

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.06.2026 21:37:00  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06**      **Иностранный язык в международных исследованиях**

направление 41.04.05 «Международные отношения»

**«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЕВРАЗИЙСКОМ РЕГИОНЕ»**

Очная

Год набора – 2026

Санкт-Петербург, 2026 г.

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Осокина Н.Ю, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков*

**Заведующий кафедрой:**

*Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидат культурологии, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков*

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.06 Иностранный язык в международных исследованиях» одобрена на заседании кафедры иностранных языков Факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 5 от « 09 » апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.06 Иностранный язык в международных исследованиях» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
ФГОС ВО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2017 № 649 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения"	ОПК-2.	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.2. 3-1.</b> Знает программные продукты в сфере международной экономической интеграции (SPSS, базы данных и др.). <b>ОПК-2.2. У-1.</b> Умеет применять цифровые инструменты для анализа международных процессов
	ОПК-4.	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1	Проводит научные исследования по профилю деятельности	<b>ОПК-4.1.</b> <b>ОПК-4.2. 3-1.</b> Знает методы проверки достоверности научных гипотез. <b>ОПК-4.2. У-1.</b> Умеет формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
	ОПК-8.	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для	ОПК-8.1	Проводит анализ необходимых источников для научного	<b>ОПК-8.1. 3-1.</b> Знает методы интерпретации международной

	проведения прикладных исследований и консалтинга		исследования.	информации. <b>ОПК-8.1. У-1.</b> Умеет проводить анализ источников для научного исследования
		ОПК-8.2	Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	<b>ОПК-8.2. З-1.</b> Знает методы разработки рекомендаций для прикладных исследований. <b>ОПК-8.2. У-1.</b> Умеет разрабатывать предложения и рекомендации для консалтинга

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины «Б1.О.06 Иностранный язык в международных исследованиях» составляет 3 зачетные единицы/108 академических часов.

Общий объем лекций составляет 2 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 18 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов при подготовке к учебным занятиям в объеме 46 академических часов, самостоятельная работа при подготовке к экзамену в объеме 18 часов и самостоятельная работа при подготовке курсового проекта в объеме 9 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Б1.О.06 Иностранный язык в международных исследованиях» входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению магистратуры 41.04.05 «Международные отношения в Евразийском регионе». Изучается в 3-ем семестре (первый семестр 2-го курса).

Курс опирается как на знание дисциплин по специальности «Международные отношения в Евразийском регионе», Б1.О.01 «Анализ международных ситуаций», Б1.О.03 «Цифровые международные отношения», Б1.О.05 «Методология и философия науки», так и на

освоение языковых дисциплин Б1.О.04 «Иностранный язык», Б1.О.07 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен и защита курсового проекта.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Английский язык как язык международного общения в академической среде/ English as the language of international communication in the academic	12	2			2							8	УО	

	environment													
Тема 2	Международные конференции, симпозиумы, круглые столы по проблемам международных отношений/ International conferences, symposiums, round tables on international relations issues	14				4							10	УО, Т
Тема 3	Международное сотрудничество в области образования/ International cooperation in the field of education	14				4							10	П(Д)
Тема 4	Научные публикации на английском языке/ Academic publications in English	26				8							18	Т, ПЗ
Промежуточная аттестация		42							2	13	9	18		
<b>Итого</b>		108	2			18			2	13	9	18	46	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос

Т – тестирование.

П(Д) – презентация (доклад)

ПЗ – практические задания.

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Английский язык как язык международного общения в академической среде/ English as the language of international communication in the academic environment. ОПК-2.2, ОПК-8.1**

Английский язык как язык международного общения в академической среде: причины, роль английского языка в настоящее время, прогнозы на будущее. Последствия растущей роли английского языка в академической сфере: преимущества для международного академического сообщества и возможные проблемы национальных научных школ.

English as the language of international communication in the academic environment: the reasons, the role of the English language at the present time, forecasts for the future. The consequences of the growing role of the English language in the academic field: advantages for the international academic community and possible problems of national scientific schools.

### **Тема 2. Международные конференции, симпозиумы, круглые столы по проблемам международных отношений/ International conferences, symposiums, round tables on international relations issues. ОПК-4.1, ОПК-8.2**

Международные конференции, симпозиумы, круглые столы по проблемам международных отношений. Организация международной конференции по проблемам международных отношений. Подготовка доклада к международной конференции. Структура и стиль эффективной презентации.

International conferences, symposiums, round tables on the problems of international relations. Organization of an international conference on problems of international relations. Preparation of a report for an international conference. Structure and style of effective presentation

### **Тема 3. Международное сотрудничество в области образования/ International cooperation in the field of education. ОПК-2.2, ОПК-8.2**

Международное сотрудничество в области образования. Формы международного сотрудничества: программы обмена, учебные и научные стажировки, совместные мероприятия вузов, профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации иностранных граждан, программы включенного, параллельного, продолженного обучения за границей. Исследовательская деятельность в высших учебных заведениях. Кросс-культурный фактор в академической коммуникации.

International cooperation in the field of education. Forms of international

cooperation: exchange programs, educational and scientific internships, joint university events, professional training, retraining and advanced training of foreign citizens, programs of integrated, parallel, and continuing education abroad. Research activities in higher education institutions. Cross-cultural factor in academic communication.

#### **Тема 4. Научные публикации на английском языке/ Academic publications in English. ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-8.2**

Международное сотрудничество в области образования. Формы международного сотрудничества: программы обмена, учебные и научные стажировки, совместные мероприятия вузов, профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации иностранных граждан, программы включенного, параллельного, продолженного обучения за границей. Исследовательская деятельность в высших учебных заведениях. Кросс-культурный фактор в академической коммуникации.

International cooperation in the field of education. Forms of international cooperation: exchange programs, educational and scientific internships, joint university events, professional training, retraining and advanced training of foreign citizens, programs of integrated, parallel, and continuing education abroad. Research activities in higher education institutions. Cross-cultural factor in academic communication.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Б1.О.06 Иностранный язык в международных исследованиях» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого,

комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>правильные ответы</p>	<p>правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
Задание открытого типа с кратким ответом	Прочитайте текст и запишите краткий ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику ответа.</p> <p>3. Записать ответ, обращая внимание на требуемое количество слов/символов</p>	<p>Ответ считается верным, если дан правильный фактически и орфографически ответ, в соответствии с требуемым количеством слов/знаков.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Соотношение баллов за оценку текста курсовой работы и ее защиту:

Оценка текста курсовой работы	Защита курсовой работы	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т – тестирование, П(Д) – презентация (доклад), ПЗ – практические исследовательские задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Английский язык как язык международного общения в академической среде/ English as the language of international communication in the academic environment. ОПК-2.2, ОПК-8.1**

Вопросы для устного опроса:

1. What does the term “academic community mean”?
2. What are the ways of becoming a member of an academic community?
3. What is the purpose of research events?
4. What are the benefits of English as the language of international communication in academic cooperation?
5. Why are universities increasingly adopting English-Medium Instruction?
6. What disadvantages and challenges can non-native English speakers face nowadays?
7. Can the focus on English hinder the development of local research cultures
8. Should non-native researchers be supported? What is a “plurilingual” approach?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Read the text and choose the best answer:

Becoming a member of an academic community can be an important means of support during the course of your research. When we talk about an ‘academic community’ we are referring to a number of different groups or ‘communities’. Of course, once you become a student you become part of a large academic community of students studying undergraduate and postgraduate degrees, as well as other non-degree courses such as diplomas. However, as a research student there may be a number of other groups you may well have access to and which can be a rich source of information and support.

1. ‘Academic community’ refers to
  - a) a number of groups.
  - b) groups which can help you with information and support.
  - c) groups which can be a poor source of information and support.

2. Decide if the statements are true, false or not mentioned in the text:  
There may be a number of groups you may have access to and which can be a poor source of information and support.
  - a) True
  - b) False
  - c) Not Given

Презентации(доклады):

1. Languages of international research other than English
2. The threats of English as the domineering language of international research on national scientific schools

**Тема 2. Международные конференции, симпозиумы, круглые столы по проблемам международных отношений/ International conferences, symposiums, round tables on international relations issues. ОПК-4.1, ОПК-8.2**

Вопросы для опроса:

1. What are the types of international academic events?
2. What is 'a call for papers'?
3. What are the necessary steps of organizing a conference?
4. Speak on the online international academic events.
5. Speak on the upcoming academic events on international relations.
6. What are the conference proceedings? What is their significance?
7. What are the social and scientific benefits of participating at academic conferences?

Практические задания:

1. Find 'a call for paper' for a conference on international relations, delete a functional word or a word from set expressions in every sentence for the groupmates to fill in the gaps.

Презентация (доклад):

1. Speak on the conference you attended or spoke at.
2. Speak on the academic events that may be of interest for your groupmates.
3. Speak on an ideal imaginary academic event you would like to attend.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Read the text and choose the best answer:

In this age of the internet and virtual learning environments, the way in which research is conducted has changed quite radically. One of the great benefits of this technology is that it allows us to communicate with one another very quickly, even instantaneously, at the click of a button. We can use email to contact people on the other side of the world and expect a response within a day or two, if not hours or even minutes. We can setup conference calls with half a dozen individuals and create a truly interactive environment, much like we would experience in a regular, 'terrestrial' seminar. These new technologies provide, as never before, the means to become connected with other individuals and groups who share your research interests and with whom you can build useful dialogues and

professional friendships that can prove valuable in numerous ways. They may be sources of new contacts, conduits of useful information, paths to new research subjects or references, and sounding boards.

1. One of the advantages of the Internet is
  - a) that it does not allow us to communicate slowly.
  - b) that it does not allow us to use e-mail to contact people.
  - c) that it does not allow us to set up on-line conferences.
2. Decide if the statements are true, false or not mentioned in the text:  
We can use email to setup conference calls.
  - a) True
  - b) False
  - c) Not Given

**Тема 3. Международное сотрудничество в области образования/  
International cooperation in the field of education. ОПК-2.2, ОПК-8.2**

Вопросы для устного опроса:

- 1) What are the forms of international cooperation in the field of education?
- 2) What is the purpose of grants?
- 3) Describe the grant proposal structure.
- 4) What are the forms of academic mobility?
- 5) Speak on the academic mobility programmes in your university.
- 6) What are the benefits of academic exchange?

Практические задания:

1. Find information on an international academic programme in international relations and complete the table:

Background	
Territory	
Participants	
General aim	

Презентация (доклад):

1. Speak on the academic mobility programme you have participated in.
  - a. general information about the programme, its aim, universities involved
  - b. who this programme is for, requirements for participation

- c. when, where and how you took part in the programme
  - d. experience, knowledge and skills you gained
  - e. your overall impression and recommendations
2. Speak on the academic mobility programme of your university.
    - a. general information about the programme, its aim, universities involved
    - b. who this programme is for, requirements for participation
    - c. when, where and how one can take part in the programme
    - d. experience, knowledge and skills one may gain
  3. Speak on an international project in your subject area.
    - a. general information about the project, its aim, universities involved
    - b. requirements for participants

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

2. Read the sentence and choose the correct answer:
  1. Members of the same ..... group will benefit both intellectually and emotionally from each other.
    - a) research
    - b) investigation
    - c) exploration
  2. They ..... her a grant to study abroad for one year.
    - a) awarded
    - b) chose
    - c) presented

**Тема 4. Научные публикации на английском языке/ Academic publications in English. ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-8.2**

Вопросы для устного опроса:

1. What are the types of academic publications?
2. What are the criteria of choosing a journal for publications?
3. What are the guideline requirements in academic journals?
4. What is the typical structure of an academic publication in an English academic journal?
5. What are the steps of an article submission process?
6. What factors may influence your choice of journal in which to publish your paper?

Презентация (доклад):

1. Speak on an academic journal in international relations.
  - a. Age of the journal
- 2 Scope (the range of subjects covered by the journal)
- 3 Audience
- 4 Recommendations about the language
- 5 Time from submission to publication
6. Ranking
7. Reputation and Peer review

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Прочитайте предложения и установите соответствие с элементами аннотации / Match the sentences to the elements of the abstract:

1. The importance of newspapers in studying people's mental health
2. Recurring themes in newspaper reports on depression
3. Media representation of depression in young people
4. Newspaper coverage helps recognise symptoms of depression

- a) Conclusions
- b) Objectives
- c) Method
- d) Results

2. Установите соответствие между словами и выражениями со сходными значениями / Match the words and phrases (1-11) with the ones that are similar in meaning (a-m).

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1 readers            | a suitable for  |
| 2 journal            | b summary       |
| 3 submissions        | c area          |
| 4 intended for       | d readership    |
| 5 contain            | e periodical    |
| 6 field              | f paper         |
| 7 abstract           | g audience      |
| 8 article            | h designed for  |
| 9 studies            | i include       |
| 10 fit within        | j contributions |
| 11 applicable for/to | k fall within   |
|                      | l specialism    |
|                      | m research      |

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются

контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,1	10
КТ 6	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1.**

**Тема 1. Английский язык как язык международного общения в академической среде/ English as the language of international communication in the academic environment. ОПК-2.2, ОПК-8.1**

Устный опрос:

1. What are the languages of international research?
2. When did English become the language of international research?
3. Why did English become the language of international research?
4. What are the implications of the growing role of English in academic life?
5. Explain the reasons for concern about the dominating role of English in academic communication.
6. What are the features of academic English?
7. Express your opinion on how long English will remain the prevalent

language of international research. What languages may replace English in international academic communication?

8. Speak on the importance of learning other languages of international research.

### **КТ – 2.**

**Тема 2. Международные конференции, симпозиумы, круглые столы по проблемам международных отношений/ International conferences, symposiums, round tables on international relations issues. ОПК-4.1, ОПК-8.2**

#### Устный опрос:

1. What is an academic profile? What can an academic profile comprise?
2. What is an academic event? What are the types of academic events?
3. What is an academic conference?
4. What are the social and scientific benefits of participating at academic conferences?
5. Speak on academic conferences in international relations that have been held recently or are to take place in the near future.
6. Explain the difference between themed, general and professional academic conferences in international relations.
7. Speak on the different formats of holding academic conferences (in-person, online, hybrid).
8. Speak on the steps necessary to organize an academic conference.
9. Speak on different presentation formats (plenary session, workshop, round-table discussion, panel discussion, poster presentation )
10. Speak on conference proceedings. How can they be distributed?
11. What is a webinar? Speak on a webinar you have participated or one you would like to attend.
12. What is a forum? Speak on a forum that has been held recently or is to take place in the near future.
13. What are the benefits of summer/winter schools? Speak on a summer/winter school in international research.
14. Speak on symposiums in international relations.

### **КТ – 3.**

**Тема 2. Международные конференции, симпозиумы, круглые столы по проблемам международных отношений/ International conferences, symposiums, round tables on international relations issues. ОПК-4.1, ОПК-8.2**

#### Тестирование:

- 1) Read the sentences and give a short answer (NO MORE THAN TWO WORDS)

1. To provide the space and other things necessary for a special event is to ..... the event.

2. A research involving two or more different subjects or areas of knowledge is an ..... research.

3. To attract attention to or emphasize an important point is to ..... it.

2) Read the sentence and choose the correct answer:

1. To make a meeting happen is to ..... a meeting.

- a) carry
- b) hold
- c) do

2. The verb 'to advance' in the sentence 'Research has advanced our understanding of the situation.' means

- a) to go or move something forward
- b) to pay someone some money before the regular time
- c) to develop or improve something

3) Read the sentence and choose the correct answer:

1. A piece of writing submitted for publication in a journal, book, etc. is a(an)

- a) paper
- b) contribution
- c) piece
- d) work

2. The place where a public event or meeting happens is called a(an)

- a) venue
- b) scene
- c) ground
- d) position

4) Match the definitions to the types of academic events: an interactive seminar conducted over the internet

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1) an interactive seminar conducted over the internet   | conference      |
| 2) a conference session at which all the participants are present                                 | forum           |
| 3) an event at which people exchange ideas and discuss issues, especially important public issues | plenary session |
| 4) a meeting, often lasting a few days, which is organized on a particular subject                | round-table     |
|   | webinar         |

or to bring together people who have a common interest

5) a meeting or discussion where everyone is considered equal in importance

#### **КТ – 4.**

### **Тема 3. Международное сотрудничество в области образования/ International cooperation in the field of education. ОПК-2.2, ОПК-8.2**

#### Презентация (доклад)

1. Speak on a research programme of your faculty (university) or a research programme of any university in your country (abroad).

Use a website focusing on the academic work done by the faculty members to speak on

1. history and achievements
2. fields of academic research
3. instruments for research (traditional or modern research methodology)
4. aims of research projects
5. the connection between research and policy-making

2. Speak on the international cooperation programme of your faculty (university).

Use the university website focusing on the international cooperation programmes in your university to speak on

1. exchange programs
2. educational and scientific internships
3. joint university events
4. professional training, retraining and advanced training of foreign citizens
5. programs of integrated, parallel, and continuing education abroad

#### **КТ – 5.**

### **Тема 4. Научные публикации на английском языке/ Academic publications in English. ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-8.2**

#### Практическое задание

1. Present the title of your research paper in five different forms:

- 1) a title that highlights a specific theme or focus following a general heading
- 2) a title that emphasises the methodology used in the research
- 3) a title that uses rhetorical techniques (e.g. alliteration, allusion, metaphor)
- 4) a title that contains a question
- 5) a title that announces the general topic

2. Write a draft of your abstract (in 100-120 words) using the phrases below as support.

- The present study investigates .....
- We expected that .....
- The method we applied involved .....
- The results obtained show that .....
- The study provides (strong) evidence that .....

3. Find three articles international relations and analyse their titles.

- 1 How many words are used in the title?
- 2 Is the title a noun phrase, a sentence or a question?
- 3 Are nouns, adjectives and verbs capitalised?
- 4 Are the keywords used in the title?
- 5 Is it clear from the title what the article is about?
- 6 Do you find this title appealing?

4. Choose a paragraph from an article you would like to refer to. Write a summary of the paragraph for the Literature Review section. Use the following guidelines:

- The paraphrase should contain the key words from the original
- The paraphrase should be no longer, and ideally shorter, than the original
- The paraphrase should use different grammatical structures from those in the original
- The paraphrase should accurately express the information given in the original
- The paraphrase should use adequate substitutes for the vocabulary of the original
- The paraphrase should contain a reference to the source (the author).

### **КТ – 6.**

**Тема 4. Научные публикации на английском языке/ Academic publications in English. ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-8.2**

#### Тестирование

1. Put the headings of a research article in the correct order:
  - a) References
  - b) Discussion
  - c) Title
  - d) Materials and methods
  - e) Introduction
  - f) Results
  - g) Conclusions

h) Abstract

2. Match the descriptions to the verbs or nouns describing what authors usually do when reporting other researchers' findings.

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1) to express the most important facts or ideas about something in a short and clear form  | a) to cite       |
| 2) to speak or write words taken from a particular writer or written work  | b) to comment    |
| 3) to repeat something written or spoken using different words   | c) to critique   |
| 4) to express an opinion about something; something that you say or write that expresses your opinion  | d) to paraphrase |
| 5) the act of mentioning someone or something in speech or writing   | e) references    |
| 6) to review or discuss critically; a report of something, such as a person's work or ideas, that examines it and provides a judgement of it | f) to summarise  |

3. Read the sentences about the five main stages that often appear in Introductions and choose the correct answer:

1) Stage I. Statements about the field of research to provide the reader with a setting or ..... for the problem to be investigated and to claim its centrality or importance.

- a. context
- b. niche
- c. value

2) Stage 2. More specific statements about the aspects of the problem already studied by other ....., laying a foundation of information already known.

- a. findings

b. researchers

c. objectives

3) Stage 3. Statements that indicate the need for more investigation, creating a gap or research ..... for the present study to fill.

a. context

b. niche

c. value

4) Stage 4. Statements giving the objectives of the writer's study or outlining its main activity or .....

a. findings

b. researchers

c. contexts

5) Stage 5. Statements that give a positive ..... or justification for carrying out the study.

a. context

b. niche

c. value

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания Устного ответа:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Корректность и полнота ответов</i>	<i>0</i>	<i>Неправильный ответ</i>
	<i>40</i>	<i>Правильный, но не аргументированный ответ</i>
	<i>60</i>	<i>Полный, развернутый, обоснованный ответ</i>
<i>Диапазон лексических и грамматических средств</i>	<i>0</i>	<i>Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание</i>
	<i>20</i>	<i>Диапазон используемых студентом лексики и грамматических</i>

		<i>конструкций ограничен, однако позволяет в основном сделать сообщение; возможны затруднения в выборе подходящих слов, грамматические ошибки, не затрудняющие понимания</i>
	40	<i>Широкий диапазон лексических и грамматических средств</i>
Итого максимально:	100	

*2. Критерии оценивания Презентации (Доклада):*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Раскрытие темы</i>	0	<i>Тема доклада не раскрыта</i>
	30	<i>Тема доклада в основном раскрывается; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ по теме доклада.</i>
	40	<i>Тема доклада раскрывается достаточно полно и убедительно с незначительными отклонениями от нее.</i>
	60	<i>Тема доклада раскрывается глубоко и аргументировано.</i>
<i>Диапазон лексический и грамматический средств</i>	0	<i>Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание</i>
	5	<i>Диапазон используемых студентом лексики и грамматических конструкций ограничен, однако позволяет в основном сделать сообщение; возможны затруднения в выборе подходящих слов, грамматические ошибки, не</i>

		<i>затрудняющие понимания</i>
	7	<i>Диапазон используемых студентом лексики и грамматических конструкций соответствует уровню, однако возможны затруднения в выборе подходящих слов, ошибки в воспроизведении сложных грамматических структур</i>
	10	<i>Широкий диапазон лексических и грамматических средств</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	0	<i>Не указаны используемые источники</i>
	5	<i>Представлены ссылки не на все используемые источники; допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала</i>
	7	<i>Имеются единичные фактические неточности; представлены ссылки на используемые источники</i>
	10	<i>Фактические ошибки отсутствуют; представлены ссылки на используемые источники</i>
<i>Взаимодействие с аудиторией и ответы на вопросы</i>	0	<i>Обучающийся не дает ответы на вопросы; отвечающий не поддерживает зрительный контакт с аудиторией</i>
	5	<i>Обучающийся затрудняется ответить на вопросы или дает неполные ответы на вопросы; отвечающий с трудом поддерживает зрительный контакт с аудиторией</i>
	7	<i>Обучающийся может испытывать небольшие затруднения при ответе на отдельные вопросы; отвечающий</i>

		<i>в целом поддерживает зрительный контакт с аудиторией</i>
	10	<i>На все вопросы представлены исчерпывающие ответы; отвечающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией</i>
<i>Визуальное оформление презентации</i>	0	<i>Структура зрительного ряда нечеткая, использование визуальных элементов необоснованно</i>
	5	<i>Зрительный ряд в целом имеет понятную структуру, слайды перегружены информацией; использование ряда необоснованных визуальных элементов.</i>
	7	<i>Зрительный ряд имеет четкую понятную структуру, возможна перегруженность слайдов информацией; использование отдельных визуальных элементов может быть необоснованно.</i>
	10	<i>Зрительный ряд имеет четкую понятную структуру, слайды не перегружены информацией, использование визуальных элементов обосновано</i>
<b>Итого максимально:</b>	100	

### *3. Критерии оценивания Тестирования:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов</b>	<b>Описание критерия</b>
<i>Корректность и полнота ответов</i>	0	<i>Неверный ответ</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>

	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания практического исследовательского задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Корректность и полнота ответов</i>  <i>Оригинальность</i>	0	<i>Неправильный ответ или отсутствие ответа</i> <i>Отсутствие оригинальности, использование шаблонных решений и подходов</i>
	30	<i>Неполный ответ</i> <i>Частично оригинальные идеи, но присутствуют элементы шаблонного мышления</i>
	60	<i>Полный, развернутый ответ</i> <i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0	<i>Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста</i>
	10	<i>Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста</i>
	20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i> <i>Логика изложения</i>	0	<i>Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность текста</i> <i>Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста</i>
	10	<i>Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения</i>

		<i>лаконичности или точности формулировок Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами</i>
	20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Во время устного опроса, подготовки докладов и выполнения практических исследовательских заданий студенту разрешается использование электронных словарей Cambridge Dictionary, Collins Online Dictionary, Merriam-Webster Dictionary и др., а также пользоваться интернет-ресурсами для поиска актуальной информации о программах международного межвузовского сотрудничества, научно-исследовательских программах университетов в сфере международных отношений, международных конференциях, симпозиумах, круглых столах по проблемам международных отношений и научных журналах и сборниках, публикующих статьи о вопросах международных отношений на английском языке.

При выступлении с докладами (презентациями) студенты используют проекторы или экраны для демонстрации слайдов.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы.

Экзамен проводится в устной форме. При проведении экзамена обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами по пройденным темам. На подготовку к ответу дается 20-40 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы, используя правильную терминологию, раскрывая суть вопроса, последовательно и логично излагая свой ответ.

Курсовая работа выносится на защиту в присутствии комиссии. Защита курсовой работы проводится в виде выступления с докладом и одновременным представлением выступления в виде презентации.

Курсовые работы по дисциплине Б1.О.06 «Иностранный язык в международных исследованиях» представляют собой изложение промежуточных результатов исследования по теме выпускной квалификационной работы в формате IMRAD на английском языке. Формат IMRAD является требованием при публикации статей во многих англоязычных научных журналах, а также русскоязычных, в частности в сетевом российском научно-практическом журнале "Новизна. Эксперимент. Традиции" (Н.Экс.Т) / "Novelty. Experiment. Traditions", учредителем которого является ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Письменная работа в формате IMRAD включает заголовок, аннотацию, ключевые слова, введение (с постановкой и обоснованием проблемы, обзором существующих работ по данной теме), постановка гипотезы, методология (с указанием материалов исследования и описанием проводимых процедур), результаты исследования (с приведением и анализом статистики), анализ результатов (с выводом о подтверждении или опровержении гипотезы, объяснением полученных данных и указанием на то, как использованные материалы и методы ограничивают применение полученных данных), выводы (с указанием наиболее интересных результатов исследования, практического применения исследования и возможностей и рекомендаций по дальнейшим исследованиям проблемы) и список литературы, оформленный в соответствие со стандартами Harvard style, APA, Vancouver style.

Написание письменной работы формате IMRAD представляет собой важный этап написания и подготовки к защите выпускной квалификационной работы. После согласования и доработки с научным руководителем обучающийся может представить работу к публикации.

В процессе работы над курсовой взаимодействие обучающегося с руководителем, комментирование недочетов и постановка оценки осуществляется в системе дистанционного обучения. Рецензентом курсовой работы является назначенный научный руководитель. Курсовая работа представляется обучающимся для ее оценки и подготовки рецензии не менее чем за 10 дней до защиты. Научный руководитель представляет рецензию и рекомендуемую оценку за курсовую работу не позднее, чем за 3 дня до защиты; направляет текст рецензии для ознакомления обучающемуся на электронную почту. После сдачи работы изменения в текст курсовой

работы не вносятся, но обучающийся имеет право учесть замечания и ответить на них в ходе защиты курсовой работы.

Курсовая работа не принимается к защите, если:

- Тема и (или) содержание работы не относится к предмету дисциплины
- Работа перепечатана из Интернета или других информационных источников или сгенерирована искусственным интеллектом. Объем цитирований (заимствований) превышает 50% текста работы.
- Объем работы менее 7 страниц.
- Работа не структурирована, отсутствует план.
- Оформление курсовой работы не соответствует требованиям написания научных публикаций в формате IMRAD.
- В работе не оформлены ссылки и сноски на используемые источники и не представлен список используемых источников.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ экзамен и защита могут проводиться в ДОТ.

Темы для экзамена:

1. English as the language of international communication in the academic environment: the reasons, the role of the English language at the present time, forecasts for the future.

2. The consequences of the growing role of the English language in the academic field: advantages for the international academic community and possible problems of national scientific schools.

3. International conferences, symposiums, round tables on the problems of international relations.

4. Organization of an international conference on problems of international relations.

5. Preparation of a report for an international conference. The structure and style of an effective presentation.

6. International cooperation in the field of education: aims, benefits, challenges.

7. Forms of international cooperation: exchange programs, educational and scientific internships, joint university events, professional training, retraining and advanced training of foreign citizens, programs of integrated, parallel, and continuing education abroad.

8. Research activities in higher education institutions.

9. Cross-cultural factor in academic communication.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

**Тема 1. Английский язык как язык международного общения в академической среде/ English as the language of international communication in the academic environment. ОПК-2.2, ОПК-8.1**

*Вопросы открытого типа:*

1. What are the languages of international research?
2. When did English become the language of international research?
3. Why did English become the language of international research?
4. What are the implications of the growing role of English in academic life?
5. Explain the reasons for concern about the dominating role of English in academic communication.
6. What are the features of academic English?
7. Express your opinion on how long English will remain the prevalent language of international research. What languages may replace English in international academic communication?
8. Speak on the importance of learning other languages of international research.

*Тестовые задания комбинированного типа:*

Read the text and decide whether the statements are True, False or Not Given. Explain your choice by providing the evidence from the text:

The English language dominates science, scholarship, and instruction as never before. While it is unlikely that English will achieve the status that Latin had as the sole language of teaching and scholarship at the 13th-century universities in Europe, the Latin analogy has some relevance today. Back then, Latin not only permitted the internationalization of universities but allowed the Roman Catholic Church to dominate intellectual and academic life. It was only the Protestant Reformation led by Martin Luther, combined with a growing sense of national identity, that challenged and then displaced Latin with national languages. As late as the 1930s, German was a widely used international scientific language. Until the mid-20th century, most countries used their national languages for university teaching and for science and scholarship. French, German, Russian, and Spanish were, and to some extent still are, used for academic and scientific publications and have some regional sway. Scholarly communities in Japanese, Chinese, Swedish, and many other languages continue to exist as well. English was the closest thing to an international language, with several major academic systems using it—the United States, Britain, Australia, New Zealand, and most of Canada. In addition, the emerging academic systems of the former British Empire—especially India, Pakistan, South Africa, and Nigeria—have traditionally used

English as the main teaching and publishing language. But English did not dominate scholarly communication until the 1950s, and national academic communities seemed in general committed to national language.

### Question

### Answer

1. Nowadays the English language dominates science, scholarship, and instruction as Latin did in the 13th-century.
2. The dominance of Latin reinforced the role of the Catholic Church for science and research.
3. The displacement of Latin with national languages in the academic world was solely due to the growth of national identity process.
4. German was a widely used international scientific language in the 19<sup>th</sup> century.
5. French, German, Russian, and Spanish are languages of international research in certain regions.
6. Japanese and Chinese are languages of academic research.
7. Having been used in academic systems of the United States, Britain, Australia, New Zealand, Canada, India, Pakistan, South Africa, and Nigeria, English started to dominate scholarly communication in the beginning of the 20<sup>th</sup> century.

### Задания закрытого типа:

1. Read the sentence and choose the correct answer:

What is academic English?

- a. the English used in academic contexts
- b. the English used in literary texts
- c. the English used by students in everyday communications

2. Read the sentence and choose the correct answers:

English Academic texts are characterised by a specific style with the following four features:

- a) formality
- b) objectivity
- c) precision
- d) technicality
- e) subjectivity
- f) wordplay

g) expressive means

3. Match the descriptions to the terms:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1) Formal language   | a) the use of standard English, more complex sentence structures, infrequent use of personal pronouns, and lack of colloquial or slang terms |
| 2) Informal language | b) the use of nonstandard English forms, colloquial vocabulary and typically shorter sentence structures                                     |

4. Read the sentence and choose the correct answers:

What should be avoided to maintain objective and impersonal tone in academic texts?

- a) personal feelings and opinions,
- b) emotional adjectives
- c) intensifiers
- d) passive structures
- e) indefinite pronouns

**Тема 2. Международные конференции, симпозиумы, круглые столы по проблемам международных отношений/ International conferences, symposiums, round tables on international relations issues. ОПК-4.1, ОПК-8.2**

Вопросы открытого типа:

1. What are the main types of academic events?
2. What academic events can take place online?
3. Speak on the recent conferences on international relations or the conferences that are to place in the near future.
4. What academic events have you participated in or are planning to participate?
5. What is a round table? Who are usually the participants of a round table?
6. What is a webinar? What are the advantages and disadvantages of webinars?
7. What is a forum? Name the forums on international relations that have taken place recently or are to take place in the near future.
8. What is a summer/winter school (university)? What are their advantages?

9. What is a symposium?
10. What are the social and scientific benefits of participating at academic conferences?
11. What are the types of academic conferences (themed, general, professional)?
12. What are the necessary steps to organize an academic conference/academic event?
13. What are the presentation formats at a conference?
14. What are the conference proceedings?

Тестовые задания комбинированного типа:

Read the texts and answer the questions. Provide the evidence from the text to support your answers.

Text A

**Third Saint Petersburg Congress of International Studies "Global and Regional Challenges in the Changing World"**

The Congress seeks to provide a platform for experts to discuss and debate topical issues of history and current state of international relations and Russian foreign policy. Main congress themes revolve around the new world order, rise of the Global South and its influence on international affairs, issues of technological development, role of AI and cybersecurity.

Participation format: primarily in-person; online participation by prior arrangement.

Working languages of the congress: Russian, English. Abstracts must be submitted in one of the languages.

Test B

**MGIMO University will host an international conference — V Liventsev Readings on April 7-8, 2022.**

This year the general title for the conference is «Global Economic Trends and Russia». Discussion at the conference will be held within 7 core thematic sections, special sections and round tables, devoted to modern aspects of the development of international economic relations.

The conference also provides for special sections and round tables.

The participation in the conference is free of charge and includes both face-to-face and online participation. Working languages are Russian and English.

Text C

**Department of Political Science and International Relations at the University of the Peloponnese - Rethinking International Relations in Times of Global Transformation**

We invite contributions that critically assess the discipline's capacity to analyse and engage with the multifaceted challenges and possibilities of our time. Participants are encouraged to explore conceptual debates, empirical developments, and policy-relevant questions that shape and are shaped by contemporary international politics.

Abstracts should be written in English and should not exceed 300 words.

Selected papers will be considered for publication in a peer-reviewed volume or special journal issue related to the conference theme.

The event will be held in a hybrid format (in-person & online) to ensure accessibility for international participants.

### **Which text – A, B or C**

1. says that the abstracts are accepted in one language only?
2. mentions different types of sessions?
3. states that online participation is possible only if it is arranged beforehand?
4. informs that there is no registration fee?
5. provides requirements for the length of abstracts?
6. presents information on papers publication procedure?
7. gives the date of the event?
8. does NOT say that the event is a part of the event chain (more than one event on the same topic)?

### Задания закрытого типа:

- 1) Read the sentence and choose the correct answer:
  1. As essential activities for young academics looking to network and keep up with the latest research, large annual conferences often require a £100-300.....
    - a. registration fee
    - b. paper outline
    - c. abstract
  2. Before you start ..... your presentation, introduce yourself to the audience and clarify who you are and your relevant expertise.
    - a. submitting
    - b. delivering

- c. holding
3. In a paper presentation or talk, most of the speaking is done by .....
- one or two carefully selected participants.
  - most of the participants in a heated discussion,
  - a chosen board of experts in the field.
4. A session that involves a number of conference participants in the discussion of a topic of fairly general interest is called .....
- a talk.
  - a poster session,
  - a round table.
5. The most valuable knowledge in a paper presentation or talk comes from .....
- handouts and visual aids.
  - a lengthy opinion exchange.
  - the speaker's experience.

2) Read the phrases and fill in the gap with a preposition.

- submit proposals ..... email
- organised ..... the Discourse and Culture Academic Society
- the Mid-Atlantic Conference ..... International Relations
- based ..... the general theme
- ..... printed and electronic formats
- bridging the gap ..... qualitative and quantitative approaches
- to cope ..... methodological challenges
- fees should be transferred ..... 11 March 2026

3) Match words 1-7 to words a-g to form conference-related collocations.

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1 keynote              | a conference        |
| 2 submit               | b speakers          |
| 3 curriculum           | c attachment        |
| 4 an interdisciplinary | d vitae             |
| 5 a call for           | e an annual meeting |
| 6 a Word               | f papers            |
| 7 hold                 | g a proposal        |

4. Read the stages of preparation for a conference (a-g) below and put them in the correct sequence.

- a. The third step will be choosing a theme and coming up with attractive objectives and a catchy title for your event. Hold a brainstorming session with your colleagues. Several heads are better than one!
- b. At last, it is time to go public. Issue the call for papers. For a regional conference, you might prefer to send out two mailings: a flyer announcing the conference and the information pack containing the registration forms. Consider whether there will be on-site registration and when the deadline for cancellations is. Think about sending confirmation letters to registered participants.
- c. Secondly, choose an appropriate date. Avoid dates during sporting events such as football games. Also, be aware of the winter break, mid-terms and finals. Check the calendar for major religious events and other holidays. Make a conference planning timeline and a checklist to help you to work on a day-to-day basis throughout the organisation process.
- d. Then, choose the venue and facilities. Find out if people can easily get to the location. It is also useful to know what other events are happening within the building that might detract from the conference. Find out if technical facilities and catering can be provided.
- e. Firstly, consider your audience. When determining who your audience will be, approach some people you see as potential participants and elicit from them what types of issues, topics and programmes would be of interest to them. See it also as a good time to estimate the likely number of participants.
- f. After the facilities have been chosen, start planning the programme. Decide what kind of and how many sessions you have time to offer. Prioritise to determine which topics would be better received and well attended. Nominate and contact facilitators.
- g. Now you have a theme, it is time to establish a budget. Make a checklist of everything you will need - resources, rental, payments to support staff, catering, publicity material, conference programme, postage, speakers' expenses etc. Once you have arrived at a figure, you may need to approach potential sponsors to provide some of the finance you need. This budgeting exercise will also help you to set a registration fee for participants. This should be done at an early stage.

4) Read the descriptions of the presentation formats. Choose the correct answers to the question:

Which of the presentation formats involve discussion of the participants?

- a) Plenary session is a presentation given by a notable speaker for all participants.
- b) Workshop is an interactive format; a meeting of people to discuss and/or perform practical work in a subject or activity.
- c) Round-table discussion is a meeting where people meet and talk in conditions of equality on a specific topic.
- d) Panel discussion is a group of experts publicly discussing their opinions.

e) Poster presentation is a presentation of research information in the form of a paper poster that conference participants may view.

**Тема 3. Международное сотрудничество в области образования/  
International cooperation in the field of education. ОПК-2.2, ОПК-8.2**

Вопросы открытого типа:

- 1) What are the forms of international cooperation in the field of education?
- 2) What are the benefits of international cooperation in tertiary education? Are there any downsides of the internationalization in higher education?
- 3) What are the reasons of internationalization of tertiary education?
- 4) What is the purpose of grants?
- 5) What activities may grants support?
- 6) Name the key aspects of getting funding for an academic project?
- 7) Outline the grant proposal structure.
- 8) What are the forms of academic mobility?
- 9) What are the aims of academic mobility?
- 10) Why is academic mobility important for higher education institutions?
- 11) Speak on the forms of academic mobility in your university.
- 12) Speak on the importance of cross-cultural issues in international academic cooperation.
- 13) What are the socio-cultural dimensions in international academic cooperation?

Тестовые задания комбинированного типа:

Read the texts and decide if the statements are True or False. Provide the evidence from the text to support your answers.

BRICS+ Universities Association is the international initiative of the universities creating the alliance of the higher education institutions from Brazil, Russia, India, China, South Africa, Egypt, Ethiopia, Indonesia, Iran, the United Arab Emirates and the universities from BRICS Partner Countries and other nations interested in BRICS+ Higher Education.

Creating the BRICS+ Universities Association is crucial for a variety of reasons, each contributing to the advancement of higher education, research, and global cooperation.

BRICS+ nations collectively represent a substantial portion of the world's population, economic activity, and intellectual capital. By forming association of universities within these countries, we can leverage this collective strength to foster global collaboration in education, research, and innovation.

We work collaboratively to advocate for the importance of higher education on the global stage. We engage with international policymakers and stakeholders to ensure that the voice of BRICS+ universities is heard and that policy support our mission of education, research, and global collaboration.

BRICS+ Universities can collectively advocate for policies that support higher education, research funding, and academic mobility within member nations. This influence can help shape policies that align with the evolving needs of the education sector.

BRICS+ nations represent diverse cultures, languages, and traditions. Establishing BRICS+ Universities Association facilitates cross-cultural exchanges among students and faculty, fostering better understanding and tolerance, and preparing individuals for an increasingly interconnected world.

Collaboration among BRICS+ Universities can lead to groundbreaking research initiatives. The BRICS+ Universities Association can facilitate the pooling of resources, knowledge, and expertise to address complex global challenges such as climate change, healthcare, energy sustainability, and more. The collaborative research can have a profound impact on finding solutions to pressing global issues.

Sharing knowledge, best practices, and pedagogical techniques among member universities can lead to the overall improvement of academic quality. Collaborative efforts in curriculum development, faculty training, and quality assurance can result in higher educational standards.

BRICS+ countries face shared challenges such as poverty alleviation, sustainable development, and public health. Collaboration research and educational initiatives within university association can generate innovative solutions to these challenges.

1. BRICS+ Universities Association is the alliance of the members of BRICS+.	
2. Human capital is a strategic resource that BRICS+ Universities Association aims to rely on in innovative development of human society.	
3. BRICS+ Universities support policies promoting global academic mobility.	
4. One of the aims of BRICS+ Universities academic exchange programs is to promote cross-cultural understanding and tolerance.	
5. Collaboration among BRICS+ Universities has resulted in groundbreaking research initiatives in healthcare, energy sustainability, and more.	
6. BRICS+ Universities Association aims to protect diversity of national educational programs, preventing unification of member universities curriculum.	
7. BRICS+ Universities Association aims to find solution to problems common for the BRICS+ countries.	

Задания закрытого типа:

1) Read the sentence and choose the best variant to fill the gap:

1. Since its inception, university cooperation under the Tempus programme has ..... successfully to institution building in higher education in the Partner Countries and to sustainable university partnerships.
  - a. contributed
  - b. resulted
  - c. created
2. The programme aimed to enhance ..... understanding between the academic worlds of the two countries.
  - a. mutual
  - b. tolerant
  - c. common
3. Higher education institutions are currently facing major ..... linked to dramatic demographic changes.
  - a. challenges
  - b. issues
  - c. developments
4. Higher education institutions are therefore key players in the successful transition to a knowledge-based economy and society and they ..... the training for a new generation of leaders.
  - a. contribute
  - b. create
  - c. provide
5. They are the ..... of expertise and centres for the development of human resources.
  - a. pools
  - b. qualities
  - c. numbers
6. The university's exchange scheme has cemented its links with many other academic .....
  - a. institutions
  - b. universities
  - c. cooperation

2) Match words 1-7 to words a-g to form academic cooperation collocations.

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1 higher education | a capital       |
| 2 intellectual     | b for policies  |
| 3 to foster        | c knowledge     |
| 4 advocate         | d impact        |
| 5 to address       | e challenges    |
| 6 profound         | f institutions  |
| 7 share            | g collaboration |

3) Read the sentences and fill in the gap with a preposition.

1. The Nagoya Declaration on Higher Education for Sustainable Development (2014) recognised that HEIs are responsible “to develop students and all types of learners ..... critical and creative thinkers and professionals”
2. HEIs are responsible to acquire relevant competences and capabilities for future-oriented innovation ..... order to find solutions to complex, transdisciplinary and transboundary issues.
3. HEIs are responsible to foster understanding and practice of collective values and principles that guide attitudes and transformations ..... education, training, research and outreach activities.
4. Yet HEIs’ societal change mission has a much more complex relationship ..... the global discourse and practice of sustainability.
5. The shift ..... a market to society focus has important implications for the ways in which knowledge institutions and their stakeholders engage.
6. Sustainable development challenges for knowledge-based policy, as well ..... specific decisions at the local level, are particularly relevant for considerations of multidimensional problems of quality of life.
7. Knowledge co-creation seems to be a key to solving complex problems, particularly ..... the local level, and implementing innovation by involvement of a variety of stakeholders.
8. It reflects changing positions ..... the capability of the knowledge institutions to provide input to answers for crucial problems of humanity, and facilitates learning towards sustainable development in local and regional communities.

4. Read the sentences on the role of Higher Education Institutions (a-e) below and put them in the correct sequence.

- a) It is dissemination of knowledge about socio-ecological and economic risks that gives Higher Educational Institutions a special position.
- b) This provides knowledge institutions with the opportunity to contribute to such development through research.
- c) In some cases, the reason and motivation for engagement is a growing understanding that the modern style of development has produced a number of contradictions and tensions that led German sociologist Ulrich Beck to characterise our lives as an existence in a ‘risk society’.
- d) Higher education institutions (HEIs) and other knowledge organisations engaged with research and education are increasingly expanding their activities to address the challenges of today and tomorrow.
- e) Moreover, the landscape of risks changes and so does our perception of sustainable development as development that puts us on a trajectory to eliminate or mitigate the risks.

5) Read the extract about transnational education (TNE). Choose the statements that are True according to the text:

- 1) A 'badge course doesn't allow students to earn credits toward a degree.
- 2) Traditional classes will be fully replaced by online learning.
- 3) The administration of exams and exchange of coursework over the internet will become the norm.
- 4) Workers with IT skills will continue to be in demand.
- 5) Lecturers are unlikely to work in one university only in the near future.
- 6) Governments consider international ranking biased and do not rely on it.

Massive Open Online Courses (MOOCs) are unlikely to have a negative impact on either transnational education (TNE) or international student mobility. Students will choose courses from different institutions and receive credit toward a degree or non-degree certificate or 'badge'. However, students prefer blended to 100% online learning. Technological innovation will affect the types of skills sought by employers. If predictions about the automation of manufacturing and the importance of big data prove to be correct, employers will increasingly look for workers with skills in software engineering, 3D design, coding and data analysis. The internationalisation of HE includes a wide range of activities: exchanges of staff and students, TNE, internationalising the curriculum at home, and the formation of highly integrated forms of partnerships. These forms include joint academic posts, offer joint courses, and will begin to offer integrated degree programmes, rather than joint or dual degrees. Partnerships with business and industry at the international level will provide new funding flows and employability opportunities. In higher education, changes in job structures should follow the online revolution. Junior lecturers may be gradually replaced by mentors, scattered around the world and with only a loose connection with their employers; more senior academics might have multiple contracts with several higher education institutions. The model of the academic who spends her or his entire academic career in one or two institutions is already a peculiarity and will disappear. The influence of rankings is the clearest demonstration of the increasingly competitive nature of higher education. A common view of international rankings is that they cannot measure all of the things that universities are good at. They tell only partial and biased stories about universities: that they are commercially driven, that there is no consensus on an ideal university, but that they 'are here to stay'. Governments refer to international rankings for policy-making in education.

#### **Тема 4. Научные публикации на английском языке/ Academic publications in English. ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-8.2**

##### *Вопросы открытого типа:*

1. What are the types of academic publications?
2. What are the criteria of choosing a journal for publications?
3. What are the guideline requirements in academic journals?

4. What is the typical structure of an academic publication in an English academic journal?
5. What is the difference between indicative and informative abstracts?
6. What is the usual abstract structure and length?
7. What are the types of title for an academic article?
8. What is the main purpose of the Introduction section?
9. What kind of information should be included in the Introduction section?
10. What is the aim of Literature Review section?
11. What is the place of the Literature Review section in an academic article?
12. What are the ways of referring to information in another sources?
13. Speak on academic citation styles (the Harvard, Vancouver, APA)
14. Where in a journal article are you likely to find references to other authors' works and where are they unlikely to appear?
15. Speak on paraphrasing techniques.
16. Speak on the role of the Method section in an academic article. What other names may be used for this sections in academic journals?
17. Which elements are always included in the Method section of a research?
18. What are the elements of the Results section of a research article?
19. Why are the Results and the Discussion sections often separated?
20. What is the aim of the Discussion section?
21. What is the usual structure of the Discussion section?
22. What is the usual order of the information in the Discussion section: from general to specific or from specific to general?
23. What should the Conclusion section contain?
24. What are the steps of an article submission process?
25. What factors may influence your choice of journal in which to publish your paper?

*Тестовые задания комбинированного типа :*

Read the Author Guidelines for "Novelty. Experiment. Traditions" (N.Ex.T.) journal and decide if the statements are True, False or Not Given. Provide evidence from the guidelines to support your answers

Author Guidelines

The author (s) submits to the editorial board:

- electronic version of the article in Microsoft Word format. At the end of the text, the author states: "The material is verified, the figures, facts, quotes are checked with the original source, the material does not contain information of limited distribution," as well as the scientific area.
- The volume of articles submitted for publication should be approximately 16,000-20,000 characters with spaces.
- Completed and signed "Commitment of the author (s)," a sample of which is posted on the website of the journal.

- Completed and signed scientific supervisor review, duly certified.

### Submission Preparation Checklist

As part of the submission process, authors are required to check off their submission's compliance with all of the following items, and submissions may be returned to authors that do not adhere to these guidelines.

- The manuscripts are accepted if they have not been published or submitted for publication elsewhere.
- The materials should be presented in the OpenOffice, Microsoft Word, RTF, or World Perfect format.
- Internet links are provided as a complete URL.
- Text should be typed with an interval of one and a half line spacing, font Times New Roman, 14 pt; to highlight the accents it is recommended to use italics rather than underlining (except Internet links). All images, graphics and tables are placed within the text according to the meaning of the particular part of text (and not at the end of the document).
- Text should follow the stylistic and bibliography requirements as stated in Regulations located in the Part "About Us."
- Please, remove the authors' names from the title of the article and other parts of the document to ensure the anonymity of reviewing.

### Copyright Notice

Authors who publish with this journal agree to the following terms:

Authors retain copyright and grant the journal right of first publication with the work simultaneously licensed under a Creative Commons Attribution License that allows others to share the work with an acknowledgement of the work's authorship and initial publication in this journal.

Authors are able to enter into separate, additional contractual arrangements for the non-exclusive distribution of the journal's published version of the work (e.g., post it to an institutional repository or publish it in a book), with an acknowledgement of its initial publication in this journal.

Authors are permitted and encouraged to post their work online (e.g., in institutional repositories or on their website) prior to and during the submission process, as it can lead to productive exchanges, as well as earlier and greater citation of published work.

1. The editorial board of the journal will check if the figures, facts and quotes correspond with the original source.
2. The Author Guidelines provide the information about the article length.
3. The Author Guidelines provide the information about the article length.

4. The author may submit the manuscript to other journals before publication.
5. The article will be reviewed.
6. After publication in N.Ex.T, the author will not be able to publish this paper anywhere else.

Задания закрытого типа:

1) Read the sentence and choose the best variant to fill the gap:

1. This article ..... a critical yet constructive reassessment of political science as a discipline considering the growing relevance of International Relations (IR).

- a. undergoes
- b. underlines
- c. undertakes

2. International Relations ..... not just as a complementary discipline but as a central lens through which the complexity of political phenomena—local, national, and global—can be meaningfully analyzed.

- a. is increasingly recognized
- b. increasingly recognizes
- c. is increasingly recognizing

3. The incorporation of International Relations into the broader category of Political Science implicitly dismissed the idea that IR could develop as a discipline in its own right. Yet, ..... this formal integration, Political Science never fully developed the theoretical and methodological tools necessary to engage with the global dimensions of political life

- a. despite
- b. in spite of
- c. however

4. Modern scholarly inquiries into International Relations (IR) commonly ..... its formal emergence as a distinct academic discipline in the aftermath of the First World War, marked notably by the establishment of the Woodrow Wilson Chair of International Politics at Aberystwyth in 1919.

- a. recognize
- b. identify
- c. trace

5. Although there has been some effort among scholars to try and get past the

regional versus global intergovernmental organization debate, most of the scholarly attention has focused on third party mediation ..... examining how IGOs can effectively resolve territorial disputes between their member states or between their member states and neighboring states.

- a. instead
- b. despite
- c. rather than

2) Match the sentences (a-d) to the elements of the introduction (1-4).

a) In this paper, I examine how effective the European Union (EU), a densely integrated, institutionalized, and politicized organization is in mitigating territorial disputes among its current or prospective member states.

b) Although there has been some effort among scholars to try and get past the regional versus global intergovernmental organization debate (Hansen, McLaughlin Mitchell, and Nemeth 2008), most of the scholarly attention has focused on third party mediation rather than examining how IGOs can effectively resolve territorial disputes between their member states or between their member states and neighboring states.

c) The relative ability or inability of intergovernmental organizations to mitigate conflict has often been a source of disagreement among international relations scholars (Keohane and Martin 1995; Mearsheimer 1994).

d) Some scholars argue that regional intergovernmental organizations are increasingly able to achieve conflict resolution among states (Chigas, McClintock, and Kamp 1996), whereas other scholars point to the fact that the United Nations has been the most frequent non-state mediator of interstate conflicts since World War II (Bercovitch and Schneider 2000).

1. Background

2. The aspects of the problem already studied

3. Research Gap/Niche

4. Objectives of the study

3) Read the sentences and fill in the gap with a preposition or linking word.

1) Research indicates that online discussions have numerous advantages -..... as promoting students' critical thinking and knowledge construction and

improving students' relationships.

2) ....., participants often do not value online discussion as an effective means of knowledge construction.

3) Online discussion 3 ..... needs facilitation to make it more effective.

4) ..... order to achieve this online tutors and moderators need to have appropriate skills.

5) The literature has reported a number of specific facilitation skills that a moderator should possess, such as providing information, inviting missing students, monitoring regularly, ..... acknowledging contributions.

6) These facilitation skills can be divided ..... four broad categories.

4. Read the sentences on referring to information from other sources (a-e) below and put them in the correct sequence.

a) By citing sources we demonstrate our knowledge of the work done by other researchers.

b) However, the meaning of the citation should stay unchanged though shortening the original is possible.

c) Paraphrasing original sources is a skill in itself and involves using as few words from the original as possible and changing the rest of the language from the cited source.

d) Referring to information from another source can be done in several ways.

e) Writers can do this by quoting directly from the original publication or by rephrasing it in their own words.

5) Read the sentences about the Results section of an article and choose the statements that are False:

1 The data presentation in a research article aims to provide evidence to support or reject a hypothesis.

2 We should present all necessary data in ways which make the main points most prominent.

3 The accompanying text helps readers to focus on the least important aspects of the results and to interpret them.

4 Figures should be numbered and put in the article randomly / put randomly in the article.

5 Figures should be referred to in the order in which they are presented in the text.

6 The choice of whether to use a table, graph, diagram or text depends on what you want readers to gain from your data.

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Contemporary cultural relations between Azerbaijan and Turkey

2. Japan's participation in peacekeeping as a factor in the evolution of the state's foreign policy

3. Development of relations between Canada and Denmark in the Arctic

#### 4. "Chinese factor" in the foreign policy of the Republic of Tajikistan

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

#### 6.3.1 Критерии и шкала оценивания устного ответа на экзамене на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. В ответе использован широкий диапазон лексических и грамматических средств</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Диапазон используемых студентом лексики и грамматических конструкций позволяет сделать сообщение; возможны затруднения в выборе подходящих слов, грамматические ошибки в сложных конструкциях, не затрудняющие понимания.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Диапазон используемых студентом лексики и грамматических конструкций ограничен, однако позволяет в основном сделать сообщение; возможны затруднения в выборе подходящих слов, грамматические ошибки, не затрудняющие понимания.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением</i>	0-19

<i>монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание</i>	
---	--

### 6.3.2 Критерии и шкала оценивания курсовой работы.

Соотношение баллов за оценку текста курсовой работы и ее защиту:

Оценка текста курсовой работы	Защита курсовой работы	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p><i>Статья соответствует формату IMRAD: заголовок, аннотация, ключевые слова, введение (с постановкой и обоснованием проблемы, обзором существующих работ по данной теме), постановка гипотезы, методология (с указанием материалов исследования и описанием проводимых процедур), результаты исследования (с приведением и анализом статистики), анализ результатов (с выводом о подтверждении или опровержении гипотезы, объяснением полученных данных и указанием на то, как использованные материалы и методы ограничивают применение полученных данных), выводы (с указанием наиболее интересных результатов исследования, практического применения исследования и возможностей и рекомендаций по дальнейшим исследованиям проблемы) и список литературы.</i></p> <p><i>Оформление цитирований и списка литературы соответствует требованиям и стандартам.</i></p> <p><i>При написании курсовой работы используется широкий диапазон лексических и грамматических средств, позволяющий передать сложные нюансы смыслов, сформулировать и аргументировать свои идеи. Язык статьи соответствует стилю написания научных статей.</i></p> <p><i>Работа логична, материал изложен последовательно.</i></p> <p><i>Работа представлена в срок для оценки не менее чем за 10 дней до защиты.</i></p>	60
<i>Статья в целом соответствует формату IMRAD, возможны</i>	40-59

<p><i>неточности в оформлении отдельных элементов формата IMRAD .</i></p> <p><i>Оформление цитирований и списка литературы соответствует требованиям и стандартам с отдельными неточностями.</i></p> <p><i>Диапазон используемых лексических и грамматических средств достаточен для написания работы, однако , однако возможны затруднения в выборе подходящих слов, ошибки в воспроизведении сложных грамматических структур.</i></p> <p><i>Курсовая работа в целом соответствует стилю написания научных статей с отдельными стилистическими недочетами.</i></p> <p><i>Возможны отдельные грамматические ошибки и неточности использования лексических единиц, не затрудняющие понимание.</i></p> <p><i>Работа в целом логична, материал изложен последовательно.</i></p> <p><i>Работа представлена в срок для оценки не менее чем за 7 дней до защиты.</i></p>	
<p><i>Отсутствие отдельных элементов формата IMRAD (методология, анализ), или их недостаточное, формальное представление.</i></p> <p><i>В оформлении цитирований и списка литературы присутствует ряд недочетов.</i></p> <p><i>Используется ограниченный диапазон лексических и грамматических средств, присутствуют заметные нарушения стиля написания научных статей.</i></p> <p><i>Возможны затруднения в выборе подходящих слов, грамматические ошибки, не затрудняющие понимания.</i></p> <p><i>В работе есть нарушения изложения последовательности материала, логические ошибки.</i></p> <p><i>Работа представлена в срок для оценки за 7 дней до защиты.</i></p>	20-39
<p><i>В работе отсутствует структура.</i></p> <p><i>Серьезные нарушения или отсутствие оформления цитирований и списка литературы.</i></p> <p><i>Диапазон используемых лексических и грамматических средств не позволяет передать содержание работы.</i></p> <p><i>Работа не соответствует стилю написания научных статей.</i></p> <p><i>Грамматические ошибки и неточности использования лексических единиц затрудняют понимание</i></p> <p><i>Материал изложен непоследовательно, присутствуют многочисленные нарушения логики.</i></p> <p><i>Работа представлена менее чем за 3 дня до защиты.</i></p>	0-19

### **6.3.3 Критерии и шкала оценивания защиты курсовой работы.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p><i>Тема работы раскрывается глубоко и аргументировано, представлены все элементы работы: введение (с постановкой и обоснованием проблемы, обзором существующих работ по</i></p>	40

<p>данной теме), постановка гипотезы, методология (с указанием материалов исследования и описанием проводимых процедур), результаты исследования (с приведением и анализом статистики), анализ результатов (с выводом о подтверждении или опровержении гипотезы, объяснением полученных данных и указанием на то, как использованные материалы и методы ограничивают применение полученных данных), выводы (с указанием наиболее интересных результатов исследования, практического применения исследования и возможностей и рекомендаций по дальнейшим исследованиям проблемы) и список литературы</p> <p>Широкий диапазон лексических и грамматических средств. Представлены ссылки на используемые источники.</p> <p>На все вопросы представлены исчерпывающие ответы; отвечающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией.</p> <p>Зрительный ряд имеет четкую понятную структуру, слайды не перегружены информацией, использование визуальных элементов обосновано</p>	
<p>Тема работы раскрывается достаточно полно и убедительно с незначительными отклонениями от нее. Представлены все элементы работы, отдельные элементы раскрыты не полностью.</p> <p>Диапазон используемых студентом лексики и грамматических конструкций соответствует уровню, однако возможны затруднения в выборе подходящих слов, ошибки в воспроизведении сложных грамматических структур.</p> <p>Присутствуют отдельные ошибки при оформлении ссылок на используемые источники.</p> <p>Обучающийся может испытывать небольшие затруднения при ответе на отдельные вопросы; отвечающий в целом поддерживает зрительный контакт с аудиторией.</p> <p>Зрительный ряд имеет четкую понятную структуру, возможна перегруженность слайдов информацией; использование отдельных визуальных элементов может быть необоснованно.</p>	20-39
<p>Тема работы в основном раскрывается; представлены не все элементы работы.</p> <p>Диапазон лексики и грамматических конструкций ограничен, однако позволяет в основном сделать сообщение; возможны затруднения в выборе подходящих слов, грамматические ошибки, не затрудняющие понимания</p> <p>Представлены ссылки не на все используемые источники.</p> <p>Обучающийся затрудняется ответить на вопросы или дает неполные ответы на вопросы; отвечающий с трудом поддерживает зрительный контакт с аудиторией.</p> <p>Зрительный ряд в целом имеет понятную структуру, слайды перегружены информацией; использование ряда необоснованных визуальных элементов.</p>	11-19
<p>Тема работы не раскрыта.</p> <p>Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание</p>	0-10

<i>Не указаны используемые источники. Обучающийся не дает ответы на вопросы; отвечающий не поддерживает зрительный контакт с аудиторией. Структура зрительного ряда нечеткая, использование визуальных элементов необоснованно</i>	
--	--

#### **6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий**

Во время защиты курсовой работы студенты используют проекторы или экраны для демонстрации презентации.

### **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины «Б1.О.06 Иностранный язык в международных исследованиях» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя и подготовит студента к написанию курсовой работы. Во время работы над темой «Научные публикации на английском языке» рекомендуется в качестве домашнего задания предлагать студентам написать отдельные части статьи по промежуточным результатам исследования с последующим обсуждением на занятиях, что поможет им при написании курсовой работы. Работа над темами «Международные конференции, симпозиумы, круглые столы по проблемам международных отношений» и «Международное сотрудничество в области образования» предполагает в том числе и самостоятельную работу студентов по поиску и анализу актуальной информации о планируемых международных конференциях, симпозиумах, круглых столах по проблемам международных отношений, программах обмена, учебных и научных стажировках, совместных мероприятиях вузов, в первую очередь РАНХиГС. Поощряются сообщения о личном опыте участия в подобных мероприятиях студентами и о планах участия в конференциях, форумах, круглых столах и программах международного сотрудничества.

### **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

#### **8.1. Основная литература**

1. Барановская Т. А., Захарова А. В., Пospelова Т. Б., Суворова Ю. А. Английский язык для академических целей / English for Academic Purposes. Москва:Юрайт, 2020. [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table name=elcat cat bb view](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table name=elcat cat bb view)

[https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=11&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=101014&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=11&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=101014&func=detail)

2. Chazal E., McCarter, S. Oxford EAP : A course in English for Academic Purposes. Intermediate / B2. Oxford:Oxford University Press, 2012. [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=11&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=75247&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=11&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=75247&func=detail)

3. Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде / Speaking activities on academic english for master's degree and postgraduate studies : практикум устной речи. Москва:Вузовский учебник, 2017. [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=11&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=86917&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=11&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=86917&func=detail)

4. Бочарова Е.П., Свиридчук Н.А., Тараненко О.И. Английский язык для специалистов в области международных отношений. М.:Проспект, 2016. [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=1&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=81748&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=1&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=81748&func=detail)

5. Боголепова С.В. Как написать исследовательскую статью на английском языке : теория и практика / How to write a research article in English : Theory and practice. Москва:Флинта, 2022. [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=1&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=118233&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=1&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=118233&func=detail)

## 8.2. Дополнительная литература

1. Меняйло, В.В., Тулякова Н.А., Чумилкин С.В. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy. Москва:Юрайт, 2017.

[https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=24&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=90050&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=24&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=90050&func=detail)

2. Слепович, В.С., Вашкевич О. И., Мась Г. К. Пособие по английскому академическому письму и говорению / Academic Writing and Speaking Course Pack. Минск:ТетраСистемс, 2012. [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=24&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=121346&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=24&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=121346&func=detail)

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1.Приказ «Об утверждении Порядка подготовки и защиты курсовых работ

(проектов) В СЗИУ РАНХиГС» № 125 от 01 апреля 2021 г.

2. ПРИКАЗ «Об утверждении Порядка разработки и утверждения в РАНХиГС образовательных программ ВО» № 01-3055 от 29.03.2021

#### 8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ РАНХиГС располагает доступом через сайт научной библиотеки <https://szu-lib.ranepa.ru/index.php> к следующим подписным электронным ресурсам:

##### Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «IPRbooks»»»
4. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
5. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
6. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»

При работе с лексикой рекомендуется использовать следующий интернет-ресурсы:

1. Cambridge dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/>
2. Collins Online Dictionary: <https://www.collinsdictionary.com/>
3. Merriam-Webster Dictionary: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/>

#### 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>

