

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.03.2026 11:43:34
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Политическая и экономическая география мира
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05 «Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

2025

Санкт-Петербург

Авторы–составители: кандидат политических наук, доцент кафедры международных отношений Н. М. Михеева

Заведующий кафедрой международных отношений: кандидат исторических наук, доцент М.А. Буланакова

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Политическая и экономическая география мира» одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 8/1 от «25» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17 Политическая и экономическая география мира обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)*</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p align="center">ОС Академии № 01-3053 от 29.03.2021 ; ФГОС Приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 N 555 (ред. от 08.02.2021)</p>	<p align="center">ОПК-2</p>	<p align="center">Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p align="center">ОПК-2.2</p>	<p align="center">Ведёт поиск и обработку больших объемов информации по поставленной проблематике, умеет самостоятельно анализировать и систематизировать собранную информацию. Владеет навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности</p>	<p align="center">ОПК -2.2 3-1. Знает возможности и пределы математики в анализе политических институтов и процессов. ОПК -2.2 3-2. Знает коммуникативные и организационные задачи с соблюдением требований правовых и этических норм, нормы информационной безопасности. ОПК -2.2 3-1. Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных</p>

					задач.
	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития	ОПК-4.1	Формирует умения устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам	<p>ОПК-4.1. 3-1 Знает сущность глобальных процессов и развития международных отношений в их исторической, экономической и политической обусловленности.</p> <p>ОПК-4.1. 3-2 Знает этапы и движущие силы развития международного разделения труда и мирового хозяйства; научные направления социально-экономической и политической географии.</p> <p>ОПК-4.1. У-1 Умеет подготавливать информационные и аналитические материалы о ведущих странах мира на различных исторических этапах</p> <p>ОПК-4.1. У-2 Умеет устанавливать причинно-следственные связи в политика и эконом-географическом развитии стран и регионов, способен давать</p>

					оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
--	--	--	--	--	---

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 академических.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 42 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак. часов на лекции, 24 ак. часов на практические занятия, 2 ак. ч. на консультация; 39 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.17 «Политическая и экономическая география мира» изучается в 1 семестре, на 1 курсе. Осваивается одновременно:

- Б1.О.09 «Информатика (анализ данных в международных отношениях)»
- Б1.О.15 «Основы международной безопасности»
- Б1.О.18 «Безопасность жизнедеятельности»
- Б1.О.13 Введение в международные отношения

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятия, основные объекты и субъекты политической и экономической карты мира. Исторические типы формирования. Типологии стран	20	4	0	0	6	0	0	00	0	0	0	0	10	тестирование. практические контрольные задания

	современного мира													
Тема 2	Политическая и экономическая география Европы, Азии	20	4	0	0	6	0	0		0	0	0	10	Тестирование, практическое контрольное задание
Тема 3	Политическая и экономическая география Латинской и Северной Америк, Африки, Австралии	20	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование, практическое контрольное задание
Тема 4	Политическая и экономическая география РФ и Евразии	19	4	0	0	6	0				0	0	9	Тестирование, практическое контрольное задание
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	27	0	0	0	<u>экзамен</u>
Итого		108	16	0	0	24	0	0	2	27	0	0	39	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятия, основные объекты и субъекты политической и экономической карты мира. Исторические типы формирования. Типологии стран современного мира ОПК-2.2

Понятие «политическая карта мира». Процесс развития политической карты мира. Основные объекты и субъекты политической и экономической карты мира (ПиЭКМ). Количественные и качественные изменения на ПиЭКМ. Государственная территория, территориальные воды, государственная граница, 200 мильная зона – как базовые понятия ПиЭКМ. Основные этапы установления государственной границы.

Исторические типы формирования политической и экономической карты мира. Фундаментальные общественные процессы и порождаемые ими конкретно-исторические геополитические силы, формирующие различные типы ПиЭКМ. Основные типы формирования ПиЭКМ, их характерные черты. ПиЭКМ докапиталистического типа - от возникновения древнейших государств (II т. до н.э.) до эпохи Великих географических открытий (конец XV-XVI вв.). ПиЭКМ капиталистического типа - с эпохи Великих географических открытий до начала XX в. (начало Первой мировой войны.) Крупнейшие колониальные владения ведущих мировых держав. ПиЭКМ современного типа - с начала Первой мировой войны до настоящего времени.

Количественные и качественные критерии типологий стран современного мира. Наиболее часто используемые количественные типологии стран: по формальным показателям (размер территории, численность населения и т.д.), по экономическим показателям (объем ВВП, доходы на душу населения и т.д.). Качественные типологии. Принципы группировки стран по уровню социально-экономического развития, используемые ООН: экономически развитые страны, развивающиеся и экономически слаборазвитые государства. Типология государств по формам государственно-политического устройства: суверенные государства, самоуправляющиеся территории. Понятие монархического и республиканского государства. Федерация, унитарное государство, конфедерация как основные формы административно-территориального устройства государства. Региональный подход к типологии государств

Тема 2. Политическая и экономическая география Европы, Азии ОПК-4.1 ОПК -4.1

Политическая и экономико-географическая характеристика государств европейского региона. Субрегионы современной Зарубежной Европы. Интеграционные процессы в Европе. Основные этапы европейской интеграции. Общая политическая и экономико-географическая

характеристика субрегионов Зарубежной Европы: общие сведения (площадь, население, ВВП, ВНП на душу населения, государственный язык. и т.д.), население (возрастной, этнический, религиозный состав, воспроизводство, особенности размещения и т.д.), природно-ресурсный потенциал, государственное устройство, структура и особенности экономического развития, основные принципы внешней политики, международное сотрудничество.

Этапы формирования политической карты Зарубежной Азии. Субрегионы Зарубежной Азии. Типологии стран региона. Экономико-географические принципы выделения субрегионов Зарубежной Азии. Исторические особенности, факторы и этапы формирования политической карты; состав современной политической карты. Административно-территориальное устройство и формы государственного правления. География и оценка природных условий и ресурсов. Тип воспроизводства и специфика размещения населения, его плотность. Возрастная, этническая и религиозная структура населения. Характеристика стран: Индия, Египет, Турция. Специфика отраслевой структуры. НИС: Тайвань, Южная Корея, Сингапур, Малайзия.

Тема 3. Политическая и экономическая география Латинской и Северной Америки, Африки, Австралии ОПК-2.2

Природно-ресурсный потенциал США и Канады. Структура экономики стран региона. Ведущие отрасли экономики и перспективы их развития. Значение внешнеэкономических связей, структура внешней торговли США и Канады. Проблемы и перспективы североамериканского сотрудничества. Государственное устройство США. Особенности административно-территориального устройства и формы государственного правления США и Канады.

Этапы формирования политической и экономической карты Латинской Америки. Особенности политического устройства стран Латинской Америки. Особенности формирования населения (возрастной, этнический, религиозный состав населения). Характерные черты современных демографических процессов в регионе. Роль иммиграции. Воспроизводство населения, плотность населения, его размещение, формы расселения и типы населенных пунктов. Структура занятости трудовых ресурсов.

НИС Латинской Америки: Бразилия, Мексика, Аргентина как региональные лидеры.

Особенности формирования современной политической и экономической карты Африки. Различия в развитии Севера и Юга Африки. Страны Северной Африки: особенности политического и экономического

развития. Африка южнее Сахары: экономическая отсталость, демографические и экологические проблемы развития региона. Основные проблемы внутриполитического развития африканских государств. Межнациональные конфликты на территории Африки. Современная политическая и экономическая ситуации в Демократической Республике Конго, Нигерии и Анголе, ее влияние на экономическое развитие этих государств.

Тема 4. Политическая и экономическая география РФ и Евразии ОПК-2.2

Общая характеристика РФ: население (возрастной, этнический, религиозный состав, воспроизводство, плотность особенности, размещение и т.д.), природно-ресурсный потенциал территории, особенности экономико-географического положения, особенности политического и административно-территориального устройства, структура и особенности экономического развития, основные принципы внешней политики.

Международное сотрудничество России: Содружество Независимых Государств, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и др. организации. Инициатива ОПОП.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.17 «Политическая и экономическая география мира» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая

			последовательность излагаемого материала.
--	--	--	--

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

T – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Тема 1. Понятия, основные объекты и субъекты политической и экономической карты мира. Исторические типы формирования. Типологии стран современного мира.

Тестовые задания:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Задание 1 .

Какие из перечисленных государств входили в состав Британской Индии (выбрать верную строку)

- а) Индия, Афганистан, Иран, Ирак, Кувейт;
- б) Китай, Индия, Шри-Ланка, Иордания;
- в) Индия, Пакистан, Бангладеш, Шри-Ланка, Мьянма;
- г) Шри-Ланка, Гана, Мьянма, Индия.

Задание 2

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Что из перечисленных объектов относятся к объектам с международной юрисдикцией:

- а) воздушное пространство над территорией государства;
- б) территория Антарктиды;
- в) 12 мильная зона;
- г) открытое море

Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 3 Установите соответствие между группой государств и типологической группой

1)Страны переселенческого капитализма	А.	Чили, Аргентина, Сингапур
2) Малые европейские государства	В.	Уганда, Чад, Нигерия
3)Классические развивающиеся страны	С.	Швеция, Швейцария. Дания
4)НИС	Д.	Канада, Израиль, Австралия

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Задание 1.

Характерной чертой НИС являются:

- а) - авангардное и доминирующее положение в развивающемся мире
- б) - низкие темпы роста ВВП
- с) - сохранение аграрно-индустриальной специализации в ближайшем будущем

d) - ограниченность природно-ресурсного потенциала

Задание открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1. Приведите примеры стран, для которых характерна расширенная половозрастная структура населения

ПКЗ по теме 1:

1. Заполните типологическую таблицу «Типология развивающихся стран».
2. Обозначьте на конкурной карте все монархии
3. Обозначьте на контурной карте все самоуправляющиеся территории

Тема 2. Политическая и экономическая география Европы, Азии

Тестовые задания:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Задание 1

Назовите азиатское государство, входящее в блок НАТО:

- а) Япония,
- б) Канада,
- в) Турция,
- г) Израиль,
- д) Италия,
- е) Кипр,
- ж) США,
- з) Филиппины,
- и) Индонезия.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Задание 2 Из списка выберите государство, не входящее в состав Европейского Союза (ЕС):

- а) Великобритания,
- б) Франция,
- в) Германия,
- г) Норвегия,
- д) Швеция,
- е) Дания,
- ж) Бельгия,
- з) Сербия,
- и) Австрия.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 3.

Установите соответствие между группой государств и типологической группой

1) Страны члены ЕС	A.	Республика Корея, Сингапур, Малайзия
2) Малые европейские государства	B.	Непал, Бутан, Афганистан
3) Наименее развитые страны	C.	Швеция, Швейцария. Дания
4) НИС	D.	Польша, Австрия, Испания

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Задание 1. Каким должен быть коэффициент фертильности, чтобы численность населения не сокращалась

- a) 1.5 в) 2 c) 2.2 d) 3.4

Задание открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1. Перечислите выталкивающие факторы миграции (по Рошали))
ПИЗ по теме 2.

1. Заполните таблицу «Типология государств Европы»
2. Заполните таблицу «Типология государств Азии».

Тема 3. Политическая и экономическая география Латинской и Северной Америк, Африки, Австралии.

Тестовые задания

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Задание 1

Вест-Индия это историческое название:

- а) части территории современной Индии,
- б) территория современного Пакистана,
- в) островов Атлантического океана между материками Северной и южной Америки

Задание 2

Выберите штаты тихоокеанского побережья США:

- а) Монтана,
- б) Вашингтон,
- в) Невада,
- г) Мичиган,
- д) Огайо,
- е) Орегон,
- ж) Техас,
- з) Луизиана,
- и) Миннесота

Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 3. Установите соответствие между группой государств и типологической группой

1) Страны члены МЕРКОСУР	Бразилия, Чили, Мексика
2) Британские самоуправляемые территории	Бразилия, Аргентина, Парагвай
3) Государства, территории которых входили в состав Французской Западной Африки	Тунис, Ливия, Чад
4) НИС	Виргинские острова, Каймановы острова, Бермудские острова

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Задание 1.

Выберите самую крупную по численности населения страну, в которой преобладают католики:

- а) Парагвай, б) Аргентина, в) Мексика, г) Колумбия, д) Чили.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1

На территории какого латиноамериканского государства началось строительство трансокеанического канала, какие страны являются инвесторами

ПИЗ по теме 3.

1. Заполните таблицу «Типология государств Латинской Америки»
2. Заполните таблицу «Типология государств Африки».
3. Заполните таблицу «Международные организации Латинской Америки».

Тема 4. Политическая и экономическая география РФ и Евразии

Тестовые задания

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Задание 1.

Форма интеграции в ЕАЭС:

- а) зона свободной торговли,
- б) политический союз,
- в) таможенный союз,
- г) валютный союз

Задание 2.

Выберите государства члены ЕАЭС:

- а) Грузия,
- б) Россия,
- в) Киргизия,
- г) Туркмения

Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 1. Установите соответствие между группой государств и типологической группой

1) Страны газоэкспортеры	Казахстан, Туркменистан, Узбекистан
2) Президентские республики	Молдова, Россия, Белоруссия
3) Государства, демонстрирующие падение естественного прироста населения	Казахстан, Россия, Туркменистан

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание 1

Характерной чертой ведущих малых европейских стран мира является:

- а) - масштабная и максимально дифференцированная экономика
- б) - многопрофильная специализация в мировой торговле
- в) - преобладающая роль ТНК в экономике
- г) - узкопрофильная специализация на наукоемком мелкосерийном производстве

Задание открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1.

Чем международное разделение труда отличается от международного кооперации

ПИЗ по теме 4.

1. Заполните таблицу «Типология государств СНГ»
2. Заполните таблицу «Типология государств ЕАЭС».

3. Заполните таблицу «Международные организации Евразийского региона».

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 3 КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,20	20
КТ - 2	100	0,20	20
КТ- 3	100	0,20	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Тестирование.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-2

Тема 2.

Тестирование.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-3

Тема 3.

Тестирование.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа: два вопроса по теории, один - практический. На выполнение заданий дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо подробно ответить на вопрос

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и дайте устный обоснованный ответ

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. . Теоретический блок:
2. Основные объекты и субъекты ПиЭКМ.
3. Основные типы формирования ПиЭКМ.
4. ПиЭКМ капиталистического типа.
5. ПиЭКМ современного типа.
6. ПиЭКМ докапиталистического типа
7. Качественные типологии современных стран мира
8. Количественные типологии стран мира.
9. Основные типологические группы развитых стран мира.
10. Основные типологические группы развивающихся стран мира.
11. Характерные черты современной ПиЭК Европы.
12. Страны Северной Европы: общая характеристика.
13. Страны Западной Европы: общая характеристика
14. Страны Южной Европы: общая характеристика.
15. Особенности политического и экономического развития государств Восточной Европы.
16. Политическая и экономическая карта Ближнего и Среднего Востока.
17. География конфликтов на Ближнем Востоке
18. Политическая и экономическая карта Восточной Азии
19. Основные черты экономического и политического развития стран Персидского Залива.
20. Современная ПиЭК Южной Азии.
21. Особенности социально-экономического и политического развития Китая
22. Государства Юго-Восточной Азии: общая характеристика.
23. США: особенности политической системы и экономического развития

24. Страны Латинской Америки: основные черты политического и экономического развития в XXI веке.
25. Страны Африки: общая характеристика
26. Россия на современной политической карте мира.
27. Страны СНГ на современной политической карте мира
28. Современные демографические проблемы
29. Миграционные процессы в современном мире
30. Современные проблемы урбанизации
31. Этническая и религиозная структура мира
32. Основные черты развития мирового хозяйства

Практический блок:

33. Используя Таблицу «Общая характеристика стран мира» покажите в табличной форме различия между странами по государственному строю в Европе, Азии и других регионах мира. Насколько велика их связь с различиями в уровнях социально-экономического развития?
34. Составьте сводную таблицу типов стран по одному из регионов мира.
35. Отметьте на контурной карте государства, относящиеся: а) к наименее развитым странам, б) к странам с очень высоким ИЧР, в) к странам с монархической формой правления, г) к странам с федеративной формой административно-территориального управления, д) крупнейшие страны по численности населения.
36. Отметьте на контурной карте Африки типологические различия стран.
37. Показать на карте все современные самоуправляющиеся территории.
38. Составить типологию стран по объему ВВП.
39. Составить типологическую таблицу по странам Зарубежной Европы
40. Показать страны и столицы стран мира.

Типовые задания для экзамена.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тестовые задания:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Задание 1

Закончите фразу: «Юго-Западная Азия - исторически сложившийся регион, один из древнейших очагов мировой культуры, родина трех из четырех

географически наиболее распространенных в мире религий, а именно: ...»
(выбрать верную строку):

- а) иудаизм, христианство, ислам;
- б) ислам, буддизм, христианство;
- в) иудаизм, ислам, буддизм

Задание 2

Назовите современные суверенные государства, возникшие на территории бывшего колониального владения - Французский Индокитай (выбрать верную строку):

- а) Таиланд, Камбоджа, Вьетнам;
- б) Лаос, Вьетнам, Камбоджа;
- в) Мьянма, Вьетнам, Лаос

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Задание 1

Среди перечисленных ниже выберите государства с республиканской формой правления:

- а) Марокко, б) Камерун, в) Бельгия, г) Иордания, д) Малайзия, е) Бутан, ж) Бруней, з) Кувейт, и) Малави.

Задание 2

Выберите штаты тихоокеанского побережья США:

- а) Монтана, б) Вашингтон, в) Невада, г) Мичиган, д) Огайо, е) Орегон, ж) Техас, з) Луизиана, и) Миннесота

Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 1.

Установите соответствие между группой государств и типологической группой

1) Страны члены МЕРКОСУР	Бразилия, Чили, Мексика
2) Британские самоуправляемые территории	Бразилия, Аргентина, Парагвай
3) Государства, территории которых входили в состав Французской Западной Африки	Тунис, Ливия, Чад
4) НИС	Виргинские острова, Каймановы острова, Бермудские острова

Задание закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

Задание 1

Установите последовательность статуса территории:

- а) султанат, б) суверенное государство в) колония Великобритании, г) подмандатная территория

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Задание 1.

Сан-Сан – это одна из крупнейших мегаполисов, включающая в себя населенные пункты:

- а) Токио, Иокогама, Нагоя, Киото, Осака, Кобе и др; б) от Сан-Франциско – Лос-Анджелес, Сан - Диего
в) от Чикаго до Питтсбурга; г) Лондон , Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль

Задание открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1.

Перечислите выталкивающие факторы миграции (по Э. Ли)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе	30-39

<i>присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Физические и политические карты мира.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения

применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

Практические занятия

Необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю

Предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18415-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560659> (дата обращения: 01.12.2025).

2. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561505> (дата обращения: 01.12.2025).

3. География мира. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18595-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560745> (дата обращения: 01.12.2025).

4. География мира. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18597-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561582> (дата обращения: 01.12.2025).

5. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560470> (дата обращения: 01.12.2025).

8.2 Дополнительная литература.

1. Современные глобальные проблемы мировой политики : учеб. пособие для студентов вузов / под. ред. М. М. Лебедевой. — М. : Аспект Пресс, 2019.

2. Современные международные отношения: учебник/Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. М.:Аспект Пресс, 2024.

8.3 Интернет-ресурсы.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

Россия. Особые экономические зоны [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.russez.ru/>

Минрегион России. Департамент международных связей, развития межрегионального и приграничного сотрудничества [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.minregion.ru/organisations/13?locale=ru> (дата обращения

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Айбукс*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Юрайт*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Лань*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.COM*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*BOOK.RU*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*IPR SMART*»
-

-

**9. Материально-техническая база, информационные технологии,
программное обеспечение и информационные справочные
системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/