

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:00:28
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 «Исследование социально-экономических и политических процессов»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Эффективное государственное управление

(наименование образовательной программы)

очная, очно-заочная

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Антончева Ольга Алексеевна, доцент, кандидат политических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, доцент, доктор экономических наук, профессор кафедры государственного и муниципального управления, наименование кафедры

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Исследование социально-экономических и политических процессов» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Исследование социально-экономических и политических процессов» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
07.003 Специалист по управлению персоналом, утв. Приказом Минтруда 09.03.2022г. № 109н Е/02.6 Организация оплаты труда персонала	ПКс-4	Способен обеспечивать надлежащее исполнение гражданскими и муниципальными служащими должностных обязанностей, использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, организации групповой и командной работы, способен обеспечивать эффективную деятельность сотрудников	ПКс - 4.1	Демонстрирует знание современных теорий мотивации труда персонала и способен их применять, учитывая специфику профессиональной деятельности государственных (муниципальных) служащих	ПКс-4.1 3-2. Знает основные подходы к решению задач планирования и прогнозирования развития экономических систем ПКс-4.1 3-3. Знает проблемы развития социально-экономических систем различного уровня экономической иерархии ПКс-4.1 3-5. Знает основные экономические теории и тенденции развития социально-экономических процессов с учетом их проявления в различных сферах жизнедеятельности и общества ПКс-4.1 У-1. Умеет анализировать проблемы развития реальных

					социально-экономических объектов регионального или корпоративного уровня ПКс-4.1 У-2. Умеет применять основополагающие экономические знания в различных сферах жизнедеятельности и с учетом их особенностей, воспринимать и обосновывать изменения, происходящие в системе законодательной базы
				ПКс-4.3	Демонстрирует знания технологий и методов развития персонала и построения профессиональной карьеры
					ПКс-4.3 З-1. Знает целевой подход к анализу стратегии развития социально-экономических систем ПКс-4.3 З-3. Знает принципы построения, развития и закономерности функционирования социально-экономических организации с использованием системного анализа и современных информационных технологий ПКс-4.3 У-2. Умеет применять методы формирования организационной культуры разных типов

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и форма обучения:

Очная форма обучения: 42 ак.ч. на контактную работу с преподавателем, в т.ч. лекции – 16 ак. ч., практические занятия – 24 ак. ч., консультации – 2 часа, самостоятельная работа – 30 ак. ч.

Очно-заочная форма обучения: 22 ак. ч. на контактную работу с преподавателем, в т.ч. лекции – 8 ак. ч., практические занятия – 12 ак. ч., консультации 2 часа, самостоятельная работа – 50 ак. ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Исследование социально-экономических и политических процессов» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами в 5 семестре 3 курса (очная форма обучения), в 7 семестре (очно-заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.08 Высшая математика

Б1.О.09 Информационные технологии в управлении

Б1.В.15 Теория организации

Б1.В.18 Государственный и муниципальный финансовый контроль

Б1.В.ДВ.02.01 Экономика государственного и муниципального сектора

Б1.В.ДВ.02.02 Публичные финансы

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Объект и предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов». Структура и содержание	11	2		4							5	ДП		

	социальных процессов													
Тема 2	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных систем. Программа и организация исследования социальных процессов.	13	4			4							5	Дп, ПИЗ
Тема 3	Социально-экономические процессы как объект социальных исследований · Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов.	13	2			4							7	Дп, ПИЗ
Тема 4	Политический процесс и его структура.	12	4			4							4	Дп, Т

	Политическая модернизация, её критерии и типология.												
Тема 5	Социологические и специальные методы исследования политических процессов. Исследование и экспертиза принимаемых политических решений.	13	2			4						7	Дп, ПИЗ
Тема 6	Анализ состояния и динамики уровня политической напряженности и в обществе.	8	2			4						2	Дп, Т
Промежуточная аттестация								2	36				
Итого		108	16			24		2	36			30	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и	Объем дисциплины, ак.час		Форма текущего контроля
		ВСЕГ	Самостоятельная работа	
		Контактная работа обучающихся		
			Самостоятельная работа	

	(или) разделов	О	с преподавателем по видам учебных занятий											успеваемости, промежуточной аттестации	
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Объект и предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов». Структура и содержание социальных процессов	12	1			2						9	Дп		
Тема 2	Общенаучные и конкретно-предметные	12	1			2						9	Дп, ПИЗ		

	методы исследования социальных систем. Программа и организация исследования социальных процессов.													
Тема 3	Социально-экономические процессы как объект социальных исследований. Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов.	12	2			2							8	Дп, ПИЗ
Тема 4	Политический процесс и его структура. Политическая модернизация, её критерии и типология.	10	1			2							7	Дп, Т
Тема 5	Социологические и	13	2			2							9	Дп, ПИЗ

	специальные методы исследования политических процессов. Исследование и экспертиза принимаемых политических решений.												
Тема 6	Анализ состояния и динамики уровня социальной и политической напряженности и в обществе.	11	1			2						8	Дп, Т
Промежуточная аттестация								2	36				Экзамен
Итого		108	8			12		2	36			50	

Используемые сокращения:

Дп – доклад с презентацией

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Т- тестовые задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах (командах).

Темы дисциплины могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Объект и предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов». Структура и содержание социальных процессов. ПКс-4.1

Социальная реальность как динамичный поток изменений различной интенсивности, ритма и темпа. Экономические и политические процессы в системе социальных отношений. Специфика социально-экономических и политических процессов как объекта изучения социологии, экономики, политологии и т.д.

Необходимость комплексного, системного подхода к изучению данных процессов. Особенности предмета «Исследование социально-экономических и политических процессов» и его основные задачи: раскрытие содержания социально-экономических и политических процессов, определение их субъектов, тенденций и направленности развития.

Теоретический уровень рассматриваемой дисциплины: совокупность методов и методологии, необходимых для изучения социально-экономических и политических процессов.

Практическая роль изучения данного курса для управленческой деятельности, выработки политических решений, стратегии развития общества и региона.

Структура социальных процессов: субъект социальных действий, объект социальных действий, условия протекания социальных процессов. Основные характеристики социальных процессов: направленность, стадийность, последовательность, многофакторность, идентичность.

Основные подходы к исследованию социальных процессов в работах фон Визе, П. Сорокина, Т. Парсонса, П. Штомпки.

Основные теории социального развития: закон трех стадий интеллектуальной и социальной эволюции (О. Конт); закон смены социально-экономических формаций (К. Маркс); закон социальной эволюции (Г. Спенсер); теория функциональной дифференциации (Т. Парсонс). Социальные изменения как нарушение тождества социального явления.

Типология социальных процессов: экономические и политические, стихийные и сознательные, управляемые и неуправляемые, функциональные и дисфункциональные, прогрессивные и регрессивные, эволюционные и революционные. Уровни протекания социальных процессов: макропроцессы, мезопроцессы, микропроцессы. Формы

социальных процессов: линейные, ступенчатые, циклические, экспоненциальные, спиралевидные, волновые и т.д. общие причины социальных процессов (эндогенные, экзогенные, эндогенно-экзогенные) и конкретные (природные, демографические, социокультурные, экономические, социально-политические, социально-психологические). Социальное развитие как процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения.

Основные понятия: социальная реальность, социальный процесс, социально-экономический и политический процесс, актуализация современных социально-экономических проблем, социальная динамика, социальное развитие, социальное изменение, эндогенные и экзогенные причины, результат социального действия, макропроцессы, мезопроцессы, микропроцессы, структура социального процесса.

Тема 2. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных систем. Программа и организация исследования социальных процессов. ПКс-4.1

Понятие методологии исследования и ее структура. Методологический подход как стратегия исследовательской деятельности. Фундаментальные (общенаучные) принципы и методы исследования: системный, диалектический, сравнительный, исторический, структурно-функциональный и т.д. Конкретно-предметные методы как система. Понятие методики и техники исследования. Процедура исследования как последовательность всех операций и общая система действий.

Классификация методов исследования. Типология методов по цели исследования: первичные (методы сбора информации); вторичные (методы обработки и анализа полученных данных) методы и методы верификации. Типология по способу реализации: логико-аналитические, визуальные и экспериментальные методы.

Экспертные методы исследования. Сущность и роль экспертизы как функции управления. Основные направления экспертной деятельности.

Программирование как необходимое условие научно-исследовательской деятельности. Функции программы в социальном исследовании. Структура программы: методологическая и методико-процедурная части. Особенности программы прикладного исследования. Социальные, социологические, статистические исследования. Программа социологического исследования. Этапы статистического исследования. Программа статистического наблюдения.

Организация социального исследования. Договор на исследование. Обязанности сторон: заказчика и исполнителя. План исследования: разведывательный, описательный, поисковый, экспериментальный. Смета на исследование: основные статьи расходов. Временные затраты на отдельные этапы исследования.

Особенности мониторинговых исследований. Характеристика организации, целей и задач мониторинга общественного мнения, уровня жизни и здоровья населения, проблем занятости. Специфика организации маркетинговых исследований и исследований политических предпочтений избирателей. Проблема конфиденциальности информации и авторских прав. Этика научных исследований и ее соблюдение в заказных исследованиях.

Основные понятия: исследование, методология, метод, методика, техника исследования, методологический подход, валидность, экспертиза, методология, программа, стратегический план, календарный план, договор на исследование, прикладное исследование, статистическое исследование, организационный аудит, диагностика социальная, мониторинг, статистическое наблюдение.

Тема 3. Социально-экономические процессы как объект социальных исследований. Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов. ПКс-4.1

Диалектика социального и экономического в обществе. Понятие «экономический процесс» и «социально-экономический процесс». Виды и типы социально-экономических процессов. Субъект и объект социально-экономического процесса. Структура и функции социально-экономических процессов в обществе. Экономические институты общества. Управляемые социально-экономические процессы: их свойства и особенности, классификация.

Конкуренция и дистрибуция – два основных процесса в социально-экономической сфере общества. Понятие конкуренции: сущность, основные черты, субъекты, виды. Соотношение конкуренции, кооперации, монополии и олигополии. Механизм перехода конкуренции в кооперацию. Основные формы кооперации. Личный интерес и свобода выбора стратегии экономического поведения – основа самоорганизации общества, его социального порядка, устойчивости и изменчивости. Новые социально-экономические отношения и проблема социализации и адаптации людей. Экономическое поведение людей – способ и условие их адаптации. Сущность, виды, структура и мотивы экономического поведения. Типы

стратегий экономического поведения людей. Взаимосвязь трансформаций в экономической и социальной сферах общества. Основные тенденции в социально экономической мобильности населения в конце XX – начале XXI вв.

Значение исследования социально-экономических процессов в практике управления экономической, социальной и духовной сферами общества. Социальная диагностика экономических отношений в обществе.

Особенности изучения статики и динамики социальных и экономических процессов. Разработка методологии исследования социально-экономических процессов в истории развития экономической мысли и современной науке.

Основные тенденции динамики социально-экономических процессов в современной России. Процесс перехода от раздаточной экономики к рыночной. Трансформации в базовых экономических институтах собственности, рынков товаров, труда и капиталов. Характеристика и направленность интеграционных и дезинтеграционных процессов. Неустойчивость социальной иерархии. Усиление социальной мобильности и неравенства. Нарастание маргинальности. Проблемы и методы изучения социальной напряженности.

Объективные (трансформация экономики) и субъективные (адаптационные установки) факторы социально-экономической мобильности населения России. Государственная политика регулирования процессов социально-экономической мобильности. Динамика экономической стратификации и современные методы ее изучения. Проблема формирования среднего класса, его экономических основ.

Организация системы мониторинга социально-экономических процессов.

Основные понятия: экономический процесс, социально-экономический процесс, субъект социально-экономического процесса, управляемые социально-экономические процессы, социальная диагностика социально-экономических отношений, экономическое поведение, экономическая культура, адаптация, конкуренция, кооперация, мотив, мобильность, монополия, олигополии, протест, распределение, рынок, социальная мобильность, социальное неравенство, социальная напряженность, проективные методы, факторный анализ.

Тема 4. Политический процесс и его структура. Политическая модернизация, её критерии и типология. ПКс-4.3

Политический процесс как совокупная деятельность всех субъектов политических отношений, связанная с реализацией политической власти. Основные стадии политического процесса: конструирование политической системы, воспроизведение компонентов политической системы, принятие и исполнение политико-управленческих решений, контроль за функционированием политической системы.

Основные акторы политического процесса: политические системы, политические институты, политические партии, государственные органы власти, организованные и неорганизованные группы людей и индивидов. Совокупность составляющих политического процесса: революционный процесс, политическая модернизация, политическое участие, политические конфликты, элитаобразующие процессы, политический кризис, политическое сотрудничество и т. д. Способы реализации политического процесса: консервативный и радикально-реформистский.

Методологические подходы к анализу политических процессов: институциональный, бихевиористский, структурно-функциональный, метод рационального выбора. Динамический и статистический анализ политического процесса.

Сущность модернизации как особой формы социального развития, состоящей в переходе от традиционного общества к современному. Факторы модернизации и её различные трактовки. Два типа критериев модернизации: экономические и социально-политические. Комплексный подход к критериям модернизации.

Основные типы модернизации: авангардная, догоняющая, третьего эшелона и их специфические особенности. Различные теории и концепции модернизации. Особенности современных изменений процесса модернизации.

Специфика модернизации в России. Исторические этапы и проблемы модернизации в России. Реформы Петра I и Александра II. Особенности социалистического цикла модернизации. Основные сценарии постсоветской модернизации. Современные факторы, препятствующие процессу модернизации.

Основные понятия: политический процесс, политическое поведение, политическое участие, политическая модернизация, политические технологии, политическое развитие, политические элиты, публичная власть, политическая ситуация, модернизация, традиционное общество, современное общество, типы модернизации, авангардная модернизация, догоняющая модернизация, модернизация 3-го эшелона, этапы и циклы процесса модернизации.

Тема 5. Социологические и специальные методы исследования политических процессов. Исследование и экспертиза принимаемых политических решений. ПКс-4.3

Соотношение философского и общих специальных и частных специальных методов. Использование социологических методов в анализе политических процессов политического сознания и поведения, и других явления и процессов. Способы изучения электорального поведения избирателей: опросы на входе и выходе (праймериз и exit-poll).

Методы исследования рейтинга политических и государственных деятелей: метод балльной оценки, метод ранжирования, методы парного и множественного сравнения и др. Использование специфических процедур диагностики политических установок и предпочтений: психологические тесты, семантический дифференциал, шкалы Э. Богардуса, Р. Лайкерта, Л. Гутмана и Л. Терстоуна.

Возможности и пределы использования методов анализа документов, экспертной оценки, фокус-групп и других социологических методов. Теория и практика социологического исследования политических процессов в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Принятие и исполнение политических решений как одна из стадий развития политического процесса. Политическое решение как процесс, начинающийся с появления политической проблемы и заканчивающийся её разрешением, как способ реализации интересов участников политических событий.

Основные составляющие процесса принятия политического решения: анализ ситуации, выработка процедур, приемов и методов принятия решений, прогноз возможных последствий принимаемого решения.

Контроль и экспертиза принимаемых политических решений «сверху» и «снизу», со стороны государственных учреждений и различных социальных групп. Основные формы и способы оценки и экспертизы политических решений. Системный подход к исследованию и экспертизе принимаемых политических решений.

Основные понятия: политическое сознание, электоральное поведение, политическая установка, политическое предпочтение, электоральный процесс, политическое решение, процесс принятия политического решения, политическая система, стадии развития политической системы, субъекты принятия политических решений, процедуры, формы и способы принятия политических решений, экспертиза политических решений.

Тема 6. Анализ состояния и динамика уровня социальной и политической напряженности в обществе. ПКс-4.1, ПКс-4.3

Политическая напряженность как состояние неудовлетворенности своим социальным и политическим положением. Стадии нарастания политической напряженности: латентная, повышенная, ускоренного развития. Фоновые факторы политической напряженности. Конфликтогенность общества как предпосылка политической напряженности. Переменные социальных конфликтов: интенсивность и насильственность (Р. Дарендорф). Соотношение напряженности и конфликтности. Состояние фрустрации и депривации в условиях обострения социально-экономической ситуации.

Основные группы индикаторов, позволяющих определить уровень дестабилизации и напряженности в обществе: направленность массовых политических действий, политическое самочувствие, политическое настроение.

Методики определения дестабилизации общества. Факторы, нейтрализующие масштаб политической напряженности: запас прочности, мобилизационный ресурс, чувство самосохранения, индекс терпимости. Социально-политическая напряженность на муниципальном уровне и алгоритм ее измерения. Организация мониторинга социально-политической напряженности.

Основные понятия: политическая напряженность, политическая культура, индикаторы политической напряженности, политический конфликт, интенсивность конфликта, конфликтогенность, политический риск, мобилизационный ресурс, политическое настроение, политическая нестабильность.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 «Исследование социально-экономических и политических процессов» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ

и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Исследование социально-экономических и политических процессов» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Доклады с презентацией, ПИЗы и тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Объект и предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов». Структура и содержание социальных процессов. ПКс-4.1

Основные вопросы для подготовки докладов с презентацией, обсуждения:

1. Объект и предмет дисциплины ИСЭПП. Цели и задачи дисциплины ИСЭПП.
2. Прикладное значение ИСЭПП.
3. Характеристика понятия «социальная реальность».
4. Место экономических и политических процессов в системе социальных отношений.
5. Понятие, содержание, структура социального процесса.
6. Классификация социальных процессов.
7. Понятия «социальное явление», «социальный процесс», «социальное изменение», «социальное развитие».
8. Основные подходы к трактовке социальных процессов (Л. Фон Визе, П. Сорокин, Т. Парсонс, П. Штомпка и др.).

Тема 2. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных систем. Программа и организация исследования социальных процессов. ПКс-4.1

Основные вопросы для подготовки докладов с презентацией, обсуждения:

1. От стратегии к тактике: взаимосвязь методологического подхода, метода и конкретной методики в исследовании социальной системы/социального процесса.
2. Критерии выбора при формировании «методического портфеля» для изучения конкретного социального процесса.
3. Экспертиза как метод и функция управления: специфика и потенциал по сравнению с другими методами исследования (например, массовым опросом).
4. Программа исследования как «дорожная карта».
5. План и смета - организационные документы, которые обеспечивают реализацию программы исследования.
6. Специфика прикладных исследований. Различие и схожесть программы и организации маркетинговых и социологических (академических) исследований.
7. Мониторинг как особая форма исследования. Методологические и организационные особенности отличия от разового (точечного) исследования.
8. Основные этические дилеммы, возникающие на разных этапах прикладного социального исследования. Роль программы исследования в решении этих дилемм?

ПИЗ для Темы 2.

«Разработка программы исследования социального процесса.

Проведение исследования и предоставление результатов» (выполняется в три этапа). В рамках Темы 2 выполняется Этап 1.

Студенты разбиваются на команды по 3 человека.

Этап 1.

Выделите **социальную проблему** (можно из сферы государственного и муниципального управления или любую, которая представляется важной членам Вашей исследовательской команды. Характер проблемы: социальная в широком смысле, социально-экономическая, политическая и др.), опишите её и обоснуйте актуальность. Важно уже на этом этапе подготовки исследовательской работы понимать, что актуализированная Вами проблема либо лежит в основе определенного социального процесса, либо возникла по мере его развития. Т.е., она является либо причиной процесса, либо его элементом, либо каким-то образом связана с ним.

Сформулируйте **объект и предмет** исследования. Можно в качестве объекта выбрать социальный (социально-экономический, политический, др.) процесс, а в качестве предмета – аспекты его развития, управления и пр.

Сформулируйте название **темы** Вашего исследования.

Исходя из темы исследования, степени её разработанности, определите **цель и задачи исследования**. Помните, что необходимо следовать правилам логики и движения от общего к частному. Приветствуется как представление задач списком, так и последующая их визуализация через разбиение цели на подцели (задачи) в виде графа целей (можно использовать любую модель графа. См. в учебной литературе, в т.ч., прибегая к помощи системы Интернет).

Тема 3. Социально-экономические процессы как объект социальных исследований. Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов. ПКс-4.1

Основные вопросы для подготовки докладов с презентацией, обсуждения:

1. Понятие, содержание, структура социально-экономического процесса.
2. Основные экономические институты общества.
3. Основные виды и типы социально-экономических процессов.
4. Основные методологические подходы к изучению социальных и экономических процессов.
5. Динамика социально-экономических процессов в современной России, её особенности.
6. Социально-экономические процессы: общемировые тенденции современного периода.
7. Общая характеристика методов исследования социально-экономических процессов.
8. Мониторинг социально-экономических процессов: понятие и организация.

ПИЗ для Темы 3.

«Разработка программы исследования социального процесса. Проведение исследования и предоставление результатов» (выполняется в три этапа). В рамках Темы 2 выполняется Этап 2.

Студенты продолжают работу в командах.

Этап 2.

Исходя из выделенных характеристик объекта и предмета исследования, проведите **операционализацию основных понятий**. Определите **переменные исследования** (в случае проведения социологического исследования: зависимые и независимые), **основные характеристики** анализируемой информации об объекте исследования (в случае проведения аналитического исследования).

Сформулируйте **гипотезы** исследования.

Определите **эмпирический объект** исследования (в случае проведения социологического исследования, будем считать, что это определение *генеральной совокупности* элементов, имеющих отношение к *предмету* исследования. *Объект* исследования обычно определяется довольно абстрактно, *эмпирический объект* более «конкретен» статистически. Он, чаще всего, представляет собой массив, из которого проводится специальный отбор единиц для измерения). В случае проведения аналитического исследования, эмпирический объект не формулируется.

Проведите предварительный системный анализ объекта исследования на основе имеющейся информации (до проведения вашего исследования). Опишите объект системно.

Составьте **стратегический план** исследования.

Обоснуйте способ построения и размер **выборочной совокупности** исследования (в случае проведения социологического исследования). В случае проведения аналитического исследования, раскройте ключевые характеристики объекта/предмета исследования, которые будете анализировать.

Обоснуйте выбор **методов** сбора, обработки и анализа данных.

Составьте **рабочий план** исследования (организационную схему исследования).

Предположите **организации**, заинтересованные в результатах исследования.

Укажите **способ/способы** представления полученных результатов.

Тема 4. Политический процесс и его структура. Политическая модернизация, её критерии и типология. ПКс-4.3

Основные вопросы для подготовки докладов с презентацией, обсуждения:

1. Понятие и основное содержание политического процесса.
2. Основные субъекты (акторы) политического процесса. Структура и стадии политического процесса.
3. Виды политических процессов.
4. Политические институты.
5. Политическое решение как процесс, его основные составляющие.
6. Политическое сознание и поведение россиян и способы их изучения.
7. Политическая модернизация. Факторы, типы и основные критерии.
8. Методологические подходы к анализу *политических процессов*: институциональный, бихевиористский, структурно-функциональный, метод рационального выбора.

Тестовые задания (примерные)

1. Термин, используемый для обозначения вовлечения членов социально-политической общности на индивидуальной или групповой основе в процесс политико-властных отношений внутри данной общности (один вариант правильного ответа):

- 1) политическое поведение;
- 2) политическое участие;
- 3) политическая культура;
- 4) политическая социализация.

2. Определите правильный порядок этапов исследования политических процессов (установление последовательности):

1. разработка методик и техник сбора эмпирических данных;
2. концептуальное обоснование теоретико-методологической программы;
3. обработка, анализ и изложение результатов анализа эмпирических данных;
4. сбор необходимой социологической информации.

3. Установите соответствие между уровнем и масштабом проявления электорального поведения людей (установление соответствия):

Уровень	Тип выборов
1. Общенациональный	А. Выборы в федеральные органы власти
2. Региональный	Б. Выборы лидеров политических организаций
3. Политические партии	В. Выборы региональных органов власти
4. Локальный	Г. Избрание руководителей

Тема 5. Социологические и специальные методы исследования политических процессов. Исследование и экспертиза принимаемых политических решений. ПКс-4.3

Основные вопросы для подготовки докладов с презентацией, обсуждения:

1. Методология социологического исследования политических процессов.
2. Количественные и качественные методы анализа отношения индивидов к политическим процессам.
3. Теория, методология и методика изучения политического поведения личности.
4. Методы изучения электорального поведения избирателей. Опросы на входе и выходе (праймериз и exit-poll).
5. Методы исследования рейтинга политических и государственных деятелей: метод балльной оценки, метод ранжирования, методы парного и множественного сравнения и др.
6. Способы изучения политических установок и политических предпочтений (психологические тесты, семантический дифференциал, шкалы Э. Богардуса, Р. Лайкерта, Л. Гутмана и Л. Терстоуна).
7. Составляющие процесса принятия политического решения: анализ ситуации, выработка процедур, приемов и методов принятия решений, прогноз возможных последствий принимаемого решения.
8. Контроль и экспертиза принимаемых политических решений. Основные формы и способы оценки и экспертизы политических решений.

ПИЗ для Темы 5.

«Разработка программы исследования социального процесса.

Проведение исследования и предоставление результатов» (выполняется в три этапа). В рамках Темы 2 выполняется Этап 3.

Студенты продолжают работу в командах.

Этап 3.

Провести исследование и представить результаты.

Результаты исследования могут быть представлены в виде:

- 1) Подробного отчета проведённого исследования, анализа полученных данных и сделанных на его основе выводов. Следует помнить, что социологическое исследование — это инструмент исследования какого-либо процесса. Оно *не имеет смысла само по себе*. Кроме этого, в документе должны содержаться рекомендации по решению социальной проблемы,

послужившей основой для проведения исследования. Приложение Опросного листа (анкеты массового опроса, гайда опроса экспертов и др.) обязательно. Оформление документа согласно правилам оформления письменных работ в СЗИУ РАНХиГС.

2) Представления аналитической записки с рекомендациями по решению проблемы, послужившей основой для проведения аналитического исследования. Требования к оформлению и методические материалы дополнительно предоставляются преподавателем.

3) Кроме текстового документа каждая команда предоставляет презентацию для защиты своего исследования. Требование к оформлению презентации: в шаблоне СЗИУ РАНХиГС. Максимум 12 слайдов (включая титульный слайд).

Тема 6. Анализ состояния и динамики уровня социальной и политической напряженности в обществе. ПКс-4.1, ПКс-4.3

Основные вопросы для подготовки докладов с презентацией, обсуждения:

1. Понятия «социальной» и «политической» напряженности. Стадии нарастания напряженности в обществе.

2. Конфликтогенность общества как предпосылка политической напряженности. Переменные социальных конфликтов: интенсивность и насильственность (Р. Дарендорф).

3. Состояние фрустрации и депривации в условиях обострения социально-экономической ситуации.

4. Основные группы индикаторов уровня дестабилизации и напряженности в обществе.

5. Методики определения дестабилизации общества.

6. Факторы, нейтрализующие масштаб социальной и политической напряженности: запас прочности, мобилизационный ресурс общества, чувство самосохранения, индекс терпимости.

7. Социально-политическая напряженность на муниципальном уровне и алгоритм ее измерения.

8. Организация мониторинга социально-политической напряженности.

Тестовые задания (примерные)

1. Какое из перечисленных понятий описывает психологическое состояние, возникающее при осознании невозможности достижения значимых целей и удовлетворения потребностей в условиях социально-экономического кризиса?

1. конфликтогенность общества
2. социальная депривация

3. политическая нестабильность
4. индекс терпимости

2. Установите соответствие между **индикатором напряженности и группой**, к которой он относится:

Индикатор	Группа индикаторов
а) уровень поддержки правящей партии в опросах	1) социально-экономические
б) динамика реальных доходов населения	2) социально-политические
в) количество и масштаб митингов и забастовок	3) массово-поведенческие
г) распространенность пессимистичных настроений в СМИ	4) социально-психологические

3. Расположите в правильной логической последовательности этапы организации мониторинга социально-политической напряженности:

- а) разработка инструментария и определение методов сбора данных.
- б) анализ данных, расчет интегральных индексов и подготовка аналитического отчета.
- в) формирование системы индикаторов на основе теоретической модели.
- г) регулярный сбор данных на выбранной панели респондентов или из открытых источников

4. Исследователь анализирует конфликт между органами муниципальной власти и жителями из-за уплотнительной застройки. Согласно типологии Р. Дарендорфа, конфликт характеризуется высокой интенсивностью (глубокой вовлеченностью сторон) и низкой насильственностью (споры решаются через суды и публичные слушания). Какой из факторов, нейтрализующих напряженность, наиболее ярко проявился в данной ситуации?

Выберите правильный вариант ответа и дайте его краткую аргументацию.

1. высокий запас прочности экономики муниципалитета.
2. действующий мобилизационный ресурс протестной группы.
3. преобладающее у сторон чувство самосохранения и правовой культуры.
4. высокий индекс терпимости в обществе.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,30	30
КТ 3	100	0,05	5
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Доклады с презентацией: Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6

КТ-2

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ): Тема 2, Тема 3, Тема 5

КТ-3

Тестовые задания: Тема 4, Тема 6.

Доклады с презентацией по тематике вопросов в каждой теме (см. п. 5.2).

Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией по всем темам дисциплины

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Структура доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Доклады **должны** сопровождаться презентацией. Рекомендуется 8-10 слайдов, включая титульный слайд и слайды со списком использованной литературы (обязательно), а также слайд с указанием обращения к нейросетям (указывается название нейросети, место в докладе, где были использованы элементы информации, которые были сформированы в результате обращения к нейросети, а также промпт/-ты, которые были для этого заданы). На слайдах не следует размещать большие объемы текстовой информации. Текст слайда и текст, который студент произносит «за кадром», не должны быть абсолютно идентичными. Продолжительность доклада с презентацией **10 минут**.

1. Критерии оценивания доклада с презентацией

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы, оригинальность	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами. Уникальный подход к теме, нестандартные решения, собственная позиция автора
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов,

		лаконичность
Логика изложения, регламент	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы. Регламент выступления соблюдается
Качество и содержание презентации	0-20	Соблюдение правил подготовки презентации, соответствие визуального контента текстовому, наглядность предоставления материала
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПИЗ (каждого из этапов)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание, структура работы	61-70	изложение материала логично и соответствует заявленной теме; умело используются знания, полученные в ходе теоретического изучения курса; приведены данные, подтверждающие теоретические знания и полученные в ходе изучения предмета; детальное, последовательное описание всех понятий; правильно составлена программа исследования; качественная презентация результатов работы
	30-60	логика изложения в целом соблюдена, но есть «логические пустоты», разрывы в изложении материала; присутствует поверхностное описание без привязки к выбранной теме; есть ошибки в составлении программы исследования; презентация результатов работы не содержит все необходимые элементы
	0-29	понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе, структура работы не соблюдена; программа исследования представлена фрагментарно, не соблюдена структура и логика изложения; презентация выполнена не качественно или отсутствует
Достоверность и актуальность информации	20-30	Представленная информация подтверждена ссылками на источники
	0-19	Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценки	Диапазон	Описание критерия
-----------------	----------	-------------------

	баллов	
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование методических рекомендаций в РПД; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы, содержащиеся в билете. Билеты формируются из списка типовых вопросов по всему курсу дисциплины.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9:00 часов и заканчиваться позднее 21:00 часа. Он проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена, *по решению преподавателя*, обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые вопросы к экзамену

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Объект и предмет дисциплины ИСЭПП.
2. Алгоритм исследования политической ситуации.
3. Глобализационные процессы и их влияние на тенденции трансформации РФ.
4. Динамика формирования и развития российского среднего класса.
5. Динамика экономической стратификации современного российского общества и методы её изучения.
6. Исследование динамики этносоциальных процессов.
7. Классические теории социального развития.
8. Методологические подходы современных российских экономистов к исследованию социально-экономических процессов.
9. Моделирование как способ исследования социальных и политических процессов.
10. Модернизация и её основные показатели.
11. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования общественных процессов.
12. Объективные и субъективные факторы социально-экономической мобильности населения России.
13. Основные индикаторы и тенденции политической напряженности.
14. Основные подходы к трактовке и измерению бедности как социального явления.
15. Основные политические институты и их динамика в современной России.
16. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических процессов.
17. Основные тенденции изменения социальной структуры российского общества.
18. Особенности институционального подхода к исследованию социальных процессов.
19. Переходные процессы в социальных системах: кризисы, реформы, революции.

20. Политическая модернизация и ее основные оценочные критерии.
21. Политический процесс: его основные субъекты и стадии развития.
22. Политическое решение как процесс, его основные составляющие.
23. Политическое сознание и поведение россиян и способы их изучения.
24. Понятие «социальные изменения» и их типология.
25. Понятие и структура социальных процессов
26. Понятие и характеристики процесса глобализации. Кризисы глобализации.
27. Предельно-критические показатели социально-экономического развития.
28. Применение системного подхода к исследованию социальных процессов.
29. Причины политической напряженности в современном российском обществе.
30. Проблемы измерения уровня и качества жизни населения.
31. Роль моделирования в изучении социально-политических процессов.
32. Роль социальных движений и гражданских инициатив в становлении гражданского общества в РФ.
33. Современные модели социально-экономических процессов.
34. Соотношение понятий «социальные изменения» и «социальное развитие».
35. Социальная нестабильность, её факторы и стадии развития.
36. Социальное поведение как основа социальных процессов и социальных изменений.
37. Социально-экономические процессы как объект социальных исследований.
38. Социологические и специальные методы исследования политических процессов.
39. Специфика бедности в современной России.
40. Субъекты социально-экономических процессов.
41. Субъекты политических процессов.
42. Теории циклического развития общества.
43. Характеристика и направленность интеграционных и дезинтеграционных процессов в современной России.

44. Характеристика основных видов социальных процессов.
45. Основные политические институты современного российского общества.
46. Эволюция основных экономических институтов российского общества.
47. Экономическое сознание и поведение россиян и способы их изучения.
48. Методы исследования политического сознания и поведения.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ								
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Что является специфическим объектом изучения в дисциплине ИСЭПП, объединяющим подходы социологии, экономики и политологии? а) процесс формирования правовой системы общества; б) социально-экономические и политические процессы; в) индивидуальное поведение человека в определенном социальном процессе; г) процесс исторического развития культуры общества.								
		2. Какой из перечисленных элементов не входит в структуру социального процесса? а) субъект социальных действий; б) объект социальных действий; в) условия протекания социальных процессов. г) международные правовые нормы как факторы развития процесса. а) ;								
		3. Какая из теорий связывает социальную эволюцию с законом «трех стадий» интеллектуального развития? а) Теория К. Маркса; б) Теория О. Конта; в) Теория Г. Спенсера; г) Теория Т. Парсонса								
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;	1. Установите соответствие между типами методов исследования и их конкретными примерами. <table border="1" data-bbox="885 1848 1481 2063"> <thead> <tr> <th>Тип метода</th> <th>Конкретный пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Общенаучный метод</td> <td>А) Exit-poll (опрос на выходе с избирательного участка)</td> </tr> <tr> <td>2. Конкретно-предметный метод</td> <td>Б) Системный подход</td> </tr> <tr> <td>3. Метод обработки</td> <td>В) Метод Дельфи</td> </tr> </tbody> </table>	Тип метода	Конкретный пример	1. Общенаучный метод	А) Exit-poll (опрос на выходе с избирательного участка)	2. Конкретно-предметный метод	Б) Системный подход	3. Метод обработки	В) Метод Дельфи
Тип метода	Конкретный пример									
1. Общенаучный метод	А) Exit-poll (опрос на выходе с избирательного участка)									
2. Конкретно-предметный метод	Б) Системный подход									
3. Метод обработки	В) Метод Дельфи									

	<p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="880 150 1136 181">данных</td> <td data-bbox="1136 150 1482 181"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="880 181 1136 248">4. Экспертный метод</td> <td data-bbox="1136 181 1482 248">Г) Факторный анализ</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между элементами программы исследования и их описанием.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="880 338 1136 405">Элемент программы</th> <th data-bbox="1136 338 1482 405">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="880 405 1136 535">1. Методологическая часть</td> <td data-bbox="1136 405 1482 535">А) Описание методов сбора и анализа данных, плана выборки, инструментария</td> </tr> <tr> <td data-bbox="880 535 1136 665">2. Методико-процедурная часть</td> <td data-bbox="1136 535 1482 665">Б) Формулировка проблемы, цели, задач, объекта, предмета, гипотез исследования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="880 665 1136 763">3. Организационный план</td> <td data-bbox="1136 665 1482 763">В) Юридическое закрепление отношений заказчика и исполнителя</td> </tr> <tr> <td data-bbox="880 763 1136 862">4. Договор на исследование</td> <td data-bbox="1136 763 1482 862">Г) Календарный график, смета, распределение обязанностей)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между видом исследования и его основной целью.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="880 952 1136 987">Вид исследования</th> <th data-bbox="1136 952 1482 987">Основная цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="880 987 1136 1086">1. Разведывательное</td> <td data-bbox="1136 987 1482 1086">А) Выявление причинно-следственных связей и проверка гипотез</td> </tr> <tr> <td data-bbox="880 1086 1136 1187">2. Описательное</td> <td data-bbox="1136 1086 1482 1187">Б) Регулярное отслеживание состояния объекта в динамике</td> </tr> <tr> <td data-bbox="880 1187 1136 1317">3. Поисковое</td> <td data-bbox="1136 1187 1482 1317">В) Систематическое описание основных характеристик объекта исследования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="880 1317 1136 1413">4. Мониторинговое</td> <td data-bbox="1136 1317 1482 1413">Г) Предварительное изучение проблемы, уточнение гипотез</td> </tr> </tbody> </table>	данных		4. Экспертный метод	Г) Факторный анализ	Элемент программы	Описание	1. Методологическая часть	А) Описание методов сбора и анализа данных, плана выборки, инструментария	2. Методико-процедурная часть	Б) Формулировка проблемы, цели, задач, объекта, предмета, гипотез исследования	3. Организационный план	В) Юридическое закрепление отношений заказчика и исполнителя	4. Договор на исследование	Г) Календарный график, смета, распределение обязанностей)	Вид исследования	Основная цель	1. Разведывательное	А) Выявление причинно-следственных связей и проверка гипотез	2. Описательное	Б) Регулярное отслеживание состояния объекта в динамике	3. Поисковое	В) Систематическое описание основных характеристик объекта исследования	4. Мониторинговое	Г) Предварительное изучение проблемы, уточнение гипотез
данных																										
4. Экспертный метод	Г) Факторный анализ																									
Элемент программы	Описание																									
1. Методологическая часть	А) Описание методов сбора и анализа данных, плана выборки, инструментария																									
2. Методико-процедурная часть	Б) Формулировка проблемы, цели, задач, объекта, предмета, гипотез исследования																									
3. Организационный план	В) Юридическое закрепление отношений заказчика и исполнителя																									
4. Договор на исследование	Г) Календарный график, смета, распределение обязанностей)																									
Вид исследования	Основная цель																									
1. Разведывательное	А) Выявление причинно-следственных связей и проверка гипотез																									
2. Описательное	Б) Регулярное отслеживание состояния объекта в динамике																									
3. Поисковое	В) Систематическое описание основных характеристик объекта исследования																									
4. Мониторинговое	Г) Предварительное изучение проблемы, уточнение гипотез																									
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие из перечисленных процессов относятся к основным социально-экономическим процессам в обществе?</p> <p>а) конкуренция;</p> <p>б) социальная модернизация;</p> <p>в) дистрибуция (распределение);</p> <p>г) электоральное поведение.</p> <p>2. Какие из перечисленных характеристик отражают основные тенденции динамики социально-экономических процессов в современной России?</p> <p>а) переход от раздаточной экономики к рыночной;</p> <p>б) усиление социальной мобильности и неравенства;</p> <p>в) стабильность и неизменность социальной иерархии;</p> <p>д) снижение роли института собственности.</p> <p>3. Какие из перечисленных факторов являются субъективными факторами социально-</p>																								

		экономической мобильности населения? а) адаптационные установки людей; б) трансформация экономики страны; в) мотивы экономического поведения; г) изменение законодательства о рынке труда.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Установите правильную последовательность основных стадий политического процесса. а) принятие и исполнение политико-управленческих решений; б) контроль за функционированием политической системы; в) конструирование политической системы; г) воспроизведение компонентов политической системы.
		2. Установите правильную последовательность стадий нарастания политической напряженности. а) повышенная напряженность; б) латентная (скрытая) напряженность; в) стадия ускоренного развития.
		3. Установите правильную последовательность этапов процесса принятия политического решения. а) прогноз возможных последствий принимаемого решения; б) анализ политической ситуации; в) выработка процедур, приемов и методов принятия решений.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Какой метод является наиболее релевантным для оперативного изучения электоральных предпочтений и поведения избирателей непосредственно в день голосования? а) контент-анализ программ политических партий; б) экспертная оценка; в) Exit-poll (опрос на выходе); г) исторический анализ.
		2. Для комплексной оценки общественного мнения по новому законопроекту до его принятия целесообразнее всего использовать: а) шкалу Лайкерта для измерения установок; б) фокус-группу; в) мониторинг экономических показателей; г) анализ данных переписи населения.
		3. Какой подход является наиболее системным и комплексным для организации экспертизы принимаемых политических решений? а) биографический анализ политических лидеров; б) институциональный анализ государственных органов; в) системный подход; г) сравнение с решениями в историческом прошлом.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	1. Укажите различия в понятиях качества системы и эффективности ее функционирования. 2. Объясните гомеостатическую концепцию моделирования. 3. Раскройте возможности метода семантического дифференциала при изучении политических установок и предпочтений избирателей.

	4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	4. Дайте характеристику политической напряженности, назовите основные индикаторы определения политической напряженности
--	--	---

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения проверочных заданий, обучающийся может пользоваться методическими материалами РПД.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по

электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая

малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Днепров, Михаил Юрьевич. Экономическая теория : учебник для вузов / М.Ю. Днепров, О.В. Михайлюк, В.А. Николаев. - Москва : Юрайт, 2024. - 216 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-541566>.
2. Лавриненко, Владимир Николаевич. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 251 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/issledovanie-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-508183>.
3. Рой, Олег Михайлович. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. - 4-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2024. - 331 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-539128>.
4. Тавокин, Евгений Петрович. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 342 с. : ил. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=415185>.

8.2. Дополнительная литература

1. Волчкова И. В. Имитационное моделирование процессов социально-экономического развития агломераций / И. В. Волчкова // Региональная экономика: теория и практика. - 2013. - № 8. - С. 36-46
2. Григорьев С. И. Социально-демографические процессы в обществе: теоретико-методологический аспект/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова // Уровень жизни населения регионов России. - 2012. - № 4. - С. 108-111
3. Зандер Е. В. Разработка подхода к формированию системы мониторинга социально - экономических процессов на территории регионов / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова // Региональная экономика: теория и практика. - 2015. - № 2. - С. 13-26

4. Зыкова Н. Н. Управление социально-экономическими процессами в условиях альтернативного прогнозирования: региональный срез / Н. Н. Зыкова // Экономика и управление. - 2014. - № 8. - С. 78-83
5. Киселева, А. М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. М. Киселева. - Электрон. дан. - Омск : Изд-во Омского гос. ун-та, 2014. - 240 с.
6. Крюков С. Система поддержки принятия решений по управлению социально-экономическими процессами в регионе / С. Крюков О. Патракеева // Проблемы теории и практики управления. - 2013. - № 9. - С. 56-63.
7. Кучинов А. М. Подход к анализу политического процесса через его взаимосвязь с социокультурной динамикой -альтернатива подходу "политическая культуры" / А. М. Кучинов // Философия и культура. - 2013. - № 4. - С. 463-475
8. Логинова, Анастасия Сергеевна. Анализ социально-экономических последствий вступления России в ВТО : монография / А. С. Логинова ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - СПб. : Троицкий мост, 2016. - 154 с.
9. Лысенко, Наталья Николаевна. Анализ факторов социально-экономического развития муниципального образования (на примере МО "Томаринский ГО") : монография / Н. Н. Лысенко, А. Ю. Живага. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 232 с.
10. Павлов К. В. Патологические социально-экономические процессы на региональном уровне / К. В. Павлов // Региональная экономика: теория и практика. - 2012. - № 37. - С. 2-18

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
5. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

6. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/