

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 22:37:54
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.02 Глобализация и виртуализация общества
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.04.01 Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология политики и управления
(наименование образовательной программы)

очная/заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доктор политических наук, профессор кафедры социальных технологий
Ветренко И.А.

преподаватель кафедры социальных технологий Кулеш С. А.

Заведующий кафедрой:

доктор политических наук, профессор Ветренко Инна Александровна

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.03.02 Глобализация и виртуализация общества одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий Северо-Западного института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.02 Глобализация и виртуализация общества обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

ОТФ/ТФ	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
<p>Область организационно-управленческого вида профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение социологических исследований, экспертиза, диагностика и оценка политических и социальных показателей, процессов и отношений с целью изучения организации и оптимизации управленческих процессов в различных организациях/учреждениях; - Организация взаимодействия органов 	ПК-2	<p>Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей</p>	ПК-2.2	<p>Профессионально регулирует социально-политические конфликты, а также отслеживает динамику социально-политической напряженности</p>	<p>ПК-2.2 З-1 Знает методический инструментарий, нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности</p> <p>ПК-2.2 З-2 Знает технологии управления конфликтами и технологии переговорного процесса по их разрешению.</p> <p>ПКс-2.2 У-1 Умеет применять структурные и персональные методы управления конфликтами</p> <p>ПКс-2.2 У-2 Умеет анализировать социальную проблему</p>

<p> публичной власти (органов государственно й власти и местного самоуправления), а также общественных организаций с внешней средой (другими государственны ми и муниципальным и органами, организациями, гражданами); </p> <p> - Социологически й анализ результативност и и эффективности деятельности органов публичной власти (органов государственно й власти и местного самоуправления), а также общественных организаций, других институтов гражданского общества, определение социальных, политических, экономических, духовно- идеологических последствий подготовленных или принятых решений и их реализации; </p> <p> - Применение основных законов и правил деловой коммуникации, в том числе в </p>					
---	--	--	--	--	--

рамках проектной деятельности.					
<p>Область организационно-управленческого вида профессиональной деятельности:</p> <p>- Проведение социологических исследований, экспертиза, диагностика и оценка политических и социальных показателей, процессов и отношений с целью изучения организации и оптимизации управленческих процессов в различных организациях/учреждениях;</p> <p>- Организация взаимодействия органов публичной власти (органов государственной власти и местного самоуправления), а также общественных организаций с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами);</p> <p>- Социологически</p>	ПК-3	<p>Способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p>	ПК-3.3	Управляет конфликтами в условиях современной политической напряженности	<p>ПК-3.3 3-1 Знает технологии управления конфликтами и технологии процессов по их разрешению</p> <p>ПК-3.3 3-2 Знает новые формы социально-политических конфликтов в условиях глобализации и виртуализации обществ</p> <p>ПК-3.3 У-1 Умеет подбирать эмпирические индикаторы для выявления уровня социально-политической напряженности</p> <p>ПК-3.3 У-2 Умеет применять навыки медиации в ситуации конфликта между различными социально-политическими группами или движениями.</p>

<p>й анализ результативност и и эффективности деятельности органов публичной власти (органов государственно й власти и местного самоуправления) , а также общественных организаций, других институтов гражданского общества, определение социальных, политических, экономических, духовно- идеологических последствий подготовленных или принятых решений и их реализации;</p> <p>- Применение основных законов и правил деловой коммуникации, в том числе в рамках проектной деятельности.</p>					
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

- Контактная работа: 37 ак. ч
- Лекции (Л): 14 ак. ч.
- Практические занятия (ПЗ): 14 ак. ч.

- Контактная работа на аттестацию (Каттэк): 9 ак. ч.
- Самостоятельная работа (СР): 71 ак. ч.
- Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

- Контактная работа: 12 ак. ч.
- Лекции (Л): 4 ак. ч.
- Практические занятия (ПЗ): 8 ак. ч.
- Самостоятельная работа (СР): 96 ак. ч.
- Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается во 4 семестре 2 курса по очной форме обучения и во 4 семестре 2 курса по заочной форме обучения. Относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Дисциплина реализуется без применения электронного (онлайн) курса, но частично с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими дисциплинами как:

1. «История фундаментальной и прикладной социологии»
2. «Современные социологические теории»

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Понятие и феномен глобализации	10	2			2							6	УО/Эссе
Тема 2	Теории глобализации в социологии	9	2			2							5	УО/Д

Тема 3	Транснациональные структуры в экономике, политике, культуре	9	2										5	УО/ Кейс
Тема 4	Тенденции постглобализации	8	2			2							5	УО/Т
Тема 5	Понятие и феномен виртуализации общества	10	2			1							6	УО/Д/Эссе
Тема 6	Теории виртуализации в социологии	8	1			2							6	УО/Д/Т
Тема 7	Виртуализация экономики	8	1			1							6	УО/Д
Тема 8	Виртуализация политики	10	1			1							8	УО/ПЗ
Тема 9	Виртуализация культуры	8	1			1							6	УО/Т
Тема 10	Роль цифровых технологий в процессах	10				1							9	УО/Т/Кейс

	виртуализации													
Тема 11	Тенденции поствиртуализации	10				1							10	УО/Д
Промежуточная аттестация									9					Зачёт с оценкой
Итого		108	14			14			9				71	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР				КЭ		Кат тэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											

											Ь				
Тема 1	Понятие и феномен глобализации	9	2											8	УО/Эссе
Тема 2	Теории глобализации в социологии	9	2											8	УО/Д
Тема 3	Транснациональные структуры в экономике, политике, культуре	10				1								8	УО/Кейс
Тема 4	Тенденции постглобализации	9				1								8	УО/Т
Тема 5	Понятие и феномен виртуализации общества	10				1								8	УО/Д/Эссе
Тема 6	Теории виртуализации в социологии	9				1								8	УО/Д/Т
Тема 7	Виртуализация экономики	9				1								8	УО/Д/

Тема 8	Виртуализация политики	10				1							8	УО/ПЗ
Тема 9	Виртуализация культуры	9				1							8	УО/Т
Тема 10	Роль цифровых технологий в процессах виртуализации	9				1							8	УО/Т/Кейс
Тема 11	Тенденции поствиртуализации	16											16	УО/Д
Промежуточная аттестация														Зачёт с оценкой
Итого		108	4			8							96	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
УО-устный опрос
ПЗ- практическое задание
Д- доклад

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и феномен глобализации (ПК-2.2, ПК-3.3)

Дискурс глобализации в социальных науках. Исторические предпосылки глобализации. Социокультурный сдвиг в XX веке: борьба национальных государств за установление мирового экономического и политического порядка, первая и вторая мировые войны, рост числа и влияния международных организаций. Концепции империализма и мировой системы.

Новые тенденции, подрывающие локализацию социальных структур: «взрывной» рост международной торговли, транснациональные корпорации; планетарные СМИ и экспансия западной массовой культуры; международные потоки мигрантов; интернет-коммуникации. Концепции экономической глобализации. Противопоставление локального и глобального в социальной жизни.

Тема 2. Теории глобализации в социологии (ПК-2.2, ПК-3.3)

Отражение социокультурного сдвига в современной социологии: объяснение зависимости социальных процессов внутри границ национальных государств от международного экономического, политического, социокультурного порядка переходом от «локальной» социальной организации к «глобальной».

Три «волны» концепций глобализации и три типа теоретических моделей глобализации: модели мировой / глобальной системы (И. Валлерстайн, Э. Гидденс, Л. Склэр); модели глобальной социальности (Р. Робертсон, У. Бек); модели детерриториальной социальности (А. Аппадурай, М. Уотерс).

Логическая структура теорий глобализации, ее зависимость от тенденций, вызванных социокультурным сдвигом середины XX в. Проявления тенденций глобализации общества в России.

Тема 3. Транснациональные структуры в экономике, политике, культуре (ПК-2.2, ПК-3.3)

Сетевые и потоковые структуры, связывающие людей через границы национальных государств. Транснациональные компании (ТНК) и их роль в современной экономике. Международные организации (межправительственные и неправительственные) и проблема суверенитета

национальных государств. Межкультурные коммуникации, миграции и проблема мультикультурализма в современном обществе.

Структурный конфликт между национально-государственными институтами и транснациональными сетями и потоками. Новые формы возникновения и разрешения социально-политических конфликтов в условиях глобализации.

Новые аспекты социального неравенства в условиях глобализации. Проблема гомогенности / гетерогенности социальных структур. Концепция глокализации (Р. Робертсон и др.).

Тема 4. Тенденции постглобализации (ПК-2.2, ПК-3.3)

Социокультурные следствия и парадокс глобализации: локализация транснациональных сетей и потоков в мегаполисах. Нарастание противоречий и конфликтов между группами / сообществами, вовлеченными в глобальные сети и потоки и исключенными из глобальных структур. Феномены националистического популизма в странах – лидерах экономической и социальной глобализации (избирательная кампания Д. Трампа в США, голосование за «Брексит» в Великобритании, миграционный кризис в Западной Европе).

Концепции постглобализации в социальных науках и политическом дискурсе. Модель дополненной современности (augmented modernity).

Тема 5. Понятие и феномен виртуализации общества (ПК-2.2, ПК-3.3)

Социокультурный сдвиг в конце XX – начале XXI века: стагфляция и структурные изменения в экономике; кризис бюрократического государства «всеобщего благосостояния» (welfare), Перестройка и распад двухполюсной политической системы; экспансия консюмеризма, киберкультуры и интернет-коммуникаций. Отражение социокультурного сдвига в социологии: объяснение зависимости социальных процессов в постиндустриальном обществе от функционирования СМИ, компьютерных сетей, рекламы, брендинга и имиджмейкинга переходом от «реальной» социальной организации к «виртуальной».

Первые попытки применения понятия «виртуализация» в анализе социальных явлений (Ж. Бодрийяр, А. Крокер, А. Бюль, М. Кастельс и др.). Экспансия дискурса виртуализации в теоретической социологии. Буквальный и метафорический смысл понятия «виртуальное».

Виртуализация как замещение вещей и действий образами и коммуникациями.

Тема 6. Теории виртуализации в социологии (ПК-2.2, ПК-3.3)

Техноцентристские модели виртуализации (А. Крокер, А. Бюль, М. Кастельс). Противоречивость логической структуры техноцентристских теорий виртуализации и ее зависимость от тенденций, вызванных социокультурным сдвигом рубежа XX – XXI вв.

Рефлексия тенденций социальных изменений в социоцентристской модели виртуализации (Д. Иванов). Концепция развеществления общества: замещение институционально определенных поступков и реальных вещей образами / симуляциями. Обобщение тенденций виртуализации в экономике, политике, науке, искусстве, семье. Процессы виртуализации общества в современной России.

Тема 7. Виртуализация экономики (ПК-2.2, ПК-3.3)

Характер постиндустриальной экономики. Опережающий рост рекламной индустрии и спекулятивного фондового рынка как симптомы экономического доминирования образов над реальностью.

Симуляция институционализированных хозяйственных практик в производстве, организации труда, финансах. Виртуализация товара и рынок брендов. Виртуализация труда и сетевая структура фирмы. Виртуализация денег и система кредитования. Идея и практика создания «виртуальных корпораций». Брендинг и виртуализация потребления. Экономическая деятельность в интернете.

Тема 8. Виртуализация политики (ПК-2.2, ПК-3.3)

Изменение характера массовой демократии. Абсентеизм и медиатизация как симптомы кризиса модернистской модели политического действия.

Симуляция институционализированных практик борьбы за власть. Доминирование имиджа политика / партии над реальными действиями. Виртуализация политической деятельности и роль в современной политике СМИ, рекламы, PR-агентств и имиджмейкеров. Виртуализация института выборов и проекты «виртуальной демократии». Виртуализация политических партий и политические движения как коммуникационные проекты. Политика идентичности. Политические кампании в интернете.

Виртуализация социально-политических конфликтов. Формирование конфликтных идентичностей. Новые технологии создания и трансляции образов «угрозы», «врага», «борьбы».

Тема 9. Виртуализация культуры (ПК-2.2, ПК-3.3)

Постмодернизм как эстетический феномен и как проявление общего социокультурного сдвига второй половины XX в. Ослабление регулятивной и контрольной функции социальных институтов, индивидуализация и фрагментация жизненных стилей. «Развешествление» общества и осмысление этого процесса в концепциях теоретиков – постмодернистов (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр).

Симуляция институционализированных исследовательских практик. Доминирование манипуляций с моделями над наблюдением за реальным объектом. Развитие академических коммуникаций как средства создания и презентации образа компетентности. Виртуализация исследовательской деятельности и научных сообществ. Наука в интернете.

Симуляция институционализированных художественных практик в постмодернистском искусстве. Концептуальное искусство, ремейки, стилизации. Доминирование создания образа художника / произведения над созданием реального арт-объекта. Виртуализация художественного творчества и арт-проекты в интернете.

Тема 10. Роль цифровых технологий в процессах виртуализации (ПК-2.2, ПК-3.3)

Техноцентристский и социцентристский подходы к интерпретации виртуализации общества. Средства коммуникации как технологические платформы виртуализации общества. Функциональные свойства компьютерных технологий и их использование в процессах виртуализации социальной жизни.

Развитие компьютерных сетей от проекта ARPANET до технологии World-Wide Web. Формы социального использования интернет-сервисов. «Цифровой эскапизм» первых энтузиастов новых информационных технологий и современная массовая социализация в социальных сетях. Виртуальные сообщества: множественная, временная, изменчивая принадлежность к группе / идентичность. Социальная эволюция интернета от Web 1.0 к Web 2.0 и Web 3.0.

Использование цифровых информационно-коммуникационных платформ для манифестации социально-политических идей и политической мобилизации. Инструменты виртуализации в управлении динамикой социально-политических конфликтов.

Тема 11. Тенденции поствиртуализации (ПК-2.2, ПК-3.3)

Рутинизация виртуальной реальности образов и коммуникаций и ее «одомашнивание» в повседневных практиках. Возникновение новых публичных пространств как точек доступа к реальности (креативные пространства, коворкинги, коливинги, антикафе, котокафе и т.п.). Новая культура потребления хипстеров. Переход от контраста старой социальной реальности и новой виртуальности к дополненной реальности. Взаимопроникновение различных компонентов человеческого существования – физического и цифрового, материального и символического, реального и виртуального, частного и публичного, глобального и локального и т.д.

Дополненная реальность (augmented reality) как новый тип организации социальных процессов в условиях поствиртуализации. Очаговый характер дополненной реальности и роль потоковых структур в современном обществе. Контраст интенсивной социальности в мегаполисах и упадка социальности в малых городах и сельской местности. Концепция дополненной современности и истощенной современности (augmented modernity vs. exhausted modernity). Взаимосвязь тенденций поствиртуализации и постглобализации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.03. «Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование в политике и управлении» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ

и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос (УО) – на лекционных и практических занятиях;
- доклад с презентацией (Д) – на семинарских занятиях;
- тестирование (Т) – в качестве оперативного контроля (по решению преподавателя, в том числе с использованием СДО);
- Эссе – на семинарских занятиях;
- Кейс – на семинарских занятиях.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

Тема 1. Понятие и феномен глобализации

(формы контроля: УО, Эссе)

Вопросы для устного опроса:

1. Какие исторические предпосылки глобализации можно выделить? Назовите не менее трёх.
2. В чём заключается социокультурный сдвиг XX века, приведший к усилению глобализационных процессов?
3. Какие новые тенденции в экономике, политике и культуре подрывают локализацию социальных структур?
4. Как соотносятся понятия «глобализация» и «вестернизация»? Приведите аргументы.
5. Назовите основные противоречия между глобальным и локальным уровнями социальной жизни.

Темы эссе:

1. «Глобализация как объективная реальность и как идеологический конструкт».
2. Влияние интернет-коммуникаций на формирование глобального общественного мнения.
3. Противопоставление локального и глобального: конфликт идентичностей в современном мире.
4. Экономическая глобализация: благо или угроза для развивающихся стран?
5. Роль международных организаций (ООН, ВТО, МВФ) в управлении глобальными процессами.

Тема 2. Теории глобализации в социологии

(формы контроля: УО, Д)

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите три «волны» концепций глобализации и охарактеризуйте каждую из них.
2. В чём суть модели мировой системы И. Валлерстайна? Какие основные понятия он использует?
3. Сравните теории глобальной современности Э. Гидденса и глобального общества риска У. Бека.
4. Что такое «детерриториальная социальность» в трактовке А. Аппадурай и М. Уотерса?
5. Как проявляются тенденции глобализации в современной России? Приведите конкретные примеры.

Темы докладов:

1. Теория мир-системы И. Валлерстайна: ядро, полупериферия, периферия.
2. Концепция глобальной социальности Р. Робертсона: глокализация и универсализм.
3. У. Бек о «метаморфозах мира» и космополитическом проекте.
4. Сравнительный анализ теорий детерриториализации (Аппадурай, Уотерс).
5. Применимость западных теорий глобализации к анализу российских

реалий.

Тема 3. Транснациональные структуры в экономике, политике, культуре

(формы контроля: УО, Кейс)

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое транснациональные корпорации (ТНК)? Какова их роль в современной экономике?
2. Какие новые формы социально-политических конфликтов порождает взаимодействие национальных государств и транснациональных сетей?
3. Как связаны миграционные потоки и проблема мультикультурализма в принимающих обществах?
4. Что означает концепция «глокализации»? Приведите примеры.
5. Какие новые аспекты социального неравенства возникают в условиях глобализации?

Кейс «Конфликт национального и транснационального»

Ситуация: Международная корпорация планирует строительство крупного завода в регионе, где основным источником занятости является градообразующее предприятие, принадлежащее государству. Местные жители опасаются потери рабочих мест и ухудшения экологии, однако региональные власти видят в инвестициях ТНК возможность модернизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие интересы сталкиваются в данной ситуации?
2. Какие механизмы согласования интересов могут быть предложены?
3. Какую роль могут сыграть международные организации (например, ЮНЕП) в разрешении конфликта?
4. Предложите этически обоснованное решение проблемы.

Тема 4. Тенденции постглобализации

(формы контроля: УО, Т)

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое «анклавы глобальности» и почему они становятся центрами постглобализации?
2. Какие феномены (Трамп, Брексит, миграционный кризис) иллюстрируют кризис глобализации?
3. В чём суть модели «дополненной современности» (augmented modernity)?
4. Как постглобализация влияет на социальную структуру? Кто оказывается исключённым из глобальных сетей?
5. Какие концепции постглобализации существуют в современной социологии?

Тестовые задания:

1. Что такое анклавности?
 - а) наиболее экономически развитые страны;
 - б) мегаполисы, в которых социальная жизнь приобретает глобальный характер;
 - в) США, Япония, Евросоюз;
 - г) зоны свободной торговли.

Правильный ответ: б
2. Какая тенденция из перечисленных относится к постглобализации?
 - а) рост разрывов в уровне, качестве, стиле жизни между анклавами глобальности и остальными территориями;
 - б) рост числа мигрантов, пересекающих границы национальных государств;
 - в) увеличение числа независимых государств;
 - г) снижение роли интернета.

Правильный ответ: а
3. Какие социальные структуры создают эффект глобальной жизни?
 - а) институты и интеракции;
 - б) интеракции и коммуникации;
 - в) сети и потоки;
 - г) бюрократические организации.

Правильный ответ: в
4. Где социальная жизнь принимает форму «дополненной» современности?
 - а) в странах «Большой двадцатки» (G20);
 - б) в больших городах;
 - в) в большинстве стран мира;
 - г) в сельской местности.

Правильный ответ: б
5. Какой процесс связан с постглобализацией?
 - а) неолиберализация;
 - б) гипермодернизация;
 - в) суперурбанизация;
 - г) деглобализация.

Правильный ответ: в

Тема 5. Понятие и феномен виртуализации общества

(формы контроля: УО, Д, Эссе)

Вопросы для устного опроса:

1. В чём суть социокультурного сдвига конца XX – начала XXI века, приведшего к виртуализации?
2. Как Ж. Бодрийяр объясняет переход от реальности к гиперреальности?
3. Что означает «виртуализация как замещение вещей и действий

образами и коммуникациями»?

4. Назовите первые попытки применения понятия «виртуализация» в социологии (А. Крокер, А. Бюль, М. Кастельс).
5. В чем различие между буквальным и метафорическим смыслом «виртуального» в социальных науках?

Темы докладов:

1. Концепция симулякра и симуляции Ж. Бодрийера.
2. Виртуальные сообщества: от текстовых чатов до метавселенных.
3. М. Кастельс о «культуре реальной виртуальности».
4. Социологический подход к виртуализации в работах Д. Иванова.
5. Виртуализация повседневности: трансформация труда, досуга, общения.

Темы эссе:

1. «Реальность умирает? Виртуализация как вызов традиционной социологии».
2. Влияние социальных сетей на идентичность современного человека.
3. Виртуальное vs реальное: где проходит граница?
4. Эскапизм в цифровую реальность: бегство или адаптация?
5. Виртуализация общества как продолжение процесса развеществления.

Тема 6. Теории виртуализации в социологии

(формы контроля: УО, Д, Т)

Вопросы для устного опроса:

1. В чём различие техноцентристских и социоцентристских моделей виртуализации?
2. Каковы основные положения концепции «виртуального класса» А. Крокера и А. Бюля?
3. Как М. Кастельс описывает структуру сетевого общества?
4. Что такое «развеществление общества» в теории Д. Иванова?
5. Какие тенденции виртуализации проявляются в современной России?

Темы докладов:

1. Техноцентризм vs социоцентризм: сравнительный анализ подходов.
2. Концепция информационного общества М. Кастельса: критика и развитие.
3. Виртуализация как форма социальной власти: «виртуальный класс» vs «информационный пролетариат».
4. Методологические трудности эмпирического изучения виртуальных процессов.
5. Применение теории виртуализации к анализу цифрового неравенства.

Тестовые задания:

1. Какие социальные структуры являются главными в информационном обществе по М. Кастельсу?
а) сообщества;

- б) сети;
- в) институты;
- г) корпорации.

Правильный ответ: б

2. Какие две тенденции образуют процесс виртуализации общества в социоцентристской модели?
- а) симуляция и цифровизация;
 - б) симуляция и модернизация;
 - в) цифровизация и глобализация;
 - г) виртуализация и детерриториализация.

Правильный ответ: а

3. Какое определение относится к виртуализации общества?
- а) смещение жизни людей из реального мира в виртуальную реальность;
 - б) замещение общества виртуальными сообществами;
 - в) замещение реальных вещей и действий образами и коммуникациями;
 - г) создание искусственного интеллекта.

Правильный ответ: в

4. Кто является автором теории сетевого общества?
- а) Дэниэл Белл;
 - б) Йонеси Масуда;
 - в) Мануэль Кастельс;
 - г) Жан Бодрийяр.

Правильный ответ: в

5. Кто ввел в социологию понятие виртуальности в современном его значении?
- а) Жан Бодрийяр;
 - б) Артур Крокер;
 - в) Мануэль Кастельс;
 - г) Д. Иванов.

Правильный ответ: б

6. Какие два вида теорий виртуализации выделяют в социологии?
- а) информационалистские и институционалистские;
 - б) технократические и критические;
 - в) техноцентристские и социоцентристские;
 - г) модернистские и постмодернистские.

Правильный ответ: в

Тема 7. Виртуализация экономики

(формы контроля: УО, Д)

Вопросы для устного опроса:

1. Почему рекламная индустрия и фондовый рынок становятся «симптомами» виртуализации экономики?

2. Как брендинг трансформирует товар в образ? Приведите примеры.
3. Что такое «виртуальная корпорация»? Назовите её основные признаки.
4. Каким образом виртуализация труда меняет структуру занятости?
5. Каковы последствия виртуализации денег и системы кредитования для экономической стабильности?

Темы докладов:

1. Экономика впечатлений: бренды и эмоциональный капитал.
2. Виртуализация потребления: от вещей к образам.
3. Криптовалюты как форма виртуальных денег: вызовы и риски.
4. Платформенная занятость (краудворкинг) как пример виртуализации труда.
5. Экономическая деятельность в интернете: от электронной коммерции до метавселенных.

Тема 8. Виртуализация политики

(формы контроля: УО, ПЗ)

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое «медиатизация политики» и как она связана с абсентеизмом?
2. Какую роль играют имиджмейкеры и PR-агентства в современном политическом процессе?
3. В чём суть «виртуальной демократии»? Приведите примеры проектов.
4. Как виртуализация трансформирует социально-политические конфликты?
5. Какие технологии используются для формирования образа «врага» в цифровой среде?

Практическое задание

1. Ознакомьтесь с главой 4 из книги Иванов Д. В. «Глэм-капитализм. Жизнь в мире брендов, трендов и трэша» (СПб., 2015) – «Виртуализация политики».
2. Найдите в сети и пришлите в качестве ответа **2 изображения политических постеров** (для избирательных кампаний, социальной рекламы и т.п.), в которых визуализируются тенденции виртуализации политики и «глэм-демократии».
3. Под каждым изображением кратко обоснуйте, какие именно приёмы виртуализации (симуляция, брендинг, имиджмейкинг) использованы.

Тема 9. Виртуализация культуры

(формы контроля: УО, Т)

Вопросы для устного опроса:

1. Как постмодернизм связан с процессом виртуализации культуры?
2. В чём проявляется «развеществление» в науке и искусстве?
3. Что такое «аудиторные культы» и почему они возникают в условиях

виртуализации?

4. Как виртуализация трансформирует художественное творчество? Приведите примеры концептуального искусства.
5. Каковы этические последствия симуляции исследовательских практик в академической среде?

Тестовые задания:

1. Что по теории Ж.-Ф. Лиотара происходит в условиях постмодерна?
 - а) возникновение социальных конгломератов;
 - б) распад социальных агрегатов;
 - в) исчезновение социальных институтов;
 - г) возврат к традиционным ценностям.

Правильный ответ: б

2. Кто ввёл в социологию понятие «симулякр»?
 - а) Бруно Латур;
 - б) Жан Бодрийяр;
 - в) Мануэль Кастельс;
 - г) Аржун Аппадураи.

Правильный ответ: б

3. Кто использовал понятие «культура реальной виртуальности»?
 - а) Мануэль Кастельс;
 - б) Жан Бодрийяр;
 - в) Аржун Аппадураи;
 - г) Д. Иванов.

Правильный ответ: а

4. Какая тенденция относится к процессам виртуализации религии?
 - а) институционализация сект;
 - б) распространение религиозного фанатизма;
 - в) возникновение аудиторных культов;
 - г) рост числа паломников.

Правильный ответ: в

5. Какое направление в искусстве является выражением процессов виртуализации?
 - а) реализм;
 - б) импрессионизм;
 - в) концептуализм;
 - г) академизм.

Правильный ответ: в

6. Какая тенденция относится к процессам виртуализации науки?
 - а) создание банков генетической информации;
 - б) создание наукометрических баз данных;
 - в) создание профессиональных научных ассоциаций;
 - г) увеличение числа публикаций.

Правильный ответ: б

Тема 10. Роль цифровых технологий в процессах виртуализации (формы контроля: УО, Т, Кейс)

Вопросы для устного опроса:

1. В чём различие техноцентристского и социоцентристского подходов к роли цифровых технологий?
2. Как эволюционировал интернет от Web 1.0 к Web 3.0? Какие социальные изменения это повлекло?
3. Что такое «цифровой эскапизм» и почему он был характерен для первых энтузиастов?
4. Как социальные сети стали инструментом политической мобилизации?
5. Назовите функциональные свойства компьютерных технологий, способствующие виртуализации.

Тестовые задания:

1. Какая из данных цифровых платформ относится к сетевым технологиям третьего поколения (Web 3.0)?
 - а) ВКонтакте;
 - б) Яндекс;
 - в) Телеграм;
 - г) Ethereum-приложения (DeFi, DAO).

Правильный ответ: г
2. К какому поколению сетевых технологий относится мессенджер WhatsApp?
 - а) Web 1.0;
 - б) Web 2.0;
 - в) Web 3.0;
 - г) Web 0.0.

Правильный ответ: б
3. Когда был создан и принят сетевой протокол World Wide Web (WWW)?
 - а) 1989;
 - б) 1981;
 - в) 1969;
 - г) 1995.

Правильный ответ: а
4. Какая из данных цифровых платформ относится к сетевым технологиям второго поколения (Web 2.0)?
 - а) Google;
 - б) Wikipedia;
 - в) Yahoo!;
 - г) AltaVista.

Правильный ответ: б
5. Какова роль развития цифровых технологий в виртуализации общества (согласно социоцентристскому подходу)?

- а) причина (фактор) виртуализации общества;
- б) средство (инструментарий) виртуализации общества;
- в) продукт (результат) виртуализации общества;
- г) самостоятельная сущность.

Правильный ответ: б

6. Какова доля ежедневных пользователей интернета среди взрослого населения России (по данным ВЦИОМ на начало 2022 г.)?
- а) 72–74%;
 - б) 65–67%;
 - в) 50–60%;
 - г) более 80%.

Правильный ответ: а

Кейс «Виртуальное сообщество «ВКонтакте»»

Ситуация: В наиболее популярной в России социальной сети «ВКонтакте» зарегистрировано аккаунтов в возрастной категории 14–25 лет больше, чем насчитывается жителей такого возраста в России.

Задания для группы (3–4 человека):

1. Сформулируйте проблему множественных и фейковых идентичностей. Каковы причины этого явления?
2. Как превышение «виртуального населения» над реальным влияет на коммуникации и социальные взаимодействия?
3. Какие социально-политические конфликты могут порождаться анонимностью и фейками?
4. Предложите меры (со стороны государства, платформы, гражданского общества) по снижению негативных последствий данной ситуации.

Форма отчёта: презентация (5–7 слайдов) с ответами на вопросы.

Тема 11. Тенденции поствиртуализации

(формы контроля: УО, Д)

Вопросы для устного опроса:

1. Что означает «рутинизация виртуальной реальности»? Приведите примеры из повседневности.
2. Как возникновение коворкингов, антикафе и других новых публичных пространств связано с поствиртуализацией?
3. В чём суть концепции «дополненной реальности» (augmented reality) применительно к социальным процессам?
4. Охарактеризуйте контраст между интенсивной социальностью мегаполисов и упадком социальности в малых городах.
5. Как взаимосвязаны тенденции постглобализации и поствиртуализации?

Темы докладов:

1. Проникновение виртуализации труда и досуга в повседневные практики.

2. Общественные пространства в городе как точки доступа к социальной реальности.
3. Понятие дополненной реальности и его применение в социологии.
4. Достижение баланса реальных и виртуальных компонентов в жизни современного человека.
5. Феномен «одиночества в сети» и новые формы общения в эпоху поствиртуализации.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

- **КТ 1 (Темы 1–4):** устный опрос, эссе, доклад, кейс, тестирование.
- **КТ 2 (Темы 5–8):** устный опрос, доклад, эссе, тестирование, практическое задание.
- **КТ 3 (Темы 9–11):** устный опрос, тестирование, кейс, доклад.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и точность	0-40	Студент полно раскрыл вопрос,

ответа		использовал корректные определения, привёл примеры.
Логика и структура изложения	0-30	Ответ последователен, хорошо структурирован, выделены основные тезисы.
Использование терминологии	0-20	Корректное применение профессиональных терминов и понятий дисциплины.
Аргументация и обоснованность	0-10	Выводы подкреплены теорией, примерами, данными.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-35	Соответствие теме, использование актуальных источников, глубина анализа.
Грамотность изложения	0-25	Наличие введения, основной части, заключения; логические переходы.
Оформление и техническое исполнение	0-20	Качество слайдов/раздаточных материалов, грамотность, соблюдение формата.
Презентационные навыки	0-15	Уверенное выступление, контакт с аудиторией, соблюдение регламента.
Ответы на вопросы	0-5	Умение аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Процент правильных ответов	0-100	Баллы начисляются пропорционально количеству верных ответов от общего числа вопросов.
<i>Дополнительный критерий (при наличии открытых вопросов)</i>	0-10	<i>Логичность, полнота и точность развёрнутых ответов (если предусмотрено тестом).</i>
Итого максимально	100	

Критерии оценивания эссе

Критерий оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Раскрытие темы и соответствие заданию	0–30	<p>0–10: Тема не раскрыта, содержание не соответствует заданию, отсутствуют ключевые понятия.</p> <p>11–20: Тема раскрыта частично, имеются незначительные отклонения от задания, основные понятия присутствуют, но не все.</p> <p>21–30: Тема полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заданию, все ключевые понятия определены корректно.</p>
Логика и аргументация	0–25	<p>0–8: Отсутствует логическая структура, аргументы не приводятся или необоснованны.</p> <p>9–17: Логика в целом прослеживается, но есть нарушения последовательности; аргументы приведены, но не все убедительны.</p> <p>18–25: Чёткая логическая структура (введение, основная часть, заключение), аргументы обоснованны, выводы следуют из аргументации.</p>
Использование теоретического материала	0–25	<p>0–8: Теоретические концепции не используются или используются неверно.</p> <p>9–17: Присутствуют ссылки на отдельные теории, но без глубокого анализа или с ошибками.</p> <p>18–25: Уместно применяются теории глобализации и виртуализации (не менее двух), демонстрируется понимание их сути.</p>
Грамотность и стиль	0–20	<p>0–7: Множество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок; научный стиль отсутствует.</p> <p>8–14: Имеются отдельные ошибки,</p>

		<p>стиль в целом соответствует академическому, но встречаются разговорные обороты.</p> <p>15–20: Текст грамотный, стиль научный, терминология используется корректно, отсутствуют ошибки.</p>
Итого максимально	100	

Критерии оценивания кейса

Критерий оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Диагностика проблемы	0–25	<p>0–8: Проблема не выявлена или сформулирована неверно; ключевые противоречия не названы.</p> <p>9–17: Проблема в целом определена, но не все аспекты учтены; некоторые противоречия упущены.</p> <p>18–25: Проблема точно сформулирована, выделены все значимые противоречия, определены затронутые интересы сторон.</p>
Применение теоретических концепций	0–30	<p>0–10: Теории не используются или используются формально, без связи с ситуацией.</p> <p>11–20: Имеются ссылки на 1–2 теории, но анализ поверхностный, концепции не полностью соответствуют кейсу.</p> <p>21–30: Корректно применены не менее двух теорий (глобализации и/или виртуализации), показано, как они объясняют ситуацию.</p>
Качество предложенных решений /	0–25	<p>0–8: Решения отсутствуют или нереалистичны, не связаны с анализом.</p>

рекомендаций		9–17: Предложены возможные варианты, но они слабо обоснованы, не учтены риски. 18–25: Разработаны конкретные, реалистичные и обоснованные рекомендации, оценены возможные последствия.
Оформление и защита (презентация, ответы на вопросы)	0–20	0–7: Отчёт отсутствует или оформлен небрежно; при защите студент не может ответить на вопросы. 8–14: Отчёт структурирован, но есть недочёты; на большинство вопросов даны ответы, но неполные. 15–20: Отчёт оформлен аккуратно, логично, презентация наглядна; студент уверенно отвечает на вопросы, аргументирует позицию.
Итого максимально	100	

Применение в системе оценивания:

Каждая форма контроля в рамках КТ оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл по форме контроля = сумма баллов по критериям (не более 100). Затем балл умножается на вес формы в рамках КТ.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Практические занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе <https://lms.ranepa.ru>. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно- методические материалы).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой в формате устного ответа по билетам.

Формы проведения:

- Устно – ответ на теоретические вопросы и решение кейса (по билетам).
- Письменно в СДО – тестирование (закрытые и открытые задания) или письменный ответ на вопросы.
- Тестирование в СДО с прокторингом – автоматизированная проверка знаний.

6.2. Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой:

1. Классификация социологических теорий глобализации: модели мировой системы, глобальной социальности, детерриториальной социальности.
2. Теория мир-системы И. Валлерстайна: ядро, полупериферия, периферия.
3. Концепция глобальной современности Э. Гидденса.
4. Теория глобального общества риска У. Бека.
5. Концепция глокализации Р. Робертсона.
6. Модели детерриториальной социальности А. Аппадурои и М. Уотерса.
7. Транснациональные корпорации и их роль в современной экономике и политике.
8. Новые формы социально-политических конфликтов в условиях глобализации.
9. Проблема мультикультурализма и миграционные процессы в глобальном мире.
10. Феномен постглобализации: анклавности и «дополненная современность».
11. Националистический популизм как реакция на глобализацию (Трампа, Брексит, миграционный кризис).
12. Социокультурный сдвиг конца XX – начала XXI века и предпосылки виртуализации общества.
13. Понятие виртуализации в социологии: буквальный и метафорический смыслы.
14. Концепция симулякра и симуляции Ж. Бодрийера.
15. Техноцентристские модели виртуализации (А. Крокер, А. Бюль, М. Кастельс).

16. Социоцентристская модель виртуализации Д. Иванова: «развеществление» общества.
17. Сетевое общество М. Кастельса: структура, логика, противоречия.
18. Виртуализация экономики: брендинг, виртуальные корпорации, электронные деньги.
19. Виртуализация труда: платформенная занятость, краудворкинг, удалённая работа.
20. Виртуализация политики: медиатизация, имиджмейкинг, проекты «виртуальной демократии».
21. Виртуализация социально-политических конфликтов: образы «угрозы», «врага» и технологии их создания.
22. Виртуализация культуры: постмодернизм, концептуальное искусство, аудиторные культы.
23. Виртуализация науки: наукометрические базы данных, симуляция исследовательской деятельности.
24. Эволюция интернета: от Web 1.0 к Web 3.0 и социальные последствия.
25. Виртуальные сообщества и множественная идентичность в цифровой среде.
26. Роль цифровых платформ в политической мобилизации и протестной активности.
27. Тенденции поствиртуализации: рутинизация виртуальности и «одомашнивание» цифровых практик.
28. Новые публичные пространства (коворкинги, антикафе, креативные кластеры) как реакция на виртуализацию.
29. Дополненная реальность (augmented reality) как тип организации социальных процессов.
30. Концепция дополненной современности vs. истощённой современности.
31. Взаимосвязь процессов постглобализации и поствиртуализации.
32. Применение социологических теорий глобализации и виртуализации к анализу современного российского общества.
33. Методы выявления и согласования интересов социально-политических групп в условиях глобализации.
34. Медиация и управление конфликтами в цифровой среде.

6.4. Критерии оценивания на зачёте с оценкой

Критерий оценивания	Описание критерия	Результат в баллах
Полнота и точность ответа на теоретический вопрос	Студент полно и правильно раскрыл содержание вопроса, использовал корректные определения, привел примеры.	0-15
Правильность выполнения	Задание выполнено верно, даны обоснованные ответы на	0-15

практического задания	поставленные вопросы, продемонстрировано понимание социально-психологических механизмов.	
Логика и аргументация	Ответ логически выстроен, выводы обоснованы, аргументы убедительны.	0-5
Ответы на дополнительные вопросы	Студент уверенно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрирует владение материалом.	0-5
Итого		40

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тип задания	Сценарии выполнения	Типовые задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3</p>	<p>1. Какая теория относит глобализацию к феномену «детерриториальной социальности»?</p> <p>А) Мир-системный анализ И. Валлерстайна;</p> <p>Б) Теория глобальной современности Э. Гидденса;</p> <p>В) Концепция А. Аппадурои и М. Уотерса;</p> <p>Г) Теория общества риска У. Бека.</p> <p>2. Кто ввёл понятие «симулякр» для описания виртуальной реальности?</p> <p>А) Мануэль Кастельс;</p> <p>Б) Жан Бодрийяр;</p> <p>В) Дмитрий Иванов;</p> <p>Г) Артур Крокер.</p> <p>3. Что из перечисленного является примером виртуализации экономики?</p> <p>А) Строительство нового завода;</p> <p>Б) Рост рынка брендов и нематериальных активов;</p>

	или В).	<p>В) Увеличение добычи полезных ископаемых; Г) Снижение импорта.</p> <p>4. Какая тенденция характеризует постглобализацию? А) Усиление роли национальных государств во всех сферах; Б) Локализация глобальных сетей в мегаполисах и рост неравенства между анклавами и периферией; В) Полное исчезновение международной торговли; Г) Отказ от цифровых технологий.</p> <p>5. Какой этап эволюции интернета связан с появлением пользовательского контента и социальных сетей? А) Web 0.0; Б) Web 1.0; В) Web 2.0; Г) Web 3.0.</p>						
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с</p>	<p>1. Соотнесите теорию глобализации и её ключевую идею.</p> <table border="1" data-bbox="735 1265 1453 1989"> <thead> <tr> <th data-bbox="735 1265 1102 1350">Список 1 (Теория)</th> <th data-bbox="1102 1265 1453 1350">Список 2 (Идея)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="735 1350 1102 1648">1. Мир-системный анализ И. Валлерстайна</td> <td data-bbox="1102 1350 1453 1648">А. Глобализация создаёт транснациональные риски, не признающие границ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 1648 1102 1989">2. Теория глобального общества риска У. Бека</td> <td data-bbox="1102 1648 1453 1989">Б. Мир делится на ядро, полупериферию и периферию; глобализация – экспансия капитализма</td> </tr> </tbody> </table>	Список 1 (Теория)	Список 2 (Идея)	1. Мир-системный анализ И. Валлерстайна	А. Глобализация создаёт транснациональные риски, не признающие границ	2. Теория глобального общества риска У. Бека	Б. Мир делится на ядро, полупериферию и периферию; глобализация – экспансия капитализма
Список 1 (Теория)	Список 2 (Идея)							
1. Мир-системный анализ И. Валлерстайна	А. Глобализация создаёт транснациональные риски, не признающие границ							
2. Теория глобального общества риска У. Бека	Б. Мир делится на ядро, полупериферию и периферию; глобализация – экспансия капитализма							

<p>элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>3. Концепция «глокализации» Р. Робертсона</p>	<p>В. Локальные культуры адаптируют глобальные образцы, возникает синтез глобального и локального</p>
	<p>4. Теория детерриториальной социальности М. Уотерса</p>	<p>Г. Социальные отношения теряют привязку к территории, возникают транснациональные потоки</p>
<p>2. Соотнесите автора и введённое им понятие.</p>		
Список 1 (Автор)		Список 2 (Понятие)
1. Жан Бодрийяр		А. «Виртуальный класс»
2. Артур Крокер, Ахим Бюль		Б. «Сетевое общество» и «культура реальной виртуальности»
3. Мануэль Кастельс		В. «Симулякр», «гиперреальность»
4. Дмитрий Иванов		Г. «Развеществление» общества, виртуализация как замещение реальности образами
<p>3 Установите соответствие между сферой общества и примером виртуализации в этой сфере.</p>		
Список 1 (Сфера)		Список 2 (Пример виртуализации)
1. Экономика		А. Имидж политика важнее его

Список 1 (Сфера)	Список 2 (Пример виртуализации)
	реальных действий, предвыборные кампании превращаются в шоу
2. Политика	Б. Бренд товара доминирует над его потребительскими свойствами, рост фондового рынка оторван от реального производства
3. Культура	В. Наукометрические базы данных формируют образ компетентности учёного независимо от его реальных открытий
4. Наука	Г. Концептуальное искусство, ремейки и стилизации замещают оригинальное творчество
<p>4 Соотнесите этап эволюции интернета с его характеристикой.</p>	
Список 1 (Этап)	Список 2 (Характеристика)
1. ARPANET	А. Появление социальных сетей, блогов, пользовательского контента (Web 2.0)
2. World Wide Web (WWW)	Б. Децентрализованные сети, блокчейн, семантический веб (Web 3.0)
3. Web 2.0	В. Первая компьютерная сеть, созданная в США
4. Web 3.0	Г. Появление браузеров и общедоступных сайтов
<p>5 Установите соответствие между феноменом постглобализации и его описанием.</p>	

		Список 1 (Феномен)	Список 2 (Описание)
		1. Анклавы глобальности	А. Политические движения, выступающие против глобализации, закрытия границ, протекционизм
		2. Националистический популизм	Б. Мегаполисы (Нью-Йорк, Лондон, Токио, Москва), где социальная жизнь приобретает глобальный характер
		3. Дополненная современность (augmented modernity)	В. Состояние депрессивных территорий (малые города, сельская местность), исключённых из глобальных потоков
		4. Истощённая современность (exhausted modernity)	Г. Взаимопроникновение физического и цифрового, реального и виртуального в анклавах глобальности
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно	1 Какие из перечисленных явлений относятся к проявлениям постглобализации ? А) Рост националистического популизма (Брексит, избрание Д. Трампа) Б) Увеличение числа международных организаций В) Формирование «анклавов глобальности» – мегаполисов с глобальной социальностью Г) Снижение объёмов мировой торговли после кризиса 2008 г.	

	<p>прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Д) Расширение зоны свободной торговли</p> <p>2 Какие характеристики присущи виртуальным сообществам (согласно Г. Рейнгольду и другим исследователям)?</p> <p>А) Обязательное личное знакомство всех членов</p> <p>Б) Множественная и изменчивая идентичность участников</p> <p>В) Коммуникация опосредована компьютерными сетями</p> <p>Г) Строгая территориальная привязка</p> <p>Д) Возможность анонимности</p> <p>3 Какие функции в современной политике выполняют цифровые платформы (социальные сети, мессенджеры)?</p> <p>А) Мобилизация сторонников и координация протестных акций</p> <p>Б) Замена традиционных институтов демократии (парламентов, выборов)</p> <p>В) Создание и трансляция образов «врага» и «угрозы»</p> <p>Г) Полное исключение государственного контроля</p> <p>Д) Платформа для виртуальной демократии (онлайн-голосования, петиции)</p> <p>4 Какие признаки характерны для виртуализации экономики?</p> <p>А) Роль нематериальных активов (брендов) превышает стоимость материальных активов</p> <p>Б) Увеличение добычи полезных ископаемых</p> <p>В) Рост платформенной занятости (краудворкинг, фриланс)</p> <p>Г) Снижение роли рекламы</p> <p>Д) Виртуальные корпорации, не имеющие физических офисов</p> <p>5 Какие из перечисленных теорий</p>
--	---	---

		<p>относятся к техноцентристским моделям виртуализации?</p> <p>А) Концепция «виртуального класса» А. Крокера и А. Бюля Б) Социоцентристская модель Д. Иванова В) Теория сетевого общества М. Кастельса Г) Концепция развешествления Д) Теория симулякров Ж. Бодрийера</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности и</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1 Установите последовательность этапов эволюции интернета в порядке их хронологического появления (от самого раннего к самому позднему).</p> <p>А) Web 2.0 (социальные сети, блоги, пользовательский контент) Б) ARPANET (первая компьютерная сеть) В) Web 3.0 (децентрализованные сети, блокчейн, семантический веб) Г) World Wide Web (WWW) и появление браузеров</p> <p>2 Расположите в логической последовательности этапы процесса виртуализации общества (согласно социоцентристской модели Д. Иванова).</p> <p>А) Рутинизация виртуальной реальности и переход к дополненной реальности (поствиртуализация) Б) Возникновение технических возможностей для симуляции (компьютеры, интернет) В) Замещение реальных вещей и действий образами, симуляция институциональных практик Г) Массовое распространение виртуальных коммуникаций и формирование виртуальных сообществ</p> <p>3 Установите последовательность появления следующих концепций (от более ранних к более поздним).</p> <p>А) Концепция поствиртуализации и дополненной реальности Б) Теория мир-системы И. Валлерстайна</p>

		<p>В) Понятие «симулякра» Ж. Бодрийяра Г) Теория сетевого общества М. Кастельса</p> <p>4 Расположите в правильной хронологической последовательности следующие события / публикации концепций глобализации.</p> <p>А) Выход книги Э. Гидденса «Последствия современности» (1990) Б) Публикация работы И. Валлерстайна «Современная мир-система» (1974) В) Концепция «глокализации» Р. Робертсона (1992) Г) Теория детерриториальной социальности М. Уотерса (1995)</p> <p>5 Установите последовательность этапов формирования транснациональных структур в экономике (от простых форм к сложным).</p> <p>А) Появление международных корпораций с филиалами в нескольких странах Б) Возникновение международной торговли между государствами В) Формирование транснациональных корпораций (ТНК) с глобальными цепочками создания стоимости Г) Создание глобальных цифровых платформ, объединяющих производителей и потребителей по всему миру</p>
<p>Задание открытого типа с развёрнутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя чёткие компактные</p>	<p>1 Опишите различие между техноцентристскими и социоцентристскими теориями виртуализации. Какие аргументы приводят сторонники каждого подхода? Приведите по одному представителю для каждого подхода.</p> <p>2 Объясните, почему феномены «Брексита» и избрания Д. Трампа часто рассматриваются как симптомы постглобализации. Как эти события связаны с концепцией «дополненной современности»?</p>

	<p>формулировки.</p> <p>4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.</p>	<p>3 Каковы основные признаки виртуализации политики? На примере любой избирательной кампании (в России или за рубежом) проиллюстрируйте, как имидж кандидата может замещать его реальную политическую программу.</p> <p>4 Что такое «анклавы глобальности»? Почему социальная жизнь в них приобретает форму «дополненной современности», а на остальных территориях наблюдается «истощённая современность»? Приведите два примера анклавов глобальности.</p> <p>5 Раскройте содержание концепции «развеществления» общества Д. Иванова. Как она объясняет переход от реальных социальных институтов к симуляциям? Приведите пример из экономики или культуры.</p> <p>6 Сравните теории глобализации И. Валлерстайна и У. Бека. В чём сходство и в чём различие их подходов?</p>
<p>Задание комбинированно о типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного</p>	<p>1 Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ, затем письменно обоснуйте свой выбор (почему этот вариант верен, а остальные – нет).</p> <p>Какое из утверждений наиболее точно отражает сущность виртуализации общества (в социоцентристском понимании Д. Иванова)?</p> <p>А) Люди всё больше времени проводят в интернете, постепенно уходя из реальной жизни.</p> <p>Б) Реальные вещи и институциональные практики замещаются их образами, симуляциями и коммуникациями.</p> <p>В) Развитие технологий виртуальной реальности позволяет полностью отказаться от физического мира.</p> <p>Г) Государство теряет контроль над обществом из-за анонимности в сети.</p>

	<p>варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>2 Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ, затем письменно обоснуйте свой выбор. Какой фактор, согласно теории У. Бека, отличает глобальное общество риска от традиционных обществ? А) Риски имеют локальный характер и легко прогнозируются. Б) Риски (экологические, финансовые, террористические) не признают государственных границ и не могут быть компенсированы постфактум. В) Риски полностью отсутствуют благодаря развитию технологий. Г) Риски связаны только с военными угрозами.</p> <p>3 Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ, затем письменно обоснуйте свой выбор. Что из перечисленного является примером «виртуальной корпорации»? А) Завод, производящий автомобили под одной маркой на нескольких континентах. Б) Сетевая структура, объединяющая независимых подрядчиков через цифровую платформу без общего юридического лица и офисов. В) Государственное унитарное предприятие. Г) Транснациональный банк с отделениями в 50 странах.</p> <p>4 Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ, затем письменно обоснуйте свой выбор. Какое понятие точнее всего описывает современное состояние западных мегаполисов (Нью-Йорк, Лондон, Токио) с точки зрения постглобализации (по Д. Иванову)? А) «Детерриториальная социальность». Б) «Истощенная современность» (exhausted modernity).</p>
--	---	--

		<p>В) «Дополненная современность» (augmented modernity). Г) «Симуляция реальности».</p> <p>5 Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ, затем письменно обоснуйте свой выбор. Какая из перечисленных теорий относится к техноцентристским моделям виртуализации?</p> <p>А) Концепция «развешествления» Д. Иванова. Б) Концепция «виртуального класса» А. Крокера и А. Бюля. В) Теория глокализации Р. Робертсона. Г) Модель дополненной современности.</p>
--	--	---

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к устному опросу

Изучите основную и дополнительную литературу по теме, нормативные документы (при наличии), интернет-ресурсы. Ответ должен быть кратким (3-5 минут), по существу, с использованием терминов.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура: введение (цель, проблемное поле), основное содержание (последовательное раскрытие разделов), заключение (выводы, рекомендации). Объем – 10-15 минут устного выступления. Письменная версия – 5-10 стр.

Методические рекомендации по выполнению теста

Тест включает вопросы с одним или несколькими правильными ответами. Время прохождения – до 30 минут. Внимательно читайте вопрос и

все варианты ответов.

Методические рекомендации по решению кейса

1. Проанализируйте ситуацию, выявите ключевые проблемы.
2. Определите затронутые интересы сторон.
3. Предложите алгоритм действий, опираясь на теоретические концепции.
4. Оформите решение в виде презентации или письменного ответа.

Методические рекомендации по написанию эссе

Объем – 1-2 стр. Формат А4, шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5.
Структура: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (главы), заключение

Самостоятельная работа

Включает: подготовку к семинарам, выполнение домашних заданий, написание рефератов и докладов, работу с литературой, подготовку к тестам и зачету. Рекомендуется использовать конспектирование, составление планов, тезисов.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Добренъков, В. И. Социология глобализации : учебное пособие для вузов / В. И. Добренъков, А. Б. Рахманов. — Москва : Академический проект, 2020. — 634 с. — ISBN 978-5-8291-4003-8. — Текст : электронный // IPR SMART.
2. Халиков, М.С. Социология глобализации : учебное пособие / М.С. Халиков. — Москва : Русайнс, 2020. — 338 с. — ISBN 978-5-4365-6658-0. — URL: <https://book.ru/book/939307>

8.2. Дополнительная литература:

1. Иванов Д. В. Виртуализация общества. Версия 2.0. СПб.: Петербургское востоковедение, 2002.
2. Бек, У. Что такое глобализация : монография. — Москва : Прогресс-Традиция, 2001.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М., 2000.

4. Иванов Д. В. Дополненная современность: эффекты постглобализации и поствиртуализации // Социологические исследования. 2020, № 5.
5. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция. М., 2015.
6. Waters M. Globalization. London, 1995.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»

- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

Профильные ресурсы.

- <http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"
<http://www.politstudies.ru/index.htm> - Политические исследования (ПОЛИС).
<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН
<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение»
www.wciom.ru – Всероссийский центр изучения общественного мнения
www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»
www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir
www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон»
www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»
www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/

Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения дисциплины

Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий и технологий демонстрация мультимедийных материалов.

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (справочные системы, н-р, Консультант или Гарант, поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и

видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.