

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 07.11.2024 12:03:27
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕН
решением методической комиссии
по направлениям подготовки
37.03.01 «Психология»
37.04.01 «Психология»
37.06.01 «Психологические науки»
38.04.03 «Управление персоналом»
СЗИУ РАНХиГС
Протокол №1 от «28» августа 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.02 «Дизайн психологического исследования»

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Социальная психология и организационное консультирование»

направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

магистр

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

Год набора 2023г.

Санкт-Петербург, 2023 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры социальных технологий, канд. псих. наук, доцент Коротенкова Р.Г.

Заведующая кафедрой социальных технологий, профессор Ветренко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Оценочные средства по дисциплине
 - 2.1 Текущий контроль
 - 2.2 Промежуточная аттестация
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания
 - 3.1. Показатели и критерии оценивания для текущего контроля
 - 3.2. Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б2.В.02 «Дизайн психологического исследования» обеспечивает овладение следующей компетенцией.

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способен осуществлять психологическую оценку или экспертизу проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную, образовательную, профессиональную и другие виды практик	ПКс-1.2.	Способен проводить психологическую оценку или экспертизу проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную, образовательную, профессиональную или другие виды практик

1.2. В результате освоения дисциплины Б2.В.02 «Дизайн психологического исследования» у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
ОТФ: А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп ТФ: А/ 05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) ТД: Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической	ПКс-1.2.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологического аппарата, методологических принципов, основных направлений; - психометрического обоснования диагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в практике современных исследований; - различных методов исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - категориального аппарата и методологии обработки данных; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически использовать базовые положения теории диагностики; - анализировать различные методы и приемы диагностики с позиций их преимуществ и ограничений. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения основными методами и приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных

помощи клиентам		видов деятельности индивидов и групп; - выбора диагностических методов и методик в соответствии с целями исследования;
-----------------	--	---

2. *Оценочные средства по дисциплине*

2.1. Текущий контроль

В ходе реализации дисциплины Б2.В.02 «Дизайн психологического исследования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
1	Понятие о методологии психологического исследования	Устный опрос, доклад, тестирование
2	Объективные законы психологии, теории и проблемы исследования	Устный опрос, доклад
3	Классификация видов и методов психологических исследований	Устный опрос, доклад
4	Программа психологического исследования, ее структура	Устный опрос, доклад
5	Определение характеристик исследуемой выборки испытуемых и ее формирование	Устный опрос, доклад
6	Понятие о переменных психологического исследования и способах их контроля	Устный опрос, доклад
7	Психологический эксперимент: виды и особенности	Устный опрос, доклад
8	Понятие о психологическом измерении. Анализ первичных статистик	Устный опрос, доклад
9	Порядок и процедура обработки, анализа и обобщения эмпирических данных	Устный опрос, доклад
10	Виды и процедуры интерпретации результатов психологического исследования	Устный опрос, доклад

2.1.1. Вопросы для устного опроса по темам

Тема 1. Понятие о методологии психологического исследования

1. Дайте определение методологии психологического исследования?
2. Опишите основные уровни методологии (философская методология, общенаучная методология, конкретнонаучная методология и методика и техника исследования).
3. Перечислите общенаучные методологические принципы психологии.
4. Раскройте суть принципа психологического детерминизма.
5. Опишите взаимосвязь между методологией, методом и методикой научного исследования. Приведите пример.

Тема 2. Объективные законы психологии, теории и проблемы исследования

1. Назовите особенности и основные проблемы познания законов психической реаль-

ности.

2. Перечислите основные требования, предъявляемые к научным теориям. Чем отличается научное исследование от теологического?
3. Назовите основные постулаты и принципы психологического исследования.
4. Раскройте основные типы психологического знания по Я.А.Пономареву.
5. Кто основные субъекты процесса познания в психологическом исследовании и каковы особенности их деятельности?

Тема 3. Классификация видов и методов психологических исследований

1. Каковы основные подходы к классификации психологических исследований?
2. Каковы основные классы научных методов? (эмпирические, теоретические, интерпретационные).
3. Приведите пример классификации психологических исследований, обусловленной анализом характера цели исследования и выдвинутых в нем задач? (Пример: пилотажное, описательное, аналитическое исследование).
4. Раскройте классификацию видов психологических исследований по их характеру (фундаментальные, прикладные, монодисциплинарные, междисциплинарные, аналитические и комплексные) и по цели их проведения (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие исследования).
5. Приведите авторскую классификацию эмпирических методов исследования (по Г. Пырьеву, Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну, М.С. Роговину и Г.В. Залевскому).

Тема 4. Программа психологического исследования, ее структура

1. Дайте определение программы психологического исследования?
2. В чем заключается Методическая функция программы исследования?
3. В чем заключается Методологическая функция программы исследования?
4. Обозначьте основные нормативные требования к программе психологического исследования?
5. Назовите типичные ошибки и трудности в разработке программы психологического исследования?

Тема 5. Определение характеристик исследуемой выборки испытуемых и ее формирование

1. Дайте определение понятию генеральная совокупность.
2. Дайте определение понятию выборочная совокупность.
3. Раскройте понятие квотная выборка, каковы принципы её формирования?
4. Каким образом определяется необходимый объем выборки исследования?
5. Обозначьте основные виды ошибок в выборочном исследовании?

Тема 6. Понятие о переменных психологического исследования и способах их контроля

1. Раскройте понятие зависимых и независимых переменных в психологических исследованиях.
2. Опишите основные типы независимых психологических переменных (ситуационные, инструктивные и персональные).

3. Каковы методы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента.
4. Опишите ошибки интерпретации результатов эксперимента: Понятие об «эффекте плацебо», «эффекте Хотторна», «эффекте фасада», «эффекте «социальной фасилитации» (эффект аудитории)».
5. Приведите пример дополнительных переменные (или внешних переменных) в психологическом исследовании?

Тема 7. Психологический эксперимент: виды и особенности

1. Дайте характеристику эксперименту как методу исследования в науке. Понятие о психологическом эксперименте и его специфика.
2. Опишите основные параметры, варианты и основные типы ситуации экспериментального психологического исследования.
3. В чем заключается общая логическая схема психологического эксперимента.
4. Приведите классификацию психологических экспериментов по различным основаниям.
5. Какова общая модель экспериментального исследования, основные элементы процедуры эксперимента?

Тема 8. Понятие о психологическом измерении. Анализ первичных статистик

1. Назовите основные виды психологического измерения (нормативное, критериальное, ипсативное).
2. Опишите основные типы данных в психологическом исследовании
3. Приведите пример диагностического опросника, основанного на шкале наименований.
4. Назовите основные типы шкал психологического измерения и их отличия.
5. Раскройте понятие нормального распределения некоторой величины.

Тема 9. Порядок и процедура обработки, анализа и обобщения эмпирических данных

1. Дайте определение взаимоотношения сбора данных, их обработки и интерпретации полученных результатов.
2. Каковы особенности восприятия и демонстративного представления результатов исследования?
3. Назовите основные этапы количественной обработки данных.
4. Какова типичная структура описания результатов эмпирического исследования?
5. Назовите графические формы представления данных психологических исследований?

Тема 10. Виды и процедуры интерпретации результатов психологического исследования

1. В чем сущность процедур: объяснение и обобщение?
2. Назовите основные типы объяснений в психологическом исследовании.
3. Опишите два основных типа объяснений по Ж. Пиаже (редукционизм и конструктивизм).
4. Что такое артефактные выводы?
5. Назовите основные объяснительные принципы, предопределяющие направление интерпретации результатов исследования.

2.1.2. Вопросы для устных докладов на практических занятиях

Тема 1. Понятие о методологии психологического исследования

1. Понятие о науке, научном и эмпирическом знании. Научный метод и методика исследования.
2. Понятие о методологии психологии, ее основные признаки и функции.
3. Основной смысл и цель психологического исследования. Основные постулаты и принципы психологического исследования.
4. Понятие о психологической информации. Ее особенности и основные виды. Основные типы психологического знания по Я.А. Пономареву.
5. Основные принципы деятельности психолога по получению психологической информации. Общая схема получения психологической информации.
6. Основные субъекты процесса познания в психологическом исследовании и особенности их деятельности. Понятие о функциональных подсистемах исследовательской деятельности психолога.

Тема 2. Объективные законы психологии, теории и проблемы исследования

1. Особенности и основные проблемы познания законов психической реальности. Основные группы законов в психологической науке.
2. Понятие о научной теории и ее компонентах.
3. Основные требования, предъявляемые к научным теориям, Понятие об идеализированном объекте теории.
4. Классификация научных теорий. Аксиоматические и гипотетико-дедуктивные теории. Качественные, формализованные и формальные теории.
5. Формулировка и обоснование проблемы исследования.
6. Классификация проблем психологического исследования. Гносеологические проблемы. Предметные проблемы.

Тема 3. Классификация видов и методов психологических исследований

1. Основные подходы к классификации психологических исследований. Классификация видов психологических исследований по их методологическим основаниям.
2. Классификация психологических исследований, обусловленная анализом характера цели исследования и выдвинутых в нем задач (пилотажное, описательное, аналитическое исследование).
3. Классификация видов психологических исследований по их характеру (фундаментальные, прикладные, междисциплинарные, междисциплинарные, аналитические и комплексные) и по цели их проведения (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие исследования).
4. Основные методологические подходы к классификации методов психологического исследования. Понятие о методе в методологии психологического исследования. Основные уровни применения методов психологического исследования.
5. Классификация эмпирических методов исследования по Г. Пырьеву, Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну, М.С. Роговину и Г.В. Залевскому.
6. Основные виды моделирования (структурно-функциональное и функционально-структурное).

Тема 4. Программа психологического исследования, ее структура

1. Понятие программы психологического исследования. Основные функции программы.

2. Этапы и процедуры разработки программы
3. Основные нормативные требования к программе психологического исследования
4. Понятие о гипотезе исследования. Основные виды и типы гипотез, их классификация. Порядок формулирования гипотезы исследования.
5. Классификация гипотез по Р. Готтсданкеру. Понятие о научных и статистических гипотезах.
6. Типичные ошибки и трудности в разработке программы

Тема 5. Определение характеристик исследуемой выборки испытуемых и ее формирование

1. Понятие о выборке исследования.
2. Стратегии формирования экспериментальной выборки
3. Требования к формированию экспериментальной выборки (критерии)
4. Простые и сложные схемы отбора выборочной совокупности
5. Определение необходимого объема выборки исследования
6. Зависимые и независимые выборки

Тема 6. Понятие о переменных психологического исследования и способах их контроля

1. Переменные в психологии: понятие, виды, классификация
2. Психическая переменная как гипотетический конструкт.
3. Проблема выделения независимой переменной
4. Операционализация зависимой переменной
5. Побочные переменные
6. Контроль внешних (побочных и дополнительных переменных)

Тема 7. Психологический эксперимент: виды и особенности

1. Эксперимент как метод исследования в науке. Понятие о психологическом эксперименте и его специфика. Методологические принципы целостного подхода при изучении психики человека (по С.Л. Рубинштейну).
2. Психологический эксперимент как процесс взаимодействия испытуемого с экспериментатором. Основные параметры, варианты и основные типы ситуации экспериментального психологического исследования.
3. Общая логическая схема психологического эксперимента. Классификация психологических экспериментов по различным основаниям.
4. Лабораторный эксперимент, его достоинства и недостатки. Естественный (полевой) эксперимент, специфика его проведения. Линейный эксперимент. Параллельный эксперимент.
5. Методы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента. Понятие об «эффекте плацебо», «эффекте Хотторна», «эффекте фасада», «эффекте «социальной фасилитации» (эффект аудитории)».
6. Соблюдение этических принципов в эксперименте. Нарушение этических принципов (на примере исследований Дж. Уотсона, С. Милгрэма и Ф. Зимбардо).

Тема 8. Понятие о психологическом измерении. Анализ первичных статистик

1. Основные виды психологического измерения (нормативное, критериальное, ипсативное).
2. Основные процедуры психологического измерения
3. Основные шкалы психологического измерения и их модификации
4. Среднее значение: понятие, расчет

5. Стандартное отклонение: понятие, расчет
6. Нормальное и ненормальное распределение признака

Тема 9. Порядок и процедура обработки, анализа и обобщения эмпирических данных

1. Анализ количественных, качественных и смешанных данных.
2. Критерии хорошего анализа, способы обоснования достоверности полученных результатов.
3. Оценка качества данных и нормальности распределений, чистка данных.
4. Корректные и некорректные стратегии работы с пропущенными данными.
5. Алгоритмы и принципы выбора методов математического анализа.
6. Обработка статистической информации на ПЭВМ

Тема 10. Виды и процедуры интерпретации результатов психологического исследования

1. Понятие интерпретации.
2. Методы (подходы) интерпретации данных: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.
3. Особенности анализа результатов формирующего и констатирующего экспериментов
4. Квалификационная и научно-исследовательская формы представления результатов
5. Факторы, влияющие на процесс интерпретации результатов эксперимента
6. Отчет о психологическом эксперименте: результаты и обсуждения.

2.1.3. Тестовые вопросы для проверки знаний по теме 1.

1. Выборка, при отборе которой производится разбиение генеральной совокупности на классы согласно нескольким распределениям выбранных признаков, – это:
 - а) Систематическая выборка
 - б) Гнездовая выборка
 - в) Многоступенчатая выборка
 - г) **Квотная выборка**
2. Планы ex-post-facto используются в:
 - а) описательной стратегии
 - б) корреляционной стратегии
 - в) экспериментальной стратегии
 - г) **квази-экспериментальной стратегии**
3. Какому типу валидности угрожает претестовая сенсбилизация (по Черульнику)?
 - а) концептуальной валидности
 - б) конструктивной валидности
 - в) внешней валидности
 - г) **внутренней валидности**
4. Установите правильную последовательность действий в реализации психологического исследования
 - а) Проанализировать результаты - 7
 - б) Выбрать методы и методики - 5
 - в) Определить и измерить переменные - 6

- г) Оценить результаты проверки гипотез, провести интерпретацию результатов в рамках исходной исследовательской концепции - 8
- д) Сформулировать проблему исследования - 1
- е) Выбрать исследовательскую стратегию - 4
- ж) Преобразовать идею исследования в гипотезу – 3
- з) Определить объект и предмет исследования - 2
- и) Сообщить о результатах - 9

5. Какой тип валидности, отражает практическую ценность методики при проведении отбора и обозначает количество дополнительной валидной информации, получаемой с помощью теста, в сравнении с той, которая получена посредством других измерений?

- а) конкурентная валидность
- б) концептуальная валидность
- в) конструктивная валидность
- г) **инкрементная валидность**

6. Способ контроля внешних условий, при котором происходит полное исключение внешних воздействий на испытуемого, называется:

- а) **элиминация**
- б) константные условия
- в) балансировка
- г) контрбалансировка

7. Какой принцип определяет отношения объекта исследования с предметом, условиями, методом и результатом (согласно Дружинину)?

- а) **принцип репрезентативности**
- б) принцип валидности предмета измерения
- в) принцип надежности методики измерения
- г) принцип стандартизованности условий

8. Истинное высказывание о конкретных событиях объективной действительности –

- а) **научный факт**
- б) научная гипотеза
- в) верифицированная гипотеза
- г) научная теория

9. Совокупность убеждений о мире, ошибочно рассматриваемая как основанная на научном методе или как имеющая статус современных научных истин – это:

- а) наука
- б) паранаука
- в) квазинаука
- г) **псевдонаука**

10. По критерию близости реального эксперимента к идеальному выделяют

- а) реальный, идеальный, бесконечный экспериментальный планы
- б) **доэкспериментальные, квазиэкспериментальные планы и планы истинных экспериментов**
- в) экспериментальные планы испытуемых, для групп испытуемых
- г) одноуровневый, двухуровневый, многоуровневый экспериментальные планы

11. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого - это:

- а) эффект центрации
- б) эффект переноса
- в) эффект Пигмалиона**
- г) эффект Мейо

12. Соответствие исследования принятым стандартам - это:

- а) норма
- б) верификация
- в) репрезентативность**
- г) экспериментальная задача

13. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?

- а) метод плацебо вслепую или двойной слепой опыт**
- б) метод скрытого эксперимента
- в) метод обмана
- г) метод независимого измерения зависимых параметров

14. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:

- а) верификация
- б) генерализация
- в) рандомизация**
- г) фаллибилизм

15. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость:

- а) точная экспериментальная гипотеза
- б) нуль-гипотеза
- в) комбинированная экспериментальная гипотеза
- г) альтернативная гипотеза**

16. Фальсификация – это отвержение гипотезы как неверной, не соответствующей эмпирическим законам. А каков обратный процесс ?

- А) верификация**
- Б) стандартизация
- В) оптимизация
- Г) валидизация

17. Расположите типы измерительных шкал от шкалы низкого уровня до шкалы высокого уровня:

- а) Шкала отношений - 4
- б) Ранговая шкала - 2
- в) Номинальная шкала - 1
- г) Интервальная шкала - 3

18. Укажите числовую характеристику выборки, не являющуюся мерой центральной тенденции:

- а) среднее арифметическое
- б) стандартное отклонение**
- в) медиана
- г) мода

19. Стандартное отклонение -

- а) является мерой рассеяния переменных
- б) равно значению квадратного корня из дисперсии
- в) зависит от среднего арифметического значения
- г) все ответы верны**
- д) все ответы неверны

20. Нормальное распределение :

- а) получается в результате любого психодиагностического исследования
- б) имеет форму симметричной колоколообразной кривой**
- в) не зависит от σ
- г) все ответы верны

2.2. Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в формате: собеседование по вопросам учебной дисциплины. К решению могут быть предложены практические задания и кейсы.

2.2.1. Вопросы к экзамену

1. Дизайн психологического исследования как научное направление.
2. Основные подходы к пониманию предмета экспериментального исследования в психологии (В.Н. Дружинин).
3. Основные задачи экспериментального исследования в психологии.
4. История развития экспериментальной психологии (Европа и Америка).
5. История развития экспериментальных исследований в психологии в России.
6. Предмет науки. Научный метод. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы.
7. Научное исследование. Основные классификации научного исследования.
8. Этапы научного исследования.
9. Гипотеза. Уровни экспериментальных гипотез.
10. Варианты экспериментальных гипотез (по Р. Готтсданкеру).
11. Основные общенаучные исследовательские методы.
12. Классификация методов психологического исследования. Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии.
13. Классификация методов психологических исследований на современном этапе.
14. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.
15. Организация психологического наблюдения. Программа наблюдения.
16. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
17. Вербально-коммуникативные методы: опрос.

18. Вербально-коммуникативные методы: беседа.
19. Вербально-коммуникативные методы: интервью.
20. Вербально-коммуникативные методы: анкетирование.
21. Экспериментальное общение.
22. Эффект Зайонца («аудитории») в эксперименте.
23. Эффект Розенталя (Пигмалиона) в эксперименте.
24. Эффект «плацебо» и «Хотторна» в эксперименте.
25. Экспериментатор: его личность и деятельность.
26. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
27. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
28. Этические принципы проведения исследования на человеке.
29. Организация и проведение экспериментального исследования.
30. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
31. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
32. Экспериментальная выборка.
33. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
34. Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношения между переменными.
Контроль переменных. Определение внешней переменной.
35. Экспериментальные планы.
36. Первые психологические эксперименты (Гельмгольц, Гальтон).
37. Социальные эксперименты Шерифа.
38. Стэнфордский эксперимент Зимбардо. Интерпретация результатов.
39. Хотторнские эксперименты. Интерпретация результатов.
40. Исследования конформизма. Эксперимент Аша. Эксперимент Милгрэмма.

2.2.2. Примеры кейсов и практических заданий

Ситуация 1

Подбор видео материала «Экспериментальные планы» (однофакторный эксперимент, корреляционный эксперимент, многофакторный эксперимент, эксперимент с малым N) Проанализируйте подобранный материал на тему «Экспериментальные планы».

Задание. Предположите, каким образом был организован эксперимент и определите тип плана, ответ аргументируйте (однофакторный эксперимент, корреляционный эксперимент, многофакторный эксперимент, эксперимент с малым N)

Ситуация 2

Эксперимент Рингельмана (он же эффект Рингельмана) был впервые описан в 1913 году, а проведён в 1927 году французским профессором сельскохозяйственной инженерии Максимилианом Рингельманом. Данный эксперимент был проведён из любопытства, но выявил закономерность сокращения производительности людей в зависимости от увеличения количества людей в той группе, в которой они работают. Для эксперимента осуществлялась случай-

ная подборка разного количества людей для выполнения определённой работы. В первом случае это было поднятие тяжестей, а во втором – перетягивание каната.

Задание.

Проанализируйте материал на тему «Экспериментальные планы».

Предположите, каким образом был организован эксперимент и определите тип плана, ответ аргументируйте (однофакторный эксперимент, корреляционный эксперимент, многофакторный эксперимент, эксперимент с малым N).

Ситуация 3

Фирма, проводящая тестирование, пытается выяснить, можно ли новой клюшкой для гольфа (клюшка 1) посылать мяч дальше, чем это делают с помощью клюшек трех других конкурирующих торговых марок (клюшки 2-4). Для этого набрали 20 добровольцев — мужчин, профессионально играющих в гольф. Каждый гольфер наносит 50 ударов клюшкой 1, затем 50 клюшкой 2, далее 50 клюшкой 3 и 50 клюшкой 4. Для большего реализма эксперимент проходит на настоящей площадке для гольфа. Используются первые четыре лунки — участник совершает первые 50 ударов от первой метки для мяча, затем 50 от второй и т. д. Первые четыре лунки находятся на расстоянии 380-400 ярдов, попадание в каждую дает 4 очка.

Задание.

Для исследования определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, а также укажите хотя бы одну внешнюю переменную, контроль за которой не был адекватным (т. е. которая создала осложнитель).

Ситуация 4

Исследователь хочет определить способность страдающих шизофренией пациентов определять длительность различных событий. Выдвинута гипотеза, что сильный шум будет снижать точность. Проверка участников проводится двумя способами: одних участников исследуют в условиях «тишины» в маленькой звуконепроницаемой комнате, которую используют для проверки слуха, а других — в комнате медицинского персонала, где играет музыка с постоянной (и довольно высокой) громкостью. По причине существующего расписания пациенты, которым не разрешено самостоятельно покидать палаты (т. е. немного более опасные), могут участвовать в исследовании только в понедельник, а те, которые могут свободно передвигаться (т. е. немного менее опасные), — только в четверг. Кроме того, в четверг проводится проверка слуха, поэтому звуконепроницаемая комната может использоваться только в понедельник.

Задание. Для исследования определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, а также укажите хотя бы одну внешнюю переменную, контроль за которой не был адекватным (т. е. которая создала осложнитель).

Ситуация 5

1 Салли хочет выяснить, по каким предметам дети республиканцев и дети демократов больше успевают, точным, гуманитарным или экономическим.

2 Джим предполагает, что дети оценят цветные телевизионные программы выше, чем черно-белые, а у взрослых цвет не повлияет на оценку.

Задание. Для каждого из приведенных ниже исследований определите, какая шкала измерений была использована при измерении характеристик поведения.

Ситуация 6

Для гипотезы: «Способность концентрироваться на задании снижается, если человек чувствуют себя в тесноте из-за окружения других людей»

Задание.

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для исследования

в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

3. Описание системы оценивания, шкала оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания для текущего контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста. Проходной балл – не менее 70% правильных ответов
Устный опрос	– содержание и формулировки ответов на вопросы; – обоснованность и аргументированность ответов; – полнота и адекватность ответов; – знание основной и дополнительной литературы; – использование практических примеров (при необходимости).
Доклад	– степень усвоения понятий и категорий по теме; – умение работать с разнообразными источниками; – грамотность и логичность изложения материала; – обоснованность и аргументированность доклада; – умение связать теоретические знания и психолого-педагогическую практику; – наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; – качество презентации материалов, умение использовать инфографику для повышения аргументированности выступления.

3.2. Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-1.2.	Проводит	Умение провести грамотную экспертизу

	<p>психологическую оценку или экспертизу проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную, образовательную, профессиональную или другие виды практик</p>	<p>проекта</p> <p>ОТЛИЧНО</p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>ХОРОШО</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика,</p>
--	--	---

		<p>аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
--	--	--