

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.06.2026 22:33:16  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.13 Экономическая теория

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.02 Таможенное дело

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Таможенная логистика

(наименование образовательной программы)

Очная, заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026  
Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Чубинская-Надеждина Светлана Викторовна, доцент экономики, кандидат экономических наук, доцент

**Заведующий кафедрой**

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор

РПД Б1.О.13 «Экономическая теория» одобрена на заседании кафедры экономики. протокол № 7 от «8» апреля 2026 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения  
образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.13 «Экономическая теория» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**</b>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Использует информационные технологии для простейших экономических расчетов	УК ОС-9.1 З-1 Знать экономические основы  УК ОС-9.1 У-1 Уметь использовать информационные технологии для проведения простейших экономических расчетов

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

#### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц/216 академических часов/162 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 40 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 44 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 94 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

#### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц/216 академических часов/162 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 12 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 10 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 179 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.13 «Экономическая теория»** относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.05.02 «Таможенное дело», направленность (профиль) «Таможенные операции и таможенный контроль» и изучается студентами на 1 курсе в 1 и 2 семестрах (по очной и заочной формам обучения).

#### Дисциплина становится базой для реализации следующих дисциплин:

Б1.О.21 «Основы внешнеэкономической деятельности»,

Б1.О.24 «Финансы»,

Б1.О.25 «Общая и таможенная статистика»

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 50 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом являются:

- зачет после первого модуля обучения
- экзамен в конце курса.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		И К	КС Р	К Э	Каттэ к	Контроль	СРк р	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
1 семестр													
Тема 1	Предмет, методы и функции курса «Экономическая теория».	12	4			4						4	УО
Тема 2	История развития экономической мысли.	14	4			6						4	Д
Тема 3	Понятие рынка и рыночной системы.	8	2			2						4	ПКЗ
Тема 4	Рыночное равновесие.	10	2			4						4	Т
Тема 5	Рынки факторов производства.	8	2			2						4	Т
Тема 6	Теории потребительск	8	2			2						4	ПКЗ

	ого поведения.													
Тема 7	Теория издержек и равновесие фирмы.	12	4			2							6	Т, ПКЗ
Промежуточная аттестация														зачет
<b>Итого за семестр</b>		72	20			22							30	
2 семестр														
Тема 8	Рынок ценных бумаг.	12	2			2							8	Т
Тема 9	Региональная экономика.	14	4			2							8	УО
Тема 10	Национальная экономика и макроэкономические показатели.	14	4			2							8	ПКЗ
Тема 11	Модели макроэкономического равновесия.	12	2			2							8	Т
Тема 12	Понятие и модели экономического роста.	12	2			2							8	ПКЗ
Тема 13	Финансовая политика государства.	14	2			4							8	Д
Тема 14	Социально-экономическая политика государства.	14	2			4							8	Т, ПКЗ
Тема 15	Мировая экономика.	14	2			4							8	Д

Промежуточная аттестация								2	36				Экзамен
<b>Итого за семестр</b>	144	20			22			2	36			64	
<b>ИТОГО</b>	216	40			44			2	36			94	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		И К	КС Р	К Э	Катгэ к	Контроль	СРк р		СРэ к
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
1 семестр														
Тема 1	Предмет, методы и функции курса «Экономическая теория».	18	2			1							8	УО
Тема 2	История развития экономической мысли.	18	2			1							14	Д
Тема 3	Понятие рынка и рыночной системы.	12	1			1							14	ПКЗ
Тема 4	Рыночное равновесие.	12	1			1							14	Т
Тема 5	Рынки факторов	12	1			0							14	Т

	производства.													
Тема 6	Теории потребительского поведения.	16	1			0							14	ПКЗ
Тема 7	Теория издержек и равновесие фирмы.	16	0			0							14	Т, ПКЗ
Промежуточная аттестация													4	зачет
<b>Итого за семестр</b>		<b>108</b>	<b>8</b>			<b>4</b>							<b>4</b>	<b>92</b>
<b>2 семестр</b>														
Тема 8	Рынок ценных бумаг.	8	1			1							6	Т
Тема 9	Региональная экономика.	12	1			1							10	УО
Тема 10	Национальная экономика и макроэкономические показатели.	17	1			0							16	ПКЗ
Тема 11	Модели макроэкономического равновесия.	12	1			1							10	Т
Тема 12	Понятие и модели экономического роста.	12	0			0							12	ПКЗ
Тема 13	Финансовая политика государства.	12	0			1							11	Д
Тема 14	Социально-экономическая политика	12	0			0							12	Т, ПКЗ

	государства.												
Тема 15	Мировая экономика.	12	0			0						12	Д
Промежуточная аттестация								2	9				Экзамен
<b>Итого за семестр</b>		108	4			4		2	9			89	
<b>ИТОГО</b>		216	12			8		2	13			181	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

УО – устный опрос.

Д – доклад.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство. Темы могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Предмет, методы и функции курса «Экономическая теория», УК ОС-9.1**

Понятие экономики. Микро- и макроэкономика, их структура. Предмет и объект курса, научные методы, функции дисциплины. Основные экономические понятия: блага, потребление, собственность, товар, деньги, производительные силы, экономические агенты, экономические интересы, воспроизводственный процесс. Товарное производство, теории стоимости.

### **Тема 2. История развития экономической мысли, УК ОС-9.1**

Экономическая мысль периода античной философии. Взгляды Платона и Аристотеля. Экономические взгляды представителей средневековой теологии. Философия Аврелия Августина и Фомы Аквинского. Выделение экономической мысли из философии. Великие географические открытия и меркантилизм. Томас Мэн, Уильям Стаффорд, Ричард Кантильон, Антуан Монкретьен. Промышленный переворот и формирование классической политэкономии. Уильям Петти, Адам Смит, Давид Рикардо. Физиократы. Франсуа Кенэ, Антуан Тюрго. Марксизм. Маржинальная революция. Карл Менгер, Уильям Стэнли Джевонс, Мари Эспри Леон Вальрас, Альфред Маршалл. Кейнсианское направление экономической мысли. Джон Мейнард Кейнс, Джон Хикс, Пол Самуэльсон. Институционализм. Торстейн Веблен, Джон Кеннет Гэлбрейт, Джон Морис Кларк, Альберт Отто Хиршман. Монетаризм. Милтон Фридман.

### **Тема 3. Понятие рынка и рыночной системы, УК ОС-9.1**

Понятие рынка, условия возникновения, понятие конкуренции, рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Регулируемый рынок. Монополизация рынка и антимонопольная политика государства. Показатели монополизации рынка: индекс Лернера, индекс Херфиндаля-Хиршмана. Виды экономических систем по степени развития рыночной среды.

### **Тема 4. Рыночное равновесие, УК ОС-9.1**

Закон спроса, эластичность спроса. Закон предложения, эластичность предложения. Рыночное равновесие и равновесная цена, условие равновесия.

### **Тема 5. Рынки факторов производства, УК ОС-9.1**

Рынок труда, условия равновесия. Кейнсианская и классическая модели. Рынок земли, экономическая природа ренты, рынок капитала, условия равновесия. Теория капитала, понятие и природа прибыли. Экономическая природа, виды и общественная роль предпринимательства.

### **Тема 6. Теории потребительского поведения, УК ОС-9.1**

Понятие потребления и потребностей. Виды потребностей. Общие принципы потребительского выбора. Кардиналистская и ординалистская теории потребительского поведения. Условия равновесия потребителя. Права потребителей.

### **Тема 7. Теория издержек и равновесие фирмы, УК ОС-9.1**

Понятие и виды издержек. Равновесие фирмы на рынке совершенной и несовершенной конкуренции. Равновесие Курно. Конкуренция по Берtrandу.

### **Тема 8. Рынок ценных бумаг, УК ОС-9.1**

Понятие рынка ценных бумаг, его роль в экономике. Виды ценных бумаг. Эмитенты, инвесторы и посредники. Регулирование рынка ценных бумаг. Профессиональная деятельность. Фондовая биржа и ее роль в экономике. Фондовые индексы. Хеджирование и портфельное инвестирование.

### **Тема 9. Региональная экономика, УК ОС-9.1**

Понятие региональной экономики. Цели регионального экономического анализа. Понятие региона, как административной и экономической системы. Понятие отрасли и основы отраслевого анализа. Региональная экономическая политика. Методы региональной экономической политики. Экономические показатели развития региона.

### **Тема 10. Национальная экономика и макроэкономические показатели, УК ОС-9.1**

Основные цели макроэкономического регулирования. Методы государственного регулирования экономики. Система национальных счетов. Проблема двойного счета. Межотраслевой баланс как элемент системы национальных счетов. Национальная экономика и мировое хозяйство.

### **Тема 11. Модели макроэкономического равновесия, УК ОС-9.1**

Общее и частичное экономическое равновесие. Неоклассический и неокейнсианский подходы к моделированию ОЭР. Макроэкономическое равновесие в моделях AD – AS, IS – LM. Цикличность развития экономики и ее признаки.

### **Тема 12. Понятие и модели экономического роста, УК ОС-9.1**

Факторы экономического роста. Классическая и кейнсианская модель экономического роста. Инвестиционный мультипликатор. Государственная политика экономического роста. Особенности экономического роста в России.

### **Тема 13. Финансовая политика государства, УК ОС-9.1**

Понятие финансов. Инфляция. Рынок ценных бумаг. Государственные и муниципальные финансы. Бюджетная политика государства. Бюджетный процесс. Финансовый контроль. Денежно-кредитная политика Центрального банка, ее цели и инструменты.

### **Тема 14. Социально-экономическая политика государства, УК ОС-9.1**

Понятие и цели социальной политики государства. Кривая Лоренца. Инструменты социальной политики. Безработица, ее экономические и социальные последствия. Особенности и проблемы социальной политики в России. Пенсионный фонд Российской Федерации. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Фонд социального страхования Российской Федерации. Региональные и муниципальные социальные программы. Понятие, цели и инструменты промышленной политики государства. История промышленного развития России. Актуальность и особенности промышленной политики в России. Понятие, цели и инструменты научно-технической политики государства. Цели и особенности научно-технической политики России. Понятие, цели и инструменты структурной политики государства. Актуальность и особенности структурной политики России.

### **Тема 15. Мировая экономика, УК ОС-9.1**

Понятие мировой экономики и международного рынка. МРТ. Глобализация и регионализация мирового рынка. Внешняя торговля, валютный курс. Международная валютная система. Понятие, цели и методы внешнеэкономической политики. Глобальные экономические проблемы.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.10 «Экономическая теория» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## **5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т -тестирование, Д – доклад, ПКЗ – практическое контрольное задание.

### ***Тема 1. Предмет, методы и функции курса «Экономическая теория»***

#### Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение экономической теории.
2. Назовите основные функции экономической теории.
3. В чем разница между микро- и макроэкономикой?
4. Перечислите основные методы экономического анализа.
5. Что такое «проблема выбора» в экономике?
6. Какие типы экономических систем вы знаете?
7. Что изучает нормативная и позитивная экономическая теория?
8. Приведите примеры экономических моделей.

### ***Тема 2. История развития экономической мысли***

#### Темы для подготовки докладов

1. Экономические концепции древних цивилизаций на примере Месопотамии, Египта и Китая
2. Что говорил Аристотель о деньгах и торговле
3. Экономические идеи в Средние века
4. Меркантилизм - первая экономическая теория
5. Физиократы и их вера в сельское хозяйство
6. Основные идеи классической экономической школы
7. Теоретические новации Адама Смита в анализе природы богатства народов
8. Давид Рикардо о международной торговле
9. Трудовая теория стоимости

### ***Тема 3. Понятие рынка и рыночной системы***

#### Практические контрольные задания (ПКЗ)

1. Перед вами описания пяти фирм. Определите, к какой рыночной структуре (совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия) относится каждая из них, и обоснуйте свой ответ.

1. Фирма «А» производит уникальный лекарственный препарат, защищенный патентом.
  2. Фирма «Б» выращивает пшеницу и продает ее по рыночной цене.
  3. Фирма «В» — одна из четырех крупнейших компаний по производству смартфонов.
  4. Фирма «Г» владеет единственной в городе электростанцией.
  5. Фирма «Д» выпускает дизайнерскую одежду, конкурируя с множеством других брендов.
2. Функции спроса и предложения на товар заданы уравнениями:
- Спрос:  $Q_d = 50 - 2P$   $Q_d = 50 - 2P$
  - Предложение:  $Q_s = 20 + 3P$   $Q_s = 20 + 3P$

Найдите:

1. Равновесную цену и объем.
2. Что произойдет, если государство установит цену на уровне 8 ден. единиц?
3. Фирма использует труд (L) и капитал (K). Цена труда — 500 руб./час, капитала — 1000 руб./час.
  1. Постройте изокосту для бюджета 10 000 руб.
  2. Как изменится график, если цена труда вырастет до 600 руб./час?

#### **Тема 4. «Рыночное равновесие»**

##### Тестовые задания

**1. Рыночное равновесие возникает, когда** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Спрос превышает предложение
- б) Предложение превышает спрос
- в) Объем спроса равен объему предложения
- г) Цена товара равна нулю

**2. Если цена установлена выше равновесной, на рынке возникает** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Дефицит товара
- б) Избыток товара
- в) Равновесие
- г) Инфляция

**3. Функция спроса:  $Q_d=100-5P$ , функция предложения:  $Q_s=20+3P$ . Равновесная цена составит** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) 5
- б) 10
- в) 15
- г) 20

**4. Эластичность спроса по цене равна -0,5. Это означает, что** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Спрос эластичен
- б) Спрос неэластичен
- в) Спрос единичной эластичности
- г) Предложение эластично

**5. Введение потолка цен ниже равновесного уровня приводит к** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Росту предложения
- б) Дефициту товара
- в) Избытку товара
- г) Стабилизации рынка

**6. Сдвиг кривой спроса вправо может быть вызван** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Снижением доходов потребителей

- б) Ростом цен на товары-заменители
- в) Увеличением налогов на производителей
- г) Снижением предпочтений потребителей

**7. Если равновесная цена товара 50 руб., а государство устанавливает минимальную цену 60 руб., то** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Возникает дефицит
- б) Образуется избыток
- в) Рынок остается в равновесии
- г) Цена упадет до 40 руб.

### ***Тема 5. «Рынки факторов производства»***

#### ***Тестовые задания***

**1. К основным факторам производства ?** (Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильные ответы):

- а) Труд, капитал, земля, предпринимательские способности
- б) Деньги, акции, облигации
- в) Товары и услуги
- г) Спрос и предложение

**2. Рента – это доход от фактора** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Труда
- б) Капитала
- в) Земли
- г) Предпринимательских способностей

**3. Если спрос на труд возрастает, то равновесная заработная плата** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Снижается
- б) Увеличивается
- в) Остается неизменной
- г) Зависит от ставки процента

**4. Предельный продукт труда (MPL) – это** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Общий объем выпуска продукции
- б) Увеличение выпуска при использовании дополнительной единицы труда
- в) Затраты на оплату труда
- г) Средняя производительность труда

**5. Если ставка процента по кредитам возрастает, то спрос на капитал** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Увеличивается
- б) Снижается
- в) Не изменяется
- г) Зависит от инфляции

**6. Экономическая рента возникает, когда** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст,

выберите правильный ответ):

- а) Фактор производства получает доход выше альтернативной стоимости его использования
- б) Фирма несет убытки
- в) Спрос на ресурс падает
- г) Предложение ресурса абсолютно неэластично

### **Тема 6. «Теории потребительского поведения»**

#### Практические контрольные задания (ПКЗ)

1. Потребитель выбирает между двумя товарами: X (продукты питания) и Y (одежда). Его предпочтения описываются функцией полезности:

$$U(X, Y) = X^{0.5} \times Y^{0.5} \quad U(X, Y) = X^{0.5} \times Y^{0.5}$$

- 1. Постройте кривую безразличия для уровня полезности  $U=10$
- 2. Найдите MRS (предельную норму замещения) в точке (4, 25).

2. Доход потребителя: 1200 руб.

Цены:  $P_x=30$  руб.,  $P_y=40$  руб.

Функция полезности:  $U(X, Y) = 2X + 3Y$

- 1. Найдите оптимальный набор товаров.

- 2. Как изменится выбор, если цена X вырастет до 40 руб.?

3. Изначально:  $P_x=10$  руб.,  $P_y=20$  руб., доход = 200 руб.

После изменения:  $P_x'=20$  руб.

Функция полезности:  $U(X, Y) = XY$

- 1. Найдите исходный и новый оптимальные наборы.
- 2. Разделите общее изменение спроса на X на эффект дохода и замещения.

### **Тема 7. «Теория издержек и равновесие фирмы»**

#### Тестовые задания

**1. Какие издержки НЕ учитываются при принятии краткосрочных решений фирмой?** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ)

- а) Переменные издержки (VC)
- б) Постоянные издержки (FC)
- в) Предельные издержки (MC)
- г) Средние издержки (AC)

**2. Если средние общие издержки (ATC) уменьшаются при увеличении объема выпуска, то** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Предельные издержки (MC) меньше ATC
- б) MC больше ATC
- в) MC равны ATC
- г) Фирма терпит убытки

**3. Фирма достигает максимума прибыли, когда** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Общий доход (TR) максимален
- б) Предельный доход (MR) равен предельным издержкам (MC)
- в) Средние издержки (AC) минимальны
- г) Цена равна переменным издержкам

**4. При каком условии фирма в краткосрочном периоде должна прекратить производство?** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ)

- а)  $P < ATC$
- б)  $P < AVC$
- в)  $P < AFC$
- г)  $P < MC$

Практические контрольные задания (ПКЗ)

1. Фирма имеет следующие показатели:
  - Постоянные издержки (FC) = 200 руб.
  - Переменные издержки (VC) =  $5Q + 0.5Q^2$
  - Цена продукции (P) = 25 руб.
  1. Рассчитайте: TC, ATC, AVC, AFC, MC при  $Q = 10$ .
  2. Определите оптимальный объем выпуска для максимизации прибыли.
2. Даны функции издержек:
  - $TC = Q^3 - 8Q^2 + 20Q + 50$
  - Рыночная цена  $P = 12$  руб.
  1. Найдите AVC и MC.
  2. Определите, стоит ли фирме производить в краткосрочном периоде.
3. Фирма производит два товара (X и Y) с издержками:
  - $TC = 2X^2 + 3Y^2 - XY$
  - Цены:  $P_x = 30$  руб.,  $P_y = 40$  руб.
 Найдите оптимальные объемы производства.

**Тема 8. «Рынок ценных бумаг»**

Тестовые задания

**1. Какая ценная бумага дает владельцу право на долю в компании и участие в управлении?** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ)

- а) Облигация
- б) Вексель
- в) Акция
- г) Депозитный сертификат

**2. Доход по облигациям называется** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Дивиденд
- б) Купон
- в) Роялти
- г) Маржа

**3. Если рыночная цена акции составляет 150 руб., а номинальная стоимость — 100 руб., то такая акция продается** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) С дисконтом
- б) С премией
- в) По номиналу
- г) С маржей

**4. Какой показатель рассчитывается как отношение дивиденда к цене акции?** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ)

- а) P/E (Price/Earnings)

- б) Дивидендная доходность
- в) ROE (Return on Equity)
- г) EBITDA

**5. Что из перечисленного относится к производным финансовым инструментам?** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ)

- а) Обыкновенная акция
- б) Государственная облигация
- в) Фьючерс
- г) Депозитный сертификат

**Тема 9. «Региональная экономика»**

Вопросы для устного опроса

1. Что такое региональная экономика и каковы ее основные задачи?
2. Назовите основные показатели оценки экономического развития региона.
3. Что такое «агломерационный эффект»? Приведите пример.
4. Какие существуют типы регионов по уровню экономического развития?
5. Как государство может поддерживать проблемные регионы?
6. Что такое «региональный бюджет» и из чего он формируется?
7. Объясните понятие «территориальное разделение труда».
8. Каковы причины миграции населения между регионами?

**Тема 10. «Национальная экономика и макроэкономические показатели»**

Практические контрольные задания (ПКЗ)

1. По данным условной экономики (млрд руб.):

- Потребительские расходы = 500
- Инвестиции = 200
- Госрасходы = 150
- Экспорт = 100
- Импорт = 80
- Амортизация = 60
- Косвенные налоги = 40
- Зарплата = 450
- Прибыль = 180
- Рента = 70

1. Рассчитайте ВВП по расходам и доходам.
2. Найдите ЧВП и НДС.

**2. Расчет инфляции и реального ВВП**

Условие:

Год	Номинальный ВВП	Дефлятор ВВП
2022	120 трлн руб.	100
2023	150 трлн руб.	125

1. Рассчитайте реальный ВВП в 2023 году.
2. Определите темп инфляции.

### 3. В стране:

- Численность трудоспособного населения = 80 млн чел.
  - Занятые = 48 млн чел.
  - Безработные = 4 млн чел.
1. Рассчитайте уровень безработицы.
  2. Определите норму безработицы при естественном уровне 5%.

### 4. Страна имеет:

- ВВП 2022 г. = 80 трлн руб.
  - ВВП 2023 г. = 88 трлн руб.
  - Дефлятор 2023 г. = 110
1. Рассчитайте реальный экономический рост.
  2. Объясните, за счет каких факторов он мог быть достигнут.

## ***Тема 11 «Модели макроэкономического равновесия»***

### Тестовые задания

**1. Какое условие отражает равновесие в модели AD-AS?** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ)

- а) Совпадение плановых инвестиций и сбережений
- б) Равенство совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS)
- в) Баланс экспорта и импорта
- г) Равенство денежной массы и скорости обращения денег

**2. Классическая модель AS предполагает, что** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) AS вертикальна на уровне потенциального ВВП
- б) AS горизонтальна
- в) AS имеет положительный наклон
- г) AS зависит только от процентной ставки

**3. Если экономика находится в состоянии рецессионного разрыва, то** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Фактический ВВП равен потенциальному
- б) Фактический ВВП превышает потенциальный
- в) Фактический ВВП ниже потенциального
- г) Уровень цен резко растет

**4. Что из перечисленного вызывает сдвиг кривой AD вправо?** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ)

- а) Рост налогов
- б) Снижение потребительских расходов
- в) Увеличение государственных закупок
- г) Сокращение денежной массы

**5. Эффект храповика в модели AS объясняет** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Гистерезис уровня цен

- б) Автоматическое возвращение к потенциальному ВВП
- в) Взаимосвязь инфляции и безработицы
- г) Влияние технологий на производительность

**6. Кейнсианский отрезок кривой AS характеризуется** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных -

Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Вертикальным положением
- б) Горизонтальным положением
- в) Положительным наклоном
- г) Отрицательным наклоном

## ***Тема 12. «Понятие и модели экономического роста»***

### Практические контрольные задания (ПКЗ)

#### **1. Страна имела ВВП:**

- 2022 год: 80 трлн руб.
- 2023 год: 88 трлн руб.

Дефлятор ВВП в 2023 году составил 110.

1. Рассчитайте номинальный и реальный темпы роста ВВП.
2. Определите вклад инфляции в рост экономики.

#### **2. Проанализируйте данные страны (годовые изменения):**

- Капитал: +4%
- Труд: +1%
- Технологии: +2%

Доля капитала в ВВП ( $\alpha$ ) = 0.3

1. Рассчитайте вклад каждого фактора в рост ВВП.
2. Найдите общий темп роста.

#### **3. Страна имеет:**

- Низкий уровень образования
- Высокий износ капитала ( $\delta = 12\%$ )
- Дефицит инвестиций ( $s = 15\%$ )

Предложите 3 меры для ускорения роста и обоснуйте их с позиции моделей роста.

## ***Тема 13. «Финансовая политика государства»***

### Темы для подготовки докладов

1. Теоретические основы финансовой политики государства
2. Эволюция финансовой политики в условиях глобализации
3. Бюджетная политика как инструмент государственного регулирования
4. Налоговая система и ее влияние на экономический рост
5. Современные тенденции в налоговой политике развитых стран
6. Фискальная политика в условиях экономических кризисов
7. Государственный долг и методы его управления
8. Влияние суверенного кредитного рейтинга на финансовую политику
9. Бюджетный дефицит и способы его финансирования

## ***Тема 14. «Социально-экономическая политика государства»***

### Тестовые задания

**1. Какой показатель НЕ относится к целям социально-экономической политики?** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких

вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ)

- а) Рост ВВП
- б) Снижение инфляции
- в) Увеличение военных расходов
- г) Сокращение бедности

**2. Индекс Джини измеряет** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Уровень инфляции
- б) Дифференциацию доходов населения
- в) Темпы экономического роста
- г) Эффективность налоговой системы

**3. Пржиточный минимум рассчитывается на основе** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Потребительской корзины
- б) Средней заработной платы
- в) Размера пенсий
- г) Стоимости жилья

**4. Что из перечисленного является инструментом социальной политики?**

(Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ)

- а) Ключевая ставка ЦБ
- б) Прогрессивная шкала налогообложения
- в) Таможенные пошлины
- г) Норма обязательных резервов

**5. МРОТ устанавливается для** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Контроля уровня инфляции
- б) Гарантии минимального дохода работников
- в) Регулирования валютного курса
- г) Ограничения максимальной зарплаты

**6. Социальные трансферты – это** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Налоговые льготы для бизнеса
- б) Платежи населению из госбюджета
- в) Инвестиции в инфраструктуру
- г) Экспортные субсидии

**7. Какая из мер снижает дифференциацию доходов?** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ)

- а) Увеличение НДС
- б) Введение прогрессивного налога

- в) Сокращение социальных выплат
- г) Рост тарифов ЖКХ

### Практические контрольные задания (ПКЗ)

#### 1. Государство выплачивает:

- Пенсии: 500 млн руб./мес.
- пособия по безработице: 50 млн руб./мес.
- Субсидии на ЖКУ: 30 млн руб./мес.

#### Доходы бюджета:

- НДФЛ: 700 млн руб./мес.
- НДС: 400 млн руб./мес.

1. Рассчитайте долю социальных расходов в бюджете.
2. Оцените устойчивость системы при сокращении НДФЛ на 15%.

#### 2. Потребительская корзина включает:

- Продукты: 15 000 руб.
- Непродовольственные товары: 5 000 руб.
- Услуги: 7 000 руб.

#### Норматив жилищных расходов – 25% от общей суммы.

1. Рассчитайте прожиточный минимум.
2. Определите, какая семья (доход 45 000 руб./мес. на 3 чел.) признается малоимущей.

#### 3. Налоговая шкала:

- До 100 000 руб.: 10%
- 100 001–300 000 руб.: 15%
- Свыше 300 000 руб.: 20%

#### Гражданин А зарабатывает 250 000 руб./мес.

1. Рассчитайте сумму налога.
2. Сравните с плоской шкалой 13%.

## ***Тема 15. «Мировая экономика»***

### Темы для подготовки докладов

1. Теоретические основы современной мировой экономики
2. Глобализация как доминирующий тренд мирохозяйственных связей
3. Транснациональные корпорации в системе международного разделения труда
4. Международная торговля и динамика товарных потоков
5. Влияние цифровизации на структуру мировой экономики
6. Международные экономические организации и их регулирующая функция
7. Мировые финансовые центры и их роль в перераспределении капитала

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета в 1 семестре:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,1	10
КТ- 3	100	0,06	8
КТ - 4	100	0,04	8
КТ - 5	100	0,04	8
КТ - 6	100	0,1	10
КТ - 7	100	0,06	6
Итого:	x	0,6	60

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета во 2 семестре:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,1	10
КТ- 3	100	0,06	6
КТ - 4	100	0,04	4
КТ - 5	100	0,04	4
КТ - 6	100	0,1	10
КТ - 7	100	0,06	6
КТ - 8	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы в 1 семестре:

**КТ-1**

**Тема 1. Предмет, методы и функции курса «Экономическая теория»**

Вопросы для устного опроса

**КТ-2**

**Тема 2. История развития экономической мысли**

Темы для подготовки докладов

**КТ-3**

**Тема 3. Понятие рынка и рыночной системы**

Практические контрольные задания (ПКЗ)

**КТ-4**

**Тема 4. «Рыночное равновесие»**

Тестовые задания

**КТ-5**

**Тема 5. «Рынки факторов производства»**

Тестовые задания

**КТ-6**

**Тема 6. «Теории потребительского поведения»**

Практические контрольные задания (ПКЗ)

**КТ-7**

**Тема 7. «Теория издержек и равновесие фирмы»**

Тестовые задания

Практические контрольные задания (ПКЗ)

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы во 2 семестре:

**КТ-1**

**Тема 8. «Рынок ценных бумаг»**

Тестовые задания

**КТ-2**

**Тема 9. «Региональная экономика»**

Вопросы для устного опроса

**КТ-3**

**Тема 10. «Национальная экономика и макроэкономические показатели»**

Практические контрольные задания (ПКЗ)

**КТ-4**

**Тема 11 «Модели макроэкономического равновесия»**

Тестовые задания

**КТ-5**

**Тема 12. «Понятие и модели экономического роста»**

Практические контрольные задания (ПКЗ)

**КТ-6**

**Тема 13. «Финансовая политика государства»**

Темы для подготовки докладов

**КТ-7**

**Тема 14. «Социально-экономическая политика государства»**

Тестовые задания

Практические контрольные задания (ПКЗ)

**КТ-8**

**Тема 15. «Мировая экономика»**

Темы для подготовки докладов

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания устного опроса:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие понятий из вопроса</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание понятий из озвученного вопроса</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

*2. Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого</b>	<b>100</b>	

максимально:		
--------------	--	--

### 3. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание выполнения задания</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

### 4. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий в выбранной теме доклада</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной теме доклада</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами

для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в формах **зачета** и **экзамена**.

Зачет проводится в форме устного собеседования по одному из выбранных из списка вопросов для подготовки к зачету. На подготовку к ответу отводится 40-60 минут на подготовку.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Вопросы для подготовки к зачету:

1. Дайте характеристику понятия «фирм» и ее экономических границ.
2. Назовите существующие критерии классификации фирм
3. Основные положения теории экономической организации. Какова роль этой теории в экономической практике?
4. Дайте определение понятию «производственная функция»
5. Раскройте понятие производительности переменного фактора производства, понятие общего, среднего и предельного продукта переменного фактора производства и дайте их графическую интерпретацию.
6. Сформулируйте закон убывающей предельной производительности фактора производства.
7. Определите производственную кривую безразличия (изокванту) и сформулируйте ее свойства.
8. Определите аналитически и графически бюджетное ограничение фирмы и предельную норму трансформации.
9. Представьте графическое и аналитическое выражение условию оптимальной комбинации ресурсов.
10. Обоснуйте различие краткосрочного и долгосрочного путей развития фирмы
11. Суть мотивации участников производства (х-фактор) с позиций Новой микроэкономики
12. Назовите критерии классификации издержек
13. Представьте отличие бухгалтерского и экономического подходов к определению сущности и оценки величины издержек производства
14. Дайте графическую модель и обоснуйте взаимосвязь издержек в коротком и длительном периоде.
15. Суть определения общей, средней и предельной выручки фирмы при постоянных и снижающихся ценах
16. Представьте отличие бухгалтерского и экономического подходов к определению сущности и оценки величины прибыли
17. Дайте определение «нормальной прибыли»
18. Товар и его свойства. Основные теории стоимости.
19. Рынок, его сущность, функции и структура.
20. Спрос и закон спроса. Кривая спроса. Ценовые и неценовые факторы изменения спроса.
21. Предложение и закон предложения. Кривая предложения. Ценовые и неценовые факторы изменения предложения.
22. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
24. Эластичность спроса и предложения.

25. Теория поведения потребителя.
26. Обоснуйте взаимосвязь рынка и государства.
27. Раскройте необходимость участия государства в экономических процессах.
28. Государственная политика занятости и регулирование безработицы.
29. Рыночный механизм формирования доходов.
30. Опишите доходы населения и их виды.
31. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца.
32. Выделите проблемы социальной политики государства
33. Финансовая система Российской Федерации.
34. Бюджетная система страны.
35. Сформулируйте основы формирования государственного бюджета.
36. Перечислите сущность, виды и функции налогов. Кривая Лаффера.
37. Дайте определение «фискальная политика государства» и ее классифицируйте типы.
38. Раскройте понятие «государственный долг» и выделите способы его погашения
39. Основные формы организации производства: натуральное и товарное производство.

Вопросы для подготовки к экзамену (для очной и заочной форм):

1. Предмет и метод экономической теории
2. Потребности и ресурсы. Кривые производственных возможностей
3. Кругооборот благ и доходов.
4. Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.
5. Кривые производственных возможностей (или трансформации). Экономика полной занятости. Экономика частичной (неполной занятости).
6. Типология экономических систем. Формационная классификация экономических систем. Промышленное развитие и типы экономики
7. Генезис рыночных отношений
8. Собственность: сущность, формы.
9. Государственный сектор экономики
10. Модель рыночной экономики.
11. Эластичность спроса и предложения
12. Потребности и спрос. Величина спроса. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на спрос. Закон спроса.
13. Производство и предложение. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на предложение. Закон предложения.
14. Равновесная цена и механизм ее образования. Мгновенное, краткосрочное и долгосрочное рыночное равновесие. Единый механизм равновесия.
15. Типы рыночных структур и их признаки
16. Совершенная конкуренция: основные признаки
17. Монополия: характерные черты, определение цены и объема производства
18. Экономические последствия монополии
19. Олигополия как рыночная структура. Характерные черты олигополии
20. Фирма. Экономическая природа фирмы. Стихийный и планомерный порядок.
21. Издержки производства и прибыль. Бухгалтерская, экономическая, нормальная прибыль. Краткосрочный и долгосрочный период.
22. Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные, переменные, предельные издержки. Закон убывания отдачи.
23. Величина спроса на ресурсы и ценовая эластичность. Изменение уровня спроса предприятия на ресурсы.
24. Рынок трудовых ресурсов. Спрос на рабочую силу. Предложение рабочей силы. Монопсония на рынке труда.
25. Заработная плата как цена фактора «труд». Сущность заработной платы. Формы и системы заработной платы. Минимум заработной платы. Номинальная и реальная

заработная плата.

26. Инвестиции в человеческий капитал и дифференциальная заработная плата.

27. Рынок природных ресурсов. Спрос на природные ресурсы. Предложение природных ресурсов.

28. Экономическая рента. Земельная рента. Рыночная цена земли. Дифференциальная рента. Земельный налог.

29. Рынок капитала. Виды рынков капитала. Понятие инвестиций. Основной и оборотный капитал в процессе инвестирования

30. Цели, задачи, методы и проблемы макроэкономики

31. Макроэкономические агенты и их поведение

32. СНС и основные макроэкономические показатели

33. ВВП: способы подсчёта

34. Макроэкономическое равновесие. Модель AD- AS.

35. Совокупный спрос и совокупное предложение и факторы их определяющие.

36. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического развития

37. Основные характеристики цикла. Классификация циклов.

38. Причины возникновения циклов и виды циклов.

39. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица

40. Последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование рынка труда.

41. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция, сущность, последствия. Взаимосвязь инфляции и безработицы

42. Основные типы инфляции. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика

43. Государство и его экономические функции

44. Кредитно-денежная политика государства

45. Деньги и их роль в экономике

46. Предложение, спрос, равновесие на денежном рынке

47. Кредитная система рыночной экономики

48. Цели и инструменты монетарной политики

49. Государственные финансы и фискальная политика государства

50. Налоги, их виды, принципы налогообложения. Кривая Лаффера

51. Бюджетный дефицит и государственный долг

52. Экономический рост и его взаимосвязь с экономическим развитием

53. Факторы и типы экономического роста

54. Государственное регулирование экономического роста

55. Социальная политика. Уровень жизни и прожиточный минимум. Кривая Лоренца

56. Закрытая и открытая экономика. Теория сравнительных преимуществ.

57. Теории международной торговли

58. Протекционизм и фритредерство

59. Платёжный баланс и обменный курс

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных	<b>1. Кривая «доход-потребление» соединяет точки:</b> а) Равновесия потребителя при изменении цены одного из товаров. б) Равновесия потребителя при изменении

<p>вариантов предложенных</p>	<p>вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>его дохода. в) Максимального выпуска производителя. г) Пересечения бюджетных линий.</p> <p>2. Заполните пропуск в таблице. При объеме выпуска <math>Q=100</math>, общие издержки <math>TC=2000</math>, постоянные издержки <math>FC=500</math>. Чему равны средние общие издержки (ATC)?</p> <table border="1" data-bbox="906 459 1463 571"> <thead> <tr> <th>Q</th> <th>TC</th> <th>FC</th> <th>VC</th> <th>ATC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100</td> <td>2000</td> <td>500</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>а) 15 б) 20 в) 25 г) 5</p>	Q	TC	FC	VC	ATC	100	2000	500		
Q	TC	FC	VC	ATC								
100	2000	500										
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) варианты ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p><b>1. Установите соответствие между понятием и его определением:</b></p> <p>а) Эффект замены б) Эффект дохода в) Предельная полезность Кривая безразличия</p> <p>А. Изменение спроса на товар вследствие изменения его цены относительно других товаров. Б. Изменение спроса на товар вследствие изменения реальной покупательной способности дохода. В. Прирост общей полезности при потреблении дополнительной единицы блага. Г. Линия, показывающая комбинации товаров с одинаковой полезностью</p> <p><b>2. Установите соответствие между изменением и сдвигом кривой:</b></p> <p>1. Увеличение государственных расходов 2. Снижение налогов 3. Увеличение предложения денег 4. Рост уровня цен</p> <p>А) Сдвиг IS вправо Б) Сдвиг LM влево В) Сдвиг LM вправо</p>										
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать</p>	<p>1. Какие из перечисленных утверждений о теории потребительского поведения являются верными?</p> <p>а) Предельная полезность возрастает по мере увеличения потребления блага б) Кривая безразличия показывает все комбинации товаров, имеющие одинаковую полезность для потребителя в) В точке оптимума потребителя</p>										

	<p>несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>предельная норма замещения равна отношению цен товаров</p> <p>г) Эффект дохода всегда действует в направлении, противоположном эффекту замещения</p> <p>д) Для товаров Гиффена кривая спроса имеет положительный наклон</p> <p>2. Какие из перечисленных мер относятся к антиинфляционной политике государства?</p> <p>а) Увеличение государственных расходов</p> <p>б) Повышение нормы обязательных резервов для банков</p> <p>в) Снижение ключевой процентной ставки</p> <p>г) Увеличение налогов</p> <p>д) Сокращение дефицита государственного бюджета</p> <p>а) е) Проведение денежной эмиссии для финансирования госрасходов</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Установите правильную последовательность фаз экономического цикла:</p> <p>а) Оживление</p> <p>б) Кризис (рецессия)</p> <p>в) Пик (бум)</p> <p>г) Депрессия (дно)</p> <p>2. Установите правильную последовательность передачи механизма денежно-кредитной политики при ужесточении:</p> <p>а) Рост процентных ставок в экономике</p> <p>б) Увеличение ключевой ставки ЦБ</p> <p>в) Снижение инфляции</p> <p>г) Сокращение денежной массы</p> <p>д) Уменьшение инвестиций и потребления</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать</p>	<p>1. Какой вопрос правильно сформулирован для проверки понимания теоремы Коуза? Дайте обоснование выбора ответа.</p> <p>а) Почему государство всегда должно вмешиваться для решения проблем внешних эффектов?</p> <p>б) При каких условиях частные лица могут самостоятельно достичь эффективного решения проблемы внешних эффектов?</p> <p>в) Как величина трансакционных издержек влияет на необходимость государственного вмешательства?</p> <p>а) г) Все ли внешние эффекты можно устранить с помощью корректирующих налогов?</p> <p>2. В каком из перечисленных случаев</p>

	аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	наиболее вероятно возникновение олигополии? Обоснуйте свой выбор. а) Производство сельскохозяйственной продукции б) Розничная торговля продуктами питания в) Автомобильная промышленность г) Ремонт одежды и обуви
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	1. Укажите различия между предметом изучения микроэкономики и макроэкономики
	2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2. Сформулируйте Закон спроса.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29

<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	<p>0-19</p>
--	-------------

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий,

так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. *Щербакова Д. В.* Экономическая теория. Часть I: Учебное пособие для бакалавров. — СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2021. — 104с.
2. Экономическая теория: учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/447913>
3. Макроэкономика для управленческих специальностей : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/467225>
4. *Ядгаров, Я. С.* История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1167855>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория : учебник / В. В. Багинова, Т. Г. Бродская, В. В. Громыко [и др.] ; под общ. ред. проф. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 747 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004056-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1043942>.
2. *Баликоев, В. З.* Общая экономическая теория : учебник / В. З. Баликоев. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010695-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1072216>
3. *Коршунов, В. В.* Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04672-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/412830>.
4. *Иохин, В. Я.* Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-8772-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/412687>
5. *Гродский, В. С.* Развитие основных идей экономической теории : монография / В.С. Гродский. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 464 с. — (Научная мысль). — DOI: <https://doi.org/10.12737/18373>. - ISBN 978-5-369-01552-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1094318>
6. *Журавлева, Г. П.* Экономическая теория. Микроэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 440 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004044-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1072262>.
7. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией

С. Ф. Серединой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468469>

8. Шеметев А.А. Экономическая теория: учебное пособие в форме серии презентаций. – СПб: СЗИУ. — URL: <https://rpubs.com/alexshemetev/> (дата обращения: 23.10.2022; ключевое слово для поиска: экономическая теория)

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.

2. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. № 79–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.

### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

п/п	№ Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>