanization.
15. Urban media and city life.
16. The key ways of transformations of post-socialist cities.
17. Modern technologies and urbanism.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Urban studies as a discipline УК ОС-2.2

Вопросы открытого типа:

1. Describe general principles of Urban studies
2. Explain the key provisions of any urban theory.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
Mark all the representatives of the Chicago urban school
A) Warner.
B) Wirt
C) North
D) Park
Задание закрытого типа на установление последовательности
Write these types of the cities in a chronological order.
Medieval city (A), ancient city (B), smart city (C), modern city (D)
Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание 1. Reasons and consequences of urban reforms
Задание 2. Aims and scope of urban studies

Тема 2. Urban inequalities УК ОС-9.2.
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
Select all options which are the basis of the inequality
A) Race
B) Ethnicity
C) Age
D) Gender
Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание 1. Define the Chicago school researchers and their fields
1Wirt, 2 Warner. 3. Park 4. Burgess
A. hotels B. poverty C. transport D. ghetto
Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание 1. Define the reasons of the growth of urban inequality
Задание 2. Describe different types of urban inequality

Тема 3. The Right to the city УК ОС-2.2.
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
Indicate the author of the RTTC theory
A) Vefevre
B) Schaffer
C) Wirt
D) Harvey
Задание закрытого типа на установление последовательности
Write these stages of the RTTC in a chronological order.
Solidarization (A) Institutionalization (B) Democratization (C) Revolution (D)
Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание 1. The concept of separation of powers
Задание 2. Party formation and non-formation in Russia

Тема 4. Gentrification and suburbanization. УК ОС-9.2.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

The term which isn't linked with gentrification

A) creative class

B) equality

C) left critics

D) inequality

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Link numbers and letter in correct form

1. Suburbanization 2. Gentrification 3. Globalization

A. Degradation B. Creative class C. Unification

Задание открытого типа с кратким ответом

Define the following concepts: global cities, mega-policies, sub-urbanity.

Тема 5. Modern and postmodern urbanism УК ОС-2.2

Вопросы открытого типа:

1. Global cities in the regional and global economy
2. Risks of post-modern urbanism

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Mark the type of the city which wasn't created in modern (postmodern) era

A) comfort

B) ancient

C) smart

D) technological

Задание открытого типа с кратким ответом

Define the following terms: modernity, smart city, ecological urbanism, urban technologies

Тема 6. Russian and Soviet urbanism УК ОС-9.2.

Вопросы открытого типа:

1. Define positive and negative experiences of Soviet urban mega-projects
2. Describe the evolution of the Russian Urbanism
3. Characterize the evolution of the Russian cities from Stalin to Brezhnev.
4. List Soviet and Russian architectures

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Mark the object built under Stalin

A) Manezh

B) Moscow university

C) Bolshoy theatre

D) Cinema Oktyabr’

Задание закрытого типа на установление последовательности

Write these cities in chronological order (from the oldest to the newest).

Smolensk, Novyi Urengoj, Krasnoyarsk, Suzdal’

Задание открытого типа с кратким ответом

Define the following terms: urban projects, Urban segregation, city life, urban humans, human urbanity

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен	0-19

ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

не требуется

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Урбанистика и политика (на английском языке) в СЗИУ осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Во время **лекции** студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся **практические занятия**, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей практических занятий, которые можно дополнять или корректировать в ходе практического занятия. Как лекционные, так и записи практических занятий могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов с литературой, которая должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и

аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, подготовки эссе (рецензии), собеседования на экзамене. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Студент должен быть знаком и с **основными критериями оценки** его учебной работы по дисциплине:

- Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом политических наук).
- Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественно-политической жизни, развития политологической теории и практики).
- Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента).
- Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.
- Знание обязательной и рекомендованной литературы.
- Активность на занятии (выступления на практических занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

Следует помнить, что преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса, а не только в ходе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для подготовки конспекта

Конспект – письменная работа, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает логически и структурно мыслить.

Этапы подготовки конспекта:
1. Выбор и поиск материала для конспекта.
2. Подбор для конспекта необходимого материала из различных источников.
3. Составление конспекта доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление конспекта в виде машинописного или рукописного текста.

В конспекте должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения.

Конспект должен быть подготовлен к занятию по расписанию в бумажном и электронном виде (формат MS Word). Объем доклада 2-3 страниц печатного или рукописного текста.

Основной текст: шрифт Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервала, без переноса слов, выравнивание по ширине. Поля: слева - 3 см, сверху – 2 см, справа -1,5 см, внизу 2 см, абзацный отступ – 1,25 см.

Методические рекомендации для подготовки презентации

Презентация не должна быть меньше 8 слайдов. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема работы, фамилия, имя, отчество студента, дата выступления.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные моменты презентации.

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Содержание информации: использовать короткие слова и предложения; минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Методические рекомендации для подготовки эссе

Студенты высылают эссе на электронный рабочий адрес преподавателя не позднее оговоренного срока. Студенты должны использовать всю возможную основную и дополнительную литературу, отвечающую выбранной тематике, Интернет-ресурсы, поощряется поиск и привлечение других теоретических работ и источников — нормативно-правовых документов, материалов СМИ и т. д.

В списке литературы должно быть 10-15 источников литературы. В нем указываются только те источники, которые непосредственно упоминаются или содержательно используются в тексте. Одна часть источников в списке литературы может иметь базовый характер, эти публикации могут быть изданы до 2018 г. Но вторая часть литературы в списке должна быть издана за последние пять лет.

Эссе должно быть сдано (загружено в Moodle) в указанный преподавателем день в электронном виде (формат MS Word или аналоги). Объем эссе 10-15 страниц печатного текста, А4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое

Оценка и краткий комментарий преподавателя по работе высылается студенту по электронной почте. На оценку за эссе влияют следующие факторы: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Есаков, В. А. Мегаполис в зеркале социальной философии : монография / В.А. Есаков. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 176 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-011329-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2174461
2. Салынская Т.В., Ясницкая А.А.Business and management: Urban communication and practice: учебное пособие/ Т.В. Салынская, А.А. Ясницкая. — Москва: Русайнс, 2022. — 178 с. — ISBN 978-5-466-00986-6 - Текст: электронный. - URL: https://book.ru/book/945643

8.2. Дополнительная литература

1. Шабаев Ю.П. Антропология города и социология города: учебник для вузов / Ю.П. Шабаев. — Москва: Юрайт, 2025. — 93 с. — ISBN 978-5-534-20046-1 - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/book/antropologiya-goroda-i-sociologiya-goroda-569219.
2. Badyina A., Golubchikov O. Gentrification in Central Moscow - a Market Process or a Deliberate Policy? Money, Power and People in Housing Regeneration in Ostozhenka // Geografiska Annaler: Series B, Human Geography. 2005. Т. 87. № 2. С. 113–129.
3. Bowen W.M., Dunn R.A., Kasdan D.O. What Is “urban Studies”? Context, Internal Structure, and Content // Journal of Urban Affairs. 2010. Т. 32. № 2. С. 199–227.
4. Brade I., Rudolph R. Moscow, the global city? The position of the Russian capital within the European system of metropolitan areas // Area. 2004. Т. 36. № 1. С. 69–80.
5. Brenner N., Theodore N. Neoliberalism and the urban condition // City. 2005. Т. 9. № 1. С. 101–107.
6. Brown-Saracino J. The Gentrification Debates: A Reader. New York: Routledge, 2010.
7. Cities After Socialism: Urban and Regional Change and Conflict in Post-Socialist Societies / под ред. G. Andrusz, M. Harloe, I. Szelenyi. Oxford; Cambridge, Mass., USA: Wiley-Blackwell, 1996.
8. Collier S.J. Post-Soviet Social: Neoliberalism, Social Modernity, Biopolitics. : Princeton University Press, 2011.
9. Dixon M. Gazprom versus the Skyline: Spatial Displacement and Social Contention in St. Petersburg // International Journal of Urban and Regional Research. 2010. Т. 34. № 1. С. 35–54.
10. Evil Paradises: Dreamworlds of Neoliberalism / под ред. M. Davis, D.B. Monk. New York: New Press, The, 2008.

11. Golubchikov O. World-city-entrepreneurialism: globalist imaginaries, neoliberal geographies, and the production of new St Petersburg // Environment and Planning A. 2010. Т. 42. № 3. С. 626 – 643.
12. Horne J. The Four ‘Cs’ of Sports Mega-Events // Olympic Games, Mega-Events and Civil Societies / под ред. G. Hayes, J. Karamichas. Palgrave Macmillan, 2011.
13. Lefebvre H. The Right to the City // Writings on Cities / под ред. E. Kofman, E. Lebas. Cambridge, Mass, USA: Wiley-Blackwell, 1996.
14. Müller M. State dirigisme in megaprojects: governing the 2014 Winter Olympics in Sochi // Environment and Planning A. 2011. Т. 43. № 9. С. 2091 – 2108.
15. Parker S. Cities, Politics & Power. London ; New York: Routledge, 2010. 224 с.
16. Peck J. Struggling with the Creative Class // International Journal of Urban and Regional Research. 2005. Т. 29. № 4. С. 740–770.
17. Sassen S. The Global City: New York, London, Tokyo. Princeton, N.J: Princeton University Press, 2001.
18. Sugrue T.J. The Origins of the Urban Crisis: Race and Inequality in Postwar Detroit. Princeton University Press, 2014.
19. The Blackwell City Reader / под ред. G. Bridge, S. Watson. Chichester, West Sussex, U.K. ; Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2010.
20. Tsenkova S., Nedovic-Budic Z. The Urban Mosaic of Post-Socialist Europe: Space, Institutions and Policy. : Springer Science & Business Media, 2006.
21. Vendina O. Social Polarization and Ethnic Segregation in Moscow // Eurasian Geography and Economics. 2002. Т. 43. № 3. С. 216–243.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.COM*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«IPR SMART»*

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/