

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 21:42:55
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Корпоративный менеджмент
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Корпоративная экономика и управление бизнесом
(наименование образовательной программы)

Очная / Заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

1. Куклина Евгения Анатольевна, доктор экономических наук, профессор кафедры бизнес-информатики, профессор
2. Зубова Людмила Витальевна, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики

Заведующий кафедрой экономики:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.010 «Корпоративный комплаенс» одобрена на заседании кафедры экономики СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 7 от «8» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 Корпоративный комплаенс обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат ** |
|---|--------------------|---|--|---|--|
| <p>ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939. Образовательный стандарт Академии по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом ректора от 29 марта 2021г. №01-3037</p> | <p>УК-1</p> | <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1</p> | <p>Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода</p> | <p>УК-1.1. 3-1. Знает основные понятия курса философии в области онтологии, гносеологии, методологии, аксиологии, истории философии; УК-1.1. 3-2. Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных, в том числе этноконфессиональных общностей; УК-1.1. 3-3. Знает основные события из истории России, определяющие ее место во всемирной истории; УК-1.1. 3-4. Знает ценностно-поведенческое содержание понятий гражданственности и патриотизма.</p> <p>УК-1.1. У-1. Умеет аргументировать свою точку зрения, анализировать основные</p> |

| | | | | | |
|---|-------|--|---------|--|---|
| | | | | | закономерности, оценивать основные философские школы и направления; УК-1.1. У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-1.1. У-3. Умеет сформировать развитое критическое мышление, способствующее свободному формированию независимых обоснованных суждений на основе объективной исторической информации; УК-1.1. У-4. Умеет анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, выделять ключевую роль традиционных ценностей в истории религий России. |
| 08.025 Специалист в оценочной деятельности, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 26.11.2018г. № 742н | ПКс-5 | Способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках | ПКс-5.1 | Оценивает ресурсное обеспечение и результаты реализации альтернативных стратегий поведения экономических агентов на различных рынках | ПКс-5.1. 3-1 Знает Нормативные правовые акты в области оценочной деятельности ПКс-5.1. У-1 Умеет Использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи |

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, 29 ак. часов: лекционные занятия – 8 ак. часа., практические занятия – 12 ак. часа, консультация составляет – 2 ак.часа. Самостоятельная работа составляет 79 ак. часов. Каттэк– 9 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения, 12 ак. часов: лекционные занятия – 4 ак. часа., практические занятия – 8 ак. Час. Самостоятельная работа составляет 92 ак. часов. Контроль – 4 ак. часов.

Дисциплина Б1.В.010 «Корпоративный контроллинг» относится к части дисциплин учебного плана по направлению 38.04.01 «Экономика», формируемого участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Преподавание дисциплины Б1.В.010 «Корпоративный контроллинг» предполагает у студентов магистратуры знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Эконометрика (продвинутый уровень)», «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Управленческий анализ (продвинутый уровень)», «Управление налогообложением корпораций», «Бизнес-планирование и управленческий учет». В свою очередь она создает необходимые предпосылки для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), сдачи государственного экзамена и выполнения задач практик, в том числе проектно-аналитической работы.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой: в 3 семестре (для очной формы обучения) и на 2 курсе для заочной формы обучения (летняя сессия).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|--------|--|-------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|------------------------|--------------------------------------|------|--|------------------------------------|----|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Катт эк | К о н т р о л ь | СРкр | | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Понятие риск-менеджмента и комплаенса в организациях | 22 | 2 | | | 2 | | | | 2 | | | 16 | Кейс, доклад с презентацией | |
| Тема 2 | Комплаенс как система управления рисками компании | 22 | 2 | | | 2 | | | | 2 | | | 16 | Тестирование доклад с презентацией | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----|---|--|--|----|--|--|--|---|--|--|----|--|
| Тема 3 | Риск-ориентированное корпоративное управление | 21 | 1 | | | 2 | | | | 2 | | | 16 | Расчетное задание доклад с презентацией |
| Тема 4 | Принципы и концепция риск-менеджмента корпорации | 20 | 1 | | | 2 | | | | 1 | | | 16 | Доклад с презентацией |
| Тема 5 | Модели экономического анализа и управления рисками | 23 | 2 | | | 4 | | | | 2 | | | 15 | Доклад с презентацией |
| Промежуточная аттестация | | 9 | | | | | | | | 9 | | | | дифференцированный зачёт |
| Итого | | 108 | 8 | | | 12 | | | | 9 | | | 79 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------|-----------------------------------|--------------------------|---|--|---------------------------|--|--|-----|----|------------------------|-------|------|--|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Катт эк | Контр | СРкр | |
| Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | о л ь | | | | |
|--------------------------|--|-----|---|--|--|---|--|--|--|---|-------------|--|----|--|--------------------------|
| Тема 1 | Понятие риск-менеджмента и комплаенса в организациях | 20 | 1 | | | 1 | | | | | | | 18 | Кейс, доклад с презентацией | |
| Тема 2 | Комплаенс как система управления рисками компании | 21 | 1 | | | 2 | | | | | | | 18 | Тестирование доклад с презентацией | |
| Тема 3 | Риск-ориентированное корпоративное управление | 21 | 1 | | | 2 | | | | | | | 18 | Расчетное задание доклад с презентацией | |
| Тема 4 | Принципы и концепция риск-менеджмента корпорации | 19 | | | | 1 | | | | | | | 18 | Доклад с презентацией | |
| Тема 5 | Модели экономического анализа и управления рисками | 23 | 1 | | | 2 | | | | | | | 20 | Доклад с презентацией | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | дифференцированный зачёт |
| Итого | | 108 | 4 | | | 8 | | | | 4 | | | 92 | | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие риск-менеджмента и комплаенса в организациях

Понятие комплаенса и риск-менеджмента. Признаки комплаенса и риск-менеджмента. Понятие корпоративного комплаенса. Внешний и внутренний комплаенс.

Тема 2. Комплаенс как система управления рисками компании

Основные угрозы корпоративного комплаенса: коррупция; отчетность; защита данных; окружающая среда, здоровье и безопасность; занятость. Способы поддержания корпоративного соответствия установленным стандартам (внутренний устав, аудит, эксперты). Корпоративная программа комплаенса.

Тема 3. Риск-ориентированное корпоративное управление

Стейкхолдеры (stakeholders) компании и риск. Виды рисков. Анализ стейкхолдеров. Карта заинтересованных сторон. Оценка влияния и важности стейкхолдеров. Разработка стратегии взаимодействия со stakeholders. Матрица Менделоу. Способы идентификации рисков корпоративного комплаенса.

Тема 4. Принципы и концепция риск-менеджмента корпорации

Принципы риск-менеджмента корпорации. Концепция риск-менеджмента корпорации. Разработка стратегий по управлению рисками. Бизнес-план риск-менеджмента.

Тема 5. Модели экономического анализа и управления рисками

Техника диагностики рисков, их оценка и анализ. Картографирование рисков. Модели экономического анализа рисков. Интегрированные модели управления рисками. Организационная структура СИУР. Мониторинг СИУР.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.10 Корпоративный комплаенс входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания

достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p> | | <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> | <p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p> |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p> |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

кейсы, решение тестовых задание, расчетное задание, доклады

Тема 1. Понятие риск-менеджмента и комплаенса в организациях

Темы доклада с презентацией:

1. История происхождения и эволюция комплаенса.
2. Основные направления развития комплаенса в организациях.
3. Мировой опыт корпоративного комплаенса.
4. Эволюция корпоративных систем риск-менеджмента.
5. Международные и национальные стандарты по управлению рисками.

Кейсы:

1. Опишите ситуацию риска для следующих условий:

- а. объекта риск – акции компании первого эшелона;

субъект риска – индивидуальный частный инвестор, пенсионер, использующий стабильно выплачиваемые дивиденды для воспитания своих внуков; фактор риска – решение собрания акционеров не выплачивать дивиденды в связи с ухудшением финансового положения компании;

в. объекта риск – акции компании первого эшелона; субъект риска – индивидуальный частный инвестор, молодой человек, покупающий акции данной компании для будущего использования как источника дохода; фактор риска – решение собрания акционеров не выплачивать дивиденды в связи с ухудшением финансового положения компании;

с. объекта риск – акции компании первого эшелона; субъект риска – индивидуальный частный инвестор, который владеет широко диверсифицированным портфелем, куда входят и акции данной компании; фактор риска – решение собрания акционеров не выплачивать дивиденды в связи с ухудшением финансового положения компании

2. Опишите ситуацию риска для следующих условий:

а. объекта риск – активы компании; субъект риска - собственник компании; фактор риска - появление очень сильного конкурентов с более эффективным и дешевым продуктом;

в. объекта риск – активы компании; субъект риска - президент компании; фактор риска - появление очень сильного конкурентов с более эффективным и дешевым продуктом;

с. объекта риск – активы компании; субъект риска - кредитор компании (банк); фактор риска - появление очень сильного конкурентов с более эффективным и дешевым продуктом.

3. Опишите внутренние и внешние факторы риска для больших и малых компаний (отдельно) следующих секторов:

а. аграрный сектор;

в. сырьевой сектор;

с. сектор ЖКХ;

д. транспортный сектор;

е. сектор услуг

4. Опишите типичные риски для компаний:

а. аграрного сектора;

в. нефтяного сектора;

с. газового сектора (учесть успехи в США по добыче газа);

д. сферы ЖКХ;

е. металлургической отрасли

Тема 2. Комплаенс как система управления рисками компании

Темы доклада с презентацией:

1. Разработка систем интегрированного управления рисками в российских компаниях реального сектора (по отраслям).
2. Инструменты (способы) элиминирования рисков, применяемые в нефинансовых компаниях.
3. Программы страховой защиты промышленной компании (по отраслям).
4. Бизнес-процессы управления рисками и их интеграция с корпоративными стратегиями.

Тестовые задания:

1. Каким может быть теоретически отношение менеджеров к риску (возможно несколько вариантов ответа)?

- a. Склонность к риску
- b. Нейтральное отношение
- c. Нерасположенность к риску
- d. Сверхсклонность к риску

2. Какие задачи включает в себя анализ рисков?

- a. Идентификацию и классификацию рисков по причинам их возникновения, оценку возможности их возникновения (степени риска) и предполагаемых потерь (меры риска), а также выбор наиболее эффективных мер управления рисками.
- б. Идентификацию и классификацию рисков по причинам их возникновения.
- в. Оценку возможности возникновения рисков (степени риска) и предполагаемых потерь от них (меры риска).
- г. Выбор наиболее эффективных мер управления рисками.
- д. Классификацию рисков по причинам их возникновения, оценку возможности их возникновения (степени риска) и предполагаемых потерь (меры риска).

3. Какие из перечисленных методов не относятся к рейтинговым методам оценки риска?

- a. Скоринг.
- б. Интервальное оценивание.
- в. Анкетирование.
- г. Интервью.
- д. Ранкинг.

4. Какие задачи включает в себя анализ рисков?

- а. Идентификацию и классификацию рисков по причинам их возникновения, оценку возможности их возникновения (степени риска) и предполагаемых потерь (меры риска), а также выбор наиболее эффективных мер управления рисками.
- б. Идентификацию и классификацию рисков по причинам их возникновения.
- в. Оценку возможности возникновения рисков (степени риска) и предполагаемых потерь от них (меры риска).
- г. Выбор наиболее эффективных мер управления рисками.
- д. Классификацию рисков по причинам их возникновения, оценку возможности их возникновения (степени риска) и предполагаемых потерь (меры риска).

5. К методам анализа рисков можно отнести:

- а) сетевые матрицы;
- б) анализ чувствительности;
- в) матрицу ответственности;
- г) дерево целей;
- д) метод освоенного объема.

б. Критерием минимального сожаления называют:

- а) критерий Вальда;
- б) критерий Гурвица;
- в) критерий абсолютного оптимизма;
- г) критерий относительного пессимизма;
- д) критерий Сейвиджа.

Тема 3. Риск-ориентированное корпоративное управление

Темы доклада с презентацией:

1. Внутренний контроль и аудит в компании: практика применения и перспективы развития.
2. Управление корпоративными рисками (операционный, инвестиционный, инновационный).
3. Законодательные инструменты управления рисками.

Задачи по дисциплине

Задача 1

Инвестиционная компания использует стратегию управления активами, инвестируя только в рисковый портфель, составленный на основе фондового индекса, и в безрисковые ценные бумаги. Доходность рискового портфеля равна доходности по фондовому индексу (22% годовых). Безрисковая доходность 10%. Если менеджер фонда ставит целью обеспечить доходность 15% годовых, то как будут распределены средства

между портфелем и безрисковыми активами? Чему равно значение бета-коэффициента инвестиционной компании?

Задача 2

По акциям А и В есть данные:

| Год | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Цена акции А | 32,25 | 28,66 | 38,25 | 42,75 |
| Дивиденды по акции А | | 0,95 | 1 | 1 |
| Цена акции В | 8,13 | 12,88 | 33,66 | 50,63 |
| Дивиденды по акции В | | 0,04 | 0,05 | 0,07 |

Чему равны доходность по этим акциям, ожидаемая доходность риск акций, доходность и риск портфеля с весом 50% акций А и 50% акций В?

Задача 3

Оцените премию за риск по акции, имеющей значение, если рыночная премия за риск равна 10%

Тема 4. Принципы и концепция риск-менеджмента корпорации

Темы доклада с презентацией:

1. Стресс-тестирование нефинансовых компаний (по отраслям).
2. Техника диагностики рисков.
3. Разработка стратегий по управлению рисками.
4. Бизнес-план риск-менеджмента.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ - 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ - 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Темы 1, 2, 3

Кейсы, тестирование, доклады на семинаре, решение задач

КТ-2

Темы 4 и 5

Доклады на семинаре (с презентацией)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-------------------------------|-----------------|--|
| Количество правильных ответов | 0 | Количество правильных ответов менее 55% |
| | 25 | Количество правильных ответов от 55% до 64% |
| | 50 | Количество правильных ответов от 65% до 74% |
| | 75 | Количество правильных ответов от 75% до 84% |
| | 100 | Количество правильных ответов от 85% до 100% |
| Итого максимально: | 100 | |

2. Критерии оценивания расчетного задания:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|--|-----------------|--|
| Содержание и раскрытие выбранных понятий | 41-70 | Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы |
| | 21-40 | Поверхностное описание без привязки к выбранной системе |
| | 0-20 | Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе |
| Количество выполненных заданий | 30 | Количество выполненных заданий от 85% до 100% |
| | 15 | Количество выполненных заданий от 55% до 84% |
| | 0 | Количество выполненных заданий менее 55% |
| Итого максимально: | 100 | |

3. Критерии оценивания кейса и доклада на семинаре:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------|---|
| 85-100 | Обучающийся выполнил задание в полном объеме, с соблюдением необходимых требований; ответил на предложенные вопросы, не допустив при этом неправильных ответов; работа выполнена в срок; уровень исполнения работы высокий |
| 65-84 | Обучающийся выполнил задание в полном объеме, с соблюдением необходимых требований; ответил не на все предложенные вопросы; не смог объяснить некоторые моменты, связанные с выполнением задания; работа выполнена в срок, но не на достаточно высоком уровне, имеются помарки исправления |
| 55-64 | Обучающийся выполнил задание в полном объеме, но допустил достаточное количество ошибок; ответил только на некоторые предложенные вопросы; не смог объяснить этапы и принципы построения работы; работа выполнена не в срок и выполнена на низком уровне, имеются много помарок и исправлений |
| 0-54 | Обучающийся не в полном объеме выполнил задание, допустив большое количество ошибок; не смог ответить на предложенные вопросы; работа выполнена на низком уровне |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Обучающийся получает два задания по пройденному материалу. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы устно или в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Понятие комплаенса и риск-менеджмента.
2. Признаки комплаенса и риск-менеджмента.
3. Понятие корпоративного комплаенса. Внешний и внутренний комплаенс.
4. Риск в экономической и предпринимательской деятельности.
5. Анализ рисков организации. Источники информации о рисках.
6. Основные угрозы корпоративного комплаенса.
7. Способы поддержания корпоративного соответствия установленным стандартам.
8. Корпоративная программа комплаенса.
9. Стейкхолдеры (stakeholders) компании и риск. Анализ стейкхолдеров.
10. Карта заинтересованных сторон. Оценка влияния и важности стейкхолдеров.
11. Разработка стратегии взаимодействия со stakeholders. Матрица Менделоу.
12. Способы идентификации рисков корпоративного комплаенса.
13. Методы идентификации рисков. Картографирование рисков организации.
14. Методы оценки рисков.
15. Предпринимательские риски: сущность, понятие, методы оценки и управления.
16. Операционные риски: идентификация и оценка. Выбор критерия управления операционными рисками.
17. Рыночные риски. Методы оценки и инструменты регулирования.

18. Инвестиционные риски. Оценка и управление рисками инвестиционного проекта.
19. Стратегические риски. Стратегическая безопасность.
20. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.
21. Организация системы риск-менеджмента компании.
22. Принципы риск-менеджмента корпорации.
23. Концепция риск-менеджмента корпорации.
24. Разработка стратегий по управлению рисками.
25. Бизнес-план риск-менеджмента.
26. Техника диагностики рисков, их оценка и анализ.
27. Картографирование рисков.
28. Модели экономического анализа рисков.
29. Интегрированные модели управления рисками.
30. Организационная структура СИУР. Мониторинг СИУР.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ |
|---|--|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | <p><i>Каким может быть теоретически отношение менеджеров к риску (возможно несколько вариантов ответа)?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Склонность к риску b. Нейтральное отношение c. Нерасположенность к риску d. Сверхсклонность к риску <p><i>Какие задачи включает в себя анализ рисков?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Идентификацию и классификацию рисков по причинам их возникновения, оценку возможности их возникновения (степени риска) и предполагаемых потерь (меры риска), а также выбор наиболее эффективных мер управления рисками. б. Идентификацию и классификацию рисков по причинам их возникновения. в. Оценку возможности возникновения рисков (степени риска) и предполагаемых потерь от них (меры риска). г. Выбор наиболее эффективных мер управления рисками. д. Классификацию рисков по причинам их возникновения, оценку возможности их возникновения (степени риска) и предполагаемых |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|----------------------|---------------|---------------------------|--------------------|--|------------------|--|------------------------|---|---|--|------------|---|---------------|---|
| | | потерь (меры риска). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p> | <p><i>Установите соответствие между типом инноваций и его конкретным видом (по технологическим параметрам).</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1) продуктовые</td> <td>а) новый вид рекламы</td> </tr> <tr> <td>2) процессные</td> <td>б) новая модель смартфона</td> </tr> <tr> <td>3) организационные</td> <td>в) модернизация системы управления компанией</td> </tr> <tr> <td>4) маркетинговые</td> <td>г) внедрение конвейера на сборке изделий</td> </tr> </table> <p>Установите соответствие видом затрат и их определением.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Переменные (прямые)</td> <td>а) Величина затрат в расчете на единицу продукции</td> </tr> <tr> <td>2) Постоянные (условно-постоянные, косвенные)</td> <td>б) Производная от функции общих затрат</td> </tr> <tr> <td>3) Средние</td> <td>в) Величина затрат, прямо пропорционально зависящая от количества выпуска продукции</td> </tr> <tr> <td>4) Предельные</td> <td>г) Величина затрат, независящая от количества выпуска продукции</td> </tr> </table> | 1) продуктовые | а) новый вид рекламы | 2) процессные | б) новая модель смартфона | 3) организационные | в) модернизация системы управления компанией | 4) маркетинговые | г) внедрение конвейера на сборке изделий | 1) Переменные (прямые) | а) Величина затрат в расчете на единицу продукции | 2) Постоянные (условно-постоянные, косвенные) | б) Производная от функции общих затрат | 3) Средние | в) Величина затрат, прямо пропорционально зависящая от количества выпуска продукции | 4) Предельные | г) Величина затрат, независящая от количества выпуска продукции |
| | | 1) продуктовые | а) новый вид рекламы | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) процессные | б) новая модель смартфона | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) организационные | в) модернизация системы управления компанией | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) маркетинговые | г) внедрение конвейера на сборке изделий | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Переменные (прямые) | а) Величина затрат в расчете на единицу продукции | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) Постоянные (условно-постоянные, косвенные) | б) Производная от функции общих затрат | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) Средние | в) Величина затрат, прямо пропорционально зависящая от количества выпуска продукции | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) Предельные | г) Величина затрат, независящая от количества выпуска продукции | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> | <p>Как оценивается стоимость реального опциона?</p> <p>а. с помощью модели Блэка-Шоулза</p> <p>б. с помощью биномиального метода</p> <p>в. на основе модели полезности Неймана-Моргенштерна</p> <p>г. на основе модели равновесия Курно</p> <p>На какие из перечисленных вопросов позволяет получить ответы применение метода критического пути?</p> <p>а. сколько времени необходимо для выполнения проекта в целом?</p> <p>б. когда будут начинаться и заканчиваться отдельные работы по проекту?</p> <p>в. какие работы относятся к критическим?</p> <p>г. на какое время можно отложить работы, не находящиеся на критическом пути?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать</p> | <p>Установите правильную последовательность разработки проектной документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бизнес-план проекта ✓ ТЭО проекта ✓ Инвестиционный меморандум | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | <p>Установите правильную последовательность оценки эффективности улучшающей инновации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ изменения текущих затрат ✓ Анализ изменения выручки ✓ Анализ изменения прибыли ✓ Расчет NPV |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>Какая из перечисленных корпоративных информационных систем является самой совершенной? В чем именно её инновационность?</p> <p>a) MRP</p> <p>b) MRP-II</p> <p>c) ERP</p> <p>d) ERP-II</p> <p>e) MPS</p> <hr/> <p>Какое из перечисленных мероприятий по управлению рисками выполняется в самом начале?</p> <p>a) проведение качественной оценки риска</p> <p>b) проведение количественной оценки риска</p> <p>c) идентификация опасности</p> <p>d) определение факторов неопределенности</p> <p>Обоснуйте свой выбор.</p> |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p> | <p>Как в инновационном проектировании осуществляется учет и анализ факторов риска?</p> <hr/> <p>На предприятии работает производственная установка по сборке изделий X в количестве 720 ед в год. Средние прямые затраты следующие: оплата труда - 500 тыс. руб.; материалы и комплектующие - 450 тыс. руб.; прочие прямые затраты - 500 тыс. руб. Условно-постоянные расходы - 400 млн. руб. в год. Из которых 6 млн. руб. - затраты на техобслуживание установки.</p> <p>Предполагается изменить организацию профилактических работ по обслуживанию данной установки введя в штат дополнительно 1 наладчика оборудования. Ожидается, что это позволит сократить прямые затраты на оплату труда на 10 тыс. руб., при этом годовые затраты на и техобслуживание увеличатся до 8 млн. руб.</p> <p>Оценить технико-экономическую эффективность данного решения.</p> |

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Экономическое обоснование проектных решений» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. С помощью лекционных занятий и самостоятельной работы в части изучения рекомендованной литературы у обучающегося формируются знания изучаемого предмета. На практических занятиях полученные знания закрепляются в навыках.

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить конспект лекции, рекомендованную литературу по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого

закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Воронцовский А.В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А.В. Воронцовский. - 2-е издание. - Москва : Юрайт, 2022. - 485 с. : ил., табл. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/upravlenie-riskami-489580>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Вяткин В.Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. - 2-е издание, перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 365 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/risk-menedzhment-489098>. - Режим

доступа: для авторизир. пользователей.

3. Панарина М.М. Корпоративная безопасность: система управления рисками и комплаенс в компании : учебное пособие для вузов / М. М. Панарина. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2025. - 181 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/korporativnaya-bezopasnost-upravlenie-riskami-i-komplaens-v-epohu-cifrovizacii-559219>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Яковлев В.М. Риск-ориентированный подход к модернизации корпоративного управления: учебное пособие / В. М. Яковлев. - Москва: КноРус, 2021. - 144 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.book.ru/view5/d8f8b0b1794bfcd4b3d38cfca2060d49>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. - М., 1993.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998г. № 145-ФЗ (с изм. и доп. от 20 августа 2007г.). – М., 2007.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть I. ФЗ РФ № 51-ФЗ от 30 ноября 1994г. Часть II. ФЗ РФ № 314-ФЗ от 26 января 1996г. Часть III. ФЗ РФ от 26 ноября 2001г. Часть IV. ФЗ РФ № 18 декабря 2006г. – М., 2008.
4. Жилищный кодекс Российской Федерации. – М., 2005.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации. – М., 2008.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М., 2002.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором |
| 2. | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки) |
| 6. | СДО Академии https://lms.ranepa.ru/ |